

المبادئ والأهداف ونطاق العمل

أولاً : المبادئ العامة :-

من المعروف أن جميع دول العالم المتحضر تسعى إلى أن يكون لديها سياسات واضحة ومحددة لمختلف جوانب حياتها بغية تنظيم وضعها داخلياً وخارجياً .
ومن بين هذه السياسات الهامة السياسية الشبابية لارتباطها بقطاع هام وحيوي في الحياة الأمم والشعوب تاريخاً وحاضراً ومستقبلاً .
وتعتمد السياسة الشبابية الموجهة لهذه الاستراتيجية على المبادئ التالية ركائز أساسية للعمل الشبابي وسبيلاً للنهوض بمستويات الأداء فيه .
وتتمثل هذه المبادئ فيما يلي :

١- الأصالة الإسلامية العربية :

تستمد هذه السياسة أصولها وقيمها الإنسانية السامية من تعاليم الإسلام الحنيف التي تؤكد على حرية الإنسان وكرامته ومكانته ودوره في خدمة مجتمعه وترتكز على القيم الروحية والاجتماعية العربية وتؤكد على ضرورة الحفاظ على الهوية العربية واعتزاز شبابنا اليمني بها.

٢- الانتماء الوطني :

كما تقوم هذه السياسة على مبدأ الانتماء الوطني والأيمان والاعتزاز بقيمه وترايه وتاريخه والأيمان بمستقبله والتمسك بمبادئ الثورة والوحدة اليمنية والحفاظ عليها .
٣- التأكيد على قيم الحرية والديمقراطية والتركيز على قيم العمل والإنجاز والجدارة .

٤- المشاركة في التنمية :

وذلك بمراعاة التوازن بين حاجات الشباب وتنمية المجتمع بحيث ينشأ مواطناً يمينياً صالحاً إثراء لذاته واستثمار لطاقاته في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة لمجتمعه .

٥- المسؤولية التكاملية :

من منظور أن جميع المؤسسات ذات العلاقة بقطاع التربية الشبابية يجب أن تنسق جهودها لتشكيل كلاً متكاملًا .

٦- التنوع في مواجهة حاجات الشباب :

تقوم هذه السياسة على تجاوز المفهوم المجرد الذي يرى الشباب كلا متجانسا وتستند إلى وجوب إتاحة الفرصة المتكافئة التي تمكن كل شباب من التوظيف الأمثل لطاقتهم ومعارفهم ومهاراتهم وخبراتهم .

٧- التكافل والتضامن الاجتماعي كقاعدة صلبة للدوافع والأمن الاجتماعي .

٨- العمل حق وواجب بما يمكن الشباب من أداء رسالتهم الاجتماعية في

تطوير المجتمع وبناء قاعدته الاقتصادية .

٩- الانفتاح على التجربة الإنسانية والإفادة من معطياتها بما يعود بالخير على

الوطن .

ثانياً : الأهداف :-

ويتلخص الهدف العام من هذه الاستراتيجية بأنه " السعي الواعي والمخطط نحو تأمين المكونات الأساسية للبنية التحتية التي من شأنها أن تكفل تحقيق الاستقرار لهذه التربية في بلادنا " حيث الملاحظ أن هذه التربية لم تتوطن بعد . لوجود المشاهدات والملاحظات الآتية :

١ - عدم استقرارها في مؤسسات التعليم الأساسي والثانوي (في نطاق ما يعرف بالنشاط المدرسي) ففقدت بذلك أهم مصدر لإعداد الكفاءات ممن هم في سن التنشئة التربوية ، ولدى من يمثلون اغلب أبناء المجتمع .

٢ - ضعف استقرار القيمة الأدبية لمادة التربية البدنية ، والفنية والموسيقية ولمدرسيها وأوقاتها .

٣ - ضعف استقرار المدرب الرياضي إلى مهنة التدريب . بما جعله يضعها على هامش وقته الأصلي

٤ - ضعف استقرار الملاعب نحو ارتباطاته الرياضية تحت تأثير ارتباطات عائلية ووظيفية ودراسية وصحية واجتماعية ...

٥ - ضعف استقرار الموسم الرياضية والشبابية . سواء من حيث الانتظام والاكتمال أو الشمول . وكذلك ضعف استقرار البرامج الدورية مع كثير من الألعاب في كثير من المواسم .

٦ - ضعف استقرار برامج التدريب .

٧ - عدم الاستقرار المكتبي والإداري والفني والمالي للأندية والاتحادات واللجنة الأولمبية والأطر الشبابية .

٨ - ضعف كفاءة الاعتمادات المالية نحو متطلبات البنية التحتية .

٩- قصور مشاركة المجتمع في بناء البنية التحتية للعمل الرياضي .وضعف حجم العلاقة التعاقدية بين الأطر الرياضية والشبابية والمؤسسات الاقتصادية الأهلية .
وسعيًا نحو تأمين الاستقرار المطلوب لهذه التربية في مؤسساتها المعنية ، تأتي بعض المقترحات في هذه الاستراتيجية ، التي جاءت وليدة جهود مشتركة من المختصين من قادة العمل الرياضي والشبابي ، لتمثيل بداية على الطريق .
حيث أن هذه المشروع من السعة والتشعب والتعقيد ما يجعله مسيرة من العمل والبناء طويلة ، وبطيئة النتائج تأمل هذه الاستراتيجية أن توفق في أن تأتي بداية لهذه المسيرة من البناء ، التي أعقد ما فيها بناء الإنسان ، الذي ستعمل فيه وبه ومن أجله .

ثالثاً : الاعتبارات المنهجية والموضوعية :

الموجهة لخطة الاستراتيجية وما تضمنته من محددات جاءت بنية هذه الاستراتيجية محكومة بالاعتبارات المنهجية والموضوعية الآتية:

- ١- اعتماد الأسلوب العلمي والتربوي منطلقاً لعمليات التغيير والتطوير بما يساعد على تجاوز الوضع الراهن للتربية الرياضية والشبابية .
 - ٢- مراعاة العلاقة التكاملية والعضوية بين مكونات البنية التحتية لهذه التربية التي لا يمكنها قبول التعامل الجزئي مع أي من مفرداتها حيث لا يتحقق الغرض من المنشأة بمعزل عن المدرب أو بهما بمعزل عن الوسائل ... الخ .
 - ٣- الواقعية في تحديد نطاق العمل وترتيب أولوياته ، وفق المقتضيات المالية والبشرية المتوفرة والمأمولة لتحقيقه . انطلاقاً من واقعية العائد الوطني للقيم التربوية المنشودة والمشروعة لأبنائنا الذين يمثلون محور البناء والعطاء .
- ونظراً لكون التربية الرياضية والنشاط الرياضي من الظواهر ذات التكوين المركب المعقد فقد تم الاعتماد في منهج تناول على تبني نظرية النظم : (G.S.T (General System is Theory) في تشخيص واقع التربية الرياضية والشبابية والمقترحات والتوصيات بشأن معالجتها والنهوض بها .
حيث يشير النظام أو النسق System إلى أية منظومة أو مركب يتكون من عدد من الأجزاء المترابطة عضويًا فيما بينها بحيث يختص كل جزء بوظيفة معينة ، من شأنها الإسهام في تماسك النظام بما يحقق أهدافه (= مخرجاته)
ومن ثم فإن كفاءة النظام ككل تتوقف على مدى الترابط بين أجزائه ومدى نجاح كل جزء في وظيفته بناء على ذلك : فإن كل ما يؤثر في النظام يطلق عليه مصطلح مدخلات (Input) وكل ما ينتجه لآثر المدخلات وطبيعة النظام يطلق عليه مصطلح مخرجات (Output) .
وانطلاقاً من ذلك تم عرض الأولويات في هذه الاستراتيجية من حيث كونها مدخلات ، كما سيأتي .

رابعاً: نطاق عمل الاستراتيجية :

والمدى الزمني المقترح لخطتها التنفيذية .

تمثل نطاق المهام بالتركيز على المدخلات (= البيئة التحتية) التي من شأنها أحداث التحول في واقع النظام الرياضي والشبابي (النشاط) تمهيدا للوصول بهذا النظام إلى مخرجات أفضل مع الاهتمام الكافي بثبات برامج النشاط الرياضي والشبابي .

وبذلك يتحدد نطاق العمل في هذه الاستراتيجية بمحورين رئيسيين :-

المحور الأول : محور البنية التحتية

المحور الثاني : محور النشاط بشقيه

١ - برامج المواسم الرياضية والشبابية الثابتة .

٢ - برامج إعداد المنتخبات الوطنية الرياضية .

ويقترح ان تكون نسبة المعادلة بينهما كما يلي :

١٥ % لصالح البنية التحتية .

٢٥ % لصالح النشاط بشقيه : الرياضي والشبابي .

وتتولى الخطط التنفيذية التحتية في المدخلات آتية :-

١ - الأرض :-

الحجز التوثيق . التسوير . التسوية .

٣ - المكون المرجعي :-

التشريعات واللوائح .

٤ - المكون البشري :-

أ . العمالة المتخصصة (رياضة / شباب) وما يرتبط بهما من العمالة المتخصصة في الطب الرياضي والإدارة والتخطيط الرياضي .

ب. العمالة المساعدة النمطية (تخصصات مختلفة)

ج. ألعاب والخبرات المصاحبة :- المدرب . الحكم . الطبيب . المشرف الفني ... الخ .

٤. المنشآت بكل أشكالها ووظائفها وذلك كمايلي :-

أ) المنشأة ذات الوظيفة التدريبية مثل (الصالات الصغيرة المجهزة بمستلزمات التدريب

الملاعب الخفيفة) لأغراض التدريبية الرياضية ومثل (مراكز الشباب وندية العلوم والإبداع

والقاعدة المخصصة للأنشطة الفنية) لأغراض التدريبية الشبابية .

ب) المنشأة ذات الوظيفة التنافسية وذلك مثل (الملاعب والصالات الكبيرة لاستقبال المشاهدين)

لأغراض الممارسة الرياضية ومثل (قصور الشباب الثقافية المتعددالوظائف الثقافية) .

ج) المنشأة ذات الوظيفة الإدارية والرقابية والإشرافية مثل (مقرات الاندية والاتحادات العامة والفرعية واللجنة الاولمبية ومقرات جمعية الكشافة والمرشدات والوزارة ومكاتبها في المحافظات) .

د) المنشأة ذات الوظيفة الخدمية مثل : بيوت الشباب والمعسكرات الدائمة ومراكز الطب الرياضي وصلات التدليك واعادة التأهيل) .

هـ) المنشأة ذات الوظيفة التعليمية مثل : (المعاهد الرياضية والمدارس والكليات الرياضية وأقسام التربية الرياضية بالجامعات ومراكز أعداد وصقل المدربين والحكام واندية العلوم ومراكز الشباب) ..

