



الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم
والبحر والعلوم والتقنية
الإدارة العامة

مؤشرات التعليم

في الجمهورية اليمنية

مراجعة - قواعد مختلفة

للعام 2010/2009

EDUCATIONAL INDICATORS

OF THE REPUBLIC OF YEMEN

Major and Minor Types

التعليم العام

General Education

التعليم الفني

and Technical Education

التعليم العالي

Higher Education

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ أَفْرَأُ بِاسْمِ رَبِّي الَّذِي فَطَقَ ﴿١﴾ فَطَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَفْرَأُ وَرَبِّي

الْأَجْرُمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ }

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

[- : - :]

الفهرس

رقم الصفحة	البندان	م
١	مقدمة	١
٣	الوضع الراهن لقطاع التعليم والتدريب	٢
٩٣	مؤشرات قطاع التعليم والتدريب	٣
٩٧	التعليم العام	٤
١٠١	رياض الأطفال	٥
١٠٥	التعليم الأساسي والثانوي	٦
١١٩	مدارس تحفيظ القرآن الكريم	٧
١٢٣	محو الأمية وتعليم الكبار	٨
١٣١	التعليم الفني والتدريب المهني	٩
١٤٥	المعاهد المتوسطة التابعة للوزارات والمصالح الحكومية والأهلية	١٠
١٥١	التعليم العالي	١١
١٥٥	الجامعات والكليات والأقسام التابعة لها	١٢
١٧٧	القبول	١٣
١٩٧	الألتحاق	١٤
٢٢٥	التخرج	١٥
٢٤١	الدراسات العليا بالجامعات الحكومية	١٦
٢٤٥	الطلاب الموفدون للدراسات الجامعية والعليا	١٧
٢٤٩	أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والخاصة	١٨
٢٦٣	مراكز الأبحاث والإستشارات في الجامعات الحكومية	١٩
٢٦٧	الكليات والمعاهد العليا الحكومية والأهلية	٢٠
٢٧٣	المسجلين في وزارة الخدمة المدنية والتأمينات للحصول على وظائف	٢١
٢٧٧	المؤشرات المالية	٢٢

مقدمة:

يأتي هذا الإصدار ليمثل العدد التاسع لمؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية يشمل بين جنبيه البيانات التفصيلية والتشخيصية لكل أنواع التعليم الثلاثة - التعليم العام ، التعليم الفني والتدريب المهني ، التعليم العالي والبحث العلمي - موضحاً المؤشرات الرئيسية في العملية التعليمية من حيث القبول والإلتحاق والتخرج وغيرها من المؤشرات الهامة لتكون عوناً لواقعي السياسات ومتخذي القرارات التعليمية وكذلك ليستفيد منه الباحثون والمختصون والساعون إلى إصلاح مؤسسات قطاع التعليم المختلفة.

وتعطي الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم، الإهتمام الكبير ببيانات قطاع التعليم والتدريب، سواء كان ذلك من حيث الشمول أم من حيث الدقة والإخراج، بما يتوافق مع الأهداف المختلفة من استخدامها. فضلاً عن ذلك، تقوم الأمانة العامة في إجراء التحليلات السنوية لهذه البيانات في سبيل تتبع التغيرات التي تحدث في واقع هذا القطاع كمؤسسات وموارد ومدخلات وعمليات تشغيل ومخرجات، بهدف التعرف على مجمل التحديات والمشكلات ونقاط الضعف ونقاط القوة من أجل التخطيط السليم لهذا القطاع، بما يتوافق مع متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.

ويتميز تحليل بيانات هذا العام 2010/09م ، عن التحليلات التي وردت في تقارير كتاب مؤشرات التعليم للأعوام السابقة، أنه يُحاول تحديد أسباب التوسع في إنشاء مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، أو أسباب تطورها سواءً أكان التطور في اتجاه إيجابي أم سلبي، ومن ذلك تقييم السياسات والإجراءات التي اتخذتها قيادات التعليم في السنوات الماضية، ويركز التحليل على أهم التحديات والمشكلات التي يواجهها قطاع التعليم بمختلف مستوياته وأنواعه، ولاسيما من خلال تحليل بيانات هذا العام 2010/09م والمقارنة مع بيانات 2006/05م التي يمكن اعتبارها سنة أساس، وتقديم التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تساعد في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها قطاع التعليم والتدريب بمؤسساته المختلفة.

وأخيراً أوجه الشكر والتقدير للأخوة العاملين في الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم وفريق العمل الذي قام بجمع البيانات من مصادرها ومراجعتها وتبويبها وإنجازها بصورتها النهائية ، والشكر موصول للأخوة رؤساء الجامعات والأخوة الوكلاء والوزراء في وزارات التعليم الثلاث على تعاونهم في إمدادنا بالبيانات المطلوبة .

كما أوجه الشكر والتقدير للأخوة الوزراء أعضاء المجلس الأعلى لتخطيط التعليم ولدولة الأخ/ رئيس مجلس الوزراء رئيس المجلس الأعلى لتخطيط التعليم ، الذين لهم الدور الكبير في اتخاذ القرارات الهامة في إصلاح الإختلالات القائمة في قطاع التعليم والتدريب برمته.

والله ولي الهداية والتوفيق،،،

أ.د/ سيلان جبران العبيدي

الأمين العام

الوضع الراهن

لقطاع

التعليم والتدريب

التعليم العام:أولاً: التعليم ما قبل الأساسي (رياض الأطفال):

وصل الالتحاق في التعليم ما قبل الأساسي عام 2010/09م إلى (25981) طفلاً وطفلة بعد أن كان هذا الالتحاق (21038) في عام 2006/05م، أي بزيادة قدرها (4943) طفلاً وطفلة خلال خمس سنوات.

جدول (1) تطور الالتحاق بالتعليم ما قبل الأساسي 2006/05م - 2010/09م

%				%				%				
16.92	21038	9600	11438	30.45	11493	5039	6454	3.94	9545	4567	4984	06/05
4.69	22025	10069	11956	3.41	11885	5214	6671	6.23	10140	4855	5285	07/06
8.07	23802	10964	12838	5.67	12559	5648	6911	10.88	11243	5316	5927	08/07
8.78	25892	12208	13684	8.75	13658	6098	7560	8.81	12234	6110	6124	09/08
0.34	25981	11853	14128	1.28-	13483	5925	7558	2.16	12498	5928	6570	10/09
7.76	-	-	-	9.4	-	-	-	6.40	-	-	-	

وقد اتسم تطور الالتحاق في التعليم ما قبل الأساسي خلال الفترة 2005/04 - 2009/08م بالآتي:

- وصل متوسط النمو السنوي للالتحاق خلال الفترة إلى (7.76%) مع التفاوت بين المؤسسات الحكومية (6.40%) والمؤسسات الأهلية الخاصة (9.40%) أي بفارق (3.00) نقطة لصالح المؤسسات الأهلية/ الخاصة.
 - تراجع نسبة مشاركة الإناث من إجمالي الالتحاق من (45.63%) عام 2006/05م إلى (45.62%) عام 2010/09م أي بتراجع طفيف (0.01) نقطة بين بداية الفترة ونهايتها.
 - تراجعت نسبة مشاركة مؤسسات التعليم ما قبل الأساسي الأهلية/ الخاصة في إجمالي الالتحاق بمقدار (2.73) نقطة حيث كانت هذه النسبة (54.63%) عام 2006/05م وانخفضت لتصل إلى (51.90%) عام 2010/09م. وهذا ربما يعود إلى تراجع قدرات الأسر المالية على إلحاق أطفالها بمؤسسات التعليم ما قبل الأساسي.
- إن إقرار الاستراتيجية الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة 2011-2015م برؤيتها (نحو بيئة آمنة وداعمة تضمن نمو أطفال اليمن للفئة العمرية (صفر - 8 سنوات) نمواً شاملاً ومتكاملاً ومتوازناً⁽¹⁾) قد يكون له أثر بالغ ليس فقط في توجيه الاهتمام نحو التعليم ما قبل المدرسي، بل أيضاً توجيه الاهتمام نحو الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الأساسي.

وتسعى الاستراتيجية في رسالتها إلى "تحقيق النمو الشامل المتكامل والمتوازن لجميع أطفال اليمن في المرحلة العمرية (صفر - 8 سنوات) وتلبية احتياجاتهم المتنوعة من خلال تقديم الخدمات المختلفة بشكل

متميز، تعكس ثقافة وهوية المجتمع اليمني العربية والإسلامية، وتضمن حق الأطفال في البقاء والنماء والحماية والمشاركة". وللوصول إلى ذلك تسعى الاستراتيجية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. مناصرة وتعزيز وتطوير التشريعات الخاصة بالطفولة المبكرة.
2. تطوير قاعدة بيانات ومصادر معلومات محدثة حول الطفولة المبكرة.
3. تعزيز البناء المؤسسي وتنمية قدرات العاملين في المنظمات والمؤسسات العاملة في مجال الطفولة المبكرة وفقاً لمبادئ النهج الشمولي التكاملي.
4. تقديم خدمات متنوعة ومتكاملة ذات جودة عالية خاصة بالطفولة المبكرة.
5. رفع الوعي المجتمعي حول أهمية تنمية ورعاية الطفولة المبكرة.
6. توفير موارد مالية ضمن موازنات الوزارات والمؤسسات المختلفة لتنفيذ برامج وأنشطة الاستراتيجية.
7. المتابعة والتقييم للأنشطة والبرامج المختلفة لتنمية الطفولة المبكرة في إطار الاستراتيجية.

وتصنف الاستراتيجية الأولويات إلى مجالات هي:

مجال التخطيط والإدارة، مجال التشريعات، مجال الرعاية الصحية، مجال رعاية الأطفال في دور الحضانه، ومجال التعليم ما قبل المدرس. وحددت الاستراتيجية الإجراءات لتنفيذ أولوية مجال التعليم ما قبل المدرسي في الآتي:

1. قيام وزارة التربية والتعليم بالتوسع في إنشاء رياض الأطفال الحكومية وإدارتها والإشراف على رياض الأطفال الأهلية والخاصة.
2. تشجيع القطاع غير الحكومي (الريحي وغير الريحي) على إنشاء رياض الأطفال وإدارتها، برسوم مخفضة لتستوعب الأطفال بما فيها الأطفال ذوي الإعاقة، وأطفال الفقراء.
3. اعتماد درجات وظيفية حكومية للمتعاقدين الحاليين والمتخرجين من أقسام رياض الأطفال.
4. تطوير برامج التدريب قبل وأثناء الخدمة للمربيات والعاملات والعاملين في رياض الأطفال.
5. تطبيق اللائحة الخاصة برياض الأطفال والتي تشمل على المعايير والأسس المعتمدة لترخيص رياض الأطفال والمقتضيات الفنية والتنظيمية والإدارية والمرافق والتسهيلات المكانية.

وتماشياً مع الاستراتيجية الوطنية للطفولة المبكرة 2011-2015م يحدد إطار النتائج متوسط المدى في الأعوام 2011-2015م، في برنامج التاسع الخاص بتطوير التعليم ما قبل المدرسي النتائج التي تقع تحت مسئولية التعليم ما قبل المدرسي في وزارة التربية والتعليم والتي تستهدف الفئة العمرية (3-4 سنوات) الوصول إلى النتائج الآتية:

1. رفع معدلات الالتحاق الصافية في التعليم ما قبل المدرسي من (0.59%) إلى (0.8%) من الشريحة السكانية (3-6 سنوات).
 2. إيلاء اهتمام خاص بتوفير الخدمة التعليمية للأطفال الذين يجدون صعوبة في الحصول على التعليم.
 3. تحسين وتعزيز بيئة التعلم لمرحلة التعليم ما قبل المدرسي.
- ولا يزال التعليم ما قبل المدرسي مع ذلك يعاني من اختلالات لعل أهمها:**

1. استمرار غلبة الرياض الأهلية/ الخاصة، فقد شكلت عدد الشعب في الرياض الأهلية/ الخاصة (66.21%) من إجمالي الشعب عام 2010/09م، ويقدر أن هذا التطور له وجه مشرق في تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم، إلا أنه بالمقابل لن يساعد في تحقيق الأهداف الكمية المشار إليها نظراً لمحدودية قدرة الأسر المالية على إلحاق الأطفال برياض الأطفال الأهلية/ الخاصة.
2. يشير تقرير البنك الدولي إلى "أنه برغم إمكانياته لتحقيق الفوائد التعليمية للأطفال من مختلف الخلفيات، فإن الالتحاق برياض الأطفال لا يزال منخفضاً ولا يستفيد منه الفقراء أو المحرومون"⁽²⁾.
3. محدودية الكوادر البشرية المؤهلة للعمل برياض الأطفال سواء العاملين في الأعمال الإدارية أو تربية الأطفال، ولم يحصل أن فتحت كليات التربية (ماعداد جامعة تعز) أقسام لتخريج مربيات لرياض الأطفال.
4. استمرار كثير من رياض الأطفال وبالذات الأهلية/ الخاصة على اعتماد مناهج ووسائل غير معتمدة من وزارة التربية والتعليم، مما يعكس نفسه على نوعية مستوى التعليم الذي يحصل عليه الأطفال في الرياض الحكومية، وذلك الذي يحصل عليه الأطفال في الرياض الأهلية/ الخاصة.
5. عدم توافق البنية التحتية لكثير من رياض الأطفال (وبالذات المباني) مع متطلبات القيام بالعملية التعليمية في رياض الأطفال وممارسة الأنشطة الضرورية اللازمة في هذه الرياض.
6. قصور التوجيه والإشراف التربوي سواء على المستوى الداخلي لرياض الأطفال أو الخارجي على مستوى وزارة التربية والتعليم، وذلك ليس فقط لعدم توفر الكوادر المتخصصة بل أيضاً لعدم توجيه الاهتمام الكافي لهذه المرحلة.
7. عدم توجيه اعتمادات مالية خاصة برياض الأطفال حيث لم تصبح مرحلة التعليم ما قبل الأساسي جزءاً من السلم التعليمي على الرغم من القانون العام للتربية والتعليم رقم (45) لسنة 1992م يعتبرها أحد المراحل التعليمية من جهة ونظراً لتنافس الأنواع التعليمية على التمويل المتوفر من جهة أخرى.

(2) Republic of Yemen Education Status Report. Challenge and opportunities. June 2010 (37)

ثانياً: التعليم الأساسي والثانوي:

حقق الالتحاق بالتعليم العام متوسطاً للنمو السنوي وصل إلى (1.39%) خلال الفترة 2006/05م-2010/09م مع التفاوت بين الذكور (0.26%) والإناث (3.07%) فقد ارتفع عدد الملتحقين من (4497643) ملتحقاً عام 2006/05م ليصل إلى (4977578) عام 2010/09م بفارق (479935) أي بمعدل زيادة قدرها (95987) ملتحقاً كل عام.

جدول (2) تطور الالتحاق في التعليم العام (الأساسي والثانوي) 2006/05م-2010/09 م

%		%		%		
3.58-	4497643	1.38-	1780592	4.98-	2717051	2006/2005
7.86	4851115	10.55	1968415	6.10	2882700	2007/2006
2.07-	4750588	0.70-	1954713	3.01-	2795875	2008/2007
3.32	4908279	4.12	2035287	2.76	2872992	2009/2008
1.41	4977578	2.76	2091376	0.46	2886202	2010/2009
1.39	-	3.07	-	0.26	-	

وتشير البيانات في الجداول الملحقه أن نسبة مشاركة التعليم الأهلي/الخاص ارتفعت من (2.67%) عام 2006/05م، لتصل إلى (3.78%) عام 2010/09م أي بفارق (1.11) نقطة خلال خمس سنوات.

كما أن نسبة مشاركة الإناث شهدت ارتفاعاً بمقدار (2.43) نقطة، حيث كانت هذه النسبة (39.59%) عام 2006/05م وارتفعت لتصل (42.02%) عام 2010/09م.

ووفقاً للتقرير السنوي لمستوى تنفيذ الاستراتيجيات الوطنية للتعليم العام لعام 2009م، إلى أن معدل الالتحاق الإجمالي وصل إلى (67.12%) بتفاوت بين الذكور (76.44%) والإناث (57.27%) بفارق (19.17) نقطة مئوية لصالح الذكور.

1- الالتحاق بالتعليم الأساسي:

حقق الالتحاق بالتعليم الأساسي نمواً سنوياً بمتوسط قدره (1.64%) مع تفاوت بين الذكور (0.64%) والإناث (3.07%) وارتفع عدد التلاميذ من (3971853) تلميذاً وتلميذة عام 2006/05م ليصل إلى (4402679) تلميذاً وتلميذة عام 2010/09م بفارق (430826) تلميذاً وتلميذة أي بزيادة كرقم مطلق بمقدار (86165) تلميذاً وتلميذة كل عام.

وقد ارتفعت نسبة مشاركة التعليم الأهلي/الخاص من إجمالي الالتحاق إلى (3.87%) عام 2010/09م بعد أن كانت هذه النسبة (2.70%) عام 2006/05م أي بفارق (1.11) نقطة خلال خمس سنوات.

وقد أشار تقرير الإنجاز السنوي لمستوى تنفيذ الإستراتيجيات الوطنية لتطوير التعليم العام لعام 2009م إلى أن معدل الالتحاق الإجمالي: وصل إلى (75.39%) بالتفاوت بين الذكور (84.54%) والإناث (65.67) بفارق (18.87) نقطة مئوية. وأن معدل الالتحاق الصافي: وصل إلى (69.28%) بالتفاوت بين الذكور (74.98%) والإناث (61.12%) بفارق مقدراه (13.86) نقطة مئوية.

جدول (3) تطور الالتحاق في التعليم الأساسي 2006/05م-2010/09م

%		%		%		
2.47-	3971853	0.88-	1607779	3.52-	2364074	2006/2005
7.51	4270086	10.32	1773629	5.60	2496457	2007/2006
1.88-	4189681	0.73-	1760672	2.70-	2429009	2008/2007
3.29	4327450	3.87	1828775	2.87	2498675	2009/2008
1.74	4402679	2.79	1879793	0.97	2522886	2010/2009
1.64	-	3.07	-	0.64	-	المتوسط

وتشير الإحصاءات عن تطور الالتحاق في التعليم الأساسي إلى الآتي:

- ارتفاع نسبة مشاركة الإناث بمقدار (2.22) نقطة مئوية خلال الفترة، حيث كانت (40.48%) عام 2006/05م، وارتفعت لتصل إلى (42.70%) عام 2010/09م، وقد ارتفعت هذه النسبة في الريف بمقدار (2.67) نقطة مئوية، ولم يكن الفرق في النسبة بين بداية هذه الفترة ونهايتها إلا (0.93%) في المناطق الحضرية.

جدول (4) الالتحاق في التعليم الأساسي حسب النوع والحالة الحضرية 2006/05م-2010/09م

				2010/2009م			2006/2005م				
			%				%				
14.62	16.93	12.65	47.05	1334159	627683	706476	46.12	1163954	536806	627148	حضر
-	-	-	-	30.30	33.39	28.0	-	29.31	33.39	26.53	التوزيع %
9.28	16.91	4.58	40.81	3068520	1252110	1816410	38.14	2807899	1070973	1736926	ريف
-	-	-	-	69.70	66.61	72.0	-	70.69	66.61	73.47	التوزيع %
10.85	16.92	6.72	42.70	4402679	1879793	2522886	40.48	3971853	1607779	2364074	الإجمالي
-	-	-	-	100	100	100	-	100	100	100	التوزيع %

- حقق الالتحاق نسبة نمو أعلى في المناطق الحضرية بمقدار (5.34) نقطة مئوية عن النسبة في المناطق الريفية، كما أن نسبة النمو في الالتحاق بين صفوف الإناث في الريف كانت أقل بمقدار (0.02%) نقطة مئوية عن تلك المتحققة في الحضر.
- شهد الالتحاق بين صفوف الذكور في الريف نسبة نمو قدرها (4.58%) وهذه النسبة تقل عما تحقق في الحضر بمقدار (8.07) نقطة مئوية.

- يشير التوزيع النسبي إلى تراجع طفيف في تمثيل الريف من إجمالي الالتحاق بمقدار (0.99) نقطة بين العاميين الدراسيين، وظل تمثيل الإناث النسبي كما هو بين بداية الفترة ونهايتها (66.61%).

2- الالتحاق بالتعليم الثانوي:

حقق الالتحاق بالتعليم الثانوي نمواً سنوياً بمتوسط سلبي قدره (-0.34%) خلال خمس سنوات 2006/05م-2010/09م، مع تفاوت بين الذكور (-2.04%) والإناث (3.09%)، إلا أنه مع ذلك ارتفع عدد الملتحقين من (525790) عام 2006/05م ليصل إلى (574899) طالباً وطالبة عام 2010/09م، أي بزيادة قدرها (49109) طالباً وطالبة، ويلاحظ أن الزيادة بين صفوف الإناث (38770) كانت أكبر منها بين صفوف الذكور (10339)، وهذا ربما يعود إلى أن التعليم الفني والتدريب المهني أصبح مفضلاً بدرجة أكبر لدى متخرجي التعليم الأساسي الذكور بعكس الإناث اللاتي فرصهن محدودة في مثل هذه النوع من التعليم والتدريب، وارتفعت نسبة مشاركة التعليم الأهلي/ الخاص من إجمالي الالتحاق من (2.48%) لتصل إلى (2.93%) أي بفارق (0.45) نقطة مئوية.

جدول (5) تطور الالتحاق في التعليم الثانوي العام 2006/05م-2010/09م

%			%			
11.25-	525790	5.77-	172813	13.70-	352977	2006/2005
10.51	581029	12.71	194786	9.42	386243	2007/2006
3.46-	560907	0.38-	194041	5.02-	366866	2008/2007
3.55	580829	6.43	206512	2.03	374317	2009/2008
1.02-	574899	2.46	211583	2.94-	363316	2010/2009
0.34-	-	3.09	-	2.04-	-	

+

:

إن مقارنة الالتحاق بين العاميين الدراسيين 2006/05م و2010/09م، بحسب النوع والحالة الحضرية تشير

إلى الآتي:

جدول (6) الالتحاق في التعليم الثانوي العام حسب النوع والحالة الحضرية 2006/05م-2010/09م

			2010/2009			2006/2005					
%			%			%					
7.28	13.44	2.96	43.62	265281	115723	149558	41.26	247277	102015	145262	حضر
-	-	-	-	46.14	54.69	41.16	-	47.03	59.03	41.15	التوزيع %
11.17	35.40	2.91	30.96	309618	95860	213758	25.42	278513	70798	207715	ريف
-	-	-	-	53.86	45.31	58.84	-	52.97	40.97	58.85	التوزيع %
9.34	22.43	2.93	36.80	574899	211583	363316	32.87	525790	172813	352977	الإجمالي
-	-	-	-	100	100	100	-	100	100	100	التوزيع %

:

- شهد التعليم الثانوي نمواً في الالتحاق بين العامين الدراسيين في الحضر والريف والإجمالي، وكان النمو بين صفوف الإناث (22.43%) أعلى بكثير من ذلك بين صفوف الذكور (2.93%)، وهذا ربما يعود إلى التوسع في المعاهد الفنية في الريف من جهة وإلى تراجع قدرة الأسر المالية على مواجهة النفقات الدراسية بالإضافة إلى تشجيع التحاق الإناث بالتعليم الثانوي. وبما تقضي به الاستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي.
 - يشير التوزيع النسبي إلى ارتفاع نسبة الملتحقين في التعليم الثانوي في الريف من إجمالي الالتحاق بـ (0.89) نقطة بين العامين الدراسيين، والملاحظ ارتفاع نصيب الإناث في الريف من إجمالي التحاق الإناث بـ (4.34) نقطة.
 - ارتفعت نسبة مشاركة الإناث بين العامين الدراسيين بمقدار (3.94) نقطة، ويلاحظ ارتفاع نسبة مشاركة الإناث في الريف بـ (5.54) نقطة، بينما لم ترتفع في الحضر إلا بمقدار (2.37) نقطة بفارق (3.17) نقطة لصالح مشاركة الإناث في الريف.
 - وحسب تقرير الإنجاز السنوي لمستوى تنفيذ الإستراتيجيات الوطنية لتطوير التعليم العام لعام 2009م، إلى أن معدل الالتحاق الإجمالي وصل إلى (36.95%) مع التفاوت بين الذكور (46.62%) والإناث (26.85%) بفارق (19.77) نقطة لصالح الذكور. ويشير ذات التقرير إلى أن معدل الالتحاق الصافي وصل إلى (25.71%) بالتفاوت بين الذكور (31.69%) والإناث (19.42%) بفارق (12.24) نقطة لصالح الذكور.
 - وتنفيذاً لإستراتيجيتي تطوير التعليم الأساسي والثانوي، تحدد وثيقة "إطار النتائج متوسط المدى الثاني للأعوام 2011-2015م" الأهداف للتعليم الأساسي والثانوي في مجالي: الالتحاق والمساواة، وتحسين وتجويد نوعية التعليم الأساسي والثانوي على النحو الآتي:
- أ) الالتحاق والمساواة:

- رفع معدلات الالتحاق الصافية في التعليم الأساسي من (73.6%) في العام الدراسي 2009/08م إلى (79.4%) من الشريحة السكانية 6-14 سنة في عام 2015م. ورفع معدلات الالتحاق الصافية في التعليم الثانوي من (23.6%) إلى (34.2%) من الشريحة السكانية 15-17 سنة.
- رفع معدلات الالتحاق الإجمالية في التعليم الأساسي من (80.1%) في العام الدراسي 2009/08م إلى (85.0%) في عام 2015م، ورفع معدلات الالتحاق الإجمالي في التعليم الثانوي من (34.0%) إلى (42.5%).
- خفض فجوة النوع الاجتماعي في التعليم الأساسي من (18) نقطة إلى (10) نقطة عن طريق رفع معدلات الالتحاق الصافية للإناث بوتيرة أعلى من الذكور، حيث سيتم رفع معدلات الالتحاق

الصافية للإناث في التعليم الأساسي من (65%) إلى (72.5%)، وفي التعليم الثانوي من (18.3%) إلى (28.9%).

• رفع معدلات الاستكمال الإجمالي حتى الصف السادس من (53.3%) إلى (62%)، حيث يرتفع هذا المعدل بين الذكور من (58.8%) إلى (67%)، وبين الإناث من (46.8%) إلى (52%).

ب) تحسين وتجويد نوعية التعليم الأساسي والثانوي:

1. تفعيل دور التعليم في تعزيز ثقافة الحوار وتقبل الاختلاف وحل المشكلات بطرق سلمية.
2. جعل الطالب محور العملية التعليمية بحيث تكون مصفوفة الأهداف المطلوبة منه وفقاً للصف، والمادة هي الركيزة الأساسية لتطوير الكتب الدراسية، والوسائل التعليمية، والمعلمين والإدارة المدرسية والتوجيه ونظام الامتحانات.
3. إحداث إصلاحات في إدارة العملية التعليمية تسهم في تعزيز وتطوير استثمار الموارد لتطوير التعليم خاصة في الجانب النوعي.
4. تطوير المنهج وفقاً لمنحى الكفاءات للصفوف من الأول الأساسي حتى الثالث الثانوي.
5. تأليف وطباعة الكتب الدراسية وفقاً لمصفوفة الكفاءات المحددة للطلاب بحسب الصف والمادة من الصف الأول الأساسي إلى الصف الثالث الثانوي.
6. توفير المواد والوسائل التعليمية المتناغمة مع الكفاءات المطلوبة من التلاميذ.
7. تطوير الاختبارات ووسائل التقييم المدرسي، بما يكفل تنوعها واستمرارها وقدرتها على قياس الكفايات التي يمتلكها التلاميذ والمحددة في مصفوفة الكفايات.
8. تطوير وتعزيز أساليب التوجيه والدعم المستمر للمدرسة.
9. تطوير أداء المعلمين وأساليب التدريس بما يكفل اكتساب الطلاب الكفايات المطلوبة من الطلبة.
10. تطوير وتحسين أداء الأخصائيين الاجتماعيين في تقديم الإرشاد المدرسي داخل المدارس.
11. تطوير وتحسين أداء الإدارة المدرسية.
12. تطوير وتحسين دور مجالس الآباء والأمهات وأولياء الأمور في مناقشة نتائج اختبارات الطلبة، واقتراح الحلول العملية لتحسينها.
13. إجراء إصلاحات في الجوانب المتعلقة باختيار وإدارة مختلف مكونات العملية التعليمية ذات الارتباط بنوعية وجودة التعليم.