و) المنشآت ذات الوظيفة التثقيفية مثل : (المكتبات في الاندية والاتحادات ومراكز الشباب والمعسكرات الدائمة وقصور الشباب الثقافية)

ز) المنشأة ذات الوظيفة الاستثمارية وهي المنشأة ذات العائدة المالي بقصد تأمين الموارد الذاتية للأندية والاتحادات .

الوسائل :

- أ . المعدات والأجهزة .
- ب . الكتب العلمية في حقل التخصص .
- ج . الكتب العلمية في مجال الثقافة العامة .

٥ - المكون الإداري :

المؤسسات الإدارية والإشرافية الفنية النوعية (الاتحادات والاندية واللجنة الاولمبية المراكز الشبابية إدارات المدارس ، والادارات المعنية في وزارة التربية والتعليم

٦ - المكون المالي :

ويمثل شرطاً قابلياً ومصاحباً لكل الخطوات الرامية إلى ربط الهداف بالتنفيذ .

٧ - المكون الفني :

أ . التدريب .

ب . النشاط المدرسي

٨ - المكونات المصاحبة والمرتبطة :

أ . الرعاية الطبية والصحية والغذائية

ب . الأعلام الرياضي والشبابي .

ج . البحوث العلمية والتثقيف .

٩ - المكون النفسي :

أ . الحوافز .

ب . التكريم .

١٠ - المكون الاجتماعي :

ومن مجالاته : العلاقات الاجتماعية بين اللاعب وجه عمله / بين اللاعب أو الفنان وموقعهما في ثقافة المجتمع، نقص الرعاية الاجتماعية للأبطال ، نقص الخدمات الاجتماعية في الاندية . وفيما يخص نطاقها الزمني فالمقترح لخطتها التنفيذية خمس سنوات (٢٠٠٠-٢٠٠٤) لتليها استراتيجية أخرى بأولوياتها النوعية المحددة . وعلى ضوء تلك الأولويات وحجمها ونوعها يتم تحديد النطاق الزمني لخطتها التنفيذية . التي ستضع في الاعتبار ما تبقى من طموحات الخطة التنفيذية لهذه الاستراتيجية . وبما يكفل التواصل والاستمرار في خطوات التفكير (خطوات التفكير الاستراتيجي) وخطوات التنفيذ (= خطوات التنفيذ عبر التخطيط) بحيث يستند تنفيذ كل مرحلة استراتيجية على ما قبلها .

كما سيتم التنفيذ أيضاً على مراحل جغرافية وفنية ، تقرر في إطار الأولويات للمناطق والمنشآت الأكثر احتياجاً وبحسب الموارد الممكنة . وكذلك الحال في التنفيذ المرحلي مع الفئات العمرية . وفق ما تفرره الأطر الفنية المتخصصة والمعنية .

مدخلات البنية التحتية

تحدد هذه المجالات فيما يلي :

المدخل الأول : الأرض : الحجز - التسوير - التسوية :

حاجة التربية الرياضية إلى الأرض تفوق غيرها من الأنشطة الإنسانية الأخرى ، كون الأرض ، إلى جانب كونها مكاناً ، تمثل جزءاً من قواعد دولية وعملية لهذا النشاط بما ضاعف من الحاجة الأفقية للأرض أصبحت بعض الحكومات تتعامل مع مدى ما يتوفر لكل مواطن من مساحة بالسنتيمترات من خلال قسيمة المساحات المخصصة لهذه التربية على مجموع السكان . ومن المشكلات المتصلة بهذا المدخل مايلي :

١ - ضعف مراعاة هذه المنشآت في مخططات المدن والأحياء السكنية الجديدة كجزء من

السياسة التي توجه عملية التخطيط الحضري .

٢ - ضعف مراعاة هذه المنشآت في مخططات المدارس .

- ٣ - خلو بعض المحافظات وكثير من المديریات من حجز أراضي خاصة بهذه الخدمة .
- ٤ - حاجة ما هو متوفر من الأراضي والمساحات الشعبية إلى التسوير . بما يهددها بالتناقص ، ويعرض بعضها في المدن للتنازع والاحتكام للقضاء .
- ٥ - حاجة كثير من الأراضي المحجوزة والمحفوظة إلى التسوية والتمهيد . وخاصة في مناطق المرتفعات الجبلية من الوطن .

المقترحات :-

- ٦ - إصدار تشريع يقضي بضرورة أن يشمل تخطيط المدن والمدارس والجامعات والمجمعات الجديدة لإسكان المساحات المناسبة لإقامة المنشآت الرياضية والشبابية وفق احتياجات هذه المدن والمجمعات .
- ٧ - إعداد خطة خاصة بتوثيق أراضي الشباب وتسويرها مع حجز أراضي في مراكز المحافظات وفي المدن الثانوية والتجمعات السكنية ذات الكثافة بالتنسيق والتعاون مع الجهات المعنية بأراضي وممتلكات الدولة .

المدخل الثاني: العمالة الفنية المتخصصة :

- من التعاريف الكثيرة للتنمية البشرية يأتي التعريف الوظيفي لها بأنها " تنمية الناس بالناس من أجل الناس " فالإنسان في هذا التعريف هو (المجال والأداة والغاية) .
- لا مشكلة لدينا فيما يخص الجانب الأول من التعريف فالوطن غني بأبنائه الواعدين ويقع التحدي في البعد الثاني (الإنسان الأداة) المرتبط بإجاده بالمؤسسات التعليمية المتخصصة بالتربية البدنية والرياضية .
- وفي إطار الرعاية الكريمة التي يوليها فخامة الأخ / الرئيس حفظة الله لهذا القطاع من التربية أخذت الجامعات اليمنية تولي هذه التربية الأولوية الجديرة بها ضمن تخصصاتها العلمية الرئيسية :
- ١ - فبدأت مع أول قسم للتربية الرياضية في الجامعة الحديدة عام (١٩٩٢ م) وتطور إلى كلية مع عام (١٩٩٦ م)
- ٢ - إنشاء المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية بصنعاء تابع بالقانون رقم (٤) لسنة ١٩٩٦ لتأتي أول مخرجاته (بكالوريوس في العلوم الرياضية) مع عام ٢٠٠٠م
- ٣ - افتتاح قسم للتربية البدنية والرياضية بجامعة عدن عام ١٩٩٨م
- ٤ - وجر استكمال الترتيبات لافتتاح أقسام مماثلة في باقي الجامعات اليمنية .
- وبهذه المعالجات المؤسسية ستتم مواجهة القصور في جانب العمالة الفنية المتخصصة التي تمثل حالياً نسبة متدنية (٥ %) من إجمالي موظفي الوزارة في الديوان والفروع وذلك بواقع (٧ %) من مجموع موظفي ديوان الوزارة و (٦ %) من موظفي الفروع .

وترتبط المقترحات المتعلقة بمعالجة هذا الجانب بالمقترحات الآتية في الحديث عن جانب الرياضة المدرسية والمدخلات الآتية .

المدخل الثالث : الرياضة والأنشطة المدرسية :

هناك تراجع في العملية التعليمية فيما يخص تعليم مواد (التربية الرياضية والفنية والموسيقية) لأسباب مختلفة تعمل مجتمعه :

- ١ - بعضها (ثقافي) ويرجع الى طبيعة هذه المعارف التي لم تستقر بعد ضمن منظومة القيم الفاعلة في النظام الاجتماعي .
- ٢ - وبعضها (مالي) ويرجع إلى ما تتطلبه هذه التربية من كلفة مالية لمواجهة احتياجاتها من المنشآت والأدوات ونفقات المسابقات : محليا وخارجيا .
- ٣ - وبعضها (فني) ويرجع إلى عجز سوق العمالة المحلية في تأمين الاحتياج إلى المدرسين المتخصصين في هذه المواد لحدثة المؤسسات التعليمية الخاصة بها . حيث يرجع إنشاء التخصص في التربية الرياضية إلى عام ١٩٩٢ (في جامعة الحديدة) والى عام ١٩٩٨ م في (جامعة عدن) إلى جانب إلى المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية بصنعاء . عام ١٩٩٦ م .

المقترحات :

وعلى ضوء ما تقدم تأتي المقترحات الآتية :

- ١ - العمل على تعديل الاتجاهات السالبة نحو الأنشطة الرياضية والفنية وتغيير نظرة بعض فئات المجتمع نحوها . والتنسيق مع الجهات الإعلامية لإعطاء النشاط الرياضي والمدرسي وزنه الذي يستحقه .
- ٢ - إصدار تشريع يتضمن ضرورة حظر إقامة المباني والفصول الدراسية في الأفنية والملاعب الرياضية بالمدارس والجامعات .
- ٣ - ضرورة التعاون والتنسيق بين الجهات المعنية بتربية النشء والشباب بما يتضمن اسهام هذه الجهات في تحقيق الأهداف العامة للتربية بشكل يكمل دور المدرسة . وتشكل لجنة مشتركة خاصة بذلك .
- ٤ - ضرورة البحث عن التنظيم الأمثل للتربية البدنية والرياضية والشبابية خلال المراحل التعليمية المختلفة في المدارس والجامعات ،ضمانا لتكامل العملية التربوية . وذلك من خلال مايلي :

أ . وضع خطة شاملة بهدف إعادة تأهيل المساحات المتاحة في بعض المدارس والجامعات، بطريقة غير مكلفة للاستفادة منها في بعض الألعاب الفردية التي لا تحتاج إلى ساحات كبيرة .

ب . وجوب تدريس مادة التربية الرياضية المعتمدة في المنهج الدراسي وعدم إلغائها أو تحويلها إلى دروس أخرى مهما كانت الأسباب . مع التأكيد بكونها مادة أساسية كغيرها من المواد الأخرى المعتمدة في المنهج .

ج . تنظيم مسابقات رياضية سنوية بين مدارس مراحل التعليم المختلفة في الألعاب المناسبة لظروف كل مرحلة .

د . تنظيم مسابقات رياضية سنوية بين الجامعات اليمنية .

هـ . مضاعفة قيمة المساهمة الأهلية المحددة لدعم الأنشطة الرياضية والمدرسية . وتخصيص مجالات أنفاقها في مواجهة تكاليف أعداد الملاعب وصيانتها وشراء المستلزمات الضرورية لهذا النشاط فقط . ويصدر بشأن مقدارها وكيفية تحصيلها وإنفاقها قرار من وزير التربية والتعليم .

٥ - العمل على مواجهة النقص الواضح في مدرس (التربية الرياضية والشبابية) وذلك من خلال الاهتمام بالمصادر الآتية :

أ . منح الفرص لتوظيف خريجي التربية الرياضية من الجامعات والمعاهد المتخصصة واعتبار هذه التخصصات نادرة .

ب . دعم الكليات والأقسام المتخصصة بهذه التربية بما يساعدها على مواجهة احتياجاتها من الأجهزة والأدوات والمنشآت . وتسهيل استقطاب الخبرات العلمية والفنية الخارجية لعدم توفرها في سوق العمالة المحلية .

ج . ربط مخرجات التخصصات الرياضية والشبابية باحتياجات المدارس والأندية والاتحادات الرياضية ومراكز الشباب وفق الخطط المحددة لسياسات القبول ويتم التنسيق بين وزارتي : التربية والتعليم والشباب والرياضة في تنظيم الاستفادة من هؤلاء الخريجين .

د . إعطاء خريجي (التربية الرياضية والشبابية) نوعا من الرعاية الخاصة المتمثلة في بدل طبيعة العمل لأخطار المهنة .

هـ . تكثيف الدورات الخاصة بأعداد قادة التربية الرياضية الشبابية ويتم التنسيق في ذلك بين الوزارات والمؤسسات التعليمية المختصة .

و . تسهيل الفرص لخريجي التربية الرياضية لمواصلة دراستهم العليا وفق القواعد المنظمة للابتعاث لندرة التخصصات العليا في هذا الحقل التربوي .

٦ - العمل على دعم طموحات النشاط الرياضي في قطاع التربية والتعليم . وذلك من خلال التكريم والحوافز للمتفوقين من اللاعبين وقادة العمل الإداري . ومدرسين والمدارس .

ويصدر بشأن تنظيم ذلك قرار من الأخ / وزير التربية والتعليم .

٧- فتح قنوات العمل المشترك بين المدارس والأندية الرياضية في مجال تعزيز الأنشطة الثقافية والرياضية .

المدخل الرابع : التجهيزات والوسائل :

إذا كان الخياط يستحيل لديه الاستغناء عن المقص والإبرة متدربا أو ممارسا وكذلك الحال مع التربية الرياضية حيث الوسيلة تمثل مكونا ذا علاقة عضوية بباقي المكونات الاخرى التي بها تتحقق العملية الرياضية وتتطور .

وفيما يتعلق بهذا المدخل يلاحظ مايلي :

- ١ - نقص واضح في المعدات والوسائل الضرورية في كثير من الألعاب وانعدام في بعضها .
- ٢ - عدم تخصيص اعتمادات لشراء معدات رياضية في موازنات الجهات المعنية بهذه التربية .

المقترحات :

- ١ - تعزيز موارد صندوق رعاية النشء والشباب والرياضة بما يمكنه من مضاعفة النسبة المخصصة لشراء المعدات والتجهيزات بشكل فعال ومستمر وفق خطة معدة بالتشاور مع الاتحادات الرياضية المعنية والمعهد العالي للتربية البدنية والرياضية .
- ٢ - ضرورة تعاون المجتمع مع المؤسسات التعليمية المعنية في تحمل جانب من نفقات هذه التربية المكلفة . وفق دراسة تعد لذلك ويوافق على توصياتها مجلس الوزراء .
- ٣ - التنسيق بين الجهات المعنية ، ووزارة العمل والتدريب المهني بشأن تصنيع بعض المعدات الرياضية في المعاهد التابعة لها .

المدخل الخامس : التدريب والتأهيل :

- كان التدريب قديما (فنا) واليوم أصبح (علما وفنا) معا .
- وفي نطاق ما هو ممكن تحقيقه مما نفتقر إليه ، يتحدد عرض جانب التدريب فيما يأتي من ناحيتين :
- ١ - الاقتصار على عرض أهم مشكلاته العامة ، دون الدخول في الفرعيات المتصلة بتدريب كل نشاط رياضي على حدة .
 - ٢ - رؤية واقع المشكلة على ضوء المكونات الداخلية لعملية التدريب بما يؤدي الى وضوح مشكلاته تمهيدا لعرض المقترحات المناسبة بشأنها .
- وذلك كما يلي :

- ١ - المشكلات المتعلقة بالمدرّب :

أ) ندوة المدرب الوطني سواء المؤهل أو المؤسس على الخبرة وانعدامه في اغلب المحافظات وفي معظم الألعاب وفي اغلب الأندية .

ب) ندوة توفير فرص تطويره وصقله من خلال الدورات الداخلية أو الخارجية .

ج) عدم تمكن المدربين من التعامل مع وظيفة التدريب كمهنة محترفة بما جعل بعضهم يعمل مع أكثر من فريق .

د) ضعف توفر الإحساس لدى المدرب بالأمان مع مستقبله .

هـ) ضآله وعدم انتظام ما يتقاضاه في نطاق التعاقد الرسمي أو مع الأندية .

و) ضعيف الحصول على المراجع العلمية ذات العلاقة المباشرة بمجاله أو المرتبطة به .

٢ - المشكلات المتعلقة بالإمكانات

أ) ندوة وجود أدوات التدريب في بعض الألعاب ولبعض المهارات في بعض الأندية أو في بعض الاتحادات وانعدامها في بعضها وفي معظم المحافظات ومعظم الأندية والاتحادات .

ب) عدم توفر الصالات المغطاة الخاصة بالتدريب وما هو متوفر منها يفتقر إلى الأدوات .

ج) ندوة الملاعب الخفيفة المكشوفة . وما هو متوفر منها بحاجة إلى الصيانة مع عدم وجودها في أغلب المحافظات .

د) عدم وجود وسائل مواصلات خاصة لمعظم الأندية ولمعظم المحافظات ولكل الاتحادات .

٣ - المشكلات الإدارية :

ترتب على عدم توفر المقرات لكل الاتحادات العامة والفرعية في كل المحافظات وكذلك عدم وجود المقرات لمعظم الأندية تولد عديد من المشكلات الإدارية والتنظيمية والإشرافية منها .

أ - ضعف جانب التوثيق المكتبي ، ونقص خطط المتابعة والتقييم للأعبين والمدربين .

ب - فقدان السجلات الخاصة بالاعبين شخصياً وفنياً .

ج - عدم اكتمال (الاتحاد المؤسسة) لاقتصار ما هو قائم على المكون البشري بما ساعد على

ضعيف تنافس الاتحادات في السعي نحو استخدام الاسلوب الامثل والمتطور في إدارة مهامها

وبما جعل البداية جديدة غالباً مع كل إدارة جديدة .

٤ - المشكلات المالية :

شحة الاعتمادات المرصودة للتدريب في الموازنة العامة للحكومة .

٥ - نتائج المشكلات المتعلقة بعملية التدريب :

يأتي حاصل ما تقدم من جوانب القصور في كل مدخلات العملية التدريبية فيما يأتي :

عدم ثبات عمليات التدريب لعدم القدرة على أعباء البرامج طويلة المدى بشأن إعداد المنتخبات

الوطنية من مختلف الفئات العمرية (الناشئين والشباب والكبار) أو لبعضها وفي كل الألعاب أو

بعضها . وهو المشروع الذي لم تتمكن الوزارة من القيام به منذ إنشائها حتى اليوم .

المقترحات :

١ - معالجة القصور الفادح (كما وكيفا) في مجال المدربين وذلك من خلال ما يلي :
هـ / العمل على فتح بعض المراكز الخاصة بالتدريب الرياضي وبإشراف متخصصين بما يمكن من بناء قاعدة من الكفاءات المؤهلة في مختلف الألعاب وبما يعمل على تغطية جانب من النواقص الموجودة في المدارس .

و / بنا الصالات الصغيرة والمتوسطة المغطاة في عواصم المحافظات وتزويدها بالمعدات اللازمة لمهام التدريب في نطاق ومستوى الألعاب المنتشرة في كل محافظة وذلك بتمويل من صندوق رعاية النشء والشباب والرياضة وفق خطة تنفيذية تعد لذلك .

ي / إعداد دراسة إحصائية للكفاءات المتوفرة من المدربين المؤهلين بمستوياتهم المختلفة تمهيداً للاستفادة من نتائجها في إعداد برامج تطوير هذه الكفاءات وصقلها من خلال الدورات الداخلية والخارجية المتاحة .

٢ - تخصيص نسبة معينة من موارد صندوق رعاية النشء والشباب والرياضة ضمن موازناته السنوية لشراء التجهيزات والوسائل الخاصة بالتدريب .

المدخل السادس : الوحدات القاعدية (الأندية والاتحادات)

أولاً : الأندية

لدى الأندية الرياضية نقص كبير في المكونات الأساسية التي تمكنها من الوفاء النسبي بوظائفه (الرياضية والاجتماعية والثقافية) التي أنشئت من أجلها وبيانه كما يلي :

١ / في مجال المنشأة

أ - المنشأة ذات الوظيفة الإدارية (المقر) .

ب - المنشأة ذات الوظيفة التأهيلية (الملاعب الخفيفة / الملاعب المغطاة) .

ج - المنشأة ذات الوظيفة الرياضية (الملاعب المهيأة لممارسة النشاط الرياضي) .

د - المنشأة ذات الوظيفة الثقافية (المكتبات ، قاعات المحاضرات ، قاعات العروض الفنية على اختلافها) .

هـ - المنشأة ذات الوظيفة الطبية و إعادة التأهيل .

٢ / في مجال الوسائل والمعدات الخاصة بنشاطها .

٣ / في مجال الكوادر المتخصصة الثابتة .

٤ / في مجال التجهيزات الإدارية (الأثاث المكتبي) .

٥ / في مجال وسائل المواصلات العامة الخاصة بها .

٦ / في مجال مصادر التمويل الذاتي (منشآت استثمارية خاصة بها) وقد ترتب على ذلك ما يلي :

- عدم تمكن هذه الوحدات (القاعدية) ذات العلاقة المباشرة بالموهب الرياضية والشبابية ، من القيام بمهام اكتشاف هذه المواهب ، وتعهدتها بالرعاية والتدريب والصقل .

- عدم قدرتها على تشكيل وتأهيل الفرق الرياضية المختلفة وفي المراحل العمرية المتدرجة تمهيدا للمشاركة بها في المسابقات التي تنظمها الاتحادات الرياضية .
- تراجع الأنشطة الرياضية الفردية لكون ما هو متاح من الأماكن المادية والبشرية والمالية والفنية .. ولا يساعدها على التوسع في برامجها مدخرة ما في وسعها لمتطلبات رياضة كرة القدم وبعض الالعاب وذلك في بعض مستويات هذه الأنشطة ولبعض فئاتها العمرية . وما تكاد تكمل .
- اختفاء برامج الأنشطة الاجتماعية والثقافية للسبب ذاته وعدم ثبات برامجها واقتصار بعضها على بعض المناسبات الوطنية .