ولعل من المفيد هنا الإشارة إلى تقييم تقرير البنك الدولي عن وضع التعليم العام في الجمهورية

اليمنية (2010) Republic of Yemen: Education Status Report Challenges and Opportunities

1. على الرغم من تحقيق اليمن معدلات التحاق إجمالية مهمة وخاصة بين صفوف الفتيات، إلا أن هذه المعدلات تظل تحت المتوسط في المستوى الابتدائي (الأساسي) وتقريباً هي نفسها في المستوى ما بعد التعليم الأساسي وذلك بالمقارنة دولياً مع الدول منخفضة الدخل ومجموعة دول المسار السريع.
2. على الرغم من التحسن خلال العقد الأخير، إلا أن اليمن حققت نجاحاً متواضعاً فيما يخص تعليم الفتاة. فمعدلات الالتحاق الإجمالية في التعليم الابتدائي في اليمن كانت أقل بكثير عن المتوسط في الدول منخفضة الدخل ومجموعة دول المسار السريع. وهذا النمط وجد في التعليم الثانوي أيضاً، ومع ذلك فإن الفجوة بين متوسط الدول منخفضة الدخل ومتوسط اليمن قد ضاقت.
3. إن التحاق الذكور يبدو عليه الركود فعدد الذكور الملتحقين في التعليم الأساسي في العام 2008/07م كان بنفس المستوى منذ خمس سنوات سابقة، ومعدلات الالتحاق للفئة العمرية 6-14 سنة من العمر في الحضر والريف تظهر عدم التحسن مقارنة بعام 1998م و عام 2005م (مسح ميزانية الأسرة). البيانات الإدارية (المسوح التربوية) تشير إلى أن معدل القبول في الصف الأول قد ظل كما هو، وسبب هذا الركود هو انخفاض معدلات البقاء، بالإضافة إلى ذلك وبسبب تراجع معدلات البقاء، عدد الذكور الملتحقين في المدارس الثانوية في العام 2007م كان بالفعل منخفضاً عما كان عليه في خمس سنوات سابقة (367,000) عام 2008/07م مقارنة (386,000) عام 2003/02م.
4. التفاوت الكبير في معدلات الالتحاق بين المحافظات وبالذات بين صفوف الفتيات. ففي الوقت الذي كانت فيه معدلات التحاق الذكور، نسبياً، هي نفسها بين المحافظات، فإن الاختلاف في معدلات التحاق الفتيات بين المحافظات، حيث الفرق بين أعلاها وأقلها (52) نقطة مئوية. فالمدى يبدأ من مدينة صنعاء ب (84%) وينتهي (32%) للفتيات الملتحقات في صعدة والمتوسط الوطني هو (56%). وعلى الرغم أن الأسباب وراء هذا الوضع يتطلب التقصي بدراسات ميدانية، إلا أن الفقر ربما يلعب دوراً مهماً في الالتحاق بالمدرسة ومعروف من واقع البيانات الإدارية أن الفجوة في معدل الالتحاق في إطار المحافظة هي أيضاً متفاوتة بشكل كبير. ففي إطار محافظة الحديدة، على سبيل المثال، مدينة الحديدة وما جاورها من مديريات حضرية يصل فيها معدل الالتحاق الإجمالي 100% للذكور والإناث، وبالمقابل هذا المعدل في عدد من المديريات الجنوبية (مثل بيت الفقيه) يقل عن 30%.
5. حدث تحسن في الالتحاق بالصف الأول خلال العقد الأخير، إلا أن 25% من الفتيات لم يلتحقن بالمدرسة نهائياً.
6. معدلات إعادة مرتفعة وبالذات بين صفوف الذكور. فهذه المعدلات بين صفوف الذكور في جميع الصفوف هي أعلى من 5% ويصل في أعلى نقطة له إلى 9% للذكور في الصف الثاني عشر، وعلى رغم أن هذا المعدل هو أقل بين صفوف الفتيات، فهذه المعدلات تصل إلى 4% وأكثر. وبالمثل كما

- يحصل بين صفوف الذكور فمعدل الإعادة يرتفع إلى 7% في الصف الثاني عشر وبعض الدراسات المستقلة أظهرت أن معدلات الإعادة في الواقع هي أعلى من تلك التي في السجلات الإدارية الرسمية.
7. ومعدلات التسرب بالمثل هي مرتفعة، خاصة بين صفوف الفتيات، وتعتمد الحكومة الترفيع الآلي في الثلاثة الصفوف الأولى، إلا أنه مع ذلك معدلات التسرب من الصف الأول هي الأعلى (بين صفوف الذكور 19% والإناث 16%) من بين الصفوف الاثنتي عشرة للتعليم العام.
8. معدل الترفيع في الصفوف الابتدائية هي نسبياً أعلى للذكور من الإناث، إلا أن هذا الوضع يتغير في الصفوف الثانوية فهذا المعدل يصل على (81%) للفتيات و(83%) للفتيان في الصفوف (1-6) ، أما في الصفوف الثلاثة المكملة للتعليم الأساسي فإن التسرب المرتفع للفتيات يأخذ منحى التوازن مع معدلات الإعادة المنخفض لينتج عن ذلك تقليل الاختلاف في معدل الترفيع بين الذكور والإناث. وبخصوص التعليم الثانوي فمعدلات الترفيع للإناث هي أعلى، وذلك يعود على الأغلب، إلى انخفاض معدلات الإعادة عن تلك التي للذكور.
9. أما معدلات أتمام الدراسة فهي منخفضة، (50%) فقط من أولئك الذين يلتحقون بالصف الأول يصلون إلى الصف النهائي من التعليم الأساسي. وهي أكثر انخفاضاً (38%) يواصلون إلى الصف النهائي من التعليم الثانوي.
10. ونتيجة لمعدلات التسرب والإعادة المرتفعة، فإن الكفاءة الداخلية لنظام التعليم العام في اليمن منخفضة. فالطالب يحتاج في المتوسط إلى 8.8 سنة (8.1 سنوات للذكور و9.9 سنوات للإناث) لإكمال الصفوف الستة الأولى من التعليم الأساسي. ولإكمال 9 سنوات من التعليم الإلزامي، يحتاج الطالب في المتوسط (15.9 سنة) (14.7 سنة للذكور و18.0 سنة للإناث) وهذه الأرقام تظهر أن الحكومة ستكون قادرة على زيادة عدد الطلاب الذين يستكملون الصف السادس بنسبة (30%) وزيادة عدد الطلاب الذين يستكملون الصف التاسع بنسبة (45%) باستخدام نفس الموارد إذا لم يكن هناك أي إعادة أو تسرب.
11. وعليه فإذا ما استمر الاتجاه التنموي الحالي فإنه من غير المحتمل تحقيق هدف الألفية (100%) لإنهاء التعليم الابتدائي، وهدف الاستراتيجية الوطنية للتعليم الأساسي (95%) للالتحاق بحلول عام 2015م.
12. على الرغم من أن المناهج الحالية قائمة على أن الطالب هو محور العملية التعليمية ومصممة على المنحى الاستكشافي، إلا أنه لا يوجد دعم في النظم التعليمية لتنفيذها. بالإضافة إلى أن مناهج التعليم الثانوي يغلب عليها الجانب النظري وتهيئ الطلاب للالتحاق بالتعليم العالي فقط. وتبقى

مشكلة توزيع الكتب الدراسية وبالذات في المناطق الريفية قائمة، على الرغم من توفر الإنتاج بكميات معقولة.

13. العجز في المواد والتسهيلات التعليمية ، وتفاوت توفرها بين المدارس .

14. تدني مؤهلات المعلمين ، فالقوة التدريسية في التعليم العام كبيرة إلا أنها في معظمها من الذكور ومن غير المؤهلين فحوالي (35%) من المعلمين في الصفوف (1-6) ليس لديهم الشروط التأهيلية المطلوبة من وزارة التربية والتعليم، وهناك فجوة بين متطلبات المدارس من المعلمين ومؤسسات إعداد وتأهيل المعلمين نظراً لانعدام التنسيق بين مؤسسات الإعداد والتأهيل وسوق العمل (وزارة التربية والتعليم) بالإضافة إلى عدم القدرة على مسايرة التزايد في إعداد الفتيات والطلب المتزايد من المعلمات وبالذات في المناطق الريفية.

15. على الرغم من أن أعداد المعلمين المطلوبين للتدريس في الصفوف (1-6) في تزايد لتحقيق أهداف الألفية، إلا أن برامج إعداد وتأهيل المعلمين في كليات التربية لا تعد المعلمين للتدريس في هذه الصفوف، بالإضافة إلى أن المهارات المكتسبة في برامج الإعداد ليست بالضرورة متفقة مع حاجات المدارس نظراً إلى أن برامج الإعداد لا تستخدم تلك المواد التي تستخدم في المدارس الأساسية والثانوية.

16. وهناك أيضاً خلل في توزيع المعلمين فالتفاوت قائم بين المحافظات، وفي إطار كل محافظة حيث لا يرتبط توزيعهم بدرجة التوزيع الجغرافي للسكان.

المدارس:

وصل عدد المدارس في العام الدراسي 2010/09م إلى (16427) مدرسة بعد أن كان هذا العدد (15831) مدرسة عام 2006/05م بفارق (569) مدرسة، أي بمعدل نمو قدره (3.76%).

إن البيانات الإحصائية تصنف هذه المدارس إلى:

أ) مدارس عاملة (العاملة، وعاملة وهي قيد التشييد).

ب) مغلقة (مغلقة، مغلقة نهائياً، قيد التشييد).

وتشير الإحصاءات إلى أن المدارس العاملة قد زاد عددها من (14975) مدرسة عام 2006/05م ليصل إلى (15651) مدرسة عام 2010/09م بفارق (676) مدرسة أي بمعدل نمو (4.51%). ، ويلاحظ إنخفاض عدد المدارس العاملة في العام 2010/09م عن العام السابق 2009/08م وذلك نتيجة للأوضاع الأمنية التي عاشتها محافظة صعدة والتي أدت إلى إغلاق حوالي (300) مدرسة.

أما عدد المدارس المغلقة قد تراجع من (856) مدرسة ليصبح (776) مدرسة أي بتراجع قدره (80) مدرسة. وفي إطار هذا التصنيف فإن المدارس "المغلقة مؤقتاً" قد ارتفع من (470) مدرسة ليصل إلى (544) مدرسة بفارق (74) مدرسة أي بمعدل نمو قدره (15.74%) بين العامين الدراسيين، إلا أن المدارس "المغلقة نهائياً" قد تراجع من (244) مدرسة ليصبح (182) مدرسة بتراجع (62) مدرسة وبمعدل سلبي قدره (-25.41%). وتشكل مدارس التعليم الأساسي ما نسبته (75.50%) من إجمالي المدارس العاملة عام 2010/09 م، بعد أن كانت هذه النسبة (76.69%) عام 2006/05م بتراجع قدره (1.19) نقطة مئوية، بينما ارتفعت نسبة المدارس المشتركة (أساسي/ ثانوي) بمقدار (1.27) نقطة وتراجعت نسبة المدارس الثانوية (0.08) نقطة.

جدول (7) المدارس بحسب المرحلة والنوع للأعوام 2006/05م و2010/09 م

%				2010/2009م				2006/2005م				
2.89	4.14	0.81-	9.66-	11817	10466	612	739	11485	10050	617	818	
-	-	-	-	75.50	78.33	57.14	60.62	76.69	78.80	62.64	66.13	%
0.62	0.66	2.17-	1.59	325	152	45	128	323	151	46	126	
-	-	-	-	2.08	1.14	4.20	10.50	2.16	1.18	4.67	10.19	%
10.80	7.48	28.57	20.14	3509	2743	414	352	3167	2552	322	293	/
-	-	-	-	22.42	20.53	38.66	28.88	21.15	20.01	32.69	23.69	%
4.51	4.77	8.73	1.46-	15651	13361	1071	1219	14975	12753	985	1237	

وتشير الإحصاءات فيما يتعلق بتطور المدارس بحسب النوع والمرحلة الدراسية إلى الآتي:

- شهدت المدارس المشتركة (أساسي/ ثانوي) أعلى معدل للنمو بمقدار (10.80%) وهذا ربما كان على حساب النمو في المدارس الأساسية (2.89%) والثانوية (0.62%) مما يوشر إلى أن اشتراك مرحلتين دراسيتين في مدرسة واحدة سيظل يلزم تطور نظام التعليم العام لفترة ليست بالقصيرة.
- شهدت مدارس البنات إجمالاً نسبة للنمو قدرها (8.73%) إلا أنه من الملاحظ أن المدارس الأساسية والثانوية للبنات قد شهدت نسبة سلبية للنمو بمقدار (-0.81) و(-2.17) على التوالي لحساب مدارس البنات المشتركة التي شهدت نسبة نمو كبيرة (28.57%).
- استمرار غلبة المدارس المختلطة من إجمالي المدارس حيث زادت هذه النسبة بمقدار (0.21) نقطة على مستوى الإجمالي، و(1.06) نقطة للمدارس الأساسية و(0.02) نقطة للمدارس الثانوية، إلا أن هذه النسبة قد تراجعت بمقدار (2.41%) للمدارس المشتركة (أساسي/ ثانوي) بين العامين الدراسيين.
- تراجع تمثيل المدارس الأساسية من إجمالي المدارس بمقدار (1.19) نقطة، وكذا تمثيل المدارس الثانوية بمقدار (0.08) نقطة لصالح المدارس المشتركة التي زاد تمثيلها بمقدار (1.27) نقطة.

كما تصنف البيانات للمباني المدرسية (بخلاف المدارس) إلى:

أ. مبنى قائم وقد ارتفع عددها من (13579) مبنى مدرسي عام 2006/05م ليصل العدد إلى (14607) مبنى مدرسي عام 2010/09م بفارق (1028) مبنى مدرسي أي بمعدل نمو وصل (7.57%) بين العامين الدراسيين. وتتوزع هذه المدارس إلى: (مبنى مدرسي، سكن مستقل، عمارة وشقة). والملاحظ أن المباني المدرسية قد ارتفعت نسبتها من إجمالي المباني من (93.31%) لتصل إلى (94.37%) بفارق (1.06) نقطة مئوية بين العامين الدراسيين.

ب. مبنى مدرسي مؤقت (صندقة، خيمة، عشة) وقد تراجعت نسبة هذه المباني من إجمالي المدارس إلى (1.51%) بعد أن كانت (3.27%) أي بفارق (1.76) نقطة بين العامين الدراسيين.

ج. مدارس بدون مبنى مدرسي (مسجد، في العراء، جرف أو حيد) وقد تراجعت نسبة هذه المدارس من إجمالي المباني المدرسية من (3.37%) عام 2006/05م لتصبح (3.00%) أي بفارق (0.37) نقطة مئوية.

وبحساب مؤشرات المبنى المدرسي اتضح حدوث تحسن في هذه المؤشرات بين العامين الدراسيين في مختلف المراحل الدراسية ماعدا في مؤشر الغرف لكل مدرسة في التعليم الثانوي، وكذا في مؤشر غرف النشاط لكل مدرسة في ذات المرحلة، وهذا التراجع ربما يعود إلى أن بعض المدارس تتحول من مدارس ثانوية لتصبح مدارس مشتركة (أساسي/ ثانوي).

جدول (8) مؤشرات المبنى المدرسي للأعوام 2006/05م و2010/09م

				2010/2009م				2006/2005م				
0.72	0.41	1.0-	0.68	7.82	11.75	8.24	6.61	7.10	11.34	9.24	5.38	:
0.19	0.12	0.3	0.2	0.92	1.21	1.86	0.81	0.73	1.09	1.56	0.61	:
0.02	0.17	0.05	0.03	0.10	0.33	0.41	0.08	0.08	0.16	0.36	0.05	:
0.07	0.14	0.2	0.04	0.21	0.46	1.04	0.11	0.14	0.32	0.84	0.07	:
0.03	0.02	0.3-	0.03	0.09	0.13	0.30	0.06	0.06	0.14	0.33	0.03	:
0.04	0.08	0.19	0.02	0.07	0.15	0.29	0.04	0.03	0.07	0.10	0.02	:

وعلى رغم التحسن في مؤشرات المبنى المدرسي، إلا أن السؤال يبقى حول مستوى الاستخدام وبالذات تلك الغرف التي تتطلب نوعاً من التجهيزات ليتمكن تشغيلها.

فالمعامل المدرسية، على سبيل المثال، تشير البيانات للعام 2010/09م أن (42.04%) منها "غير مجهزة" وفي دراسة لمركز البحوث والتطوير⁽³⁾ حول المختبرات وأمناء معامل، وموجهي العلوم في عدد (101) مدرسة

(3)

ثانوية، ومشاركة (أساسي/ ثانوي) حدد المستهدفين (24) معوقاً تحول دون تنفيذ الأنشطة والتجارب العملية في مختبرات العلوم أهمها:

1. نقص الأدوات المخبرية.
2. نقص ملائمة غرفة المختبر للعمل المخبري.
3. نقص الأجهزة المخبرية وصعوبة بعض التجارب والأنشطة العملية.
4. ضيق الغرفة المخصصة للمختبر.
5. نقص المواد الكيميائية.
6. نقص الحصص المخصصة للتطبيق المخبري.
7. عدم توفر شروط الأمن والسلامة في المختبر.
8. عدم اهتمام الطلاب بإجراء التجارب في المختبر، والزيادة في نصاب الحصص.
9. عدم تسهيل استخدام المختبر من قبل إدارة المدرسة، وعدم توفر الصيانة للأجهزة والأدوات المخبرية، والتخوف من المحاسبة حال تلف أو إتلاف أجهزة أو أدوات المختبر.
10. وقصور التدريب قبل الخدمة في الجانب العملي.

وتشير البيانات أيضاً أن "غرف الحاسب" قد شهدت نمواً كبيراً (145.11%) بين العامين الدراسيين 2006/05م-2010/09م إلا أن دراسة "تقويم تجربة إدخال مادة الحاسوب في التعليم الثانوي"⁽⁴⁾ التي نفذها (369) فرداً بين فنيين حاسوب، معلم، إدارة مدرسية، موجهين وإداريين مشرفين، أشارت إلى عدد من المعوقات تواجه إدخال الحاسوب إلى المدارس الثانوية أهمها:

- 1- عدم توفر مخصصات مالية لمعمل الحاسوب.
- 2- عدم توفير مولد كهربائي لمواجهة انقطاع التيار الكهربائي المستمر وعدم توفر أجهزة تنظيم وخنز للطاقة الكهربائية.
- 3- قلة عدد أجهزة الحاسوب المطلوبة.
- 4- كثرة عدد الطلاب في معمل الحاسوب.
- 5- الوقت المخصص للتطبيقات العملية غير كاف.
- 6- عدم توفر برامج تعليمية جاهزة مناسبة.
- 7- صعوبة بعض البرامج التعليمية التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المطلوبة.
- 8- قدم أجهزة الحاسوب الموجودة في مختبر الحاسوب.

القوى العاملة :

تنتشر القوى العاملة في مدارس التعليم العام على قائمة من الأعمال التدريسية والفنية والإدارية والمساعدة. وقد ارتفع عدد القوى العاملة من (230203) عام 2006/05م ليصل العدد إلى (239644) بنسبة نمو وصلت إلى (4.10%) بين العاملين الدراسيين أي بمعدل (0.82%) كل عام، وتفاوتت نسبة النمو بين الذكور والإناث. ويلاحظ من الجدول الآتي:

- حدوث تحسن في نسبة مشاركة الإناث في إجمالي القوى العاملة بما قدره (3.25) نقطة، ولو أنه حصل تراجع في هذه النسبة فيما يخص خدمات الوظائف الفنية المساعدة بمقدار (-1.62)، وهذا ربما يعود إلى تحويل وظائف عدد من الإناث العاملات كأخصائيات اجتماعيات للعمل كمدرسات وبسبب تفضيل الإناث للعمل كذلك، رغم أن العجز الحاصل هو في القوة التدريسية بين صفوف الإناث.

جدول (9) توزيع القوى العاملة بحسب مجموعات الأعمال والنوع للأعوام 2006/05م و2010/09م

%	%	2010/2009			%	2006/2005			
2.47	19.01	26164	4974	21190	16.54	28408	4700	23708	الإدارة*
-	-	10.92	8.05	11.91	-	12.34	9.06	13.29	التوزيع
3.26	26.31	201449	53002	148447	23.05	189792	43751	146041	التدريس
-	-	84.06	85.81	83.46	-	82.45	84.37	81.89	التوزيع
1.62-	37.61	5501	2069	3432	39.23	4354	1708	2646	فنية مساعدة**
-	-	2.30	3.35	1.93	-	1.89	3.29	1.48	التوزيع
4.18	26.40	6530	1724	4806	22.22	7649	1700	5949	خدمات مساعدة***
-	-	2.72	2.79	2.70	-	3.32	3.28	3.34	التوزيع
3.25	25.78	239644	61769	177875	22.53	230203	51859	178344	
-	-	100	100	100	-	100	100	100	

+ + *** + + ** + + + *

- تراجع التمثيل النسبي في أعمال الإدارة، وذلك نظراً لتراجع أعداد وظيفة "وكيل مدرسة" بنسبة (19.49%) ووظيفة "سكرتير" بنسبة (7.49%) وكذا وظيفة "مراقب" (15.85%).

جدول (10) توزيع القوى العاملة بحسب المرحلة والنوع للأعوام 2006/05م و2010/09م

%	%	%	2010/2009			%	2006/2005				
1.82	16.91	2.27-	24.50	132904	32559	100345	21.34	130529	27850	102679	أساسي
-	-	-	-	55.46	52.71	56.41	-	56.70	53.70	57.57	التوزيع %
1.83-	5.04	3.72-	23.09	8481	1958	6523	21.58	8639	1864	6775	ثانوي
-	-	-	-	3.54	3.17	3.67	-	3.75	3.59	3.80	التوزيع %
7.94	23.06	3.07	27.73	98259	27252	71007	24.33	91035	22145	68890	/
-	-	-	-	41.00	44.12	39.92	-	39.55	42.70	38.63	التوزيع %
4.10	19.11	0.26-	25.78	239644	61769	177875	22.53	230203	51859	178344	الإجمالي
-	-	-	-	100	100	100	-	100	100	100	التوزيع %

كما يلاحظ من الجدول عامة الآتي:

شهدت القوى العاملة نمواً بمعدل (4.10%) إجمالاً، ولو أن التعليم الثانوي حقق معدلاً سلبياً للنمو (-1.83%) وهذا ربما يعود إلى أن بعض المدارس تتحول إلى مدارس مشتركة (أساسي، ثانوي) ويؤيد ذلك معدل النمو في هذه المدارس حيث حققت معدلات للنمو وصل إلى (7.94%).

- في الوقت الذي حقق النمو في القوى العاملة بين صفوف الذكور معدلاً سلبياً (-0.26%) فإن هذا المعدل وصل بين الإناث إلى (19.11%) وهذا ربما يعود إلى سياسة التركيز على توظيف الإناث لمواجهة العجز في المعلمات من جهة، وكذا استمرار سياسة تنظيف جداول الرواتب (الازدواج الوظيفي) وعدم الجمع بين وظيفتين من جهة أخرى.
- ارتفعت نسبة مشاركة الإناث في مجمل القوى العاملة بمقدار (3.25) نقطة، مع تفاوت بين المراحل الدراسية، حيث كان الارتفاع الأعلى في هذه النسبة من نصيب التعليم الأساسي بمقدار (3.16) نقطة تليها في التعليم الثانوي (1.51) نقطة، ثم التعليم الأساسي الثانوي (1.45) نقطة، ويأتي تقدم التعليم الأساسي في هذا ربما إلى التركيز على توظيف المعلمات وبالذات في المناطق الريفية وذلك على أمل تحقيق أهداف استراتيجية التعليم الأساسي ذات العلاقة برفع معدلات التحاق الإناث.

المعلمون:

وصل عدد المعلمين إلى (201449) معلماً ومعلمة عام 2010/09م بعد أن كان هذا العدد (189792) معلماً ومعلمة عام 2006/05م بفارق (11657) معلماً ومعلمة بنسبة نمو (6.14%) وبتفاوت في هذه النسبة بين الذكور (1.65%) والإناث (21.14%).

جدول (11) مؤهلات المعلمين حسب النوع للأعوام 2006/05م و2010/09م

			2010/2009				2006/2005				
			%				%				
0.75-	13.25	4.70-	25.10	79299	19901	59398	22.0	79899	17572	62327	
-	-	-	-	39.36	37.55	41.01	-	42.10	40.16	42.68	%
3.77	7.51	2.93	19.08	40667	7759	32908	18.42	39189	7217	31972	
-	-	-	-	20.19	14.64	22.17	-	20.65	16.50	21.89	%
15.25	33.65	8.50	31.10	81483	25342	56141	26.82	70704	18962	51742	
-	-	-	-	40.45	47.81	37.82	-	37.25	43.34	35.43	%
6.14	21.14	1.65	26.31	201449	53002	148447	23.05	189792	43751	146041	
-	-	-	-	100	100	100	-	100	100	100	%

وقد اتسم تطور أعداد المعلمين حسب المؤهلات بالآتي:

- على الرغم من المعدل السلبي لنمو المعلمين في مستوى "ثانوي وأدنى" إلا أن هذا المعدل بين صفوف الإناث قد شهد نمواً بمعدل (13.25%) وهذا ربما يعود إلى استقطاب عدد من المعلمات من حملة الثانوية العامة للعمل كمعلمات من بنات المناطق الريفية وتدريبهن للعمل، في اتجاه تشجيع التحاق الفتيات في التعليم الأساسي.
- ارتفاع نسبة مشاركة الإناث من إجمالي عدد المعلمين بمقدار (3.26) نقطة حيث كانت هذا النسبة (23.05%) عام 2006/05م وأصبحت (26.31%) عام 2010/09م، مع ملاحظة تفاوت هذه النسبة بين مستويات المؤهلات المختلفة حيث ارتفعت في المستوى الأول "ثانوية وأدنى" بمقدار (3.1) نقطة، وفي المستوى الثاني "دبلوم بعد الثانوي" بمقدار (3.66) نقطة، أما في المستوى الثالث "جامعي فأعلى" فقد زادت بمقدار (4.28) نقطة.
- تراجع التمثيل النسبي من إجمالي المعلمين لمؤهلات المعلمين "ثانوي وأدنى" بمقدار (2.74) نقطة وكذا لمؤهلات المعلمين "دبلوم بعد الثانوي" بمقدار (0.46) نقطة، لحساب ارتفاع التمثيل النسبي لمؤهلات "جامعي فأعلى" بمقدار (3.2) نقطة، وهذا بطبيعة الحال يؤشر إلى تحسن مستوى تأهيل المعلمين في اتجاه تحقيق أهداف استراتيجيات التعليم في تحسين جودة التعليم.

الإدارة المدرسية:

تشير البيانات أن عدد مديري المدارس قد ارتفع من (11992) مديراً ومديرة عام 2006/05م ليصل إلى (12392) مديراً ومديرة عام 2010/09م أي بنسبة نمو قدرها (3.34%) مع تفاوت بين الذكور (1.46%) والإناث (29.30%) بفارق (27.84) نقطة. ويلاحظ أن معظم أعداد مدراء المدارس غير مؤهلة ولا تحمل الدرجة الجامعية حيث يصل عدد الإدارة المدرسية الغير مؤهلة إلى حوالي (7,500) مدير مدرسة.

وقد اتسم تطور إعداد مديري المدارس بالآتي:

جدول (12) تطور عدد مديري المدارس بحسب المرحلة الدراسية والنوع 2006/05م و2010/09م

	2010/2009			2006/2005			%	%			
1.09	28.70	0.46-	6.76	8624	583	8041	5.31	8531	453	8078	
-	-	-	-	69.59	55.74	70.87	-	71.14	56.00	72.23	%
2.89	0	3.25	10.63	320	34	286	10.93	311	34	277	
-	-	-	-	2.58	3.25	2.52	-	2.59	4.20	2.48	%
9.46	33.23	6.75	12.44	3448	429	3019	10.22	3150	322	2828	/
-	-	-	-	27.82	41.01	26.61	-	26.27	39.80	25.29	%
3.34	29.30	1.46	8.44	12392	1046	11346	6.75	11992	809	11183	
-	-	-	-	100	100	100	-	100	100	100	%

- حققت المدارس المشتركة (أساسي/ ثانوي) أعلى معدل للنمو في أعداد مديري المدارس (9.46%) مع تفاوت بين الذكور (6.75%) والإناث (33.23%) وهذا يؤشر إلى استمرار تطور المدارس الأساسية لتصبح مدارس مشتركة (أساسي/ ثانوي).
- شهدت نسبة مشاركة الإناث ارتفاعاً في قوام الإدارة المدرسية بمقدار (1.69) نقطة حيث كانت (6.75%) عام 2006/05م لتصبح (8.44%) عام 2010/09م.
- تراجع التمثيل النسبي لمديري المدارس الأساسية بمقدار (1.55) نقطة، لصالح التمثيل النسبي لمديري المدارس المشتركة بمقدار (1.56) نقطة.

ثالثاً: مدارس تحفيظ القرآن الكريم:

تشير الأرقام إلى تراجع عدد الملتحقين في المرحلة الأولية في مدارس تحفيظ القرآن الكريم من (94350) دارساً ودارسة عام 2006/05م، ليصل هذا العدد إلى (84176) دارساً ودارسة عام 2010/09م أي بفارق نقص (10174) دارساً ودارسة بين العاميين الدراسيين، وقد حقق الالتحاق نمواً سلبياً بمتوسط قدره (-4.40%) مع فارق في هذا المتوسط بين الذكور (-6.61%) والإناث (-2.76%). أما الالتحاق في المرحلة التكميلية فقد شهد أيضاً تراجعاً من (7728) دارساً ودارسة عام 2006/05م ليصل إلى (6808) دارساً ودارسة عام 2010/09م أي بنقص (920) دارساً ودارسة بين العاميين الدراسيين، ووصل متوسط النمو السنوي إلى (-15.63%) وتجاوز هذا المتوسط بين صفوف الإناث ذلك الذي بين صفوف الذكور بـ (17.54) نقطة وارتفعت نسبة مشاركة الإناث في المرحلة الأولية من (25.84%) عام 2006/05م لتصل إلى (32.69%) عام 2010/09م أي بفارق (6.85) نقطة. كما ارتفعت في المرحلة التكميلية إلى (38.29%) بعد أن كانت (34.16%) أي بفارق (4.13) نقطة بين العاميين الدراسيين.

جدول (13) تطور الالتحاق بمدارس تحفيظ القرآن الكريم 2006/05م و 2010/09م

%		%		%		%		%		%		
2.28	7728	25.71	2640	6.74-	5088	13.02-	94350	11.28-	24381	13.61-	69969	06/05
0	7728	0	2640	0	5088	1.75-	92702	2.20	24917	3.12-	67785	07/06
69.67-	2344	72.05-	738	68.44-	1606	2.15	94691	1.33-	24586	3.42	70105	08/07
44.5	3386	50.54	1111	41.7	2275	18.6-	77051	24.99-	18442	16.40-	58609	09/08
101.06	6808	134.68	2607	84.66	4201	9.25	84176	49.22	27519	3.33-	56657	10/09
15.63	-	27.77	-	10.23	-	4.40-	-	2.76	-	6.61-	-	

وقد تراجع عدد شعب مدارس تحفيظ القرآن الكريم في المرحلة الأولية من (5,343) شعبة عام 2006/05م ليصل إلى (3,691) شعبة عام 2010/09م أي بنقص وصل إلى (652) شعبة بنسبة سلبية قدرها (30.92%)، كما أنخفض عدد الشعب في المرحلة التكميلية من (750) شعبة عام 2006/05م ليصل إلى (506) شعبة عام 2010/09م أي بفارق (244) شعبة بنسبة سلبية (32.53%) بين العاميين الدراسيين وقد حدث تراجع في عدد

المدرسين من (2674) مدرساً ومدرسة 2006/05م ليصل إلى (2410) مدرساً ومدرسة عام 2010/09م أي بنقص وصل إلى (264) مدرساً ومدرسة، وذلك على ما يبدو إلى سحب عدد منهم لتدريس مادة القرآن الكريم في مدارس التعليم العام، وتصل نسبة مشاركة الإناث من إجمالي المدرسين والمدربات إلى (18.60%) عام 2010/09م.

رابعاً: محو الأمية وتعليم الكبار:

شهد الالتحاق ببرنامجي محو الأمية وتعليم الكبار (محو الأمية الأبجدية والمهارات الأساسية والنسوية) نمواً بعدد (41063) بين دارس ودارسة بين العامين الدراسيين 2006/05م-2010/09م بمتوسط نمو سنوي قدره (5.4%) مع التفاوت بين برنامجي محو الأمية والأبجدية (5.3%) وبرنامج المهارات الأساسية والنسوية (7.2%).

جدول (14) تطور الالتحاق ببرنامجي محو الأمية وتعليم الكبار للأعوام 2006/05م-2010/09م

%				%				%				
4.9-	126952	115634	11318	2.3	8764	7824	940	5.4-	118188	107810	10378	06/05
	100	91.1	8.9		100	89.3	10.7		100	91.2	8.8	النسبة
1.3	128618	119461	9157	2.7-	8531	8010	521	1.6	120087	111451	8636	07/06
	100	92.9	7.1		100	93.9	6.1		100	92.8	7.2	النسبة
29.8	166910	157330	9580	44.8	12355	11234	1121	28.7	154555	146096	8459	08/07
	100	94.3	5.7		100	90.9	9.1		100	94.5	5.5	النسبة
6.7	178155	167842	10313	9.9	13573	11238	2335	6.4	164522	156604	7978	09/08
	100	94.2	5.8		100	82.8	17.2		100	95.2	4.8	النسبة
5.7-	168015	161166	6849	18.1-	11117	10261	856	4.6-	156898	150905	5993	10/09
	100	95.9	4.1		100	92.3	7.7		100	96.2	3.8	النسبة
5.4	-	-	-	7.2	-	-	-	5.3	-	-	-	

وتشير إحصاءات محو الأمية وتعليم الكبار في العام الدراسي إلى الآتي:

- ارتفعت نسبة مشاركة الإناث من إجمالي الالتحاق بين بداية الفترة 2006/05م ونهايتها 2010/09م بمقدار (4.8) نقطة، وذلك من (91.1%) لتصل إلى (95.9%).
- استأثر برنامج محو الأمية الأبجدية بما نسبته (93.4%) من إجمالي الالتحاق في برنامجي محو الأمية وتعليم الكبار عام 2010/09م متجاوزاً عما كان عليه الوضع عام 2006/05م بمقدار (0.3) نقطة.
- استأثر الريف في العام 2010/09م بالغالبية من إجمالي الالتحاق (67.3%) مع ملاحظة أن (41.6%) من الدارسين الذكور يتركزون في الحضر في الوقت الذي تمثلت الدارسات في الريف بـ (67.6%).
- على الرغم من أن الغالبية العظمى من الدارسين والدارسات ببرنامجي محو الأمية الذين يمثلون (90.7%) يتركزون في الفئة العمرية (6-45 سنة من العمر)، إلا أن نسبة (8.7%) من إجمالي الدارسين

والدارسات تقع أعمارهم في الفئة العمرية (10-15 سنة) والغالبية من هذه النسبة هم من الإناث حيث يمثلن (93.7%) أما البقية (0.6%) فتقع أعمارهم في الفئة العمرية 46 سنة فأكثر من العمر. يشير إطار نتائج متوسط المدى الثاني للأعوام 2011-2015م، إلى ان ما تم إنجازه منذ بدء تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الأساسي في الفترة 2003-2009م في مجال محو الأمية إلى الآتي: (بلغت أعداد المتحررين من الأمية نتيجة لالتحاقهم ببرامج محو الأمية بين الأعوام من 2004/03م إلى 2009/08م زهاء (421,499) متحرراً ومتحررة، غالبيتهم من الإناث، حيث بلغت أعداد الإناث المتحررات من الأمية خلال نفس الفترة (404,185) متحررة وهذا العدد يمثل (95.9%) من مجموع عدد المتحررين من الأمية خلال هذه الفترة.

ومن الملاحظ ارتفاع أعداد الملتحقات بمحو الأمية من النساء من (86,894) امرأة في العام الدراسي 2004/03م إلى (146,069) امرأة عام 2009/08م، وذلك بزيادة (59,175) خلال الأربع السنوات، بمتوسط زيادة سنوي قدره (14,794) دارسة. ومن المتوقع أن يكون لتزايد أعداد الملتحقات في برامج محو الأمية مع ارتفاع التحاق الإناث في التعليم الأساسي أثر واضح في تدني معدلات الأمية خاصة بين النساء.

وقد جرت العديد من الإصلاحات في مجال محو الأمية منها:

1. إعداد وتأليف (10) كتب دراسية لمرحلتى الأساس والمتابعة في سلسلة أتعلم للحياة، وحياتنا العامة، وحياتنا الاجتماعية الاقتصادية، وحياتنا الصحية مع أدلة إرشادية للمعلمين.
2. إدماج خطط برامج محو الأمية في إطار الخطة السنوية للوزارة، الأمر الذي مكن جهاز محو الأمية من تدريب أعداد لا بأس بها من المعلمين والموجهين في برامج محو الأمية.
3. مراجعة وتنقيح استراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار، ودمجها في إطار النتائج متوسطة المدى ابتداءً من عام 2006م. ((

وعلى الرغم من أن الاستراتيجية الوطنية لمحو الأمية وتعليم الكبار في الجمهورية اليمنية قد أقرت في العام 1998م، وأن جهاز محو الأمية وتعليم الكبار قد أنشئ في عام 1990م، إلا أن الدراسات والتقارير⁽⁵⁾ حول محو الأمية وتعليم الكبار تشير إلى عدد من النتائج لعل أهمها:

1. العمل وفق مفهوم غير واضح ودقيق "لمفهوم محو الأمية وتعليم الكبار" مما أدى إلى التركيز على محو أمية الكبار وأغفلت الجهود برامج تعليم الكبار الأخرى، ولهذا لا توجد مؤسسات متكاملة لتعليم الكبار. واقترحت الدراسة تغيير مسمى الاستراتيجية إلى "استراتيجية لمحو أمية الكبار في

- المجتمع اليمني" في حالة استهداف الأميين في المجتمع أو "استراتيجية تعليم الكبار في اليمن" إذا استهدفت كل الكبار في المجتمع اليمني .
2. قصور البنية المؤسسية وعدم اكتمال هيكلية جهاز محو الأمية وتعليم الكبار سواء على المستوى المركزي أو المحلي، بالإضافة إلى ضعف العلاقة بين الجهات والمؤسسات ذات العلاقة بمحو الأمية وتعليم الكبار، وافتقار الاستراتيجية إلى وجود منظومة متكاملة لمحو الأمية .
3. قصور القدرة الاستيعابية، حيث تبين أن أعداد المتخرجين في كل فوج أقل بكثير من الأعداد المستهدفة في كل سنة من سنوات الخطة وأن الأمر إذا سار على هذا النحو فإننا نحتاج إلى (226) سنة لمحو أمية جميع المستهدفين .
4. ضعف الكفاءة الداخلية لبرامج محو الأمية، حيث لا تتمكن هذه البرامج من الاحتفاظ بجميع الملتحقين في مراحل الأساس حتى الانتهاء من مراحل المتابعة والتخرج من البرامج .
5. ضعف التوعية الإعلامية على الرغم من توفر التغطية الإعلامية في المناسبات والفعاليات إلا أنها تفتقر إلى الاستمرارية .
6. قصور البرامج التدريبية للعاملين في مجال محو الأمية سواء في النواحي الفنية أو التدريسية أو الإدارية حيث "إن جهاز محو الأمية وتعليم الكبار في أمس الحاجة إلى الكوادر المؤهلة، وكذا حاجة القائمين على العملية التعليمية والإدارية والفنية إلى البرامج التأهيلية والتدريبية"⁽⁶⁾ .
7. ضعف التنسيق بين جهاز محو الأمية والتعليم العام مما عكس نفسه على استمرار ارتفاع معدلات التسرب وخاصة من الصفوف الأولى من التعليم الأساسي من جهة، وعدم إلحاق المتخرجين من برامج محو الأمية في مدارس التعليم الأساسي لمواصلة تعليمهم .
8. محدودية تمويل برامج محو الأمية وتعليم الكبار مما عكس نفسه على توفير متطلبات البنية التحتية وعلى متطلبات التشغيل المادية منها والبشرية .
9. عدم توفر قاعدة للبيانات للمستهدفين من الأميين ومناطقهم، وكذا الملتحقين والمتخرجين مما عكس نفسه على تدني مستوى التخطيط والمتابعة والتقييم .

خامساً: التمويل:

شهد الإنفاق على قطاع التعليم بمختلف أنواعه ومستوياته نمواً مستمراً خلال الفترة 2004-2010م بمتوسط نمو سنوي قدره (14.29%) ومع ذلك فإن هذا المتوسط يقل عن متوسط النمو السنوي للإنفاق

(6) المرجع السابق (25)

العام للدولة بمقدار (1.48) نقطة. واستأثر قطاع التعليم بما قدره في المتوسط (5.37%) من الناتج المحلي الإجمالي، وبـ (15.10%) من الإنفاق العام للدولة.

جدول (15) يبين حجم واتجاه الإنفاق على شئون وخدمات قطاع التعليم والتدريب 2004-2010م (مليون ريال)

:		%		%			
16.76	5.85	11.16	149,204	14.53	889,979	2,551,994	2004
14.51	5.40	16.12	173,262	34.21	1,194,427	3,206,976	2005
13.74	5.89	12.68	195,233	18.94	1,420,621	3,316,470	2006
14.43	5.10	29.67	253,155	23.52	1,754,782	4,966,000	2007
13.07	4.96	16.08	293,863	28.12	2,248,166	5,926,840	2008
16.43	5.12	3.31	303,585	17.80-	1,847,960	5,926,840	2009
16.75	5.27	11.01	337,014	8.88	2,012,105	6,399,021	2010
15.10	5.37	14.29	-	15.77	-	-	

وارتفع الإنفاق على قطاع التعليم والتدريب من (149.204) مليون ريال عام 2004م ليصل إلى (337,014) مليون ريال عام 2010م، وشهد الإنفاق على التعليم العام نمواً سنوياً بمتوسط قدره (13.34%).

جدول (16) يبين حجم واتجاه الإنفاق على التعليم العام 2004-2010م (مليون ريال)

:		%		%			
80.23	13.45	11.85	119,704	11.16	149,204	889,979	2004
80.18	11.63	16.06	138,929	16.12	173,262	1,194,427	2005
77.83	10.70	9.37	151,946	12.68	195,233	1,420,621	2006
77.47	11.18	29.08	196,130	29.67	253,155	1,754,782	2007
78.89	10.31	18.20	231,818	16.08	293,863	2,248,166	2008
78.98	12.98	3.43	239,778	3.31	303,585	1,847,960	2009
74.98	12.56	5.38	252,679	11.01	337,014	2,012,105	2010
78.37	11.83	13.34	-	14.29	-	-	

وقد انخفض نصيب التعليم العام من الناتج المحلي الإجمالي من (4.69%) عام 2004م ليصل إلى (3.95%) عام 2010م. أي بفارق (0.74) نقطة بين العامين الماليين، كما تراجع نصيب التعليم العام من إجمالي الإنفاق العام من (13.45%) في بداية الفترة ليصل إلى (12.56%) في نهايتها أي بمقدار (0.89) نقطة، وتراجع نصيبه من إجمالي الإنفاق على قطاع التعليم من (80.23%) في بداية الفترة ليصل إلى (74.98%) في نهايتها أي بفارق (5.25) نقطة. وهذا ربما يعود إلى توجيه مزيد من الاهتمام لقطاعات التعليم الأخرى مثل التعليم الفني والتدريب المهني بإنشاء مزيد من المعاهد وكليات المجتمع، وكذا للتعليم العالي بإنشاء عدد من الجامعات في المحافظات.

ويستأثر الإنفاق الجاري على جلّ الإنفاق على التعليم العام حيث حصل في المتوسط على (87.79%) خلال الفترة ولو أنه مع ذلك قد تراجع نصيبه من إجمالي الإنفاق من (87.77%) عام 2004م، ليصل إلى

(84.31%) في 2010م، أي بفارق (3.46) نقطة وهذا ربما يعود إلى تصحيح جداول المرتبات والحد من الازدواج الوظيفي في إطار إصلاح نظام الخدمة المدنية. كذلك توجه اهتمام أكبر للجانب الاستثماري الذي حقق نمواً بمتوسط سنوي قدره (22.05%) وذلك ربما نتيجة لإقرار الاستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي والتركيز على تحسن جودة ونوعية التعليم العام. وذلك كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (17) يبين توزيع نفقات التعليم العام للأعوام 2005-2010م (مليون ريال)

%								
12.23	87.77	11.85	119,704	40.99	14,638	8.72	105,066	2004
10.45	89.55	16.06	138,929	0.78-	14,524	18.41	124,405	2005
12.45	87.55	9.37	151,946	30.21	18,911	6.94	133,035	2006
11.53	88.47	29.08	196,130	19.55	22,608	30.43	173,522	2007
9.97	90.03	18.20	231,818	2.18	23,101	20.28	208,717	2008
13.13	86.87	3.43	239,778	36.24	31,472	0.20-	208,306	2009
15.69	84.31	5.38	252,679	26.00	39,655	2.26	213,024	2010
12.21	87.79	13.34	-	22.05	-	12.41	-	

المقترحات:

لعلّ العرض السابق لحالة التعليم العام في اليمن يقود إلى طرح عدد من المقترحات لإصلاح إختلالاته أهمها:

أ) محو الأمية وتعليم الكبار:

1. استكمال الهياكل المؤسسية لجهاز محو الأمية وتعليم الكبار، والعمل على تدريب الكوادر على مستوى المركز والمحافظات والمديريات بين القائمين على العملية التعليمية والإدارية والفنية.
2. التخطيط الواقعي لاستيعاب الفئة المستهدفة مع مراعاة التوازن بين الفئات المستهدفة والإمكانات المتاحة، وتوفير الإمكانات المادية والبشرية الضرورية لتحقيق أهداف الخطط والبرامج الموضوعية.
3. وضع آلية للمتابعة والتقييم لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار تضمن التنسيق مع التعليم العام للحد من التسرب، وكذا رفع الكفاءة الداخلية لبرامج محو الأمية وتعليم الكبار وعلى مستوى أصغر المستويات الإدارية مع إشراك مختلف الفعاليات سواء الرسمية أو الشعبية في مثل هذه الآلية.
4. تعزيز الشراكة بين مختلف المؤسسات لحشد الجهود نحو تحقيق الأهداف وفي مجالات: الإسهام المالي والمادي، وتوفير الكوادر من متطوعين أو عاملين بأفكار وإبداعات، والمساعدة للوصول إلى الفئات المستهدفة.
5. العمل على توفير التمويلات المعقولة الحكومية منها أو الخارجية لدعم تشغيل برامج محو الأمية وتعليم الكبار.
6. بناء قاعدة بيانات عن المستهدفين والمتحقين والمتخرجين تدعم عمليتي التخطيط والمتابعة والتقييم.
7. تبني حملات توعوية تتسم بالاستمرارية وعدم الاقتصار على المناسبات المتصلة بمحو الأمية وتعليم الكبار.

ب) التعليم ما قبل الأساسي:

1. تعزيز التمويل الحكومي المعقول لإنشاء رياض الأطفال الحكومية وتشغيلها حتى يتمكن أطفال الأسر من ذوي الدخل المحدود من إلحاق الأطفال بمؤسسات هذه المرحلة الدراسية الهامة، دون إهمال استمرار تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في هذه المرحلة. وذلك تماشياً مع الاستراتيجية الوطنية للطفولة المبكرة التي نصت على ذلك.
2. وضع الآليات المناسبة والفعالة للتنسيق بين الجهات ذات العلاقة لتنفيذ الاستراتيجية الوطنية للطفولة المبكرة نظراً لتعدد هذه الجهات.

3. الحرص على تطبيق المعايير الضرورية عند منح التراخيص لرياض الأطفال من حيث البنية التحتية والمساحات المخصصة للأنشطة والالتزام بالمناهج المقررة، ومستوى التأهيل للعاملين في الجوانب الفنية والإدارية.
4. تعزيز دور التوجيه والإشراف التربوي لرياض الأطفال سواء الداخلي منها أو الخارجي من قبل وزارة التربية والتعليم.
5. العمل على فتح أقسام في كليات التربية لإعداد وتأهيل مربيات رياض الأطفال.

ج) التعليم الأساسي والثانوي:

1. توفير الشروط الضرورية لإتاحة فرص الالتحاق للتلاميذ والطلاب وعلى وجه الخصوص في المناطق الريفية وبالذات بين صفوف الإناث.
2. توجيه الاهتمام لنوعية التعليم الأساسي والثانوي وذلك بتطوير المناهج (أو أخذ منهج من دولة متقدمة وتطبيقه في اليمن)، وإعداد وتدريب المعلمين، وتوفير متطلبات البيئة المدرسية المناسبة، وفي إطار المستوى التعليمي المرغوب الوصول إليه، وتحديد مؤشرات المتابعة والتقييم لمراقبة الوصول إلى هذه المستوى.
3. تفعيل وتعزيز دور اللجنة العليا للتنسيق بين كليات التربية (مؤسسات إعداد وتأهيل المعلمين) ووزارة التربية والتعليم لضمان تخريج المعلمين بحسب الاحتياج والتخصصات المطلوبة.
4. إعادة هيكلة برامج الإعداد والتأهيل في كليات التربية في اتجاه انسجام هذه البرامج مع متطلبات السوق في التربية والتعليم، واستحداث برامج لإعداد وتأهيل معلمين للصفوف (1-6)، ومربيات رياض الأطفال، ومعلمي محو الأمية وتعليم الكبار.
5. توثيق العلاقة بين كليات التربية وتدريب المعلمين أثناء الخدمة نظراً للحاجة لرفع سوء تأهيل المعلمين العاملين في الميدان من جهة، والحاجة لتقوية برامج التدريب أكاديمياً ومهنياً من جهة أخرى.
6. العمل على استحداث برامج تدريبية أثناء الخدمة طويلة الفترة (سنة دراسية) لإلحاق شاغلي المواقع الفنية من مديري المدارس والموجهين. أو المزمع تعيينهم في هذه المواقع وذلك بالتنسيق بين كليات التربية ووزارة التربية والتعليم.
7. العمل قدر الإمكان على استقلال التعليم الثانوي العام بمؤسساته في اتجاه الحد من اشتراك المدارس الأساسية/ الثانوية، وحتى تضمن جودة ومرونة للتعليم الثانوي العام.

التعليم الفني والمهني

يشكل التعليم الفني والمهني مكوناً مهماً في المنظومة التعليمية اليمنية. حيث يرتبط دورة مباشرة بالتطور الاجتماعي والاقتصادي للبلاد ، وإدراكاً لهذا الدور حظي التعليم الفني والمهني باهتمام متزايد من قبل الحكومات اليمنية المتعاقبة كأحد الوسائل المعتمدة لتنفيذ السياسات الوطنية للتخفيف من الفقر وتطوير سوق العمل وترشيد القطاع التعليمي .

وأنشأت وزارة التعليم الفني والمهني ضمن التشكيل الحكومي بموجب القرار الجمهوري رقم (46) لعام 2001م بهدف رسم سياسات وتخطيط وإدارة وتنفيذ وتقييم التعليم الفني والمهني النظامي والمستمر (قبل وأثناء الخدمة) بمختلف مجالاته وتخصصاته ومستوياته وتطوير مدخلاته ومخرجاته بما يلبي احتياجات ومتطلبات التنمية الشاملة وسوق العمل محلياً وإقليمياً.

وقد حددت الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والمهني والمقره من مجلس الوزراء بقرار رقم (196) للعام 2004م الهدف الأساسي للوزارة هو تحقيق استيعاب (15%) من إجمالي مخرجات التعليم العام بحلول العام 2014م ولذلك تضمنت الإستراتيجية بناء (219) معهداً منهم (137) معهداً مهنياً و (82) معهداً تقنياً) إضافة إلى خمسة أهداف أساسية وجملة من الأهداف الفرعية ، خلال العشر السنوات الأخيرة انتشر التعليم الفني والمهني ليشمل معظم محافظات الجمهورية بنسب متفاوتة عدا محافظات (الجوف وصعدة وشبوة) ، وحسب بيانات عام 2010/09م فإن إجمالي معاهد التعليم الفني والمهني قد بلغت (80) معهداً وكلية مجتمع ، تتوزع هذه المؤسسات بحسب عدد المستويات المتاحة منها إلى أربعة أصناف هي:-

1. مؤسسات تدريبية تتيح تعليماً نظامياً واحداً فقط: و يبلغ عددها (43) مؤسسة تدريبية منها (6) كليات مجتمع في المستوى التقني (ثلاث سنوات) و (20) مؤسسة في المستوى التقني (سنتين) إضافة إلى (4) مؤسسات في المستوى الثانوية المهنية و(13) مؤسسة تدريبية في مستوى دبلوم مهني (سنتين بعد التعليم الأساسي) .
2. مؤسسات تدريبية تتيح تعليماً نظامياً في مستويين تعليميين فقط : و يبلغ عددها (22) مؤسسة منها (12) مؤسسة تدريبية في المستوى التقني ومستوى الثانوية المهنية ، و(9) مؤسسات في المستوى التقني ومستوى دبلوم مهني وأخيراً (1) مؤسسة واحدة تتيح مستوى الثانوية المهنية ومستوى الدبلوم المهني.
3. مؤسسات تدريبية تتيح التعليم النظامي في ثلاث مستويات تعليمية: يبلغ عددها (8) مؤسسات تدريبية وهي تتيح التعليم النظامي في (المستوى التقني - سنتين) ، (ثانوية مهنية) و (مستوى دبلوم مهني) .
4. مؤسسات تدريبية تتيح التدريب في دورات قصيرة فقط : وعددها (7) مؤسسات.