المقترحات :

- ١ - تأمين مصادر التمويل الذاتي للأندية من خلال إنشاء المشروعات الاستثمارية على أرضها للانتفاع بعائداتها المالي بما يعزز من كفاءتها في تحقيق أغراضها .
- ٢ - العمل على إيقاف الزحف العشوائي على الساحات التي تقام عليها الملاعب الشعبية وذلك بالتنسيق مع وزارة الإنشاءات والتخطيط الحضري ، بما يمكن من الاستفادة منها في أنشطة الرياضة للجميع .
- ٣ - العمل على استيفاء البنية التحتية لهذه الوحدات (من المقرات والمرافق الحيوية) وفق خطة تتحدد فيها الأولويات وفي نطاق الإمكانيات .
- ٤ - مضاعفة الدعم المخصص لها من صندوق النشء والشباب والرياضة بحيث تتناسب قيمته مع عدد الفرق الرياضية ومستوياتها وعدد المسابقات الرسمية والنتائج التي تحققها وفق لائحة منظمة لذلك .

ثانياً : الاتحادات:

- تواجه الاتحادات الرياضية (العامة والفرعية) ما تواجهه الأندية الرياضية من جوانب القصور في مكوناتها الأولية .
- وقد ترتب على ذلك ما يلي :-
- ١ - ضعف القدرة على توسيع قاعدة المشتركين في نشاطها على مستوى المحافظات .
 - ٢ - ضعف وعدم ثبات برامجها التنافسية رغم اقتصارها على بعض البرامج وعلى بعض الفئات العمرية .
 - ٣ - عدم تمكنها من وضع وتنفيذ برامج الإعداد والتأهيل لمنتخباتها الوطنية وفق أهداف مرجوة منها : عربياً وإقليمياً وقارياً ودولياً .
 - ٤ - ضعف التراكم المؤسسي لخبراتها الفنية والإدارية لعدم توفر المقرات الإدارية لها .
 - ٥ - قصور في المدخلات المالية والبشرية والتجهيزات التدريب والخدمية .

٦ - تذبذب الاستفادة من دعم القطاع الأهلي وذلك لضعف قاعدة المصلحة الموضوعية التعاقدية المشتركة .

المقترحات :

وسعيًا نحو التغلب على جانب من هذه المشكلات تأتي المقترحات الآتية :

- ١ - إنشاء مجمع للاتحادات العامة في أمانة العاصمة وفي مراكز المحافظات تمهيداً لتأمين المطلب الأول في البناء المؤسسي لهذه الوحدات وفق خطة تتحدد فيها الأولويات على ضوء المعايير الفنية والقدرات المالية .
- ٢ - تعزيز الدعم المخصص لها من صندوق رعاية النشء والشباب والرياضة وفق قواعد منظمة لذلك يتفق بشأنها مع الاتحادات .
- ٣ - إعداد إحصائية بالكفاءات المختصة في مجال التدريب تمهيداً لاعتماد الإجراءات المناسبة في تنميتها وصقلها .
- ٤ - الاستعانة ببعض المتفرغين الفنيين وذلك في العمل لديها بما يساعد على ثبات الكادر الفني وتنظيم العمل .
- ٥ - تحديث اللوائح المنظمة لعمله .
- ٦ - تقديم التسهيلات التي تساعد على تنمية وتعزيز علاقاتها الخارجية .

اللجنة الأولمبية :

من أهم المشكلات التي تواجهها اللجنة الأولمبية اليمنية ما يلي :

- عدم توفر المقر المناسب لطبيعية عملها .
- قصور في تلبية احتياجاتها من الكوادر الفنية المؤهلة .
- قصور في التشريعات المنظمة لطبيعية عملها ولتنظيم علاقاتها بغيرها من الأطر الفنية ذات العلاقة .
- قصور في الاعتمادات المخصصة لبرامجها الرياضية والخدمية .

المقترحات :

ولمعالجة هذه المشكلات تأتي المقترحات الآتية :

- ١ - ضرورة تأمين مقر مناسب يتناسب وطبيعة مهامها مع قاعة محاضرات ويتم تصميم جزء منه كنواة لمتحف أولمبي خاص بتوثيق الهدايا التذكارية والجوائز والميداليات والكؤوس التي تحرز في المشاركات الخارجية .
- ٢ - تحديث هيكلها التنظيمي وفق المهام والاختصاصات المرتبطة بها وتعزيزها بالكوادر الفنية المؤهلة وتحديث تشريعاتها .
- ٣ - إنشاء مركز تدريب تابع لها يتولى مهام تدريب الأبطال الرياضيين بما يتناسب مع احتياج الألعاب من المهارات والقدرات المناسبة .

٤ - تعزيز موارد اللجنة وتعزيز علاقاتها الخارجية .

٥ - تحديث وتوسيع خدمات المركز الأولمبي .

المدخل السابع : الرياضة للجميع :

تحت تأثير نتائج الدراسات العلمية المتعلقة بحركة الإنسان ونشاطة البدني .
وسعيًا نحو تكوين وتطوير الشخصية الإنسانية المتكامل (روحياً وبدنياً وعقلياً واجتماعياً) ظهرت الحاجة والدعوة الى ضرورة تعميم برامج التربية البدنية والرياضية لتشمل جميع أفراد المجتمع وفناته .

فكان تأسيس الاتحاد الدولي للرياضة للجميع عام ١٩٨٢م بفرنسا ليمثل هيئة استشارية دولية تعمل على تقوية أواصر الوحدة والفهم والتعاون المشترك بين جميع دول العالم لتدعيم الرغبة لدى الجماهير في ممارسة الرياضة من منطلق أحقية كل فرد ممارستها وللدعوة الى توسيع مجال الخدمة الرياضية وكافة المواطنين تأكيد وإيمان بأن هذه الخدمات أصبحت حقا من حقوق المواطنة كالتعليم والصحة .. تحت شعار توفير الرياضة للجميع هو توفير الصحة للجميع .

لتتحول هذه الحاجة إلى حق وذلك مع صدور أول ميثاق دولي للتربية البدنية والرياضية عن منظمة اليونسكو عام ١٩٧٨م .

ويرجع إنشاء الاتحاد اليميني العام للرياضة للجميع الى عام ١٩٩٣م وذلك لتولي مهام هذه التربية ونشرها وتنمية الإدراك العلمي بأهميتها ولتأسيس القاعدة الواسعة من المشاركين من فئة الناشئين بما يوفر أيضاً المناخ الخصب في تنمية المواهب واكتشافها في وقت مبكر .
المشكلات :

ترتب على حداثة عهد الرياضة للجميع وجود بعض المعوقات العامة منها :

١ - معوقات ثقافية : وتتمثل فيما يلي :

أ / ضعف الوعي العام بأهمية ممارسة الرياضة للجميع .

ب / عدم مباركة الثقافة العامة في إبراز الحاجة إلى التربية البدنية لفئة النساء بما جعل التخطيط لها في أدنى الأولويات إن لم يكن من السابق لأوانه .

ج / ضعف إدراك الجهات المسؤولة في المؤسسات الإنتاجية بالحاجة إلى ضرورة التربية البدنية للعاملين في هذه الوحدات .

د / تدني القيمة الأدبية لبرامج الرياضة للجميع لدى المؤسسات المعنية تحت تأثير الرياضة التنافسية واستئثارها بالجهد والمال والأعلام .

هـ/ غياب مظاهر ومرافق ووسائل هذه التربية بدءاً من الأسرة وانتهاء بالمؤسسات التعليمية وقطاعات العمل والإنتاج .

٢ - ضعف مقومات (الاتحاد العام للرياضة للجميع) من الخبرات الفنية والاعتمادات المالية

والتشريعات التنظيمية والتسهيلات الإدارية .

- ٣ - انصراف المتيسر من المدربين إلى فرق الرياضة التنافسية .
- ٤ - عدم توفير المنشآت والتجهيزات والملاعب الخفيفة في الحدائق العامة والتجمعات السكنية والساحات الشعبية ، والأماكن الترويحية كالسواحل وفي ساحات المؤسسات الاقتصادية الإنتاجية.
- ٥ - شحة الاعتمادات الثابتة المخصصة لبرامج الرياضة للجميع ومحدوده الإسهام الشعبي الذي لا يزال دون المستوى المأمول .

المقترحات :

- ١ - العمل على ان يتم بناء برامج الرياضة للجميع (من قبل خبراء متخصصين) وفق المبادئ الآتية :
- أ . تنوع اوجه النشاط بتنوع ميول الأفراد وحاجاتهم وسنهم .
- ب . تناسب هذه البرامج وفق المتاح من المنشآت والأدوات والاعتمادات .
- ج . ملاءمتها للمستويات الصحة والبدنية للأفراد وكذا الاختلافات المناخية بما يحقق مبدأ السلامة والأمان.
- د . ملاءمتها لقواعد الآداب العامة والقيم السلوكية الإسلامية والخصوصية الثقافية للمجتمع اليمني بحيث تتميز الأنشطة الملائمة للذكور عن الملائمة للإناث .
- ٢ - نشر الوعي والإدراك العلمي بجدوى هذه النشاط على الفرد في صحته وعلى الأسرة في صحة أفرادها وعلى المؤسسات الإنتاجية في صحة عمالها وعلى الدولة من العائد القومي لصحة أبنائها وذلك من خلال :
- أ . برامج للتمرينات الرياضية في الأذاعة والتلفزيون بالتعاون والتنسيق بين المؤسسات المعنية بالشباب والاعلام والصحة .
- ب . القيام بمهرجانات واسعة يشترك فيها طلبة المدارس والجامعات والعمال والموظفين وقيادات العمل الإداري في القطاعات المختلفة : المدنية والعسكرية ورجال الفكر والسياسة وأساتذة الجامعات والشخصيات البرلمانية ونجوم الفن والرياضة بما يوفر القدوة للآخرين .
- ج . العمل الإداري في القطاعات المختلفة : المدنية والعسكرية ورجال الفكر والسياسة وأساتذة الجامعات والشخصيات البرلمانية ونجوم الفن والرياضة بما يوفر القدوة للآخرين .
- د . عقد الندوات والمحاضرات واللقاءات العلمية حول العلاقة بين الرياضة والأغراض المرجوة منها بما يدفع بالناس إلى ممارستها بدافع ذاتي كعادة سلوكية .
- هـ . تنظيم أسبوع سنوي للرياضة للجميع تتنوع فيه الفعاليات الرياضية والإعلامية والتثقيفية .
- ٣ - وضع خطة تستهدف توسيع بناء قاعدة الممارسين لهذا النشاط وذلك بالتنسيق والتعاون بين الجهات ذات العلاقة وتشكيل لجنة مشتركة .