- كما تم دخول نوع جديد مؤخراً هو (البكالوريوس التطبيقي) ومتوفر حالياً في كلية المجتمع - صنعاء والمعهد التقني المعلا _ عدن .

جدول (18) يبين مؤشرات النمو الكمي لنظام التعليم الفني والمهني حسب المحافظات والنوع للعام 2010/09م

193	18	175	1181	133	1048	10	
158	35	123	548	35	513	5	
469	72	397	4592	464	4128	10	
9	0	9	101	0	101	1	
560	74	486	5939	1054	4885	12	
137	16	121	2244	517	1727	4	
188	21	167	1136	66	1070	5	
161	16	145	1272	146	1126	3	
68	1	67	846	43	803	2	
148	15	133	1537	139	1398	3	
11	0	11	30	0	30	1	
117	22	95	1434	329	1105	3	
34	1	33	527	30	497	2	
610	169	441	3648	462	3186	10	
114	38	76	223	6	217	2	
28	0	28	52	0	52	1	
41	0	41	237	0	237	2	
73	5	68	224	0	224	2	
9	3	6	104	32	72	2	
3128	506	2622	25875	3456	22419	80	الإجمالي

2010

:

يلاحظ من الجدول السابق تطوراً ملموساً في عدد المعاهد وأعداد الملتحقين بالتعليم الفني والمهني وكذا في أعضاء هيئة التدريس ، إلا أن الأمر يتطلب إعطاء الاهتمام المناسب للمعاهد التي أنشئت قبل إعادة تحقيق الوحدة اليمنية من خلال إعادة تأهيلها وتحديث تجهيزاتها ومعاملها وورشها وتوفير الكادر التعليمي والتدريبي المناسب (كما ونوعاً) وتوفير الوسائل الحديثة حتى يمكن خلق بيئة جاذبة للشباب ذكوراً وإناثاً واستيعاب الطلب المتنامي للحصول على خدمات التعليم الفني والمهني بما يلبي احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي .

أولاً :- مؤشرات القبول والالتحاق والتخرج بمعاهد التعليم الفني والمهني التابعة للوزارة

تشير البيانات الإحصائية للعام 2010/09م إلى أن عدد المتقدمين بطلبات القبول في مختلف المستويات التعليمية النظامية بلغ (21706) طالباً وطالبة ، في حين بلغ عدد المقبولين منهم (13084) طالباً وطالبة بنسبة (60.3%) ، يتوزعون حسب النوع إلى (11457) طالباً شكلوا ما نسبته (58.1%) من إجمالي المتقدمين الذكور البالغ عددهم (19708) ، وتقدم بطلبات القبول من الإناث (1998) طالبة تم القبول منهن (1627)

طالبة شكلن ما نسبته (81.4%) من إجمالي المتقدمات ، ويتضح من ذلك مدى ضعف الطاقة الإستيعابية لمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني والتي يوضحها الجدول التالي :

جدول (19) يبين عدد المتقدمين والمقبولين في مؤسسات التعليم الفني للعام 2010/09م

%									
59.2	64.8	58.0	1857	356	1501	3139	549	2590	
60.5	86.3	56.9	6090	1050	5040	10066	1216	8850	
60.2	79.7	57.2	7947	1406	6541	13205	1765	11440	(1)
65.7	93.3	61.5	906	168	738	1380	180	1200	
59.4	100.0	59.1	4231	53	4178	7121	53	7068	
60.4	94.8	59.5	5137	221	4916	8501	233	8268	(2)
60.3	81.4	58.1	13084	1627	11457	21706	1998	19708	

2010

:

وتشير البيانات إلى أن عدد الملتحقين بمؤسسات التعليم الفني والمهني يقدر بنحو (25,875) طالباً وطالبة يتوزعون حسب المستوى إلى (9,895) مهنياً و(15,980) تقنياً وبحسب النوع إلى (22,419) ذكور و(3,456) إناث .

وللتعرف على مدى التغيير الذي حصل في مؤسسات التعليم الفني والمهني منذ البدء بتنفيذ الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني لا بد من المقارنة بين عدد الطلاب الملتحقين بمعاهد التعليم الفني والتدريب المهني بين عامي 2005/04م و2010/09م ليتضح لنا مقدار الزيادة التي طرأت خلال تلك الفترة ، الجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (20) يبين عدد الملتحقين بمؤسسات التعليم الفني والمهني بين عامي (2005/04م و2010/09م)

%			2010/2009م						2005/2004م						
5.5	26.0-	6.0	1889	18	1871	6925	74	6851	1979	33	1946	6563	100	6463	
14.8-	14.7-	14.8-	950	98	852	2970	412	2558	1103	85	1018	3486	483	3003	
1.5-	16.6-	0.6-	2839	116	2723	9895	486	9409	3082	118	2964	10049	583	9466	(1)
-	-	-	100	4.1	95.9	100	4.9	95.1	100	3.8	96.2	100	5.8	94.2	%
133.7	181.0	125.6	3,986	865	3,121	11040	1939	9101	1349	181	1168	4725	690	4035	
94.0	93.4	94.2	1167	182	985	4940	1031	3909	352	107	245	2546	533	2013	
119.8	142.8	115.1	5153	1047	4106	15980	2970	13010	1701	288	1413	7271	1223	6048	(2)
-	-	-	100	20.3	79.7	100	18.6	81.4	100	16.9	83.1	100	16.8	83.2	%
49.4	91.4	44.5	7992	1163	6829	25875	3456	22419	4783	406	4377	17320	1806	15514	
-	-	-	100	14.6	85.4	100	13.4	86.6	100	8.5	91.5	100	10.4	89.6	%

2005/2004

+ 2010

:

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- شهد إجمالي الالتحاق بالتعليم الفني والمهني بمستوياته المختلفة نمواً بنسبة (49.40%) عن العام 2005/04م حيث كانت نسبة الزيادة بين صفوف الإناث (91.4%) أعلى منها بين صفوف الذكور (44.5%) بفارق (46.9%) نقطة لصالح الإناث .
 - شهد الالتحاق في المستوى المهني نسباً سلبية للنمو سواء بين صفوف الذكور أو الإناث ، ولو أن نسبة النمو السلبية بين الإناث كانت أعلى منها بين الذكور بفارق (16) نقطة .
 - وعلى العكس من ذلك شهد الالتحاق بالمستوى التقني نسبة للنمو وصلت إلى (119.8%) مع تفاوت هذه النسبة بين الذكور (115.1%) والإناث (142.8%) بفارق (27.7%) نقطة لصالح الإناث .
 - ارتفعت نسبة مشاركة الإناث من إجمالي الالتحاق بمقدار (3) نقاط ، ومع ذلك فقد شهدت هذه النسبة تراجعاً في المستوى المهني بواقع (0.9) نقطة حيث كانت هذه النسبة (5.8%) في العام 2005/04م وتراجعت لتصبح (4.9%) في العام 2010/09م .
 - ارتفعت نسبة مشاركة الإناث في المستوى التقني بمقدار (1.8) نقطة حيث كانت هذه النسبة (16.8%) في العام 2005/04م وارتفعت لتصبح (18.6%) في العام 2010/09م .
- إن تراجع نسبة المشاركة للإناث في التعليم المهني (بعد التعليم الأساسي) يعود إلى عدم توفر التخصصات الملائمة لطبيعة عمل الإناث ، وانحصارها في التخصصات المتوفران سابقاً (الخطاطة والتفصيل ، والتجميل وتصفيف الشعر) في أمانة العاصمة عوضاً عن التعميم في المحافظات الأخرى .
- وسيتم تناول مؤشرات القبول والالتحاق والتخرج في مختلف مؤسسات التعليم الفني والمهني بحسب المستويات التعليمية كما يلي:

1- مستوى مهني (سنتان بعد الأساسي) :-

هذا المستوى من التعليم متاح في (31) مؤسسه تدريبية حيث تقدم هذه المؤسسات مختلف المستويات التعليمية في (15) محافظة حيث يتعلم الطالب في هذا المستوى (سنتين) ليكتسب مهارة معينة تمكنه من الدخول إلى سوق العمل بعد حصوله على شهادة الدبلوم المهني .

وتشير البيانات للعام 2010/09م إلى أن إجمالي عدد المقبولين بهذه المعاهد بلغ (4231) طالباً وطالبة بنسبة (59.4%) من إجمالي المتقدمين والبالغ عددهم (7121) طالباً وطالبة يتوزعون بحسب النوع إلى (4178) ذكور و(53) إناث بنسبة مشاركة للإناث وصلت (1.25%) . وعدد الطلاب الملتحقين بلغ (6925) طالباً وطالبة منهم (6851) ذكور ونحو (74) إناث بنسبة مشاركة (1.06%) . أما الطلاب المتخرجون فبلغ عددهم (1889) طالباً وطالبة منهم (1871) ذكور ، (18) إناث بنسبة مشاركة للإناث وصلت (1%) فقط

وكانت نسبة النجاح العامة لهذا المستوى (68%) في الدور الأول وارتفعت النسبة بعد الدور الثاني إلى (82.71%) من إجمالي المتقدمين للإمتحانات البالغ عددهم (2351) طالباً وطالبة في (14) محافظة .
ومن تحليل البيانات المتعلقة بهذا المستوى نستنتج اختلالاً واضحاً في القبول والالتحاق والتخرج بهذه المعاهد نوجزها فيما يلي :-

1. تدني مستوى القبول في هذه المعاهد بصفة عامة وانعدام قبول الإناث في مختلف التخصصات عدا (4) منها (تمديدات كهربائية ، كهرباء لف كهربائية ، والتجميل وتصفيف الشعر ، والخياطة والتفصيل) ، ويعدد محدود لأن هذه التخصصات متوفرة للإناث فقط في عدد (4) مؤسسات تدريبية من إجمالي (31) مؤسسة .
2. خلو بعض التخصصات من الطلاب الذكور والإناث بسبب الفصل الغير مبرر لتسمية تخصصين هما (تخصص الكترونيات صيانة تلفزيون وراديو و تخصص الكترونيات صيانة راديو ومسجل) و(تخصص ميكانيكا تكييف وتخصص ميكانيكا تبريد) بينما الاسمان الصحيحان هما (الكترونيات صيانة تلفزيون وراديو ، وتكييف وتبريد) .
3. التخصصات الأكثر قبولاً والتحاقاً هي تمديدات كهربائية وتتوفر في (28) مؤسسة تدريبية منتشرة في (15) محافظة وكذلك تخصص ميكانيكا مركبات خفيفة المتوفر في (23) مؤسسة تدريبية منتشرة في (11) محافظة .
4. إنحصار التخصصان الأكثر جذباً للإناث (التجميل وتصفيف الشعر) و(الخياطة والتفصيل) في معهد واحد فقط (معهد نقم بالأمانة) .
5. عدم وجود سياسة وطنية للقبول وتوزيع التخصصات للاستغلال الأمثل للإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة حسب المحافظات والمعاهد ، فنجد مثلاً تخصص (نجارة الأثاث) متوفراً في (18) معهداً منتشرة في (11) محافظة إلا أن عدد المتقدمين لامتحان التخرج في معهدين فقط هو (20) و (24) طالباً أما في (10) معاهد فيتراوح عددهم بين (10) إلى (2) طالبين في كل معهد أي اقل بكثير من مدرسيهم ومدربيهم ، وعدد (6) معاهد متبقية فيتراوح عددهم من (17) طالباً وصولاً إلى (11) طالباً .
6. عدم وجود تقييم سنوي لمستوى أداء المعاهد ونتائج الإمتحانات على كافة المستويات من الوزارة مروراً بمكاتبها في المحافظات إلى المعاهد والأقسام إضافة إلى تقادم التجهيزات او شحتها الأمر الذي أدى بدوره إلى ضعف مستوى التأهيل والتدريب حيث نجد أن غالبية المتخرجين من هذه المعاهد لا يتقنون المهارات الأساسية اللازمة بعد تخرجهم مما يجعلهم غير مقبولين في سوق العمل .

ولعلاج تلك الاختلالات يتطلب التالي :-

1. التقييم الحقيقي لمستوى أداء المعاهد ولكل التخصصات بدءاً من القسم و المعهد والمكاتب وصولاً إلى الوزارة لتحديد نقاط القوة ومكامن الضعف والقصور ، ووضع المعالجات اللازمة لتحسين الأداء والنتائج.
2. إعادة النظر في توزيع التخصصات القائمة على مستوى المعاهد والمحافظة خاصة تلك ذات الإقبال المتنامي مع استحداث تخصصات جديدة ملبية لإحتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي والاستغلال الأمثل للإمكانات البشرية والمادية وجعل المعاهد مؤسسات جاذبة .
3. ضرورة تعميم التخصصات النسوية على مختلف المحافظات في معاهد خاصة بالفتاة ، أو البدء بذلك مؤقتاً ضمن أي معهد قائم مع توفير المتطلبات الأساسية اللازمة ، وتنفيذ ذلك سيؤدي إلى رفع نسبة القبول والالتحاق.
4. زيادة اهتمام قيادة الوزارة بهذا المستوى التعليمي باعتباره قاعدة الهرم للتعليم الفني والمهني من خلال سرعة تجهيز وتشغيل المعاهد (السبعة) غير العاملة منذ سنوات منها (معهد التدريب ثلا - عمران / المعهد التعاوني - الشيخ عثمان / معهد الري - دار سعد) إضافة إلى تشغيل المعاهد المستلمة نهائياً . مع أهمية تحديث تجهيزات المعاهد القائمة وتوفير المتطلبات الأساسية لنجاح العملية التعليمية.
5. تفعيل دور التوجيه المهني والتنسيق مع أجهزة الإعلام المختلفة لتسليط الأضواء على نشاط المعاهد بهدف نشر الوعي بأهمية التعليم الفني والمهني .

2- مستوى مهني الثانوية المهنية (ثلاث سنوات بعد الأساسي) :-

هذا المستوى من التعليم متاح في (35) مؤسسه تدريبية حيث تقدم هذه المؤسسات مختلف المستويات التعليمية ، منتشرة في (11) محافظة ، والمتاح هو (24) تخصص ، وتقوم هذه المعاهد بتعليم وتدريب الطلاب وإكسابهم مهارات عملية تمكنهم من شغل وظائف مهنية يتطلبها سوق العمل ، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات ، يحصل المتخرج منها على شهادة ثانوية مهنية كما أن النظام في التعليم الفني والمهني يسمح لمخرجات الدبلوم المهني (سنتين بعد الأساسي) الحاصلين على معدل نجاح يفوق 70% بالالتحاق بالسنة الثالثة ضمن نفس تخصصه في أي مؤسسة تدريبية أخرى أن لم يتوفر ذلك في نفس المؤسسة التدريبية التي تخرج منها .

وتشير البيانات لعام 2010/09م إلى أن إجمالي المقبولين بلغ (906) طالباً وطالبة بنسبة (65.7%) من إجمالي المتقدمين والبالغ عددهم (1380) طالباً وطالبة ويتوزعون بحسب النوع الى (738) من الذكور نسبتهم (61.5%) من عدد المتقدمين البالغ عددهم (1200) وبنسبة (81.5%) من إجمالي المقبولين ومن

الإناث تم قبول (168) طالبة بنسبة (93.3%) من إجمالي المتقدمات والبالغ عددهن (180) طالبة بحيث تشكل الإناث نسبة (18.5%) من إجمالي المقبولين . كما بلغ عدد الطلاب الملتحقين نحو (2970) طالباً وطالبة منهم (2558) من الذكور يشكلون نسبة (86.1%) ونحو (412) من الإناث بنسبة مشاركة من الملتحقين تبلغ (13.9%) .

أما المتخرجون فان عددهم (950) طالباً وطالبة من إجمالي عدد المتقدمين للإمتحانات البالغ (1299) بنسبة نجاح (61.69%) في الدور الأول و(73.29%) بعد الدور الثاني ، وهى الأدنى بين كافة المستويات التعليمية . وحسب النوع يتوزع المتخرجون إلى (852) من الذكور ونحو (98) من الإناث نسبتهم (10.3%) من إجمالي المتخرجين.

ويتوزع الملتحقون حسب الصفوف إلى (970) سنة أولى و (657) سنة ثانية ، والعدد الأكبر (1343) هم في سنة ثالثة وهم المتخرجون لهذا العام ، بحيث سوف ينتهي هذا المستوى في (3) محافظات وسيبقى فقط في (8) محافظات (الأمانة / تعز/ الحديدة/ حضرموت الساحل / عدن / ابين /الحج /اب).

إن هذا المستوى يشكل الحلقة الأضعف بين مستويات التعليم الفني والمهني في كافة المؤشرات (القبول والالتحاق والتخرج ونسبة النجاح) رغم الأهمية النسبية لهذا المستوى من التعليم ، حيث يشكل قاعدة الهرم التعليمي المعكوس حالياً من حيث عدد الطلاب الذي يجب أن يكون أكثر من التعليم التقني ، ومن حيث الكفاءة والتنوع في التخصصات ويجب أن يشكل النموذج الأفضل والجاذب لمخرجات التعليم الأساسي. وتحليل النتائج يمكن الإشارة إلى أبرز الاختلالات :-

1. تدني الطاقة الاستيعابية لهذه المعاهد بشكل عام وبشكل خاص تدني مشاركة الإناث حيث تبلغ نسبتهم (13.9%) من إجمالي الملتحقين .
2. قلة عدد المؤسسات التدريبية التي تنفرد بتقديم هذا المستوى دون غيره من المستويات (4) مؤسسات منها (واحدة خاصة بالإناث) وثانية (مهني/تجاري) ، وأخرى (مهني زراعي) بلغ عدد الملتحقات فيها (8) طالبات فقط .
3. توقف عملية القبول لعامين متتاليين في عدد من المعاهد لـ (3) محافظات إضافة إلى عدم وجوده أصلاً في (7) محافظات أخرى مما يبقي التعليم لهذا المستوى في (8) من المحافظات وبطاقة استيعابية متدنية .
4. ضعف الاهتمام بهذا النوع من التعليم من قبل كافة الأطر من قيادة الوزارة مروراً بمكاتبها في المحافظات وصولاً إلى إدارة المعاهد حيث لا توجد خطط مترابطة ولا عملية تحليل وتقييم دورية وسنوية لسير الأداء والنتائج وللسنوات عديدة ، الأمر الذي أدى إلى تهالك وضمحلل دور تلك

المؤسسات العريقة منها والحديثة ، وضعف مخرجاتها مما اثر ويؤثر سلباً على سمعه ومكانه التعليم الفني والمهني بل وهدراً للإمكانات المادية والبشرية .

ولمعالجة إختلالات هذا المستوى من التعليم يمكن العمل بما يلي :-

1. يتطلب من قيادة الوزارة الوقفة الجادة لدراسة واقع التعليم الفني والمهني كما هو في الميدان لتحديد نقاط الضعف والقصور وتحديد أسبابها وتوسيع مشاركة المعنيين في تلك المؤسسات بوضع المعالجات الكفيلة لتجاوز الوضع السلبي نحو تحقيق نتائج أفضل .

2. ضرورة الاهتمام بهذا المستوى من التعليم من خلال زيادة عدد المؤسسات والتخصصات وتنوع مجالاتها لتكون جاذبة للجميع (ذكور وإناث) مع ضرورة توفر أكثر من معهد مهني في كل المحافظات ، ومعهد خاص لتخصصات الإناث .

3. والحلقة الأهم في المعالجات هي حسن اختيار قيادات لتلك المعاهد ولقيادة المكاتب التي يجب ان تكون على أساس الكفاءة والخبرة واختيار الأفضل بين من تنطبق عليهم شروط شغل الوظيفة.

3- مستوى تقني (سنتين بعد الثانوية) :-

تتولى هذه المعاهد إعداد الطلاب وتأهيلهم للانخراط في سوق العمل مباشرة ومدة الدراسة فيها سنتان. ويمنح هذا المستوى شهادة دبلوم تقني متوسط ، وتتضمن هذه المعاهد العديد من التخصصات الهامة التي تحتاج لها خطط التنمية وسوق العمل المحلية والإقليمية . والتعليم في هذا المستوى متاح في (40) مؤسسه تدريبيه حيث تقدم هذه المؤسسات مختلف المستويات التعليمية يتوفر فيها (37) تخصص وتنشر في (14) محافظة .

وتشير البيانات للعام 2010/09م أن عدد الطلاب المقبولين وصل إلى (6090) بنسبة (60.5%) من إجمالي المتقدمين للقبول البالغ عددهم (10066) ويتوزعون بحسب النوع إلى قبول (5040) ذكور من المتقدمين والبالغ عددهم (8850) بنسبة (56.9%) ، ومن الإناث تم قبول (1050) بنسبة (86.3%) من المتقدمات البالغ عددهن (1216) . أما الملحقون فبلغ عددهم نحو (11040) منهم (9101) ذكور و (1939) إناث بنسبة مشاركة للإناث وصلت إلى (17.6%) .

وبحسب السنة الدراسية يتوزع الملحقون إلى (6448) في السنة الأولى و (4592) في السنة الثانية . وعدد المتخرجون بلغ (3986) طالباً وطالبة من عدد المتقدمين للامتحانات البالغ (4676) بنسبة نجاح (76.79%) في الدور الاول وارتفعت بعد الدور الثاني إلى (85.19%) ، وبحسب النوع فان الذكور يبلغ عددهم (3114) بنسبة (78.2%) ومشاركة الإناث بنسبة (21.8%) وبعده (868) طالبة .

وبتحليل النتائج لهذا المستوى يتضح ما يلي :-

1. اختلال التوازن في عدد الطلاب بالتخصصات المختلفة ففي الوقت الذي نجد فيه ارتفاع عدد الطلاب الملتحقين في بعض التخصصات مثل [المحاسبة بعدد (1794) طالباً وطالبة موزعين في (10) محافظات و(12) معهداً ، ومساحة طرق بعدد (1466) طالباً في (9) معاهد موزعة في (9) محافظات ، برمجيات بعدد (1301) طالباً وطالبة في (16) معهداً موزعة في (8) محافظات ،إدارة مكاتب بعدد (1163) طالباً وطالبة في (13) معهداً موزعة في (10) محافظات، وكهرباء عام بعدد (902) طالباً في (9) معاهد موزعة في (6) محافظات] . هناك انخفاض في عدد الملتحقين في تخصصات أخرى مثل [اتصالات تطبيقية بعدد (79) طالباً في معهد واحد ، صيانة أجهزة الكترونية بعدد (54) طالباً في معهد واحد ،كهرباء مركبات بعدد (93) طالباً في معهد واحد ،أنظمة شبكات بعدد (95) طالباً في معهد واحد ،ميكانيكا إنتاج بعدد (150) طالباً في (2) معهدين ، لحام وتشكيل معادن بعدد (36) طالباً في معهد واحد] ، والأعداد متدنية في التخصصات البحرية وفي معهد واحد في محافظة واحدة والزراعية أيضاً متدنية رغم وجود (4) معاهد (الحصبة الأمانة/جعارابن/ صبر لحج /العدين اب) مما يدل على عدم وجود خطط لسياسات القبول وتوزيع التخصصات .

2. هناك خلل بين الالتحاق وعدد المتقدمين للإمتحانات والمتخرجون فمعدلات التسرب والرسوب مرتفعة حيث تصل نسبة التخرج إلى اقل من (50%) من إجمالي المقبولين لبعض التخصصات ولسنوات متتالية مما يدل على وجود خلل في سير العملية التعليمية في بعض المعاهد ولم يتم دراستها وتحديد أسبابها ووضع المعالجات اللازمة لتجاوزها بما يؤدي الى الاستغلال الأمثل للإمكانات المادية والبشرية .

3. ومن اجل رفع كفاءة المخرجات للمعاهد التقنية يتطلب الأمر دراسة التجارب السابقة في (المعهد التقني / المعلا - عدن والمعهد البحري والمعهد التجاري خور مكسر عدن) حيث كانت تعمل بنظام خمس سنوات بعد الإعدادية (الأساسية) مما يتيح بانتهاء المواد الثقافية والمساعدة في السنوات الثلاث الأولى وتستمر المواد التخصصية والتطبيقية للسنتين الأخيرتين وتعطي كفاءة ومهارة أفضل للمتخرجين.

4- كليات المجتمع الحكومية (تقني ثلاث سنوات):-

تضم كليات المجتمع البالغ عددها ست كليات (صنعاء - عبس - عدن - سيئون - يريم - سنحان) تخصصات نوعية عالية ، وتقبل المتخرجين من الثانوية العامة ويحصل المتخرج منها على شهادة دبلوم تقني عالٍ ، ولذلك يتزايد الاقبال على الالتحاق بهذا المستوى التعليمي ، حيث تشير البيانات الاحصائية للعام 2010/09م إلى ان اجمالي المتقدمين للقبول بلغ (3139) طالباً وطالبة تم قبول (1857) منهم بنسبة (59.2%) في (16) تخصص في (6) كليات ، يتوزعون حسب النوع الى (1501) ذكور من المتقدمين البالغ

عددهم (2590) بنسبة (58%) ومن الاناث تم قبول (356) طالبة بنسبة بلغت (64.8%) من اجمالي المتقدمات البالغ عددهن (549). كما بلغ اجمالي الملتحقين في هذا المستوى (4940) طالباً وطالبة منهم (3909) من الذكور نسبتهم (79.13%) من اجمالي الملتحقين فيما بلغ عدد الاناث (1031) طالبة نسبتهم (20.87%) ، وينتمي جميع الطلاب الملتحقين إلى (6) مؤسسات تدريبيه في (5) محافظات من الجمهورية ، يتوزعون على (26) تخصص . أما عدد المتخرجين فبلغ نحو (1167) متخرجاً منهم (985) ذكور و(182) إناث بنسبة مشاركة (15.6%) من إجمالي عدد المتخرجين .

ومن تحليل البيانات لهذا المستوى والمفترض فيه أن يكون أكثر تنظيماً وكفاءة عن باقي المستويات ، لكن عند النظر إلى البيانات الإحصائية للعام 2010/09م يتضح العديد من الاختلالات من أبرزها :-

1. من حيث الكفاءة الداخلية للمعاهد (سيتم الإشارة إليها لاحقاً ضمن هذا التحليل) نجد أن هذا المستوى يحتل المرتبة الأولى في الإهدار التعليمي وبنسبة بلغت (48.75%) .
2. عدم التوازن في عملية القبول بحسب التخصصات ، فبعض التخصصات يتم قبول أكثر من (50) طالباً ويصل إلى المئات (مثلاً كلية المجتمع عبس) في تخصصات (مختبرات (175) ، تكنولوجيا معلومات (140)، علوم إدارية عامة (125)) ، وكلية المجتمع سيئون تخصص (تسويق وإعلان (125)) ، بينما بعض التخصصات يتم القبول ما دون العشرة طلاب (كلية المجتمع سنحان – تصميم وتنسيق الحدائق (4) طلاب) وكلية المجتمع عدن تخصص (إدارة الفنادق (5) طلاب) ، ناهيك عن عدم التوازن بين الذكور والإناث .
3. حول التسميات للتخصصات ، تختلف التسميات في البيانات المستلمة من الكليات حول الالتحاق والتخرج ، عن التسميات في وثائق الجهاز التنفيذي والمحددة لعدد ونوع التخصصات لكل كلية ، ففي كلية مجتمع نجد تخصص (إدارة فنادق) وفي كلية أخرى يسمى (فندقه وسياحة) ، وكذلك تخصص (هندسة كمبيوتر) نجده في كلية أخرى بإسم (تكنولوجيا هندسة الحاسوب والالكترونيات) وفي كلية ثالثة بإسم (تكنولوجيا برمجة وتطبيقات الحاسوب) ... إلخ .
4. اما عن البرامج وتطابق محتوياتها وكفايتها واعتمادها لهذه الكلية او تلك هل هو بحسب احتياج سوق العمل ؟ ، أم مجرد برامج للتنفيذ ؟ ، وهل تتوفر لتلك البرامج البنية التحتية المناسبة في الكلية المعنية (من كادر متمكن ، وتجهيزات ، ومواد علمية .. الخ) ؟ ، وكيف تسير العملية التعليمية؟ حيث ان الجهاز التنفيذي لكليات المجتمع والذي أنشئ بعد إنشاء بعض الكليات وبطاقمه الحالي لا يستطيع البت والفصل فيها ، إذ لا بد من وجود جهة مختصة (مجلس اعتماد علمي) يشرف ويقر ويقيم ، حتى نضمن جودة فعلية للكوادر المتخرجة بكفاءات ومهارات يتطلبها سوق العمل المحلي والإقليمي .

5- البكالوريوس التطبيقي (اربع سنوات بعد الثانوية)

تم استحداث هذا المستوى التعليمي في العام 2008/07م لمخرجات الثانوية العامة ضمن مشروع الدعم الهولندي كتجربة في كلية المجتمع صنعاء والمعهد التقني الصناعي المعلا عدن ، وفترة الدراسة (4) سنوات في (4) تخصصات ، حيث وافقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على اعتماد شهادة البكالوريوس التطبيقي ، وتعتبر الدفعة الاولى هي التي ستتخرج للعام 2011/10م وتشير البيانات الاحصائية للعام 2010/09م الى ان اجمالي عدد المقبولين لهذا العام بلغ (103) طالباً وطالبة بنسبة (29%) من اجمالي المتقدمين للقبول البالغ عددهم (350) ، يتوزعون بحسب النوع الى (91) ذكور و(12) اناث ، كما بلغ اجمالي المتحقيين (294) طالباً وطالبة شكلت الإناث منهم ما نسبته (19.17%) أي بعدد (58) طالبة ، إلا أنه وبشكل مواز تم منذ سنتين في كلية المجتمع صنعاء وكلية المجتمع عدن قبول متخرجي كلية المجتمع للدراسة لفترة (من سنة إلى سنة ونصف) للحصول على درجة البكالوريوس معلم تقني .

جدول (21) يبين بيانات المتقدمون للقبول والمقبولون والمتحقون بالبكالوريوس التطبيقي للعام 2010/09 م

79	0	79	33	0	33	88	0	88	
78	29	49	30	6	24	47	17	30	
76	13	63	21	3	18	108	8	100	
61	16	45	19	3	16	107	8	99	
294	58	236	103	12	91	350	33	317	

الكفاءة الداخلية :

لقياس الكفاءة الداخلية للتعليم الفني والتدريب المهني من خلال تتبع فوج من الطلاب ، تم قبولهم في نظام ثلاث سنوات (كلية المجتمع ، ثانوية مهنية) في العام 2008/07م، وآخرون تم قبولهم في نظام سنتين (تقني ، مهني) في العام 2009/08م ، حيث تخرج من هذا الفوج في عام 2010/09م حسب ما يبينه الجدول التالي:

جدول (22) يبين تتبع فوج لدخلات التعليم الفني والمهني حتى تخرجه في العام 2010/09م

% ⁽⁷⁾			2010/2009م							
48.75	49.16	48.67	1167	182	985	2277	358	1919	()	
43.38	39.13	43.84	950	98	852	1678	161	1517	()	2008/07م
22.87	9.52	25.90	3986	865	3121	5168	956	4212	()	
47.09	63.27	46.86	1889	18	1871	3570	49	3521	()	2009/08م
40.52	40.27	41.32	7992	1163	6829	12693	1524	11169	/	

ومن الجدول نلاحظ :- ارتفاع الإهدار التعليمي في كل مستويات التعليم الفني والمهني ، و اقل نسبة كانت للمستوى التقني (سنتان) حيث بلغت (26%) للذكور والإناث (9.52%) والنسب الأعلى كانت في كليات المجتمع (48.67%) (49.16%) للذكور والإناث على التوالي يليها مستوى مهني سنتان بعد الأساسي (46.86%) (63.27%) للذكور والإناث على التوالي ثم الثانوية المهنية (43.84%) (39.13%) وكمتوسط عام بلغ الإهدار (40.52%) .

ومن احد الأسباب الرئيسية لارتفاع هذه الظاهرة هي القبول بإعداد كبيرة جداً في بعض التخصصات خلافاً للوائح والإمكانات ، مما يجعل العملية التعليمية شكلية مجردة من عملية اكتساب المعارف والمهارات ، وكمثال فقط على ذلك في مستوى كليات المجتمع (تخصص محاسبة) حيث كان عدد المقبولين في العام 2008/07م هو (243) ذكور و(59) إناث تخرج منهم للعام 2010/09م (61) و (17) ذكور وإناث على التوالي ، وكذلك تخصص (مختبرات) حيث كان المقبولون (108) ذكور ، (32) إناث بينما وصل المتخرجون إلى (20) ، (12) على التوالي.

وفي مستوى الثانوية المهنية نرى انه في تخصص تجاري عام تم قبول (295) ذكور و (142) إناث وجملة المتخرجين منهم في تخصصات فرعية (محاسبة محوسبة / إدارة مكاتب) بلغ (176) و(76) ذكور وإناث على التوالي وكذلك تخصص (إنتاج نباتي) حيث كان المقبولون (109) ذكور و(17) إناث تخرج منهم (27) ذكور و(5) إناث فقط.

وظاهرة ارتفاع الإهدار التعليمي مستمرة منذ سنوات ، رغم الإشارة إليها في التقارير السنوية السابقة ، إلا انه لم يتم اتخاذ المعالجات اللازمة لتقييمها والحد منها ، حيث يبلغ المتوسط العام للكفاءة نحو (60%) وهي تقريباً تمثل الكفاءة الكلية لكافة عناصر العملية التعليمية ، ويدل ذلك على الضعف والقصور لكافة مؤسسات التعليم الفني والمهني في الاستخدام الأمثل للإمكانات المتاحة لتحقيق أفضل النتائج بأقل التكاليف، وذلك ما سيتضح أيضاً ضمن البنود اللاحقة من التجهيزات والمنشآت والهيئة التعليمية والإنفاق والتأهيل والتدريب .

المنشآت والتجهيزات :-

تفتقر السجلات المتوفرة لدى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني للبيانات الدقيقة حول التجهيزات ومستواها الفني والتكنولوجي والإمكانات التشغيلية التي تتمتع بها مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني، وتتوفر القليل من البيانات عن كمية التجهيزات دون نوعها أو حالتها أو أعمارها الافتراضية . وبمنظرة عامة يتضح أن :-

- عدد مشاريع المعاهد التي تم استلامها نهائياً خلال العام 2010/09م بلغ (29) مشروعاً منها (9) مشاريع بتمويل من الصندوق السعودي للتنمية ، والمشاريع المستلمة مبدئياً هي (15) مشروعاً ، كما تم وضع حجر الأساس لبناء (14) معهداً جديداً ، مع وجود (23) مشروعاً قيد التنفيذ . وبشكل عام يمكن القول انه توجد مشكلة في مشاريع المعاهد في البناء أو التجهيز تكمن في عملية التخطيط والمتابعة حيث يتضح من بيانات الوزارة ان فترة الانجاز تطول أكثر من الفترة المقررة لها بحسب العقود وترتفع التكاليف ، حيث لم ينجز أي مشروع في حدود الفترة المحددة له ، والبعض متوقف أو متعثر ، واحد الأسباب ربما يرجع إلى نوعية وقدرات المقاولين إضافة إلى تساهل الوزارة والجهات المعنية الأخرى باتخاذ الإجراءات القانونية حيالهم .
- معظم التجهيزات قديمة / مستهلكة وذلك يقلل من الإمكانية التشغيلية ولا يجعلها تنسجم مع التقنيات الحديثة المتوفرة في السوق ، إضافة إلى النقص الحاد في العدد مقارنة بإعداد المتدربين ، والمعاهد المستلمة تنتظر سنوات قبل توفير التجهيزات اللازمة لها الأمر الذي يتطلب وضع المعالجات المناسبة للاستفادة القصوى من الموارد والإمكانات المتاحة .
- حسب بيانات الوزارة لم يتم توريد أي تجهيزات جديدة للمعاهد خلال الفترة (2008-2010) رغم وجود الاعتمادات المالية (1,715,618,000) ريالاً وذلك لأسباب إجرائية حيث كان المبلغ المعتمد للعام 2008م هو (80,495,000) ريالاً والمؤسسات التدريبية المستهدفة كانت (11) معهداً ولم يتم الإعلان عن المناقصات لهذه التجهيزات .

- وفي العام 2009م كان المعتمد في الموازنة للوزارة (91,668,000) ريالاً لعدد (10) معاهد مستهدفة ، واتخذت لجنة المناقصات في الوزارة قراراً بسحب المناقصات من التحليل ، وفي العام 2010م لم يتم أي مناقصات لهذا الجانب بالرغم من اعتمادها في الموازنة ، أما العام 2011م فلم يتم رصد الاعتمادات المالية في موازنة الوزارة ، حيث يتم التمويل على الدعم السعودي والإماراتي والأجنبي لتوفير التجهيزات الضرورية للمعاهد .
- وبحسب بيانات صندوق تنمية المهارات لم يتم دعم مؤسسات التعليم الفني والمهني بأي تجهيزات أو دعم من العام 2000م حتى 2010م إلا بمبلغ (4,135,301) ريال وقرض بمبلغ (20) مليون ريال في 2000/7/3م وذلك لمواجهة سداد جزء من البرامج المنفذة بواسطة الهيئة العامة للتدريب المهني (قبل إنشاء الوزارة) ، وتم استعادة مبلغ (9) ملايين ريال منها ، مع إن الموازنة السنوية للعام 2009م تشير إلى أن إيرادات الصندوق بلغت قرابة (2) مليارات ريال .

المدرسون والمدرسون :-

من خلال بيانات عام 2010/09م يتضح وجود اختلال في عدد ونوع الهيئة التعليمية على مستوى المحافظات والمعاهد والتخصصات حيث يبلغ عددهم الإجمالي (2858) معلماً ومدرّباً ، وبحسب النوع تشكل الإناث نسبة (15.47%) ، من إجمالي الهيئة التعليمية ، أما أعضاء الهيئة التعليمية لكليات المجتمع فبلغ عددهم (270) عضواً ، منهم (25%) إناث ومن أبرز الاختلالات التوزيع الغير متوازن للهيئة التعليمية بين المحافظات وبين المعاهد والتخصصات ، فالتفاوت كبير وبحاجة الى وضع المعالجات اللازمة .

وبحسب المواد والحصص التي يدرسونها فالأغلبية يدرسون المواد النظرية (ثقافية – مساعدة) ، وبحسب بيانات محافظة واحدة وهي محافظة أبين تم الحصول عليها ، فان نسبة مدرسي هذه المواد هو (70%) للمواد النظرية و(30%) للمواد التخصصية والعملية والتطبيقية . مع إن الخطة الدراسية تحدد نسبة المواد التخصصية بـ (65%) من المقرر الدراسي .

ويغلب على عملية التدريب والتدريس الجانب النظري (الإلقاء والتلقين) ويندر استخدام وسائل التدريس الحديثة إما لعدم وجودها أو لعدم الاهتمام الكافي بها . أما استخدام المختبرات المتوفرة في المعاهد فأمر مشكوك فيه ، وتبلغ نسبة معلم إلى طالب للمعاهد (11:1) وفي كليات المجتمع (18:1) مما يشير الى هدر واضح .

التأهيل الخارجي :-

بموجب اتفاقية التبادل الثقافي بين بلادنا والدول الشقيقة والصديقة تعمل الوزارة على إبتعاث المثات ، وبحسب جهة التمويل يتوزعون بين التعليم الفني والتعليم العالي وذلك بمستويات (دكتوراه – ماجستير – بكالوريوس –الدبلوم التقني العالي – التقني) ، ويشكل منتسبي مؤسسات التعليم الفني

والمهني عدد (78) مبتعثاً ومن كليات المجتمع (25) مبتعثاً ، والأغلبية هم أوائل الجمهورية من متخرجي مؤسسات التعليم الفني والمهني .

حيث تشير بيانات الوزارة إلى ابتعاث (95) كادراً في العام 2010/09م ، ويبلغ جملة المبتعثين حالياً على نفقة التعليم الفني والمهني نحو (250) في (10) دول صديقة وشقيقة ، منهم (7) موفدون لدرجة الدكتوراه و(27) لدرجة الماجستير و(75) لدرجة البكالوريوس وباقي العدد يمثل الموفدين في الدبلوم التقني العالي والدبلوم المهني .

كما تشير البيانات الإحصائية إلى تخرج مئات من الكوادر في كافة المستويات خلال السنوات 2010/09م وما قبلها . والغريب في الأمر ، أنه لا توجد أي آليات محددة لاستيعابهم وتوزيعهم بما يعزز كفاءة مؤسسات التعليم الفني والمهني سواء العاملة او التي تم استكمال استلامها مؤخراً ، وذلك ربما يتطلب إعادة النظر في عملية الابتعاث بما يلبي احتياجات مؤسسات التعليم الفني والمهني العاملة والمستحدثة بحسب التخصصات وبحسب المحافظات بما يحقق الاستفادة القصوى من الإمكانيات المالية المصروفة .

الأنفاق على التعليم الفني والمهني :-

في إطار تطوير التعليم الفني والمهني وإلى جانب التوسع في إنشاء المعاهد المهنية والتقنية وكليات المجتمع ، وكذلك زيادة أعداد القبول والالتحاق ، فقد انعكس ذلك على زيادة الإنفاق على هذا النوع من التعليم . حيث نجد ارتفاع الميزانية المعتمدة للتعليم الفني والمهني خلال الأعوام 2004-2010م حيث ارتفع الإنفاق من (4) مليارات ريال للعام 2004م ليصل إلى (24.5) مليار ريال للعام 2010م بمعدل نمو سنوي بلغ في المتوسط (33.92%) وبزيادة عن متوسط النمو السنوي لإجمالي الإنفاق على قطاع التعليم و التدريب بمقدار (19.63) نقطة .

جدول (23) حجم واتجاه الإنفاق على التعليم الفني والتدريب المهني (2004-2010م) (مليون ريال)

:		%		%			
2.71	0.45	-4.97	4,036	11.16	149,204	889,979	2004
2.94	0.43	26.19	5,093	16.12	173,262	1,194,427	2005
5.02	0.69	92.56	9,807	12.68	195,233	1,420,621	2006
5.49	0.79	41.81	13,907	29.67	253,155	1,754,782	2007
4.90	0.64	3.52	14,397	16.08	293,863	2,248,166	2008
4.31	0.71	-9.14	13,081	3.31	303,585	1,847,960	2009
7.28	1.22	87.47	24,523	11.01	337,014	2,012,105	2010
4.66	0.70	33.92		14.29	-	-	

كما ارتفع نصيب التعليم الفني والمهني من إجمالي الإنفاق العام للدولة من (0.45%) في بداية الفترة ليصل إلى (1.22%) في نهايتها ، أي بمقدار (0.77) نقطة ، وتزايد نصيبه من إجمالي الإنفاق على قطاع

التعليم والتدريب من (2.71%) للعام 2004م إلى (7.28%) في العام 2010م ، أي بفارق (4.6%) نقطة وبمتوسط نمو سنوي بلغ (4.66%) للفترة من 2004-2010م ومن الملاحظ إننا إذا أجرينا مقارنة بين نسب الإنفاق على كل من التعليم الفني والمهني والتعليم العام والتعليم العالي نجد أن هناك تفاوتاً كبيراً في حجم هذا الإنفاق .

إن ما اعتمد للتعليم الفني والمهني للعام 2010م يبلغ (24.5) مليار ريال أي ما نسبته (7.28%) من إجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب ، في حين ما ينفق على التعليم العام (252.6) مليار ريال بنسبة (74.98%) ، والتعليم العالي وما في مستواه (59.8) مليار ريال بما نسبته (17.75%) .

وعلى الرغم من أن تلك المؤشرات لا تنسجم مع توجهات سياسة الحكومة وخططها وبرامجها وطموحاتها المتعلقة بالتعليم الفني والمهني ، فاليمين لا تسعى فقط لتلبية احتياجات السوق المحلية من القوى العاملة المدربة والمؤهلة ، ولكن تسعى أيضاً إلى إيجاد فرص عمل لمخرجات هذا النوع من التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي مما سيقبل من البطالة وتخفيف العبء الثقيل على الدولة والمجتمع ، ولا بد من الإشارة إلى إن التعليم الفني والمهني تتوفر لديه مصادر تمويل أخرى ، منح وقروض ودعم من العديد من الجهات والدول والمنظمات الدولية (البنك الدولي بمبلغ 15 مليون دولار ، السعودية مبلغ 100 مليون دولار ، والإمارات 40 مليون دولار ، إضافة إلى المشروع الهولندي ، والكوري ، والفرنسي ، ومنظمات JICA اليابانية و GTZ الألمانية.. الخ) إضافة إلى موارد صندوق تنمية المهارات والتي تقارب (2) ملياري ريال .

إلا أن مستوى الاستفادة من كل تلك الموارد لا يزال دون المستوى المطلوب ، حيث أخفقت الوزارة في استغلال الموازنات المعتمدة لها في العام 2008م والمقدرة (22.3) مليار ريال ليبلغ مستوى التنفيذ الفعلي إلى (14.4) مليار ريال بنسبة (64.67%) ، وفي العام 2009م بلغ التنفيذ الفعلي (13.1) مليار ريال بنسبة (49%) من المبلغ المعتمد والبالغ (26.6) مليار ريال وهذه النسب مقارنة لنسب الإهدار التعليمي الذي تناولناه سابقاً ، أما العام 2010م فقد كان المبلغ المعتمد للوزارة هو (24.5) مليار ريال . فكم هي نسبة التنفيذ الفعلي؟ ذلك ما سيتضح لاحقاً عند إقرار الحسابات الختامية للعام 2010م .

التكلفة الجارية للطالب في التعليم الفني :

من خلال الجدول التالي والذي يمثل الإنفاق الفعلي لعام 2009م يتضح أن متوسط تكلفة الطالب في التعليم الفني والتدريب المهني لا يبعد كثيراً عن تكلفة الطالب في التعليم الجامعي حيث بلغت (204,612) ريال ، في حين أن أكبر تكلفة للطالب في كليات المجتمع هي في كلية المجتمع صنعاء حيث تبلغ (171,059) ريال وذلك يقل بمقدار (24.1%) عن تكلفة الطالب في المعاهد المهنية والتقنية الأخرى التابعة للوزارة . وذلك وضع غير مناسب .

جدول (24) يبين التكلفة الجارية للطالب في مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني للعام 2010/09 م

		2009 ()	
225,448	20935	4,719,755	(2,3)
171,059	1156	197,744	
142,847	1354	193,415	
56,101	1429	80,168	
99,433	557	55,384	
112,012	166	18,594	
105,281	278	29,268	
204,612	25875	5,294,328	/

إن ارتفاع تكلفة الطالب في التعليم الفني والمهني ناتجة عن جملة من الاختلالات ينتج عنها هدر في الإنفاق بمليارات الريالات ومن أبرزها :

- ارتفاع نسبة الهدر التعليمي حسب ما ورد سابقاً تحت عنوان الكفاءة الداخلية ، وحيث يظهر أن (4664) حالة هدر في الدفعة الواحدة (تسرب / رسوب) وذلك يكلف مليارات الريالات .
- في المؤسسات التعليمية والتدريبية يوجد سوء توزيع وبطالة مقنعة لا تقل عن (1/5) في القوى العاملة ، حيث يظهر نسبة طالب إلى مدرس (11:1) وذلك يكلف مئات الملايين من الريالات .
- توجد مبالغ في صرف التغذية وسوء استخدام تكلف مئات الملايين من الريالات ، وذلك واضح ضمن تقارير الجهاز المركزي للرقابة والمحاسبة خلال السنوات الماضية
- صرفيات مشبوهة لبنود الموازنات التشغيلية وفي تنفيذ المشاريع . وذلك أيضاً يكلف الملايين من الريالات .
- إضافة إلى تدني القبول والالتحاق في العديد من المؤسسات التدريبية (خاصة المستوى المهني) ، وذلك يزيد من رفع متوسط التكلفة .

وبشكل عام لهذا البند يمكن الإشارة إلى أبرز الاختلالات كما يلي :-

1. عدم اخذ أي مؤشرات بالاعتبار عند عملية التخطيط ، فالخطط السنوية للوزارة غير مترابطة مع فروعها بالمحافظات ومؤسساتها التدريبية ، ولا تترجم أهداف الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني .
2. رغم أن الوزارة بموجب قانون التعليم الفني واللائحة التنظيمية تختص بمهام رسم سياسيات وتخطيط وإدارة وتنفيذ وتقويم التعليم الفني والمهني بمختلف مجالاته وتخصصاته ومستوياته... إلا أنها لا تمارس المهام المناطة بها ، ولا يربطها بأنواع التعليم الفني والمهني الأخرى أي شيء سوى منح التراخيص للبعض منها فقط .

3. مؤثر تكلفة التدريب / التعليم للطالب في مؤسسات التعليم الفني والمهني يجب ان تؤخذ بعين الاعتبار عند التخطيط والتنفيذ للعملية التعليمية ، حيث تشير المؤشرات الأولية إلى تكلفة مرتفعة جداً يجب العمل على تقليصها .

ثانياً :- مؤشرات القبول والالتحاق والتخرج بالمعاهد الحكومية الأخرى

1. المعهد الوطني للعلوم الإدارية (ويتبع وزارة الخدمة المدنية والتأمينات) :-

بدأ تأسيس المعهد الوطني للعلوم الإدارية بصنعااء وتوسع فيما بعد ليشمل في الوقت الحالي (5) فروع بالإضافة إلى المركز الرئيسي في الأمانة في كل من (تعز - الحديدة - عدن - حضرموت - اب) ويستقبل عدداً من مخرجات الثانوية العامة ومدة الدراسة به (سنتان) يمنح المتخرج منه شهادة دبلوم متوسط ، ووفقاً لإحصائيات العام 2010/09م بلغ عدد المقبولين في المركز الرئيس صنعااء وجميع الفروع في المحافظات (5117) طالباً وطالبة منهم (1179) من الإناث بنسبة مشاركة (23.04%) ، بينما بلغ إجمالي الملتحقين بهذا المعهد وجميع فروعه (8847) طالباً وطالبة ، بلغت نسبة مشاركة الإناث (25.34%) أي بعدد (2242) طالبة ، بينما بلغ عدد المتخرجين منه (3166) متخرجاً منهم (694) من الإناث شكلن ما نسبته (21.92%) من إجمالي المتخرجين ، ويتوزع المتخرجون في (7) تخصصات هي (حاسوب - محاسبة - إدارة موارد بشرية - تسويق - سكرتارية تنفيذية - إدارة - إدارة مكتبة) وتعد أعلى كثافة طلابية في تخصص المحاسبة ويتوفر في جميع الفروع حيث بلغ عدد الملتحقين فيه (4091) طالباً وطالبة ، وعدد المتخرجين (1388) بينما تخصص (سكرتارية تنفيذية) الذي يتوفر فقط في فرع الحديدة) بلغ عدد الملتحقين فيه (24) طالباً وطالبة وعدد المتخرجين (6) فقط .

2. المعهد العالي للعلوم الصحية - صنعااء :

يتبع وزارة الصحة العامة والسكان ، وله فروع في (10) محافظات و(3) فروع في أمانة العاصمة (مدرسة السبعين - مدرسة الجمهوري - ومدرسة الثورة) ويستقبل مخرجات الثانوية العامة ومدة الدراسة فيه (3) سنوات ، ويمنح شهادة دبلوم فني طبي في (11) تخصصاً هي (التمريض - مختبرات- صيدلية- الأشعة - صحة عامة - مساعد طبي - قبالة- إحصاء طبي - علاج طبيعي - قبالة مجتمع - الإدارة الصحية) وقد بلغ عدد الملتحقين فيه بحسب البيانات للعام 2010/09م نحو (4013) طالباً وطالبة منهم (1595) من الإناث بنسبة مشاركة بلغت (39.75%) أما المتخرجون فقد بلغ عددهم (1063) يتوزعون في (9) تخصصات منهم (583) من الإناث نسبتهن (53.83%) من مجموع المتخرجين والعدد الأكبر كان في تخصص قابلات مجتمع كلهن إناث بلغ عددهن (410) والذي احتل الصدارة في عدد المخرجات ، وفي الالتحاق كانت الكثافة وبالترتيب تجاه (دبلوم تمريض - دبلوم صيدلة - دبلوم مختبرات - مساعد طبيب) ذكور وإناث [(452)، (510)/(806)، (85) / (621)، (248) / (345)، (158)] على التوالي. والأقل إقبالاً رغم أهميتها وهي

(إحصاء طبي - إدارة صحية بعدد (22) ذكور ، علاج طبيعى بعدد (13) ذكور و(7) إناث) ، وذلك ما يتطلب دراسته ووضع المعالجات المناسبة لإيجاد التوازن في الالتحاق بين مجموع التخصصات بحسب الأهمية والعمل على رفع نسبة مشاركة الإناث بين الملتحقين وخاصة في المحافظات ، وبلغ إجمالي الهيئة التعليمية (116) عضواً منهم (43) من الإناث نسبتهن (37%) من إجمالي الهيئة التعليمية.

3. معهد أمين ناشر - عدن :

يتبع وزارة الصحة العامة والسكان ، تأسس في عدن ثم توسع ليشمل في الوقت الراهن (8) فروع في كل من (الضالع - لحج - ابين - شبوة - البيضاء - سيئون - المكلا - المهرة) إضافة إلى المركز الرئيسي في عدن ومدة الدراسة فيه كما هو الحال في المعهد العالي للعلوم الصحية (3) سنوات بعد الثانوية ويمنح متخرجوه نفس الشهادة ، وبحسب بيانات العام 2010/09م فإن إجمالي الملتحقين بلغ (1076) منهم (285) من الإناث بنسبة (26.49%) يتوزعون في (12) تخصصاً هي (مساعد فني أسنان - ضباط صحة عامة - مساعد طبي عام - البصريات - فني مختبر - فني صيدلة - فني أشعة - عمليات تخدير - تمرير - قابلة - علاج طبيعى) بينما بلغ عدد المتخرجين (225) منهم (47) من الإناث بنسبة مشاركة (20.89%) وهي نفس تخصصات المعهد العالي للعلوم الصحية تقريباً مع زيادة بعض التخصصات مساعد طبي أسنان - البصريات - عمليات تخدير - إدارة صحية) ، ومن الملاحظ أن عدد الطلاب محدود في كل صف دراسي ، والتوازن في توزيع الطلاب على معظم التخصصات واضح ، مما يدل على ضبط عملية القيد والتسجيل بما يحفظ جودة أفضل في المخرجات .

وتقوم المعاهد الصحية الحكومية والخاصة ، والمنتشرة تقريباً في مختلف مراكز المحافظات بدور فاعل في تأهيل وتدريب فنيين في تخصصات العلوم الصحية وكما أن مخرجاتها تلبى احتياجات المجتمع من الخدمات الصحية وتخدم خطط التنمية إلا أنها تحتاج إلى إيجاد التوازن بين كل التخصصات وتربط بإستراتيجية شاملة لكل المحافظات والتخصصات حتى لا يصبح المتخرجون عاطلون عن العمل .