- ٤ - احياء الرياضات الشعبية كمهرجانات الهجن والفروسية والرماية والعمل على حجز وتسوير الأراضي المناسبة لهذه الأنشطة في محافظتي : المهرة ومأرب واستكمال مدينه الفروسية في مدينة (الحسينية) وانشاء ناد للفروسية في أمانة العاصمة بالتنسيق والتعاون بين وزارات : الشباب والرياضة والدفاع والداخلية والكليات العسكرية المعنية .
- ٥ - تحفيز القطاعات الأهلية والوحدات الانتاجية على دعم هذه البرامج وتبنيها الأنفاق عليها ونشرها بين الأفراد العاملين لديها مع التركيز على برامج الرياضة الترويحية والتعويضية الملائمة لطبيعة العمل البدني لهذه الفئات .
- ٦ - تنمية الكوادر والقيادات التدريبية والفنية من خلال الدورات المتخصصة مع الأهتمام بالمضامين المقصورة من هذه الرياضة .
- ٧ - العمل على تسير هذه الخدمة للفتيات والنساء وذلك من خلال برامج ومراكز مجهزة خاصة بهن في الأمانة وبعض مراكز المحافظات وبما لا يتعارض مع اتفاقية الأمم المتحدة بشأن القضاء على كل أشكال التمييز العنصري ضد المرأة (١٩٧٩م) وتوصيات المؤتمر العالمي للدراسة وتقييم منجزات عقد الأمم المتحدة الخاصة بالمرأة (١٩٨٥ م) .

المدخل الثامن : التكريم والحوافز

ومن الوسائل التربوية وسيلة التكريم والتحفيز ... وفي هذا الجانب تم ما يلي :

- ١ - صدور القرار الجمهوري (١٨٢) لسنة ١٩٩٨م الخاص بمكرمة الأخ / رئيس الجمهورية للشباب من أبناء الوطن ممن هم دون سن الثلاثين وفيه تحددت تسع جوائز في تسعة مجالات إبداعية في إطار النشاط الشبابي هي :
- أ / تلاوة القرآن الكريم .
- ب / العلوم (١ . العلوم التطبيقية ، ٢ . العلوم الطبيعية)
- ج / الفنون : فن الشعر، فن القصة ، فن النص المسرحي ، الفن التشكيلي ، فن الموسيقى ، فن الغناء)
- وتتكون كل جائزة من مبلغ مالي قدره مليون ريال ، مع شهادة دالة على منحها ويتم تمويلها من صندوق رعاية الشباب وسيشهد العام الحالي أول تكريم بها للمبدعين .
- ٢ - استكمال الإجراءات الخاصة بإصدار لائحة التكريم في مجال الإبداع الرياضي تراعي فيها مستويات البطولة : محلياً وإقليمياً وعربياً وقارياً ودولياً .
- ٣ - وكذا المستويات الفنية وذلك بتمويل من صندوق رعاية الشباب واللجنة الأولمبية .
- ٤ - استكمال الإجراءات الخاصة باستصدار لائحة الرعاية الاجتماعية للأبطال الرياضيين والمدربين والحكام وقادة العمل الشبابي بما يؤمن نظاماً موحداً ومؤسسياً لهذه الرعاية .

المدخل التاسع : المكونات المصاحبة والمرتبطة :

وتتمثل فيما يلي :

- ١ - الرعاية الطبية والصحية .
- ٢ - الإعلام الرياضي والشبابي
- ٣ - البحوث العلمية والتثقيف .

أولاً : الرعاية الطبية والصحية :

مع ما للجانب الطبي من أهمية في (التربية الرياضية) وأنشطتها وتدريباتها فإن هذا المدخل لا يزال ضعيفاً فكان من غياب هذا المدخل الهام وجود كل المشكلات المتولدة من غياب الخدمات الطبية ومن أهمها مما يلي :

- ١ . قصور في جوانب الكشف الطبي الدوري الشامل على اللاعبين .
 - ٢ . وجود العاهات المستديمة لدى بعض اللاعبين الناتجة عن العجز والقصور في مواجهه المضاعفات الناجمة عن إصابات الملاعب .
 - ٣ . نقص الوعي وكذا الرقابة الصحة وضعف الخدمات الطبية في فترات التدريب والمباريات وفي جوانب التغذية .
 - ٤ . ندرة المتخصصين في العلاج الطبيعي وإصابات الملاعب أو الإسعافات الأولية .
 - ٥ . نقص في المقومات العلمية للوجبات الغذائية للاعبين سواء في ذلك على مدار الموسم الرياضي أو قبل المنافسات لقلّة الاعتمادات المركزية المخصصة لذلك .
 - ٦ . وجود بعض أعراض نقص التغذية المناسبة لدى اللاعبين .
 - ٧ . عدم توفر عناصر الأمن والسلامة في وسائل التدريب ومرافقة وذلك لقدمها وكثرة استهلاكها أو عدم صيانتها بما أفقدها جانباً من صلاحيتها وأهليتها .
- المقترحات :

لمواجهه هذه المشكلات يمكن الابتداء بما يلي :

- ١ . استكمال الإعداد والتخطيط والتنفيذ لإنشاء مركز الطب الرياضي المزمع افتتاح مرحلته الأولى خلال عام ١٩٩٩م وفتح مركز للإسعافات الأولية وإعادة التأهيل في محافظة عدن .
- ٢ . تنمية الكادر المتخصص في العلاج الطبيعي المتواجد في الأندية وذلك من خلال عقد دورات تدريبية ودورية وبالتعاون مع وزارة الصحة العامة .
- ٣ . تحديد استشاريين ومستشفيات تخصصية بحيث يتم إرسال اللاعبين إليها لأجراء العمليات الجراحية عند الضرورة .
- ٤ . تخصيص نسبة معينة من موارد صندوق رعاية النشء والشباب والرياضة للخدمات الطبية الرياضية وذلك ضمن موازناته السنوية وبشكل مستمر .
- إلى جانب ما سيتم اعتماده في موازنات الحكومة لهذه المراكز .
- ٥ . إصدار مجلة علمية دورية متخصصة عن مركز الطب الرياضي تعني بالشئون المعرفية للطب الرياضي ونشر الوعي الصحي لدى اللاعبين والمهتمين .

٦ . العمل على إنشاء مركز وطني للطب الرياضي ضمن موازنة صندوق رعاية النشء والشباب والرياضة في مدينة الثورة الرياضية يقدم خدماته للرياضيين في الدولة وذلك فيما دون العمليات الجراحية .

ثانياً : الاعلام الرياضي

- ١ - يعد الإعلام الرياضي بوسائله: المرئية والسمعية والمقروءة مكوناً هاماً في قائمة المدخلات الرئيسية للنهوض بالتربية الرياضية وذلك لكونه إلى جانب وظيفة المراجعة والتقييم والتصويب ونشر المادة الخبرية يمثل أهم آلية لنشر الوعي والثقافة الرياضية .
- ٢ - وفي هذا المجال تأتي المقترحات التالية :
- ٣ - تنمية مصادر الكادر الإعلامي وذلك بالتعاون بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة الاعلام وجامعة صنعاء (كلية الاعلام) حول إعداد متخصصين في مجال الاعلام الرياضي .
- ٤ - إقامة الدورات الخاصة بتطوير العمل الإعلامي المتصل بهذا المجال بما يساعده على الوفاء برسائله الإعلامية وتأكيد فاعلية في محو الأمية الرياضية .
- ٥ - وضع البرامج التلفزيونية النموذجية في مجال الرياضة للجميع والتمرينات الرياضية بالتنسيق بين وسائل الاعلام ومؤسسات التعليم والشباب والصحة ومركز الطب الرياضي وبعض الأندية .
- ٦ - التنسيق بين المؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية وبين وسائل الاعلام لزيادة المساحات المخصصة للتثقيف والثقافة الرياضية في وسائل الاعلام .
- ٧ - توسيع دائرة اهتمامات الخطاب الإعلامي الرياضي بحيث يشمل إلى جانب المادة الخبرية المادة التثقيفية بأهمية التربية البدنية والرياضية .
- ٨ - دعم الاتحاد العام للأعلام الرياضي والتعاون معه بما يمكنه من أداء رسالته الحرة المستقلة ومن إكمال جوانبه الفنية والمؤسسية .
- ٩ - تقديم الرعاية الاجتماعية والصحية للكادر الإعلامي الرياضي بنفس الرعاية المقدمة للعاملين الموظفين في الوزارة .
- ١٠ - تسهيل فرص اطلاع الكوادر الإعلامية المحلية على تجارب الآخرين وذلك من خلال الدورات الإعلامية المتقدمة في الخارج وحضور بعض المحافل الرياضية ذات العلاقة بالاهتمام الرئيسي لدى الكادر الإعلامي المشارك ومن خلال مرافقة الفرق الرياضية ويتولى الاتحاد العام للأعلام الرياضي تنظيم ذلك .

ثالثاً : البحث العلمي والتثقيف

إن النشاط الرياضي محكوم بالعلم في كل مدخلاته ومكوناته وتفصيلاته : فاللاعب يختار بعلم ويؤهل بعلم ويمارس نشاطه بعلم في منشأة تحدد مقوماتها بعلم بما يؤكد أن هذا النشاط لإفراغ في أي من

أجزائه لا يتناوله العلم كما إن هذه التربية من أكثر المجالات تقبلاً لـ (العلمية) التي تسعى إليها المناهج العلمية .

ونظراً لما يمثله البحث العلمي في مجالات رعاية الشباب على عموم هذه الرعاية فإن هذه الخدمة يمكن تحقيقها منظوراً إليها من خلال المكونات الأربع الآتية :

- ١ - تأمين المصدر المعرفي (الكتاب التخصصي . المكتبة) .
- ٢ - تحديد المجالات المطلوب تناولها وفق معايير تتحدد فيها أولوية المشكلات المطلوب بحثها علمياً

٣ - تأمين وسيلة نشر هذه المعارف العلمية والتثقيفية (المجالات الدورية المتخصصة)

٤ - رصد الاعتمادات السنوية المخصصة لأغراض البحث العلمي وفق الاحتياج المحدد سلفاً .

٥ - ولتحقيق هذه المكونات تقترح هذه الاستراتيجية بما يلي :

- ١ - تخصيص نسبة في موازنة صندوق رعاية النشء والشباب والرياضة لإنشاء مكاتب في الأندية التي تتوفر لديها المقرات المناسبة وفي مراكز الشباب ومقرات المعسكرات الدائمة وبيوت الشباب والمركز الأولمبي بما يحقق الوظيفة الثقافية والعائد التربوي لهذه المؤسسات .