ثالثاً :- مؤشرات القبول والالتحاق والتخرج في المؤسسات الفنية والتقنية الخاصة :-

تم إفساح المجال للقطاع الخاص للاستثمار في قطاع التعليم الفني والمهني باعتباره احد الروافد الأساسية للإسهام في علمية التنمية البشرية ، فهناك توجد معاهد صحية خاصة منحت التراخيص من وزارة الصحة العامة والسكان تمارس التعليم والتدريب ومدة الدراسة فيها (3) سنوات في تخصصات صحية فقط ، وتوجد معاهد تقنية منحت التراخيص من وزارة التعليم الفني والمهني في تخصصات هندسية وطبية مشتركة ، أو طبية فقط . تمارس التعليم والتدريب لفترة (سنتين) ، وتفتح بموجب لائحة إجراءات الوزارة حيث يتم تشكيل لجان للنزول للمعاينة ودراسة الوثائق المقدمة ، وفيما يخص التخصصات الطبية يتم الاستعانة بمختصين (حاملين درجة الدكتوراه) من الجامعات الحكومية

للمشاركة في التحليل واتخاذ القرارات المناسبة، والمشكلة تكمن في التداخل بين وزارة الصحة العامة والسكان ووزارة التعليم الفني والمهني فيما يخص التخصصات الطبية، من هي الجهة الأحق بمنح التراخيص، ومتابعة تنفيذ عملية التعليم والتدريب وتقويم النتائج وفيما يلي نستعرض البيانات التي توفرت عن هذه المعاهد :-

معاهد تقنية خاصة (نظام سنتين) :-

تعمل هذه المعاهد بموجب تراخيص منحت من وزارة التعليم الفني والمهني حيث بلغ عدد المعاهد المرخصة نهائياً (16) معهداً منها (2) تجمع بين المستوى التقني والمهني، و(1) فقط مستوى مهني وتنتشر في (4) محافظات (الأمانة (7)، تعز (5)، أب (3)، الحديدة (1)) ومن حيث التخصصات فان (4) من تلك المعاهد توجد بها تخصصات طبية فقط إلى جانب (2) بها تخصصات طبية الى جانب محاسبة/ حاسوب ولغة انجليزية و(9) معاهد بها تخصصات هندسية ومحاسبة، و(1) معهد واحد فقط برمجة حاسوب مع لغة انجليزية، وبلغ إجمالي المتقدمين لامتحانات التخرج من (7) معاهد خاصة في (13) تخصصاً (311) وعدد المتخرجين (255) منهم (106) إناث بنسبة (34.19%) .

جدول (25) يبين المتقدمون للإختبار والناجحون من المعاهد الفنية الخاصة

بحسب التخصص والنوع للعام 2010/09 م

م				
1.	49	13	36	52
2.	14	0	14	15
3.	4	1	3	12
4.	1	1	0	3
5.	0	0	0	8
6.	16	0	16	19
7.	16	0	16	21
8.	35	22	13	39
9.	32	3	29	45
10.	13	10	3	20
11.	12	11	1	13
12.	45	45	0	48
13.	18	0	18	18
	255	106	149	311
	الإجمالي			

معاهد تقنية / كليات مجتمع خاصة (نظام ثلاث سنوات) :-

أ. معاهد صحية: منحت التراخيص من وزارة الصحة العامة والسكان ومدة الدراسة فيها (3) سنوات بعد الثانوية العامة ، وبلغ عددها (38) في (10) محافظات [صنعاء(14) ، تعز(6) ، إب(5) ، حجة(2) حضرموت(3) ، عدن(3) ، ذمار(2) ، الحديد(1) ، عمران(1) ، البيضاء(1)] في (5) تخصصات هي (مساعد طبي / صيدلة / مختبرات/ تمريض / مساعد فني أسنان) ، وتشير البيانات الإحصائية للعام 2010/09م إلى ان عدد المقبولين بلغ (2908) منهم (2294) ذكور ، (614) اناث بنسبة مشاركة بلغت (21.12%) أما إجمالي عدد الملتحقين فبلغ (7556) طالبا وطالبة منهم (5774) ذكور ، والاناث (1782) بنسبة مشاركة بلغت (22.58%) في حين بلغ عدد المتخرجين (1821) منهم (382) من الأناث بنسبة مشاركة (20.98%) .

ب. كليات المجتمع الخاصة :- وتمنح التراخيص من الجهاز التنفيذي لكليات المجتمع بوزارة التعليم الفني بناء على تقرير خاص بمنح تراخيص مزاولة النشاط التعليمي ، يتم تقديمه من اللجنة المختصة بعد نزولها إلى موقع الكلية المقترح والاطلاع على الوثائق المقدمة ومقارنتها على ارض الواقع ، وذلك استنادا إلى قانون كليات المجتمع رقم (5) لسنة 1996م واللائحة التنظيمية رقم (338) لسنة 2009م الخاص بالجهاز التنفيذي للمجلس الأعلى لكليات المجتمع ، وتفيد بيانات الجهاز التنفيذي إلى منح (7) كليات الترخيص النهائي و(12) كلية الترخيص المبدئي منها (2) كفروع لكليات ممنوحة الترخيص النهائي ، حيث أن من ضمن أهداف الجهاز التنفيذي (الإشراف على كليات المجتمع الحكومية والخاصة ، والمساهمة في تقييم الوضع الراهن لكليات المجتمع والعمل على تطويره ، وإنشاء قاعدة بيانات ومعلومات عن كليات المجتمع الحكومية والأهلية) الا انه وبرغم قدم تكوين الجهاز التنفيذي لم يتمكن من توفير البيانات الكافية عن كليات المجتمع الحكومية والخاصة ، وكل ما توفر من بيانات عن كليات المجتمع الخاصة هو عن (2) كليتي مجتمع خاصة (كليتي المجتمع للعلوم الطبية والتكنولوجيا - الحديد ، والرواد للعلوم الطبية والتقنية بالأمانة) . حيث تشير البيانات المتوفرة أنها تحوي (6) تخصصات هي (الأشعة ، مختبرات طبية، مساعد طبيب ، صيدلة ، مساعد طبيب أسنان ، تخدير) ، وبلغ عدد الطلاب في المستوى الأول (266) طالبا وطالبة منهم (170) ذكور و (94) اناث بنسبة (35.61%) منهم ، مستجدون (193) منهم (112) ذكور والاناث (86) ، وياقون (71) منهم (58) ذكور والاناث (13) ، وحيث بلغ إجمالي الملتحقين (664) ، منهم (458) ذكور والاناث (206) بنسبة مشاركة (31.02%) أما عدد المتخرجين فبلغ (76) منهم (48) ذكور ، والاناث (28) بنسبة مشاركة (36.84%) ، وتتألف هيئة التدريس من (130) مدرسا ومعيدا ونسبة المدرسين منهم (12.30%) فقط والأغلبية معيدون بعدد (114) تشكل الاناث (46) منهم بنسبة (40.35%) .

أبرز التحديات :-

تشير نتائج تحليل البيانات الإحصائية إلى إن التعليم الفني والمهني يعاني من مشكلات وتحديات تعيق نموه وأدائه وأهمها :-

1. تتجلى في مدخلات هذا النوع من التعليم نتائج ضعف (مخرجات التعليم الأساسي والعام كمتدربين) و(مخرجات التعليم الجامعي كمدرسين ومدربين) الأمر الذي يؤكد ضرورة البحث عن حلول ضمن رؤية تكاملية تشمل كل أنظمة التعليم .
2. انعدام أو ضعف الترابط في عملية التخطيط بين (متطلبات وأهداف الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والمهني) و (الخطط السنوية للوزارة) من جهة ومع خطط مكاتبها والمؤسسات التعليمية والتدريبية في المحافظات من جهة أخرى . وذلك ما تم الإفصاح عنه ضمن تقرير الوزارة للتقييم المحلي في 2010/10/03م عن مستوى تنفيذ الإستراتيجية الوطنية .
3. انعدام خطة عمل موحده لكل المؤسسات التعليمية والتدريبية ذات أهداف واضحة ومحددة واليات تسمح بتدفق المعلومات من الأسفل إلى الأعلى في مواعيد محددة ، وكذا تفعيل عمليات المتابعة والتقييم للتدخل في الوقت المناسب لتصحيح الاختلالات أولاً بأول .
4. الافتقار إلى ثقافة الجودة والانجاز في كافة مؤسسات التعليم الفني والمهني ، ويتضح ذلك في انعدام أو ضعف آليات المتابعة والتقييم لسير عملية التعليم والتدريب ونتائج الأداء وكأمثلة على ذلك:-

- انعدام التوازن في القبول والالتحاق بين مختلف التخصصات ، ويتم القبول في بعض التخصصات تجاوزاً للوائح الوزارة التي حددت ألا يزيد العدد في كل تخصص عن (30) متدرباً .
- عدم نزول فرق التفتيش إلى المؤسسات التعليمية والتدريبية منذ العام 2007م وعدم وجود آليات متابعة لمعرفة الواقع في الميدان .
- ليس لدى الوزارة ما يؤكد نسب انجاز المناهج المقررة لكل المستويات وكيف تتم عملية التدريب .
- لا توجد آليات لمعرفة نتائج الاختبارات الشهرية / الفصلية / النقل للمؤسسات ناهيك عن تحليلها .
- الهيئة التعليمية في المؤسسات لا توجد قاعدة بيانات حقيقية عنهم في الوزارة (عددهم / نوعهم / توزيعهم بحسب تخصصاتهم والمواد التي يدرسونها) ، فالبيانات المقدمة غير دقيقة وغير متطابقة مع كشوفات الراتب .
- 5. الإخلال بمبدأ الخبرة والكفاءة والمفاضلة عند تعيين القيادات على مستوى ديوان الوزارة ومكاتبها والمؤسسات التعليمية والتدريبية في المحافظات ونسبة كبيرة منهم لا تتوفر فيهم شروط شغل

- الوظائف بل ومن خارج مؤسسات التعليم الفني والمهني وتجهل واقعه ومتطلباته ناهيك عن إيجاد الحلول المناسبة لنموه وتطويره .
6. ضعف قدرة الوزارة ومؤسساتها التعليمية والتدريبية في الاستجابة لمتطلبات سوق العمل المحلية والإقليمية من حيث عدد الملتحقين والمخرجات ونوعية التخصصات والمهن وكفاءة التدريب ، وعدم الإستغلال الأمثل للموارد والإمكانات المادية والبشرية المتوفرة ، الامر الذي يؤدي الى ارتفاع معدل الإهدار التعليمي ورفع كلفة التدريب .
7. تراجع الاهتمام بالتدريب المهني والذي يشكل قاعدة الهرم في التعليم الفني والمهني مقارنة بالتعليم الفني، ويتجلى ذلك في انحصار مؤسسات هذا المستوى على عدد (8) محافظات فقط ، وفي تخصصات محدودة وبالتحاق اقل .
8. ضعف مشاركة الإناث في هذا النوع من التعليم بسبب محدودية عدد المعاهد الخاصة بالفتاة ، وعدم انتشارها في كافة المحافظات ناهيك عن محدودية التخصصات الجاذبة للفتاة في العديد من المؤسسات التدريبية العاملة ، وكذا ضعف الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة .
9. ضعف آليات تنسيق الوزارة ومؤسساتها التدريبية مع مكونات وشرائح القطاع الخاص المحلي المختلفة ، مما يساعد على بقاء وتوسع فجوة عدم ثقتهم في مخرجات التعليم الفني والمهني لأنها لا تلبى احتياجاتهم ومتطلباتهم .
10. ضعف دور أجهزة الوزارة في الإشراف على سير عمليات التعليم التقني الأهلي والخاص (سنتين - ثلاث سنوات) والمرخصة من قبلهم وكذلك المعاهد التقنية الحكومية الأخرى والخاصة ، الأمر الذي لا يمكنها من متابعة وتقييم مستوي الأداء ، وعدم علمهم بالبيانات الأساسية عن المتقدمين والملتحقين والناجحين ناهيك عن سير العملية التعليمية .
11. ضعف التأثير الترويجي والإعلامي لمؤسسات التعليم الفني والمهني في المجتمع (عدم خلق البيئة الجاذبة من أنشطة وفعاليات صافية ولا صافية) إضافة إلى تأخر صرف الشهادات الكترونية للمتخرجين منذ دفعات سابقة للعام 2000م ، وعدم أبراز وسائل الإعلام المختلفة لنماذج من المتخرجين تم استيعابهم في سوق العمل الحكومي والخاص وكذا من أقام مشروعه الخاص ، كل ذلك سيشكل دافعية لزيادة الانجذاب نحو التعليم الفني والمهني .

المقترحات لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني :

1. البدء الفوري في عملية تقييم حقيقي لواقع التعليم الفني والمهني على اساس بيانات ميدانية موثوقة وشفافة لتحديد رؤيه شاملة للواقع والمشكلات والحلول بمشاركة ذوي الخبرات في كافة المؤسسات التدريبية ، وذلك كمقدمة ضرورية للاسهام الفعال في صياغة مشروع (الرؤية المتكاملة

- للتعليم في اليمن) والتي تشرف على اعدادها الامانة العامة للمجلس الاعلى لتخطيط التعليم بالتنسيق مع البنك الدولي .
2. تفعيل البرامج التنفيذية للاستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والمهني من خلال ايجاد ترابط وتكامل في عمليات التخطيط في الوزارة بكافة قطاعاتها مع المؤسسات التعليمية والتدريبية ومكاتبها في المحافظات .
3. مناقشة وقرار دليل خطة عمل موحدة لكافة المؤسسات التدريبية ذات اهداف محددة قابلة للقياس تتعلق ب(رفع الطاقة الاستيعابية - رفع نسبة النجاح - رفع جودة المخرجات - رفع الكفاءة المالية والادارية - العلاقة مع المجتمع المحلي والمركزي) مع اعتماد جوائز رسمية سنوية لأفضل معهد وأفضل محافظة وأفضل قسم ، يتم اختيارهم على اساس مستوى تحقيق كل اهداف الخطة ، وان ذلك يكتسب اهمية للسلطات المحلية خاصة والجميع متجه نحو الحكم المحلي واسع الصلاحيات .
4. اعادة النظر في مسميات التخصصات ومكوناتها بالاسترشاد بدليل التوصيف والتصنيف المهني العربي الجديد الصادر عن منظمة العمل العربية في العام 2008م بما يحقق مواءمة المخرجات مع متطلبات سوق العمل المحلي والخليجي .
5. اعادة ترتيب اوضاع مؤسسات التعليم الفني والمهني من حيث الهيكله واختيار وتوزيع الكادر وتقسيم الاعمال وفقاً للتخصصات واعادة النظر في مجالاتها التدريبية وكذا مستوياتها التعليمية بحيث لا يوجد في المؤسسة اكثر من مستويين تعليميين ، على اساس توفر الامكانيات المادية والبشرية والاحتياجات الفعلية وبما يضمن المساهمة الفاعلة في خفض كلفة التدريب وتحسين مخرجات التعليم والتدريب .
6. الاهتمام بمستوى التعليم المهني والعمل على توفيره في كافة المحافظات وفي التخصصات الجاذبة والملمية لاحتياج المحافظة وغيرها .
7. مضاعفة الاهتمام لجذب الفتاه الى التعليم الفني والمهني وزيادة نسبة مشاركتها وذلك بتوفير معاهد خاصة بهن في كل المحافظات اضافة الى ايجاد التخصصات والبيئة الجاذبة لهن في المعاهد العاملة.
8. الاهتمام بدوي الاحتياجات الخاصة من خلال التنسيق مع المعاهد الخاصة بهم وتسهيل فرصهم للالتحاق في كافة معاهد التعليم الفني والمهني العاملة ، وفي التخصصات التي تناسب قدراتهم وميولهم .
9. تفعيل اليات التنسيق مع القطاع الخاص لتنشيط دوره في المجلس الاعلى لصندوق تنمية المهارات ، ولزيادة فاعلية دوره في دعم عملية التعليم الفني والمهني والمشاركة الفعلية في كافة مراحلها ومنها زيادة إسهام صندوق تنمية المهارات في توفير التجهيزات اللازمة للمؤسسات التعليمية والتدريبية ، وتنفيذ برامج تدريبية فيها وبمشاركتها .

10. ايجاد تشريعات، واتفاقات تنسيق مع كافة الجهات من (وزارات - سلطات محلية - مؤسسات عامة وخاصة ومقاولين) كل بحسب اختصاصه تسمح بشراكة حقيقية في عملية التدريب ، الامر الذي سيحقق تنويع مصادر تمويل التعليم الفني والمهني اضافة الى التأثير الترويجي ،وجوده المخرجات وردد فجوة الثقة به.
11. ضرورة وجود (مجلس اعتماد مختص) لإقرار برامج ومقررات التعليم التقني وكليات المجتمع التابعة للوزارة والحكومية الأخرى والخاصة وتقييم نشاطها .
12. ضرورة تصميم برامج لقاعدة بيانات موحدة لكل المؤسسات التدريبية والمكاتب والوزارة على شبكة الانترنت بما يمكن الحصول على المعلومات الضرورية عن نشاطها ويتم تحديثها باستمرار بما يحقق الشفافية ، وتتيح للأطر المختصة الأعلى التدخل في الوقت المناسب لتصحيح أي إختلالات .
13. لزيادة الطاقة الاستيعابية وبما يحقق جودة المخرجات يمكن فتح أكثر من شعبة في التخصصات ذات الإقبال الواسع ، والبدء بذلك حيثما تتوفر الإمكانيات المناسبة ويتم معاملة هيئة التدريس والتدريب بحسب النصاب التدريسي ودفح الأجور المالية مقابل الساعات الزائدة عن النصاب .
- إن ما تحقق في نظام التعليم الفني والمهني الحكومي والأهلي من ارتفاع المؤشرات الكمية من حيث زيادة عدد المؤسسات التعليمية والتدريبية ، وتضاعف الأعداد في المقبولين والملتحقين والمتخرجين وغيرها ، مالم يحقق الجودة والتي تعني الالتزام بإنجاز مؤشرات ومعايير حقيقية ومتعارف عليها ومخطط لها مثل معدلات التكلفة التدريبية ، ورضا المتدرب وأصحاب المصلحة ، ورفد سوق العمل المحلية والخليجية بالعمالة الفنية المقتدرة والملبية لاحتياجاتهم ، فان تلك النتائج ستتحول من انجازات إلى هدر للطاقات والإمكانيات ، ولن يتأتى ذلك إلا بتضافر الجهود لكل منتسبي مؤسسات التعليم الفني والمهني (الحكومي ، الأهلي) كفريق عمل متناغم ومتكامل عبر توسيع وتفعيل مشاركة كل الخبرات المتراكمة لديهم وتحقيق مبدأ (الشخص المناسب في المكان المناسب) ، والشفافية والمساءلة وتحقيق الجودة الشاملة في كل عناصر مكونات المنظومة التعليمية من مدخلات وعمليات وتقويم مستمر لتحقيق جودة المخرجات .

التعليم العالي**أولاً: واقع مؤسسات التعليم العالي الجامعي وتطورها:**

يُشير مفهوم مؤسسات التعليم الجامعي، إلى الجامعات والكليات وأقسامها العلمية، وما في مستواها من مراكز ومعاهد. ويهدف تحليل واقع هذه المؤسسات، إلى التعرف على فلسفة التعليم الجامعي والتوجه نحو تطويره، ومحاولة تقييم وضع تلك المؤسسات، وطبيعة التوسع فيها وأسبابه وتقييمه، وتقييم التكرار أو التماثل فيما بينها، وتأثيرات توسعها السريع.

(أ) فلسفة التعليم الجامعي:

ليس هناك ما يشير إلى استناد التعليم العالي بشكل عام والتعليم الجامعي منه على نحو خاص، على فلسفة عملية في تطوره وعملياته، فقد تم إنشاء جامعتي صنعاء وعدن منذ 40 عاماً تقريباً، استناداً إلى مبدأ الحاجة للكوادر، وهو مبدأ عام أُستند إليه تقريباً في إنشاء معظم الجامعات العربية حتى ثمانينيات القرن الماضي. وقد تمكنت الجامعاتان، من تلبية معظم احتياجات اليمن من الكوادر، في كثير من التخصصات التعليمية والتربوية والإدارية والفنية، ومع ارتفاع الطلب على خدمات التعليم العالي، بدأت الحكومة منذ منتصف تسعينيات القرن الماضي، بالتوسع في إنشاء مؤسسات التعليم الجامعي الحكومية، والسماح بإنشاء مؤسسات التعليم الجامعي الخاصة التي ارتفع عددها منذ مطلع الألفية الثالثة. واستند ذلك التوسع في إنشاء مؤسسات التعليم الجامعي الحكومية والخاصة، إلى مبدأ عام آخر غير تلبية الحاجة وهو: "الاستيعاب" لأكبر عدد ممكن من متخرجي الثانوية العامة، والذي تم تطبيقه وفقاً لسياسة الباب المفتوح في إنشاء الجامعات والقبول فيها بشكل عام. وعلى ذلك، حدث تغير جوهري من مبدأ أساسي (تلبية الحاجة)، إلى مبدأ آخر (الاستيعاب)، بصرف النظر عن الحاجة والكيفية، ويعني ذلك، ضمن ما يعنيه، استمرار التوسع في إنشاء الجامعات، في ظل غياب فلسفة تعليمية وتربوية واضحة للتعليم الجامعي، وبدون سياسة واضحة أو تخطيط علمي لعملية التوسع⁽⁸⁾. وهذا ما يُفسر إلى حد كبير، عدم وجود انفتاح متبادل بين الجامعات ومؤسسات الدولة وشركات القطاع الخاص والمجتمع بشكل عام، وهو أمر يجعل من مؤسسات التعليم الجامعي، مجرد معامل لمخرجات تعليمية معظمها نظرية بعيدة عن الواقع، مما أسهم، بطرق مختلفة، في ارتفاع معدلات البطالة في أوساط المتخرجين.

(ب) أهداف التعليم الجامعي العامة والتوجه نحو تطويره:

استناداً إلى قانون الجامعات اليمنية الصادر في عام 1995 وتعديلاته، تتوزع أهم الأهداف العامة للجامعات، على ثلاثة مجالات هي: التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، كما هي مبينة في إطار(1).

إطار(1) أهم الأهداف العامة للجامعات في مجالات التعليم الجامعي والبحث العلمي وخدمة المجتمع

-1	-1	-1
-2	-2	-2
-3	-3	-3

ويُشير واقع الجامعات اليمنية بوضوح، إلى أنها تقوم بمهام منقوصة أو جزئية ضمن مجال التعليم الجامعي فقط، ولذا برز التوجه الرسمي للدولة (من الناحية النظرية)، نحو تطوير التعليم الجامعي، والذي يتحدد في وثيقتين هما:

1. رؤية اليمن الإستراتيجية 2025م: وقد أكدت على ضعف التعليم العالي، وعلى ضمان ربط التعليم الجامعي بالمجتمع، ليتحول المتخرج من باحث عن عمل إلى مولد لفرص عمل.

2. إستراتيجية تطوير التعليم العالي: وتتلور أهدافها العامة في أربعة مفاهيم هي: الحوكمة، والتنوع، والتمويل، والنوعية (الجودة)، وتمثل أهدافها الإستراتيجي الكمي في رفع نسبة القيد بالتعليم العالي (الجامعات والتعليم الفني والمهني)، من (13%) كما هي في 2006/05م إلى (35%) من سكان الفئة العمرية (18-24 سنة)، بحلول عام 2025. وعلى الرغم من أنه قد مر أكثر من خمس سنوات على اعتماد وثيقة إستراتيجية تطوير التعليم العالي الجامعي، غير أنه لا يوجد عملياً، أي تطوير قد حدث في الجامعات إلى اليوم، على غرار الإستراتيجيات والخطط الإنمائية الأخرى.

(ج) مؤشرات التوسع في الجامعات وكلياتها وأقسامها:

بلغ عدد الجامعات العاملة في اليمن حتى 2010م (30) جامعة، منها تسع جامعات حكومية و 21 جامعة خاصة. وتتوزع الجامعات الحكومية، على ثلاثة مستويات هي: الأول جامعتان قديمتان (صنعاء وعدن)، والثاني الجامعات الناشئة خمس جامعات (تعز، الحديد، ذمار، حضرموت وإب) أنشئت خلال المدة 1995-1997، والثالث جامعتان جديدتان (عمران والبيضاء أنشئت في عامي 2007م و2009م). أما الجامعات الخاصة، فقد أنشئت تسع جامعات منها، خلال المدة 1992-1996م، واثنان عشرة جامعة، أنشئت خلال المدة 2003-2009م، كما أن هناك (6) جامعات حكومية جديدة صدرت قرارات جمهورية بإنشائها ولا تزال تحت التأسيس بالإضافة إلى عدد من الجامعات الخاصة التي هي في طور الحصول على تراخيص الإنشاء، على الرغم من أنها بدأت نشاطها الفعلي.

جدول (26) النمطية والتماثل في التخصصات وأقسامها العلمية بين الجامعات الحكومية والخاصة وفقاً لعام 2010/09م

	الجامعات الحكومية		الجامعات الخاصة		
	عدد الكليات	عدد الأساتذة	عدد الكليات	عدد الأساتذة	
	163	16	294	44	457
	59	(8)	131	8	190
	75	(18)	115	18	190
	29	16	48	18	77
	103	7	261	60	364
	1	(1)	139	13	140
	89	(16)	76	16	165
	13	7	46	31	59
	266	23	555	104	821
	60	(9)	270	21	330
	164	(34)	191	34	355
	42	23	94	49	136

(*)

بلغ عدد الكليات حتى عام 2010م نحو (182) كلية، منها (106) كلية ومركز في الجامعات الحكومية، تتوزع على (33) كلية للتربية، و(27) كلية في العلوم الإنسانية، و(35) كلية في العلوم التطبيقية و(11) مركزاً ومعهداً، بينما تتوزع كليات الجامعات الخاصة، على نحو (47) كلية إنسانية، ونحو (29) كلية في العلوم التطبيقية. وقد ارتفع عدد الكليات في الجامعات الحكومية، بنحو سبع كليات فقط عن عام 2005م، إذ أن إنشاء الجامعتين الجديدتين، كان عبارة عن فصل تنظيمي ومالي عن جامعات قديمة وناشئة، بينما ارتفع عدد كليات الجامعات الخاصة، بنحو (27) كلية.

وبالانتقال إلى التخصصات المتاحة للدراسة في الجامعات كافة، فقد بلغ نحو (127) تخصصاً حتى العام الجامعي 2010/09م، أخذاً في الاعتبار أن كل تخصصين متماثلين نسبياً بين كليتي التربية والآداب أو التربية والعلوم، أعتبر تخصصاً واحداً. وبلغ مجموع تكرار الأقسام العلمية نحو (821) قسماً بزيادة قدرها نحو (208) قسماً عن 2006/05م، منها (555) قسماً في الجامعات الحكومية، ونحو (266) قسماً في الجامعات الخاصة.

ويبلغ عدد التخصصات الإنسانية (بما فيها التربية آداب)، نحو (60) تخصصاً، بتكرار بلغ نحو (457) قسماً، بينما بلغ عدد التخصصات التطبيقية (بما فيها التربية علوم)، نحو (67) تخصصاً، بتكرار بلغ نحو (364) قسماً. ويوضح جدول (26)، توزيع التخصصات وأقسامها العلمية بحسب طبيعة الجامعات (حكومية، خاصة)، وتكرار أقسامها بحسب التخصص، وتبين المؤشرات السابقة لأعداد الجامعات والكليات والأقسام العلمية، إلى التوسع الكبير عددياً بصورة غير مدروسة أو مخطط لها.

(د) التخصصات وتكرار أقسامها العلمية:

1. التخصصات وتكرار أقسامها العلمية في الجامعات الحكومية:

بلغ عدد التخصصات المتاحة في الجامعات الحكومية نحو (104) تخصصاً، منها (44) تخصصاً في العلوم الإنسانية بتكرار بلغ (294) قسماً علمياً ونحو (60) تخصصاً في العلوم التطبيقية بتكرار بلغ (261) قسماً علمياً.

2. التخصصات وتكرار أقسامها بين الجامعات الخاصة والحكومية:

- النمطية: (وهي التخصصات المتكررة في الجامعات الحكومية فيما بينها وبين الجامعات الخاصة) يبلغ عدد التخصصات النمطية، نحو (21) تخصصاً ومجموع أقسامها نحو (330) قسماً، منها تسعة تخصصات فقط تتكرر في الجامعات الخاصة بنحو (60) قسماً، ومن مجموع تلك التخصصات، نحو (13) تخصصاً في العلوم التطبيقية بتكرار (140) قسماً علمياً.
- التماثل في التخصصات: (وهي التخصصات المكررة بين الجامعات الحكومية والخاصة) بلغ عدد التخصصات المتماثلة بين الجامعات الخاصة والحكومية، نحو (34) تخصصاً، منها (18) تخصصاً في العلوم الإنسانية، بتكرار بلغ نحو (355) قسماً، منها نحو (191) قسماً في الجامعات الحكومية.
- التخصصات غير المتماثلة: (وهي التخصصات الغير متكررة بين الجامعات الحكومية والخاصة) بلغ عدد التخصصات غير المتماثلة بين الجامعات الحكومية والخاصة، نحو (72) تخصصاً، منها (49) تخصصاً في الجامعات الحكومية، ينتمي معظمها إلى كليات الزراعة والعلوم الدقيقة والهندسة، ونحو (23) تخصصاً في الجامعات الخاصة، ينتمي معظمها إلى التخصصات الإنسانية الدقيقة ولاسيما في الدراسات الإسلامية والإدارة والتجارة.

ومن ذلك يبلغ عدم التماثل في التخصصات بين الجامعات الحكومية والخاصة (72) تخصصاً أي نحو (56.69%) من إجمالي عدد التخصصات المتاحة في التعليم الجامعي البالغ (127) تخصصاً، غير أن عدد أقسامها يبلغ نحو (136) قسماً توازي (16.57%) فقط من إجمالي عدد الأقسام العلمية، مما يُشير إلى تركيز هذه التخصصات في مدن محددة بشكل متفاوت فيما بينها، ويُعد هذا أحد الاختلالات المهمة التي تسود مؤسسات التعليم الجامعي.

أسباب التوسع المتسارع في مؤسسات التعليم الجامعي:

1. عدم وجود إستراتيجية لتطوير التعليم العالي الجامعي قبل 2005م وحتى الإستراتيجية التي أقرت في 2005م لم توضع موضع التطبيق الفعلي حتى الآن، باستثناء عدد من الأمور التنظيمية التي لم تكتمل بعد. ومازال هدف استيعاب أكبر عدد ممكن من متخرجي الثانوية، هو الذي يقف وراء ذلك التوسع.

2. أ. القرار السياسي، هو الذي وقف وراء إنشاء الجامعات الناشئة منذ 1996م ، ولذا فإن التوسع غير المخطط يعد أحد أهم نتائج العامل السياسي وإن كان بقصد تلبية حاجات المجتمع.

ب سياسة الباب المفتوح للقبول المنبثقة عن السبب السابق: والتي تم إتباعها في إنشاء الجامعات وكلياتها وأقسامها العلمية وأصبحت لا تعدو عن كونها حاويات للاستيعاب.

ج عوامل أخرى أسهمت في التوسع في إنشاء كلية التربية وأقسامها: وأهمها توجه السياسة العامة منذ بداية تسعينيات القرن الماضي، إلى غلق فجوة الطلب على خدمات المدرسين في التعليم العام، ورفع معدل إحلال المدرسين اليمنيين محل المدرسين غير اليمنيين ومن ثم تقليص الضغط على موارد الدولة من العملات الأجنبية المحدودة، وتعاضد مع هذين العاملين رؤية متخذ القرار بأن التوسع في إنشاء كليات التربية يُسهم في عملية التنمية المحلية في المحافظات، إضافة إلى استيعابها لأعداد كبيرة من متخرجي الثانوية.

د انتقلت عدوى التوسع في كلية التربية إلى التوسع في إنشاء كليتي الآداب والعلوم بحكم ترابط تخصصاتها بشكل منفرد.

3. أ. أسباب تعود لقيادة التعليم العالي (والحكومة):

- إن هذه الجامعات والتوسع فيها يرفد السعة الاستيعابية للتعليم الجامعي.
- التقليد لكثير من الدول التي تسمح بإنشاء الجامعات الخاصة.
- إن إنشاء الجامعات الخاصة هو استثمار خاص يحظى بالتشجيع والحوافز الضريبية وفقاً لقانون الاستثمار.

ب- أسباب تعود للمستثمرين أنفسهم: ومنهم أعضاء هيئة تدريس في الجامعات الحكومية، ومن أهمها:

- إن إنشاء الجامعات الخاصة هو استثمار يتيح قانون الاستثمار ضمناً وهو استثمار مربح ومنخفض المخاطر.
- إمكانية الحصول على أعضاء هيئة تدريس من الجامعات الحكومية للتدريس في الجامعات الخاصة وإدارتها أيضاً.

4. تأخر إنشاء التنظيم المؤسسي لقطاع التعليم العالي:

ويقصد به وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتي لم يستقر وجودها ضمن تشكيلة الحكومة إلا خلال العشر السنوات الأخيرة، وهي لا تحوز على القدرات البشرية المؤهلة اللازمة ولا على الموارد المالية الكافية للقيام بمهامها، حيث تذهب معظم موارد الوزارة للإبتعاث الخارجي.

نتائج التوسع غير المخطط في الجامعات وتكرار الأقسام العلمية للتخصصات:

ترتب عن التوسع غير المخطط في الجامعات عدم ملاءمته مع متطلبات التنمية لا من حيث الكم ولا من حيث الكيف وهو توسع لا يراعي محدودية الموارد وهناك عدد من النتائج المتحققة لعل أبرزها ما يأتي:

1. التماثل:

فالجامعات الحكومية الناشئة أنشئت لتتماثل مع الجامعتين القديمتين (جامعتي صنعاء وعدن) في هيكلية الإدارة بموجب قانون الجامعات الذي لا يمنح مرونة ملائمة لتطوير هيكلية الإدارة، كما يبرز التماثل أيضاً في معظم الكليات وأقسامها والتي يُهيمن عدد متخرجيها على معظم العاطلين ضمن متخرجي الجامعات، ويبرز التماثل بين الجامعات الحكومية بشكل واضح في ارتفاع تكرار أقسام بعض التخصصات العلمية أكثر مما يجب. ومع ذلك تتفرد بعض الجامعات الحكومية الناشئة ببعض الكليات والتخصصات الملائمة للبيئة المحيطة ومتطلبات التطوير، ومنها كلية علوم البحار، وكلية العلوم البيئية والأحياء البحرية، وكلية الهندسة وتقنية الاتصالات.

2. تدني جودة التعليم الجامعي والصعوبات أمام تطويرها:

تركز الهدف الأساسي من وراء التوسع السريع في الجامعات وكلياتها وأقسامها في زيادة السعة الاستيعابية للطلاب من متخرجي الثانوية العامة، ولم يسبق ذلك التوسع زيادة في تأهيل أعضاء هيئة تدريس على أقل تقدير كما لا يتم الالتزام بمعايير محددة للاستيعاب من الطلبة الملتحقين وبدون تخطيط لتوفير التجهيزات والوسائل وحتى المناهج وبرامجها يتم نقلها من الكليات والأقسام السابقة في الجامعات القديمة عادةً وعدم الأخذ بمعايير جودة التعليم المتعارف عليها حديثاً.

3. المنافسة الشديدة على مورد أعضاء هيئة التدريس:

فالتوسع السريع في إنشاء الجامعات الخاصة أسهم في انخفاض مستوى أداء عضو هيئة التدريس في الجامعات الحكومية في التخصصات المتكررة أقسامها بين الجامعات (الحكومية والخاصة) في ظل عدم تطبيق أي تقييم لأداء عضو هيئة التدريس في الجامعات الحكومية، وهذا يعني أن التوسع في الجامعات الخاصة هو على حساب جودة عملية التعليم في الجامعات الحكومية.

4. ترتب على التوسع غير المخطط في الجامعات الخاصة ما يأتي:

أ. تركيز معظم الجامعات، في مدينة صنعاء.

ب. اعتماد الجامعات الخاصة على هيئة التدريس في الجامعات الحكومية في كل من الإدارة والتدريس.

ج. تواضع عدد الكليات وأقسامها في الجامعة الواحدة حتى أن عدد الكليات لا يتجاوز كليتين في بعض الجامعات الخاصة.

د. قلة توفر التجهيزات في معظم الجامعات الخاصة.

ه. تراخي تطبيق معايير الإنشاء كما ينبغي قبل إنشاء أي من الجامعات الخاصة أو أي كلية فيها، وكثيرة هي الحالات التي يتم فيها إنشاء الجامعة وتبدأ نشاطها قبل التقدم للحصول على الترخيص نتيجة لتواطؤ بعض مسؤولي الوزارة المعنية أمام بعض الجامعات الخاصة.

ثانياً: مؤشرات القبول والالتحاق في التعليم الجامعي:

مؤشرات القبول

يشير الجدول (27) بأنه بلغ عدد المقبولين في الجامعات الوطنية في العام 2010/09م، نحو (67400) طالباً وطالبة، بزيادة تبلغ نحو (11906) طالباً وطالبة عما كان عليه في 2006/05م، توازي (21.45%) عن هذا العام. وقد بلغت الزيادة في عدد المقبولين في الجامعات الحكومية نحو (3299) طالباً وطالبة، بينما بلغت في الجامعات الخاصة نحو (8607) طالباً وطالبة. ويمكن أن تعكس هذه المؤشرات زيادة السعة الاستيعابية للجامعات الخاصة مقارنة بالجامعات الحكومية. ولذا ارتفعت نسبة المقبولين في الجامعات الخاصة من نحو (15%) في 2006/05م إلى نحو (25.1%) في 2010/09م بزيادة توازي (10.1%) وهي ذاتها نسبة الانخفاض في حصة الجامعات الحكومية، مما يعني أن الارتفاع في عدد المقبولين في الجامعات الخاصة هو أسرع منه في الجامعات الحكومية وذلك نتيجة لإفتتاح جامعات خاصة جديدة خلال هذه الفترة.

أ. المقبولون وفقاً للنوع:

ارتفع عدد المقبولين من الإناث في الجامعات كافة من (15696) طالبة في 2006/05م، إلى (18963) طالبة في 2010/09م بزيادة قدرها نحو (3267) طالبة توازي (20.81%) عن العام الأول. وبلغ الارتفاع في عدد المقبولين الذكور بين العامين نحو (8639) طالباً يوازي (21.7%) عن 2006/05م. وقد بلغت نسبة الإناث من المقبولين نحو (28.28%) في 2006/05م، وانخفضت قليلاً لتبلغ نحو (28.13%) في 2010/09م. وتشير المؤشرات السابقة بوضوح إلى مراوحة نسبة المقبولين من الإناث مكانها، على الرغم من تأكيد البيانات الحكومية ذات الصلة على وجوب رفع حصة الإناث في القبول ومنحها الأولوية.

ب. المقبولون وفقاً لمجال التخصص:

ارتفع عدد المقبولين في مجال العلوم التطبيقية من نحو (13167) طالباً وطالبة في 2006/05م إلى نحو (16523) طالباً وطالبة عام 2010/09م بزيادة بلغت نحو (3356) طالباً وطالبة توازي (25.48%) عن العام الأول وتوازي نحو (28.19%) من إجمالي الزيادة في عدد المقبولين، بينما بلغت الزيادة في عدد المقبولين في مجال العلوم الإنسانية بين العامين ذاتهما نحو (9625) طالباً وطالبة توازي (80.84%) من إجمالي الزيادة في عدد المقبولين، مما يشير إلى أن الارتفاع في عدد المقبولين في مجال العلوم الإنسانية هو أسرع من الارتفاع في عدد

المقبولين في مجال العلوم التطبيقية. وتُشير بيانات جدول (27) أن القبول في كلية التربية يتراجع إذ انخفض عدد المقبولين فيها بنحو (2654) طالباً وطالبة بين عامي المقارنة يوازي نحو (-13.72%) عما كان عليه عدد المقبولين في 2006/05م.

وعند ربط النوع بمجال التخصص فإن الزيادة في عدد المقبولين الذكور في مجال العلوم الإنسانية بلغت نحو (7188) طالباً بين العامين توازي (83.20%) من الزيادة في عدد المقبولين الذكور، بينما بلغت الزيادة في عدد المقبولين الإناث في المجال ذاته نحو (2437) طالبة توازي (74.59%) من الزيادة في عدد الإناث بينما كانت الزيادة أقل لكلا النوعين في مجال العلوم التطبيقية.

جدول (27) أعداد المقبولين بالتعليم الجامعي لعامي 2006/05م و 2010/09م بحسب مجال التخصص والنوع

				2010/2009م			2006/2005م				
-13.72	-2654	-311	-2343	16687	5982	10705	19341	6293	13048	تربية	
16.52	2953	672	2281	20832	5361	15471	17879	4689	13190	إنسانية	
14.58	1421	259	1162	11168	3002	8166	9747	2743	7004	تطبيقية	
777.83	1579	415	1164	1782	435	1347	203	20	183	تعليم مستمر	
6.99	3299	1035	2264	50469	14780	35689	47170	13745	33425	مجموع	
136.05	6672	1765	4907	11576	3110	8466	4904	1345	3559	إنسانية	
56.58	1935	467	1468	5355	1073	4282	3420	606	2814	تطبيقية	
103.40	8607	2232	6375	16931	4183	12748	8324	1951	6373	مجموع	
-13.72	-2654	-311	-2343	16687	5982	10705	19341	6293	13048	تربية	
42.25	9625	2437	7188	32408	8471	23937	22783	6034	16749	إنسانية	
25.49	3356	726	2630	16523	4075	12448	13167	3349	9818	تطبيقية	
777.83	1579	415	1164	1782	435	1347	203	20	183	تعليم مستمر	
21.45	11906	3267	8639	67400	18963	48437	55494	15696	39798	مجموع	
-	-10.12	-9.63	-10.31	74.88	77.94	73.68	85.00	87.57	83.99	ج.حكومية	
-	10.12	9.63	10.31	25.12	22.06	26.32	15.0	12.43	16.01	ج.خاصة	
-	0	0	0	100	100	100	100	100	100	مجموع	%
-	-10.09	-8.55	-10.68	24.76	31.55	22.10	34.85	40.09	32.79	تربية	
-	7.03	6.23	7.33	48.08	44.67	49.42	41.05	38.44	42.09	إنسانية	
-	0.79	0.15	1.03	24.51	21.49	25.70	23.73	21.34	24.67	تطبيقية	

ومن جانب آخر بلغت حصة الجامعات الخاصة من الزيادة في عدد المقبولين في مجال العلوم التطبيقية نحو (57.65%) وفي مجال العلوم الإنسانية بلغت نحو (69.31%) ، والنسبة الباقية في الحالتين للجامعات الحكومية.

ج. تقييم عملية القبول في الجامعات:

1. التقييم العام: يُشير واقع القبول في الجامعات إلى عدم وجود سياسة أو خطة قبول واضحة تُطبق فعلاً بحيث تتوافق مخرجات الجامعات مع متطلبات التنمية كماً ونوعاً وحتى التعليمات التي يضعها

المجلس الأعلى للجامعات قبل عملية القبول سنوياً كثيراً ما تتجاوزها الجامعات كما سيتضح لاحقاً.

2. تقييم القبول وفق النظام العام: تتجاوز بعض الجامعات تعليمات القبول المعتمدة من المجلس الأعلى للجامعات من خلال تجاوز المعدل الأدنى للقبول في شهادة الثانوية العامة في الكليات التي لا يتقدم إليها عدد مناسب لجذب متقدمين من ذوي المعدلات الأدنى، مما يلغي الغاية من وراء وضع تلك التعليمات ومن ذلك الإسهام في إلغاء السياسة العامة التي تنحو إلى توجيه أعداد كبيرة من متخرجي الثانوية العامة للالتحاق بالتعليم المهني والفني.

3. إساءة الجامعات الحكومية استخدام القبول وفق النظامين الموازي والنفقة الخاصة: وقبول أعداد تتجاوز أضعاف الأعداد التي تحدد لها سنوياً حتى تحصل على أقصى ما يمكن من الإيرادات، ولاسيما في تخصصات الطب البشري والصيدلة والهندسة والحاسوب، ويحدث هذا في الوقت الذي تتشدد فيه الجامعات في عدد المقبولين وفق النظام العام. ولذا فإن عدد المقبولين في بعض الأقسام أكثر بكثير مما تتيحه الطاقة الاستيعابية لكل جامعة.

• يُتيح ما سبق للجامعات الخاصة، التجاوز أيضاً، على تعليمات القبول سواءً في عدد المقبولين أم في معدل القبول، إذ تقبل بعض الجامعات أعداداً كبيرة تتجاوز طاقتها الاستيعابية ولاسيما في تخصصات الطب والصيدلة، وخاصة في جامعة العلوم والتكنولوجيا التي تقوم بتدريس الطب دون غيرها من الجامعات الخاصة.

• إن اعتماد النظامين يُعد منافسةً صريحة للجامعات الخاصة مما يدفع هذه الأخيرة أو معظمها إلى استخدام كثير من أعضاء هيئة التدريس من درجة الشهادة الجامعية ربما سعياً وراء تخفيض التكاليف.

• ترتب على إدخال نظامي القبول الإسهام في تدهور العملية التعليمية من خلال:

- ارتفاع معدل عدد الطلبة لكل أستاذ وكذلك لكل قاعة تدريسية.
- تراخي أساتذة الجامعات الحكومية الذين يعملون في التدريس وفق النظامين في أعمال الإشراف والبحث وتطوير المناهج، في ظل عدم وجود بيئة جامعية تساعد على ذلك.
- دفع الجامعات الحكومية والخاصة على نحو خاص إلى قبول طلاب من متخرجي الثانوية العامة أقل جودة.

• عدم التمكن من تحقيق الهدف الأساسي من اعتماد النظامين وهو استخدام معظم إيراداتها لتحسين العملية التعليمية، والتخفيف من العبء المالي للجامعات، على الموازنة العامة للدولة.

- يُعزز القبول وفق النظامين، عدد من المشكلات الاجتماعية، أهمها ما يأتي:
 - التحيز ضد الطلاب الفقراء من مخرجات الثانوية العامة من حيث عدم قدرتهم على الالتحاق على غرار الآخرين.
 - عدم قدرة الطلاب الملتحقين وفق النظامين والمنتمين إلى شريحة متوسطة الدخل من الحصول على إعفاء كلي أو جزئي من الرسوم الدراسية على غرار أقرانهم من الأسر الغنية أو ذات الواجهة الاجتماعية أو السياسية.

مؤشرات الالتحاق:

بلغ إجمالي عدد الملتحقين بالجامعات والكليات والمعاهد المتخصصة الحكومية والخاصة (274527) طالباً وطالبة حيث ارتفع بنحو (71523) ملتحقاً في 2010/09م، عما كان عليه في 2006/05م كما يوضحه جدول (28) منه نحو (41882) ملتحق في الجامعات الخاصة بنسبة (58.6%)، والباقي في الجامعات الحكومية. وبلغت نسبة الزيادة في الجامعات الحكومية نحو (16.96%) بين عامي المقارنة مقارنةً بنحو (148.4%) للجامعات الخاصة. وعلى الرغم من ارتفاع عدد الملتحقين في كل من الجامعات الحكومية والخاصة بين العامين، غير أن نسبة الملتحقين في الجامعات الحكومية من الإجمالي قد انخفضت بين عامي المقارنة بنحو (11.63%) لصالح نسبة الملتحقين في الجامعات الخاصة.

وبالنسبة للجامعات الحكومية فمازالت جامعة صنعاء تستحوذ على أكبر من ثلث الملتحقين في الجامعات الحكومية، كما تستحوذ جامعة العلوم والتكنولوجيا على أكبر من (40%) من الملتحقين في الجامعات الخاصة. وفضلاً عن ذلك، فإن عدد الملتحقين في الكليات والمعاهد المتخصصة الحكومية، انخفض بين العامين، نتيجة لتحويل المعهد العالي للتربية البدنية إلى كلية تربية بدنية تتبع جامعة صنعاء كما أن نسبتهم من إجمالي الملتحقين في الجامعات الحكومية لم تتجاوز نحو (0.2%). والحقيقة أن إنشاء مثل هذه المعاهد كأنما يُشير إلى انفصال التعليم الجامعي ومؤسساته عن الواقع ومتطلبات واحتياجات المؤسسات والشركات لمخرجاته.

جدول (28) أعداد الملتحقون بالتعليم الجامعي لعامي 2006/05 و2010/09م بحسب النوع، ومجال التخصص

%				2010/2009			2006/2005			
12.00	14106	10466	3640	131669	40945	90724	117563	30479	87084	إنسانية
-6.16	-2958	3282	-6240	45078	17316	27762	48036	14034	34002	تربوية
886.08	1400	378	1022	1558	397	1161	158	19	139	دبلوم
27.88	15746	5306	10440	72218	23286	48932	56472	17980	38492	تطبيقية
10.58	2682	1900	782	28038	10443	17595	25356	8543	16813	تربوية
1106.47	1881	398	1483	2051	416	1635	170	18	152	دبلوم
-28.55	-211	-8	-203	528	179	349	739	187	552	ك.م.متخصصة
16.96	29641	15764	13877	204415	64410	140005	174774	48646	126128	مجموع
157.15	30651	8925	21726	50155	13723	36432	19504	4798	14706	إنسانية
-	-	-	-	0	0	0	66	15	51	دبلوم
147.31	10774	1718	9056	18088	3092	14996	7314	1374	5940	تطبيقية
-	-	-	-	-	-	-	606	172	434	دبلوم
32.37	457	306	151	1869	938	931	1412	632	780	ك.م.متخصصة
148.36	41882	10949	30933	70112	17753	52359	28230	6804	21426	مجموع
32.65	44757	19391	25366	181824	54668	127156	137067	35277	101790	إنسانية
41.58	26520	7024	19496	90306	26378	63928	63786	19354	44432	تطبيقية
11.44	246	298	-52	2397	1117	1280	2151	819	1332	ك.م.متخصصة
35.23	71523	26713	44810	274527	82163	192364	203004	55450	147554	مجموع
-	-11.63	-9.34	-12.70	74.46	78.39	72.78	86.09	87.73	85.48	حكومية
-	11.63	9.34	12.70	25.54	21.61	27.22	13.91	12.27	14.52	خاصة
-	-1.29	2.92	-2.88	66.23	66.54	66.10	67.52	63.62	68.98	إنسانية
-	1.47	-2.80	3.12	32.90	32.10	33.23	31.42	34.90	30.11	تطبيقية

أ. الملتحقون وتوزعهم وفقاً للنوع:

تُشير بيانات جدول (28) إلى ارتفاع عدد الملتحقين الذكور من (147,554) طالباً في 2006/05م إلى نحو (192364) طالباً في 2010/09م بزيادة قدرها (44810) طالباً توازي (30.37%) عن العام الأول، بينما ارتفع عدد الإناث بنحو (26713) طالبة بين العامين توازي (48.17%)، وهي أكبر من نسبة زيادة الذكور ويُعد هذا نتيجة منطقية لارتفاع نسبة الإناث من إجمالي الملتحقين من نحو (27.31%) في 2006/05م إلى نحو (29.93%) في 2010/09م، بارتفاع قدره (2.61%)، وهذا مؤشر إيجابي على تحسن التحاق الإناث بالتعليم الجامعي خلال المدة "2005-2010م".

ب. الملتحقون وتوزعهم وفقاً لمجال التخصص:

يمكن تحديد أهم التغيرات التي حدثت على توزع الملتحقين وفقاً لمجال التخصص بين عامي المقارنة، ففي مجال العلوم الإنسانية:

- ارتفع عدد الملتحقين بمن فيهم التربية آداب، بين عامي المقارنة، بنحو (44757) ملتحق، بما يوازي (62.58%) من إجمالي الزيادة في عدد الملتحقين بين العامين.

- ارتفع صافي عدد الملتحقين في تخصصات العلوم الإنسانية بدون تخصصات التربية آداب من نحو (89031) ملتحق نسبتهم (43.86%) من إجمالي الملتحقين إلى نحو (136746) ملتحق نسبتهم (49.81%) من إجمالي الملتحقين وبنسبة زيادة قدرها (53.59%) عن عام 2006/05م، والمصدر الأساسي لهذا الارتفاع هي تخصصات التجارة والإدارة واللغات الأجنبية.
- ارتفعت حصة الجامعات الخاصة من الملتحقين في تخصصات العلوم الإنسانية من نحو (14.23%) إلى نحو (27.58%) بين عامي المقارنة والباقي للجامعات الحكومية.
- قد يعود الارتفاع في عدد الملتحقين في تخصصات العلوم الإنسانية وفي نسبتهم من إجمالي الملتحقين إلى العوامل الآتية:
 - أن عدداً كبيراً من متخرجي الثانوية العامة تقع معدلاتهم بين (60-80%)، ويقع في نطاق هذا المدى شرط معدل القبول في الجامعات الحكومية في تخصصات العلوم الإنسانية.
 - ارتفاع تكرار القسم العلمي لمعظم تخصصات العلوم الإنسانية وانتشارها جغرافياً بين الجامعات الحكومية والمحافظات مما يُتيح خدماتها لأعداد كبيرة من متخرجي الثانوية، إضافةً إلى تكرار معظم هذه التخصصات في الجامعات الخاصة.
 - ملاءمة الالتحاق في هذه التخصصات لظروف كثير من متخرجي الثانوية، ولاسيما من حيث: إمكانية جمع الطالب بين الدراسة والعمل وارتفاع توقع الطالب قبل التحاقه الحصول على فرصة عمل بعد التخرج.

أما في مجال العلوم التطبيقية:

- ارتفع عدد الملتحقين بمن فيهم التربية علوم بين عامي المقارنة بنحو (26520) ملتحق، بما يوازي (37.08%) من إجمالي الزيادة في عدد الملتحقين وبارتفاع قدره (41.58%) عن عام 2006/05م.
- ارتفعت نسبة الملتحقين بالعلوم التطبيقية من إجمالي الملتحقين من (31.42%) في 2006/05م إلى (32.90%) في 2010/09م.
- ارتفع صافي عدد الملتحقين في تخصصات العلوم التطبيقية (بدون التربية علوم) من نحو (38430) ملتحق (18.93%) من إجمالي الملتحقين في 2006/05م إلى نحو (62268) ملتحق (22.68%) في 2010/09م بارتفاع يوازي (62.03%) عن العام الأول.
- ارتفعت حصة الجامعات الخاصة من صافي الملتحقين في تخصصات العلوم التطبيقية من نحو (11.47%) إلى نحو (20.03%) لكل من عامي المقارنة على الترتيب.

وفي مجال التربية:

- انخفض عدد الملتحقين في كلية التربية (تربية آداب وعلوم)، من نحو (73392) ملتحق في 2006/05م، إلى نحو (73116) ملتحق في 2010/09م، بانخفاض قدره (276) ملتحق يوازي (0.4%) عن العام الأول.