٢ - العمل على إنشاء مكتبة متخصصة بالمعهد العالي للتربية البدنية والرياضية تشتمل على المراجع والكتب العلمية المتخصصة في علوم التربية البدنية والرياضية مع الاستفادة من التقنيات العلمية الحديثة للمعرفة والتسجيل .

٣ - الاهتمام بالأبحاث العلمية المتعلقة باحتياجات الشباب ومشكلاتهم (البدنية والنفسية والاجتماعية والروحية والوطنية)

٤ - الاهتمام بالأبحاث ذات العلاقة بتطوير الإدارة الرياضية والتخطيط الرياضي .

٥ - إصدار مجلة علمية دورية عن المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية واللجنة الأولمبية اليمنية تعنى بشئون العلوم البدنية والرياضية .

٦ - إصدار مجلة ثقافية دورية عن جمعية الكشافة والمرشدات اليمنية واللجنة الثقافية تعنى بشئون التربية الشبابية وإبداعات الشباب في مجال الآداب والفنون .

الرياضة القطاعية:

من اهم القطاعات الواجب تعزيز علاقة التنسيق والتعاون معها في تفعيل التربية الرياضية القطاعية:

١/ قطاع القوات المسلحة .

٢ / قطاع قوات الأمن والشرطة .

٣ / قطاع المعاقين .

٤ / قطاع الرياضة النسوية .

أولاً : قطاع القوات المسلحة والأمن :

لاعتبرات منهجية يأتي الحديث عن هذين القطاعين في قطاع واحد مع استقلالهما الكامل في الجانب العلمي حيث يضم هذا القطاع الهام الغالبية العظمى من الشباب في مرحلة عمرية هامة في إطار من التنظيم المؤسسي المتسم بالانضباط والجدية وقد استطاع كل من الاتحاد الرياضي العسكري واتحاد الشرطة الرياضي الاسهام الفعال في دعم الحركة الرياضية في الوطن .

واستناداً الى مبدأ التكامل التنسيق المشترك بحيث يمكن توجيه القدرات المتاحة المشتركة للنهوض بواقع التربية الرياضية تأتي المقترحات الآتية :

تشكيل لجنة تنسيق دائمة يتفق بشأن اعضائها وقوامها وأليه تنظيم عملها تتولى المهام التالية :

تشكيل لجنة تنسيق دائمة يتفق بشأن اعضائها وقوامها وألية تنظيم عملها تتولى المهام التالية :

١ - العمل على اكتشاف المواهب والاستعدادات الرياضية لدى المجندين أثناء فترة التجنيد الاجباري وتعهدها بالرعاية والتدريب داخل الوحدات وخارجها بالتنسيق مع الاتحادات الرياضية المختصة والأندية ذات العلاقة .

٢ - دراسة أمكانية معاونة جهاز الخدمات الإنشائية بالقوات المسلحة في إنجاز بعض المنشآت الرياضية مثل الملاعب الخفيفة بما يضمن سرعة إنجازها وتوفير بعض تكاليفها .

٣ - مراعاة الابطال الرياضيين المجندين مؤقتاً بحيث تأتي خدماتهم في المواقع القريبة من أنديةهم وتعهد الابطال الرياضيين في قطاعي : القوات المسلحة والأمن بالرعاية بحيث يسمح لهم بالاستمرار في برامج التدريب الرياضي مع فرقهم الأصلية أو المنتخبات الوطنية .

٤ - زيادة الاهتمام ببرامج المدربين والحكام والاداريين من عناصر القوات المسلحة أو الأمن بالتنسيق مع الاتحادات المعنية واللجنة الاولمبية .

٥ - الاستفادة المتبادلة مما تملكه وزارة الشباب والرياضة والقوات المسلحة والأمن من المنشآت والمرافق الرياضية في مهام التدريب وإعداد المنتخبات الوطنية .

٦ - آيه موضوعات أخرى من شأنها تعزيز التعاون والتكامل بين هذه المؤسسات لصالح التربية البدنية والرياضية .

ثانياً : في مجال رياضة المعاقين:

يمثل المعاقون عشر البشرية ١٠% كما تشير الى ذلك إحصائيات الأمم المتحدة ومنظمة الصحة العالمية ولقد أصبحت حقوق المعاقين موضع اهتمام الهيئات والمؤسسات العالمية حيث اصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة القرار رقم (٣٤٤٧) في ٢٠ ديسمبر ١٩٧٥م حول الاعلان العالمي لحقوق المعاقين كما تم إقامة أولمبياد خاصة بالمعاقين وترجع أول دورة أولمبية خاصة بالمعاقين الى عام ١٩٦٨م .

وفيما يخص المجال الرياضي فقد جاء في الميثاق (٣/١) ينبغي توفير ظروف خاصة للنشء بمن فيهم الاطفال في سن ما قبل المدرسة وللمتقدمين في السن والمعاقين لتمكينهم من تنمية شخصياتهم تنمية متكاملة وفق برامج التربية البدنية والرياضية التي تتلاءم واحتياجاتهم .
وقد حظيت هذه الفئة باهتمام القيادة السياسية في جوانب مختلفة من الرعاية غير أن الرعاية المؤسسة فيما يخص التربية البدنية والرياضية لا تزال دون المستوى المأمول تحقيقاً فيها مع ما لهذه الرعاية من مردود صحي ونفسي على مجتمع المعاقين .
وفي هذا المجال توصي هذه الاستراتيجية بما يلي :

- ١ - معرفة الدوافع الإيجابية والمستقرة من الممارسة الرياضية لدى فئة المعاقين على ضوء ما تسفر عنه دراسات علمية تعد لهذا الغرض وذلك في نطاق الأهداف : الصحية والوقائية والعلاجية والتأهيلية والثقافية والاجتماعية .
- ٢ - توجيه الوسائل والبرامج والأساليب الممكنة والمتاحة لتحقيق حصيلة اكبر في تلبية هذه الدوافع وبما يتماشى مع الأهداف العامة للدولة نحو هذه الشريحة العزيزة والتي تتمثل في رعاية المعاق بكل ما من شأنه ان يساعده على التكيف مع ذاته ومجتمعه .
- ٣ - التنسيق مع المؤسسات الإعلامية حول الاهتمام برياضة المعاقين وأنشطتهم الشبابية بمثل القدر الممنوح لإخوانهم الأسوياء .
- ٤ - الاهتمام بالبحوث العلمية حول رياضة المعاقين وأنشطتهم الشبابية .
- ٥ - إقامة برامج رياضية (تنافسية) وشبابية خاصة بالمعاقين تراعى فيها أولويات الأنشطة ومستوياتها ، وبما يلائم حالات الاعاقة بالتعاون مع وزارة التأمينات والشؤون الاجتماعية .
- ٦ - التنسيق المستمر مع الوزارات والمؤسسات ذات العلاقة بالمعاقين .
- ٧ - إنشاء لجنة (الأولمبياد الخاص) التي تتولى رعاية المعاقين ذهنياً تمهيداً لاستكمال خطوات الانضمام الى لجنة الأولمبياد الخاص الدولية .

ثالثاً : في مجال الرياضة النسوية :

ليس هناك تمييز رسمي بين الجنسين في مجال ممارسة الأنشطة الرياضية وإنما يرجع الأمر الى اعتبارات ثقافية لا يمكن معالجتها بقرارات سياسية أو تشريعات بقدر ما يمكن ذلك من خلال المراجعة الثقافية داخل المنظومة الثقافية ذاتها وذلك لكون أشكال التفرقة غير الرسمية بين الجنسين غالباً ما تكون مختلفة تحت أسماء مختلفة كما أنها غالباً ما تقبل كأمر عادي وتلك مسألة تحتاج إلى جهد ووقت .

وانطلاقاً مما لا يتعارض مع قيم المجتمع وثقافته وأخلاقه تأتي المقترحات الآتية :

- ١ - التركيز الخاص على البرامج التلفزيونية للرياضة للجميع باعتباره وسيلة إعلامية تربوية تحت سيطرة مؤسسة إعلامية رسمية .
- ٢ - إنشاء مراكز خاصة بالرياضة النسوية ف بأمانة العاصمة ومراكز بعض المحافظات وذلك في إطار البرامج الصحية واللياقة بغية مواجهه التأثيرات الضارة المعروفة بـ (أمراض قلة الحركة) .
- ٣ - الاهتمام بالبرامج المؤدية إلى تحسين الناحية الصحية كتنمية الجهاز القلبي والتنفسي والمحافظة على الوزن المناسب للجسم وحمايته من أخطار السمنة إلى جانب تحسين الجهاز العضلي والجهاز العصبي .
- ٤ - تنمية بعض البرامج التنافسية المناسبة مع قدرات الفتيات وبما لا يتعارض مع قواعد الآداب الاجتماعية كما في رياضة كرة الطاولة .

البرامج الرياضية والشبابية

أولاً : التربية الرياضية:

للتربية الرياضية جانبان

- ١ - الجانب الأول : يتمثل في (الرياضة التنافسية) وتسمى ايضاً (رياضة البطولات) .
 - ٢ - الجانب الثاني : يتمثل فيما يعرف بـ (الرياضة للجميع) .
- وإذا كانت الأولى محكومة بقواعد وأنظمة وهياكل دولية دقيقة وصارمة وتبتدئ في مشوارها البطولي / التنافسي من المحلي الى العالمي كما هو معروف فإن الرياضة للجميع تنتهي مع صاحبها أو مع أصحابها في المخرجات الصحية والوقائية والجمالية ولذلك ترتبط بكل الأعمار ومتسامحة الى حد بالغ مع القواعد في حال التنافس الذي لا يقصد بالطبع لذاته كما انها تقدم أهم فرص لبروز الموهوبين الذين يتم انتقالهم إلى رياضة المنافسة .
- المشكلات العامة :

- ١ - انحسار البرامج الرياضية إلى بعض الأنشطة لدى بعض الاتحادات واقتصار ذلك البعض من الأنشطة على بعض الفئات التي غالباً ما تكون فئة الكبار (دون الشباب أو الناشئين) ولبعض البطولات التي غالباً ما تكون بطولة الدوري ولبعض الموسم الرياضي وفي بعض المواسم ولبعض الأندية التي غالباً ما تكون أندية الممتاز .
 - ٢ - تذبذب ثبات الموسم الرياضي لارتباطه بداية ونهاية بالموازنة العامة للحكومة وسنتها الماليه في حين أن الموسم الرياضي متداخل شأنه شأن العام الدراسي .
 - ٣ - عدم وجود البرامج الرياضية الخاصة بإعداد المنتخبات الوطنية التي تتوفر فيها مقومات التخطيط والثبات لأسباب كثيرة كما تقدم منها عدم توفر المكون المالي المصاحب والمحقق لجانب التخطيط وثبات التنفيذ بما يجعل من الخطة قائمة رغبات لإقامة عمل ويعرض التنفيذ للتشوه والارتجال .
 - ٤ - تراجع التربية الرياضية في المدارس وضعف انتشار برامج الرياضة للجميع وضعف اهتمامات المجتمع بالنشاط الرياضي ومن ثم ضعف مشاركته في دعمه وضعف الإدراك العلمي بأهمية الرياضة للجميع بما أحال العبء بكامله على الحكومة .
- المقترحات :

- ١ . العمل على ثبات المواسم الرياضية لكل الأنشطة ولكل الفئات العمرية وهو ما بدأ مع موسم عام ١٩٩٩ م .
- ٢ . العمل على تبني برامج المنتخبات الوطنية وفق خطة تتحدد فيها الأولويات في نطاق الإمكانيات
- ٣ . العمل على تشجيع صيغ التعاون التعاقدى المشترك بين الأطر الرياضية المعنية والمؤسسات المالية الأهلية .

٤ . تتولى الخطة التنفيذية لهذه الإستراتيجية بيان ذلك .
وسبق الحديث عن الرياضة المدرسية والرياضة للجميع .

ثانياً : التربية الشبابية :

للتربية الشبابية جانبان وذلك في نطاق الاختصاصات الوظيفية لوزارة الشباب والرياضة :

- ١ - الجانب الأول : يتمثل في (التربية الكشفية والإرشادية)
 - ٢ - الجانب الثاني : يتمثل في (التربية الثقافية والاجتماعية)
- وتتميز التربية الأولى عن الثانية من حيث / العمر (٨ - ٢٢ سنة) والمهام والأدارة والمصطلحات والأرتباط الأقليمي فالدولى شاتها في ذلك شان التربية الرياضية من حيث عالمية القواعد والادارة والأرتباط .

في حين تأتي التربية الثقافية والاجتماعية
محلها الأهداف والبرامج وتلتقي عربيا في نطاق توحيد السياسة العربية نحو الشباب ولكن دون
ارتباط مؤسسي بمنظومة إقليمية أو دولية ارتباط الفرع العام .
وبيان ذلك كما يلي :

أولا : التربية الكشفية . الإرشادية :

الأهداف المباشرة ذات العلاقة بالاستراتيجية

تسعى هذه الاستراتيجية إلى تحقيق الأهداف المباشرة التالية:

- ١ - تنمية المراحل الكشفية والإرشادية بما يلبي احتياجات الفتية والشباب ويحقق الأهداف التربوية لكل مرحلة وذلك بما يتناسب مع قضايا العصر ويساعد على مواجهه تحدياته .
- ٢ - تنمية وتقييم الأنشطة والمشروعات الخاصة بخدمة المجتمع وتنمية بما يحقق الهدف التربوي للحركة الكشفية والإرشادية ويتمشى مع الاحتياجات التنموية للمجتمع اليمني .
- ٣ - تنمية وتعدد مصادر التمويل في إطار أصالة الحركة مع المحافظة على الإمكانيات المتاحة وتدعيمها .
- ٤ - تنمية التعاون مع المنظمات الإقليمية والعربية والدولية ذات العلاقة بما يساعد على تنفيذ جانب من خطط التنمية في الجمعية وفي إطار الأهداف التربوية للحركة .
- ٥ - تنمية قيادات العمل الكشفي الإرشادي وتنمية الاتجاه الإيجابي للعمل الطوعي .
- ٦ - تحديث هيكل إدارة الحركة الكشفية وتشريعاتها ووظائفها وتأهيل المتفرغين الفنيين والمسئولين عن تنظيم العمل الكشفي وإدارته بما يحقق لا مركزية الإدارة التنفيذية .
- ٧ - تنمية العلاقات العامة والاتصالات إدخال الحركة وتوثيق انشطاتها وبرامجها .
- ٨ - تنمية العلاقات الخارجية التي يأتي في صدارتها الأقليم العربي والجمعيات الكشفية العربية والمنظمات التربوية ذات العلاقة بما يساعد على تبادل الخبرات ويؤكد على مفهوم التربية من أجل السلام العادل والتفاهم العالمي .

٩ - تنمية العضوية من خلال التوعية بأهمية الدور التربوي للحركة ومساهمتها الإيجابية في بناء المواطن الصالح والعمل على معالجة أسباب لتسرب ونشر الحركة في المحافظات الجديدة .

١٠ - تلبية احتياجات المفوضيات بالمحافظات من المطبوعات والتذكارات والأدوات والمعدات اللازمة لأنشطتها .

الخطوات الإجرائية الآتية :

أولا : البرامج

١. استكمال أعداد لائحة المراحل .
٢. تنظيم ندوات لقادة المراحل وأعضائها بهدف التعريف بسياسة المراحل وأسس تطبيق نظامها وخطة تنفيذ مناهجها وبرامجها .
٣. تنظيم ندوة موسعة لتقييم مناهج وبرامج المراحل الكشفية والإرشادية الحالية تمهيدا لتطويرها
٤. وضع الخطط التنفيذية لتطبيقها وطنيا وإقرار نظام التقدم .
٥. تنظيم ندوات للتجمعات الكبرى بهدف تقييم البرامج الخاصة بها تمهيدا لتطويرها ووضع خطة عمل هذه التجمعات .
٦. تنظيم ندوة خاصة بتطوير شارات الهوايات للمراحل المختلفة بهدف التعريف بنظام الشارات ودليله لكل مرحلة مع التعريف بأسس تطبيق هذا النظام .

ثانيا : المخيمات واللقاءات والمسابقات:

١. تنظيم اللقاء للموهوبين بهدف التعرف على مدى توافق مناهج وبرامج المراحل لتنمية المواهب .
٢. تنظيم مخيم عرفاء الطلاب بهدف التعريف بمهام العرفاء وأسس وفنون التخيم وتطبيق التقاليد الكشفية والإرشادية .
٣. تنظيم مخيم رواد الرهوط بهدف تجريب مناهج وبرامج مرحلة الجواله التعرف بمهام رواد الرهوط وبرامج خدمة المجتمع وتنمية في البرامج الكشفية .
٤. تنظيم إقامة المراكز الكشفية والأرشادية في إجازات الصيف للمراحل (أشبال ، فتيان ، متقدم ، جواله) بهدف استغلال أوقات الفراغ وتطبيق مناهج وبرامج المراحل وتشجيع الحصول على شارات الهوايات .
٥. تنظيم مسابقة التفوق الكشفي الأرشادي سنوياً للمراحل (أشبال ، زهرات ، فتيان ، مرشدات ، متقدم ، جواله ، جولات) بهدف تجريب البرامج المتطورة للمراحل وتقييم نظام الشارات .

ثالثاً : خدمة المجتمع وتنمية والتعاون مع المنظمات الدولية:

١. تنظيم ندوة وطنية سنوية للمسؤولين عن خدمة المجتمع وتنمية وتقييم الأنشطة والمشروعات الخاصة بخدمة المجتمع وتنمية .
٢. تنظيم لقاء سنوي لعرفاء الطلائع ورواد الرهوط المتفرغين لمشروع الشباب للشباب .
٣. تنظيم اللقاء الوطني السنوي لعرفاء الطلائع ورواد الرهوط حول البيئة وأهميتها ودور الحركة الكشفية الإرشادية في الحفاظ عليها وتنمية الوعي العام بصيانة مواردها .
٤. تنفيذ الأنشطة والمشاريع الوطنية المرتبط تنفيذها بالتعاون مع المنظمات ذات العلاقة على النحو التالي :

- أ / مشروع دور الجمعية في معالجة الجفاف ونقص مادة (اليود) عند الأطفال (اليونيسيف) .
- ب / مشروع إدماج الأنشطة السكانية في الأنشطة الكشفية (صندوق الأمم المتحدة للسكان ١٩٩٩-٢٠٠١ م) .
- ج / مشروع البيئة (المجلس الوطني لحماية البيئة) .
- د / مشروع الحملات الوطنية لتطعيم الأطفال (وزارة الصحة العامة) .
- هـ / مشروع الشباب للشباب (المنظمة الكشفية العربية) .
- و / مشروع صحة الشباب (منظمة الصحة العالمية) ويتناول التوعية بقضايا الحوادث والعنف والأمراض المنقولة جنسياً والإدمان والمخدرات .

رابعاً : الإدارة والتنظيم:

- ١ - تنظيم ندوة الوطنية لدراسة الأفق المستقبلية للحركة الكشفية والإرشادية اليمنية وإفادة من توصياتها في استكمال اللوائح والهيكل للعمل الكشفي والإرشادي .
- ٢ - تنظيم ندوة وطنية لمسئولي تنمية البرامج والمراحل وتنمية القيادات وخدمة المجتمع وتنمية العلاقات والأعلام والإدارة والتموين .
- ٣ - إيجاد نظام لجمع المعلومات وتسجيلها وتوثيقها وإعداد سجلات مناسبة لكل منها والاستفادة من نظام الحاسب الآلي .
- ٤ - وضع نظام متابعة وتقييم للمتفرغين .

خامساً : تنمية الموارد المالية وتنظيمها:

- ١ - إصدار اللائحة المالية وما يتعلق بتنفيذها من القواعد والإجراءات التنظيمية .
- ٢ - العمل على إيجاد الصبغ المناسبة للمساعدة على دعم المؤسسات الأهلية لبرامج الحركة الكشفية الإرشادية .

سادساً : العلاقات والإعلام:

- ١ - تشكيل الاتحاد العام للأعلام الكشفي والأرشادي وإعداد لائحته التنظيمية .
- ٢ - تنظيم الندوات الدورات لمسئولي العلاقات والإعلام بالمفوضيات بهدف التعريف بمسؤولياتهم ودورهم بالمفوضيات .
- ٣ - التنسيق مع مسئولى القطاعات والمؤسسات الإعلامية الرسمية بما يساعد على تطوير علاقة الجمعية بهذه الجهات .
- ٤ - تنظيم المعرض الأول عن تاريخ الحركة الكشفية الإرشادية يتضمن تاريخ الحركة الذي يصل إلى ثمانين عاماً مع تنظيم ندوة على هامشه حول تاريخ الحركة بهدف تدوين مراحلها التاريخية وتطلعاتها المستقبلية .
- ٥ - إصدار صحيفة باسم (صوت الشباب) ونشرة شهرية حول نشاط المفوضيات والفرق الكشفية ومجلة كشفية إرشادية فصلية .
- ٦ - إصدار الأدلة الخاصة بـ (شارات الهويات) و (قادة الفرق) و (أنظمة التأهيل الحديث) .

سابعاً : تنمية العضوية والقيادات :

- ١ - توسيع قاعدة العضوية .
 - أ / إعداد خطة للعمل على تنمية العضوية في المراحل الكشفية الأربع : (أشبال ، فتيان ، كشاف متقدم ، جواله) (إلى مائة ألف) والى (ثلاثين ألفاً) في مجال المرشدات .
 - ب/ تنظيم دراسة حول أسباب التسرب من الحركة وتحديد الطرق الكفيلة بالحد منها .
- ٢ - تنمية القيادات
 - أ / إقامة بعض الندوات الوطنية للتعريف بسياسة تنمية القيادات وكيفية تنفيذها .
 - ب / إقامة ورش عمل في اثنتي عشر محافظة لتأهيل القادة .
 - ج / إقامة دراسات وطنية لموجهي النشاط الكشفي في قطاع التربية والتعليم .
 - د / إقامة بعض الدراسات بشأن مساعدي قادة التدريب لسد العجز القائم في جانب المدربين واستكمال تأهيل القادة الذين اجتازوا الفترة المحددة .
 - هـ / إقامة دورات تدريبية للحصول على الشارة الخشبية .
 - و / إقامة دورات كشفية وإرشادية لقادة جدد في المحافظتين الجديتين .

ثامناً : المنشآت الكشفية :

- ١ - العمل على توفير مقرات للمفوضيات بمراكز المحافظات .
- ٢ - توسيع المعسكر الدائم بأمانة العاصمة وتحديث خدماته .

ثانياً : التربية الثقافية والاجتماعية :

- تتعامل هذه التربية غالباً مع الفئات المواكبة للمرحلة الثانوية فما بعدها .
ومن أهم الأهداف المرتبطة بهذه المرحلة الحيوية ما يلي :
- ١ - ترسيخ الانتماء للوطن والاعتزاز بقيمة وترايه وتاريخه والأيمان بمستقبله .
 - ٢ - تأمين مناخ صحي وبيئات تربوية مناسبة لحماية الشباب من الانحراف .
 - ٣ - التأكد على المبدأ الممارسة الديمقراطية وتوفير الفرص لمشاركة الشباب في صناعة القرارات المتعلقة بمستقبلهم .
 - ٤ - التأكد على مبدأ التعلم المستمر والتربية المتجددة .
 - ٥ - إتاحة الفرص للشباب تمهيداً لتحقيق الأهداف الآتية :
- أ / اكتساب وممارسة مهارات الاتصال بالآخرين بشكل ناجح .
ب / ممارسة القيادة والتبعية في إطار التنظيمات الشبابية التي تحكمها مبادئ الديمقراطية والمشاركة الإيجابية .
ج / رعاية للمتفوقين والمبدعين من الشباب وتوفير نظام حوافز فعال لتعزيز تفوقهم وإبداعهم .
د / توفير الترويج البريء والاستمتاع بأوقات الفراغ بما يعود عليهم بمردود إيجابي .

مجالات الأنشطة الشبابية :

- ويرتبط تحقيق جانب من هذه الأهداف من خلال برامج الأنشطة الشبابية التي من أهمها :
- ١ . الأنشطة المتعلقة بالمجال الفكري والثقافي .
ومن مفرداته (الندوات والمحاضرات ، الأبحاث العلمية ، الأشغال اليدوية) .
 - ٢ . الأنشطة المتعلقة بالمجال الأدبي والفني .
ومن مفرداته (الشعر ، القصة ، النص المسرحي ، والتمثيل المسرحي - المناظرات الأدبية -
الفنون الموسيقية - الفنون التشكيلية ، التصوير النحت ، الخط العربي)
 - ٣ . الأنشطة المتعلقة بالمجال العلمي والتقني .
ومن مفرداته (النشاطات المتصلة بالعلوم الطبيعية والتطبيقية النشاطات الإلكترونية)
منشآت التربية الثقافية والاجتماعية :
- تتمثل المنشآت التربوية الخاصة بهذه التربية في (المراكز الشبابية) و(أندية العلوم) .

المشكلات :

هناك بعض المشكلات الرئيسية التي تجدر الإشارة إليها تمهيدا لتحديدها وعرض التوصيات المتولدة من باطنها لمعالجتها وتتمثل إجمالاً فيما يلي :

- ١ - تراجع النشاط الثقافي في الأندية لادخار الجهود المادية والمالية المحدودة لمتطلبات النشاط الرياضي .
- ٢ - تراجع برامج التعليم العام عن الأنشطة المدرسية وتوقف طبع الكتاب المدرسي الخاص بمواد ما يعرف بالنشاط المدرسي .
- ٣ - ندوة المتخصصين في مجال الأشراف الشبابي من المؤهلين في الخارج . لغياب التخصصات المتعلقة بالأنشطة الشبابية في كل من برامج العليم العام والجامعي على حد سواء .

المقترحات :

- ١ - مراجعة التشريعات الخاصة بالأنشطة الثقافية وتحديث أجهزتها التنفيذية لتساير تطور المجتمع اليمني ودولته الحديثة ، ومقتضيات العمل الشبابي المزدهر مع انتشار الجامعات اليمنية ، وإصدار الدليل الخاص بمراكز الشباب وأندية العلوم .
- ٢ - تدبير الموارد المالية لنجاح العمل الشبابي ، وثبات برامجه ، وانتظام مواسمه . وذلك من خلال تعزيز موارد صندوق رعاية النشء والشباب والرياضة .
- ٣ - إنشاء مراكز الشباب في أمانة العاصمة ومراكز المحافظات .
- ٤ - ضرورة إنشاء معهد للتربية الشبابية بأمانة العاصمة على غرار المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية .

الإجراءات التنفيذية :

- تتمثل مهمة هذه الوثيقة في أنها تعرض الإطار المرجعي الذي فيه يتم :
- أ . عرض المشكلات العامة التي تواجه تنفيذ السياسة الوطنية المتعلقة بالنشء والشباب ، على المستوى المناسب .
 - ب . عرض التوصيات العملية المناسبة بشأن المعالجة المؤسسية لهذه المشكلات .
 - ج . عرض الآليات والإجراءات المناسبة لتنفيذ هذه التوصيات مع المراعاة الممكنة لما يجمع بين هذه المشكلات من ترابط عضوي وتكاملي ، يوجب شمول التشخيص ، وتوازن المعالجات . في نطاق ما هو مقدور عليه من الوسائل والآليات ، وفي المدى الزمني المحدد .

وفور الإقرار الرسمي لها من مجلس الوزراء ينبغي القيام باتخاذ الخطوات الإجرائية الجادة نحو الانتقال بسياساتها وخطوطها العامة من مجال النظر إلى مجال العمل . وذلك من خلال ترجمة هذه السياسات والخطوط العامة إلى برامج تفصيلية وخطط عمل قابلة للتنفيذ .

وفيما يلي مقترح بأهم الخطوات الإجرائية التنفيذية :

- ١ - إقرار الاستراتيجية من قبل مجلس الوزراء وصدور قراراته المتصلة بشأن تنفيذ ما ورد فيها من سياسات وتوصيات .
 - ٢ - إعداد خطة تنفيذية (مصفوفة) تتحدد فيها المشكلات والطموحات والإجراءات وأزماتها وأمكنتها . ويقترح لهذه الخطة خمس سنوات (٢٠٠٠ - ٢٠٠٤ م) .
 - ٣ - تشكيل لجنة عليا لمتابعة تنفيذ هذه الاستراتيجية ، والوقوف الدوري أمام التقدم المتحقق في ذلك ، ومتابعة إعداد هذه الخطة والأشرف على نشاط اللجان الفرعية الفنية المكلفة بإعداد مشروع الخطة العامة التنفيذية . يصدر بتشكيلها قرار وزاري يحدد فيه عضويتها ومهامها وآلية عملها .
 - ٤ - تشكيل لجان فرعية عن كل مجموعة من السياسات الواردة في هذه الوثيقة ، لتحويل هذه المجموعات من السياسات الى خطط فرعية ، تمهيدا لجمعها وتنسيقها بعد ذلك في إطار الخطة العامة المتكاملة .
- ويصدر بتشكيلها أيضاً قرار وزاري يحدد فيه عضويتها ومهامها والية عملها . وتنتهي مهامها حال إقرار الخطة التنفيذية لهذه الاستراتيجية من قبل مجلس الوزراء .
- ٥ - اعتماد الاستعانة بطريقة الإفادة من الآخرين : المعنيين والمتخصصين . وذلك من خلال عقد الندوات واللقاءات الموسعة وورش العمل ، وبالتعاون والتنسيق مع الجهات المختصة حول ما هو مشترك معها .

التوصيات العامة :

ومن منطلق ما تقدم ولتحقيق تلك الأهداف نقترح إضافة إلى جانب المقترحات السابقة المرتبطة بمشكلاتها الفرعية ، اعتماد التوصيات العامة التالية :

- ١ - تعديل النظرة إلى (التربية الرياضية والشبابية) على أنها خدمة . والتأكيد على أنها استثمار مضمون العائد . لأنها تسهم بصورة إيجابية في التنمية البشرية عن طريق النمو الشامل المتزن لجميع أفراد المجتمع .
- ٢ - وضع (التربية الرياضية والشبابية) في موقعها المناسب في خطط التنمية العامة للدولة ، نظير دورها التربوي والصحي والنفسي والاجتماعي والاقتصادي ، وفي علاقة التعاون بين الدول والشعوب من أجل التفاهم والمحبة والسلام .

- ٣- ضرورة اعتبار وزارة الشباب والرياضة مؤسسة تربوية ، تتكامل وظيفتها مع وظيفة وزارة التربية والتعليم في نطاق ما يعرف ب(التربية الشاملة والدائمة) من حيث كونها تمثل امتداد لتعزيز ما تتضمنه مناهجها التعليمية ، من معارف ومهارات وقيم . وان تعمل الحكومة على ترجمة هذا الاعتبار في تشريعاتها ، وخططها المتصلة ببرامج التنمية البشرية .
- ٤- ضرورة التعامل مع هذه الاستراتيجية المقترحة بعناصرها المتعددة . باعتبارها منظومة شاملة متكاملة . لما بين هذه العناصر من ترابط نابع من طبيعة تشابك عناصر ومكوناتها هذه التربية
- ٥- اعتماد الإجراءات والتدابير الفنية والمالية ذات الأثر المباشر في دعم وتنفيذ هذه السياسات ، وذلك من خلال برامج التعاون الدولي .
- ٦- تعزيز موارد صندوق رعاية النشء والشباب والرياضة . لتعذر إمكان النهوض بالواقع الشبابي والرياضي من خلال الركون على الاعتمادات في الموازنة العامة للحكومة ذات الالتزامات المتعددة والمتساوية في التسابق على احتلال صدارة الأولوية .