- إن الانخفاض في عدد الملتحقين في تخصصات التربية آداب، هو مصدر انخفاض عدد الملتحقين في كلية التربية، إذ انخفض عددهم بنحو (6.16%) عن عام 2006/05م، وتحديدًا من الذكور، بينما ارتفع عدد الملتحقين في تخصصات التربية علوم بنحو (10.58%)، ومعظمهم من الإناث.
- يُستدل من ذلك على تراجع الإقبال على الالتحاق في تخصصات التربية آداب، ومن المؤكد أن ارتفاع بطالة المتخرجين من هذه التخصصات، يُعد أهم أسباب ذلك التراجع.

ج. الملتحقون في الجامعات الحكومية وفقاً لنظام القبول:

تم استخدام بيانات 2007/06م لعدم توفر بيانات 2006/05م لمقارنة تطور الملتحقين وفقاً لنظام القبول، ويتضح من جدول (29) ما يأتي:

- بلغت الزيادة في إجمالي الملتحقين في الجامعات الحكومية بين عامي 2007/06 و2010/09م نحو (15330) ملتحق، منهم (14338) ملتحق وفقاً للنظام الموازي والنفقة الخاصة وعن بعد، بما يوازي (93.53%) من الزيادة في عدد الملتحقين، مما يؤكد ما سبق الإشارة إليه من تشدد الجامعات في القبول وفقاً للنظام العام، وتتراخى في شروط القبول وفقاً للنظم الأخرى التي تولد لها إيرادات ذاتية.
 - ارتفع عدد الملتحقين وفقاً لأنظمة القبول الثلاثة المشار إليها، من نحو (27302) ملتحق، يوازي (14.48%) من إجمالي الملتحقين، إلى (41640) ملتحق يوازي (20.42%)، بزيادة بلغت نحو (14338) ملتحق بين عامي المقارنة.
 - ارتفع عدد الملتحقين وفقاً للنظام الموازي بنحو (52.74%) عما كان عليه في 2007/06م، وارتفعت نسبتهم من الإجمالي من (11.16%) إلى (15.77%) بين عامي المقارنة.
 - تتباين الجامعات الحكومية في حصة كل منها من الملتحقين وفقاً لأنظمة القبول غير العادية من إجمالي الملتحقين فيها، فهي تتراوح بين (20-28.64%) في كل من جامعة تعز وصنعاء وعدن، وبين (10-18%) في الجامعات الأخرى عدا جامعة البيضاء (يُنظر جدول ملحق عدد الملتحقين في الجامعات الحكومية بحسب نظام القبول).
- وبناءً على ذلك فإن أمام الجامعات الحكومية إمكانيات ملائمة لتمويل حصة مناسبة لنفقاتها، اعتماداً على إيراداتها الذاتية.

جدول (29) توزيع عدد الملتحقين في الجامعات الحكومية وفقاً لنظام القبول لعامي 2007/06م و2010/09م

		2010/2009م		2007/2006م		
0.62	992	79.58	162247	85.52	161255	
52.74	11101	15.77	32149	11.16	21048	
49.49	2936	4.35	8869	3.15	5933	
93.77	301	0.31	622	0.17	321	
8.13	15330	100	203887	100	188557	
52.52	14338	20.42	41640	14.48	27302	

ثالثاً: أعضاء هيئة التدريس ومساعدوهم:

تطور عدد أعضاء هيئة التدريس ومساعدوهم في الجامعات الحكومية حيث بلغ في العام 2010/09م نحو (6879) عضواً ومساعداً، بزيادة قدرها (960) عضواً ومساعداً عن عام 2006/05م توازي نحو (16.22%) عن ذلك العام، ويبلغ أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين ومساعدوهم من ذلك العدد، نحو (723) عضواً ومساعداً، يوازي (10.51%) من الإجمالي في 2010/09م، ويبلغ عدد الأعضاء من درجة الأستاذ والأستاذ المشارك غير اليمنيين من مجموعهم، نحو (376) عضواً، يوازي (52%) من أعضاء هيئة التدريس ومساعدوهم غير اليمنيين.

وقد بلغ معدل الزيادة السنوية في أعضاء هيئة التدريس اليمنيين (بدون مساعدوهم)، نحو (4.05%) خلال المدة "2010-2005"، وهو أكبر من معدل الزيادة السنوية في عدد الملتحقين في الجامعات الحكومية، الذي بلغ نحو (3.4%) خلال المدة "2010-2005م"، وهو ما يمكن عده، تطوراً إيجابياً من حيث الكم.

جدول (30) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس ومساعدوهم في الجامعات الحكومية بحسب الجنسية والدرجة ومجال

التخصص لعامي 2006/05م و2010/09م والتغير بينهما

					2010/2009م				2006/2005م				
54	31	16	7	227	111	78	38	173	80	62	31	أ	
236	106	69	61	662	297	220	145	426	191	151	84	أش	
435	183	201	51	2356	972	742	642	1921	789	541	591	أم	
266	87	67	112	1052	376	283	393	786	289	216	281	م	
119	98	59	-38	1859	843	499	517	1740	745	440	555	ع	
1110	505	412	193	6156	2599	1822	1735	5046	2094	1410	1542		
-13	-10	-15	12	169	79	43	47	182	89	58	35	أ	
-39	-18	-8	-13	207	81	40	86	246	99	48	99	أش	
-10	3	-7	-6	292	90	62	140	302	87	69	146	أم	
-51	-14	-5	-32	45	18	14	13	96	32	19	45	م	
-37	-34	-3	0	10	6	0	4	47	40	3	4	ف	
-150	-73	-38	39	723	274	159	290	873	347	197	329		
41	21	1	19	396	190	121	85	355	169	120	66	أ	
197	88	61	48	869	378	260	231	672	290	199	183	أش	
425	186	194	45	2648	1062	804	782	2223	876	610	737	أم	
215	73	62	80	1097	394	297	406	882	321	235	326	م	
82	64	56	-38	1869	849	499	521	1787	785	443	559	ع.ف	
960	432	374	154	6879	2873	1981	2025	5919	2441	1607	1871		

ومن حيث إحلال أعضاء هيئة التدريس ومساعدوهم اليمنيين محل أعضاء هيئة التدريس ومساعدوهم غير اليمنيين، بلغ إجمالي الزيادة في الأعضاء اليمنيين خلال المدة 2010-2005م نحو (1110) عضواً ومساعداً، بينما انخفض عدد الأعضاء غير اليمنيين بنحو (150) عضواً ومساعداً، بنسبة إحلال

بلغت (13.50%)، وبمعدل إحلال سنوي خلال المدة، بلغ نحو (2.7%)، وكان الإحلال أكبر من أعضاء هيئة التدريس المساعدة والفنيين. ويمكن الرجوع إلى الجدول، لمعرفة أي تفاصيل أخرى حول أعضاء هيئة التدريس، وإلى الملحق الخاص بأعضاء هيئة التدريس من هذا التقرير.

1. كفاية أعضاء هيئة التدريس واختلالات توزيعهم:

يمكن استخدام مفهوم كفاية عدد أعضاء هيئة التدريس (بدون مساعديهم) بالمعنى الكمي، لمعرفة مستوى توفر أعضاء هيئة التدريس، وفقاً لمعدل حصة الأستاذ من عدد الطلبة (عدد الطلبة/ أستاذ)، ومن خلال ذلك، يمكن التعرف على الاختلالات التي يُعاني منها توزيع أعضاء هيئة التدريس بين الجامعات ووفقاً لمجال التخصص.

أ. معدل عدد الطلبة للأستاذ (حملة الدكتوراه):

إن معدل عدد الطلبة لكل أستاذ في الجامعات الحكومية كافة، زهاء (51) طالباً في 2010/09م، بعد أن كان قد بلغ نحو (54) طالباً للعام 2006/05م، مما يُشير إلى حدوث تحسن وإن كان متدنياً في هذا المؤشر، وهو ما يعكس معدل الزيادة السنوية في أعضاء هيئة التدريس التي هي أكبر من معدل الزيادة السنوية في عدد الملتحقين، كما سبق الإشارة. وقد تحسن هذا المؤشر أكثر، في مجالي التربية والعلوم الإنسانية، بينما تدهور في مجال العلوم التطبيقية، (يُنظر جدول 31)، ويعود ذلك، إلى ارتفاع عدد الملتحقين في المجال الأخير، الناجم عن زيادة القبول وفقاً للنظامين الموازي والنفقة الخاصة.

جدول (31) معدل حصة الأستاذ (الدكتوراه فقط) من عدد الطلبة بحسب مجال التخصص في الجامعات الحكومية

لعامي 2006/05م و2010/09م، وتغيره بينهما

(*)				2010/2009م				2006/2005م			
14	-3	19	35	47	19	67	77	61	16	86	112
2	-3	-5	6	32	26	34	36	34	23	39	42
14	39	22	64	78	53	83	109	92	33	105	173
-8	-3	30	-23	30	27	28	39	22	24	58	16
1	-2	-3	5	67	63	76	62	68	61	73	67
22	-9	33	63	42	24	63	51	64	15	96	114
8	-14	18	43	63	50	80	100	71	36	98	143
-	-	-	-	182	231	671	125	-	-	-	-
-	-	-	-	114	-	-	114	-	-	-	-
3	-6	9	9	51	29	67	66	54	23	76	75

(*)

والحقيقة أن المؤشر السابق، سيكون أكثر سوءاً، إذا تم إضافة عدد الملتحقين في الجامعات الخاصة التي تستفيد من أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات الحكومية، في الإدارة والتدريس.

ب. معدل عدد الطلبة للأستاذ مقارنةً بين الجامعات الحكومية: يتضح من جدول(31)، ما يأتي:

- أن أفضل قيمة لمعدل عدد الطلبة لكل أستاذ مقارنةً بين الجامعات الحكومية، هو في جامعتي عدن وحضرموت، ويتراوح بين (24) و(39) طالباً، ووفقاً لمجال التخصص، وإن كان قد تدهور في جامعة حضرموت في 2010/09م عن عام 2006/05م.
- أن جامعتي عمران والبيضاء، تعانيان من أسوأ معدل لعدد الطلبة / أستاذ .
- على الرغم من تحسن معدل عدد الطلبة لكل أستاذ في جامعات: إب وصنعاء وعدن وذمار، عما كان عليه في 2006/05م، غير أنه مازال بعيداً جداً عن المعايير الدولية الذي يقدر ب(25) تقريباً.
- حدث تدهور ملموس في معدل عدد الطلبة لكل أستاذ، في مجال العلوم التطبيقية في الجامعات الحكومية كافة، عدا جامعة تعز التي تحسن فيها المعدل على الرغم من أنه مازال بعيد عن المعايير الدولية، ويعود ذلك، إلى تجاوز الجامعات في أعداد المقبولين بالنظامين الموازي والنفقة الخاصة في تخصصات هذا المجال. يتضح من الجدول أيضاً ما يأتي:
- وجود تباين كبير بين الجامعات في توزيع أعضاء هيئة التدريس مقارنةً بعدد الملتحقين لكل جامعة.
- وجود تباين أيضاً في المعدل وفقاً لمجال التخصص بين الجامعات، فهو في وضع سيء في مجالي التربية والعلوم الإنسانية.

والحقيقة أن الاختلالات التي يُعاني منها التعليم الجامعي من حيث توزيع أعضاء هيئة التدريس، ومحاولة تحسين معدل عدد الطلبة لكل أستاذ ليقترّب من المعايير الدولية، يُعد من أهم التحديات القائمة التي تواجه عملية تطوير هذا المستوى من التعليم.

2. كفاءة أعضاء هيئة التدريس:

كفاءة أعضاء هيئة التدريس مفهوم أستخدم هنا ليشير إلى مفهومين فرعيين هما: خبرة عضو هيئة التدريس وجودة تأهيله العلمي، وسيتم الإشارة إلى محتوى كل من المفهومين قدر تعلق الأمر بالجامعات اليمنية بشكل مركز.

أ. خبرة أعضاء هيئة التدريس:

يمكن التعرف على واقع مستوى أعضاء هيئة التدريس من خلال أعدادهم وفقاً للقب العلمي (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) ويكون مستوى الخبرة التدريسية مرتفعاً في كل من لقبَي الأستاذ والأستاذ المشارك. وفي هذا الصدد فإن عدد أعضاء الهيئة التدريسية من لقبَي أستاذ وأستاذ مشارك، لا يتجاوز نحو (1265) عضواً، يوازي (18.39%) من إجمالي أعضاء الهيئة التدريسية وفقاً لبيانات 2010/09م، ومن ذلك العدد، نحو (376) عضواً غير يمّني، بما يوازي (29.72%) من الأعضاء في لقبَي الأستاذ والأستاذ المشارك.

وبحكم النشأة التاريخية فإن جامعتي صنعاء وعدن تستحوذان على نحو (67%) من أعضاء الهيئة التدريسية في لقبى الأستاذ والأستاذ المشارك.

وعلى الرغم من تواضع خبرة معظم هيئة التدريس بالنظر إلى تلك المؤشرات ، غير أن الوضع يزداد سوءاً تجاه عملية التعليم الجامعي، لارتفاع عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون في الخارج وفقاً للإجازة بدون مرتب، بل ارتفاع طلبات الإجازة بدون مرتب، سنة بعد أخرى، لغرض التفرغ للعمل في جامعات عربية أكثر أجراً وإمكانيات تقنية وبحثية وأكثر شفافية في العمل العلمي التدريسي والبحثي.

ويشير ذلك بمجمله، إلى البؤس الذي تعاني منه بيئة التعليم والبحث في الجامعات اليمنية، مما يجعلها عامل طرد لأعضاء هيئة التدريس لاسيما من لقبى أستاذ وأستاذ مشارك، فضلاً عن كونها السبب الأساسي لتواضع الدافعية أو انعدامها لعمل أعضاء هيئة التدريس.

ب. كفاءة تأهيل أعضاء هيئة التدريس العلمية :

يمكن أن يتراوح مستوى كفاءة التأهيل بين مستوى عالٍ، جيد، مقبول، ضعيف. والملاحظ على واقع التأهيل لأعضاء هيئة التدريس، في السنوات العشر الأخيرة ، يمثل التواضع والتدني لجودة التأهيل لبعض أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، لأسباب عديدة لعل من أهمها ما يأتي:

- إن الهدف الأساسي للجامعات من تأهيل أعضاء هيئة التدريس المساعدة، هو تغطية الاحتياج إلا أن الوضع القائم حالياً هو البحث عن تأهيل منخفض التكاليف، ولذا يتم الابتعاث والإيفاد الخارجي إلى جامعات متواضعة المستوى، وإذا ما استثنى أعضاء هيئة التدريس القدامى المتخرجين حتى بداية التسعينيات من القرن الماضي والجدد ذوي القدرات الذاتية العالية، فإن كثير منهم من ذوي التأهيل المتواضع وقد تم تخرجهم من جامعات لا تمتلك السمعة والمكانة الجامعية العالية.
- التعيين الجاهز لأعضاء هيئة التدريس، من متخرجي جامعات متواضعة المستوى، لاسيما أن حالات كثيرة من تعيين هؤلاء، تتم بضغوط سياسية أو اجتماعية بصرف النظر عن معايير وشروط التعيين الموضوعية، وتحمل وزارة التعليم العالي بعض المسؤولية في تأهيل الكثير من المتقدمين للتعين الجاهز، لأنها تقوم بتمويل ابتعاثهم، على الرغم من علمها بمستوى الجامعات التي يدرسون فيها.
- وفضلاً عما سبق ، فإن دافعية معظم أعضاء هيئة التدريس للعمل، متواضعة بل منعدمة لدى بعضهم، ولعل من أهم أسباب ذلك: انعدام البيئة الملائمة لعملية التعليم والبحث العلمي، لتنفيذ عضو هيئة التدريس لمهامه التدريسية والبحثية والإشرافية والتوجيهية، وعدم وجود فلسفة تربوية وتعليمية محددة، وانعدام الحوافز وتواضع الأجر قياساً إلى الاحتياجات المعيشية لعضو هيئة التدريس، وعدم توفر الإمكانيات التعليمية والبحثية الملائمة.

رابعاً: الإنفاق العام على التعليم الجامعي واختلالاته:

يُعد الإنفاق العام على التعليم الجامعي، المورد المادي الأساسي للجامعات، ويُستدل من مؤشراتته، على عدد من التوجهات والخصائص المتعلقة بعملية التعليم الجامعي، ومنها مستوى التوجه الرسمي للعناية بالتعليم الجامعي، ومستوى قدرة الجامعات على استيعاب مزيد من مخرجات الثانوية العامة، والقدرات المالية المتاحة لتحسين جودة التعليم الجامعي .

بلغ حجم الإنفاق العام على قطاع التعليم والتدريب، نحو (337) مليار ريال في 2010، بزيادة قدرها نحو (94.51%) عن عام 2005. وتبلغ حصة هذا القطاع من الإنفاق العام نحو (16.75%)، وهي نسبة منخفضة مقارنةً بحصة قطاعات أخرى كقطاع الشؤون الاقتصادية بنحو (27%).

أما حجم الإنفاق العام على قطاع التعليم العالي وما في مستواه، فقد بلغ نحو (59.8) مليار ريال في 2010م (نحو 17.75% من الإنفاق العام لقطاع التعليم والتدريب)، بزيادة قدرها (30.5) مليار ريال عن 2005، ونسبة زيادة بلغت نحو (104.55%)، لأسباب منها: ارتفاع معدل التضخم، وإنشاء عدد من مؤسسات التعليم الجامعي أهمها جامعة عمران بدءاً من 2007.

أ. طبيعة الإنفاق العام على التعليم الجامعي:

بلغ حجم الإنفاق الجاري على التعليم العالي الجامعي وما في مستواه في العام 2010م، نحو (47.1) مليار ريال بنسبة (78.8%) من إجمالي الإنفاق العام على هذا القطاع، والنسبة الأخرى وقدرها (21.2%) للنفقات الاستثمارية. وقد ارتفع الإنفاق الجاري بنحو (24.3) مليار ريال عن 2005 وبنسبة زيادة بلغت (106.6%).

ويتفاوت توزيع الإنفاق العام بين النفقات الجارية والنفقات الاستثمارية بين الجامعات، فقد بلغ أقصى إنفاق جارٍ لعام 2010 في جامعة صنعاء بنحو (10) مليار ريال بنسبة (80.08%) من إجمالي الإنفاق العام فيها، وبلغ أدناه في جامعة البيضاء بنحو (412) مليون ريال بنسبة (69.31%) من إجمالي الإنفاق العام فيها. غير أن الإنفاق الجاري على الأجور وتعويضات العاملين، يهيمن على الإنفاق العام الجاري والإنفاق العام أيضاً، بنسب تتراوح بين (62-70%) في كل من الجامعات الحكومية.

جدول (32) النفقات الفعلية لقطاع التعليم والتدريب ونفقات الابتعاث

1- نفقات قطاع التعليم والتدريب بحسب مجال الانفاق ونفقات الابتعاث (مليون ريال)

	2010م					2005م			
	()	()	()	()		()	()	()	
2,012,105.1	560,779.1	14,783.2	1,451,326.0	1194426.8	254367	8505.8	862011.8		
337,013.8	70,451.4	14,143.0	266,562.4	173262.3	23280	7846.9	149982.3		
16.75	12.56	95.67	18.37	14.51	9.15	92.25	17.40	%	
252,678.6	39,654.7		213,023.9	138928.7	14523.8	6	124404.9	-	
24,523.4	18,125.4	307.0	6,398.0	5093.4	2329.3	102.9	2764.1	-	
59,811.7	12,671.3	13,834.4	47,140.4	29240.2	6426.9	7740	22813.3	-	
74.98	56.29	-	79.92	80.18	62.39	-	82.95	(%) -	
7.28	25.73	-	2.40	2.94	10.01	-	1.84	(%) -	
17.75	17.99	-	17.68	16.88	27.61	-	15.21	(%) -	

2- النفقات الجارية ونفقات الابتعاث لوزارة التعليم العالي وكل من الجامعات الحكومية (ألف ريال)

%	2010م				%	2005م		
	%					%		
86.12	84.66	91.33	11,263,906	10,287,452	92.05	6,051,799	5,570,973	
84.94	7.06	8.87	10,059,576	892,564	15.33	5,439,426	833,733	
110.99	67.33	7.57	7,210,125	545,908	9.55	3,417,261	326,249	
121.24	59.88	13.42	3,397,135	456,037	18.58	1,535,468	285,229	
121.77	111.77	11.32	3,215,287	363,836	11.85	1,449,854	171,804	
105.53	81.04	16.19	2,516,721	407,406	18.38	1,224,474	225,038	
139.92	122.72	15.63	1,998,956	312,507	16.84	833,167	140,314	
126.19	91.11	12.35	2,857,831	352,911	14.62	1,263,449	184,661	
-	-	13.11	1,205,979	158,061	-	-	-	
-	-	14.02	411,957	57,758	-	-	-	
108.05	78.79	31.34	44,137,473	13,834,440	36.47	21,214,898	7,738,001	

ب. معدل الإنفاق العام الجاري على الطالب ومقارنته بين الجامعات:

يُعد مؤشر معدل الإنفاق العام الجاري على الطالب والذي يمثل الإنفاق الفعلي لعام 2009م، مؤشراً يعكس مظهرين مهمين، إذا توفرت الكفاءة في الإنفاق وهما: مدى التوجه الرسمي للاهتمام بالتعليم الجامعي وإمكانية توفر مستلزمات العملية التعليمية. وقد تم حساب هذا المؤشر لكل من الجامعات الحكومية وللإجمالي بعد استبعاد نفقات البعثات كما يبينه جدول (33)، وقد بلغ هذا المؤشر نحو (132.6) ألف ريال في عام 2009م بزيادة قدرها (57.9) ألف ريال توازي (77.67%) زيادة عن عام 2005م. ويوجد

تباين واضح بين الجامعات، إذ يبلغ أقصاه في جامعة حضرموت، بنحو (235.5) ألف ريال، ويبلغ أدناه في جامعة عمران، بنحو (39.3) ألف ريال. غير أن أكثر من نصف الزيادة في معدل تكلفة الإنفاق الجاري على الطالب يعود إلى معدل التضخم خلال المدة "2009-2005م"، وإلى عدد الطلاب في كل جامعة من الجامعات التسع.

ويشير التباين الواضح بين الجامعات في معدل الإنفاق الجاري على الطالب إلى الاختلافات التي تعاني منها طريقة إعداد الموازنات في الجامعات وإلى تباين أساليب اعتمادها ضمن الموازنة العامة للدولة، والتي يمكن وصفها بأنها لا تتسم بالموضوعية وتبتعد عن معايير العدالة. ومن جانب آخر فإن القيم الموضحة لمعدل الإنفاق الجاري على الطالب لا تستخدم في تحسين عملية التعليم لسببين رئيسيين هما:

1. إن أكثر من (77%) من قيمة ذلك المعدل، وفي أي جامعة، تذهب إلى المرتبات والأجور ونسبة أخرى تتراوح بين (5-10%) تنفق على جوانب ليس لها علاقة بعملية التعليم، ولذا فإن نسبة الإنفاق نظرياً على مستلزمات عملية التعليم هي أقل من (20%) في أفضل الأحوال، أو أن معدل الإنفاق على مستلزمات عملية التعليم لكل طالب بشكل عام لا يتجاوز مائة دولار سنوياً وإن بلغ أقصاه كحالة خاصة نحو 185 دولاراً في جامعة حضرموت.

جدول (33) معدل تكلفة الطالب من النفقات الجارية في كل من الجامعات الحكومية لعامي 2006/05م و2010/09م

		2010/2009			2006/2005			
(%)		()	()	()	()	()	(*)	
111.40	63,331	120,179	71309	8,569,874	56,848	81017	4,605,693	
96.70	105,373	214,338	29858	6,399,708	108,965	28367	3,091,012	
94.46	50,443	103,845	26376	2,739,009	53,402	23412	1,250,239	
31.15	55,945	235,548	10783	2,539,911	179,602	7116	1,278,050	
69.44	53,105	129,578	15982	2,070,921	76,474	13069	999,436	
63.39	48,676	125,464	10872	1,364,042	76,787	9023	692,853	
104.82	93,989	183,656	13372	2,455,847	89,667	12031	1,078,788	
	-	39,327	23165	911,003	-	-		
	-		2170		-	-	(**)	
77.67	57,998	132,673	203887	27,050,315	74,675	174035	12,996,071	

(**)

(*)

2. تشير الشواهد من الجامعات إلى أن مخصصات الإنفاق على مستلزمات عملية التعليم، لا تنفق فعلاً لتوفير المستلزمات التعليمية أساساً بل يُنفق معظمها على جوانب أخرى وتحت مسمى مستلزمات سلعية وخدمية، وفوق ذلك فإن ما يتم توفيره من مستلزمات تقليدية ذات جودة متدنية، ولذا فإن كثيراً من مستلزمات العملية التعليمية يكاد يكون منعدماً، ومن ذلك الكتب الحديثة والدوريات العلمية وكثير من المواد المعملية.

ج. نفقات الابتعاث:

بلغ الإنفاق العام الجاري على الابتعاث للخارج (دراسة جامعية ودراسات عليا)، نحو (14.7) مليار ريال في 2010م بزيادة قدرها (6.2) مليارات توازي (73.8%) عن 2005م. وكما يوضح جدول (2-32) فإن نفقات الابتعاث قد انخفضت نسبتها من إجمالي النفقات الجارية، من نحو (36.47%) في 2005م إلى (31.34%) في 2009م، غير أن نسبة زيادتها إيجابية بين العاملين في الجامعات. والحقيقة أن نفقات الابتعاث يتوقع أن تستمر بالزيادة إذا استمر واقع الابتعاث على حاله، وكذلك إذا استمر واقع الجامعات اليمنية على ما هو عليه من ترد.

د. الإيرادات الذاتية للجامعات:

تحصل الجامعات الحكومية، على إيرادات ذاتية سنوياً، وهي تتباين فيما بينها بحسب عدد الطلاب الملتحقين ولاسيما وفقاً لنظامي القيد الموازي والنفقة الخاصة والتعليم عن بعد، فقد كان أحد الأهداف الرئيسية من اعتماد نظامي القبول الموازي والنفقة الخاصة وغيرها، هو حصول كل جامعة، على إيرادات ذاتية، تُسهم في التخفيف من العبء المالي للجامعات، على الموازنة العامة للدولة (وهذا لم يحدث فعلاً)، ومن ثم استخدامها (أو الجزء المتبقي منها بعد استبعاد أجور التدريس) في تحسين العملية التعليمية، وهذا لم يتحقق أيضاً. ويُلاحظ من واقع الجامعات الحكومية بوضوح ما يأتي:

1. عدم وجود لائحة مالية يتم الاستناد إليها في تحصيل الإيرادات الذاتية للجامعات الحكومية، وفي إنفاقها، من قبيل ربط الإيرادات الذاتية المتوقعة كجزء من موازنة كل جامعة.
2. عدم وجود حد أدنى من الشفافية، في تحصيل الإيرادات الذاتية وإنفاقها، وكثيراً ما يُنفق مبالغ كبيرة منها على بدلات السفر الخارجي والضيافات والحفلات والمكافآت وشراء السيارات وغيرها من النفقات.
3. خضوع الرسوم الدراسية لبعض الطلبة المقيدون بالأنظمة الموازي والنفقة الخاصة والتعليم عن بعد، للإعفاء كلياً أو جزئياً، وفقاً لهاجس رئيس كل جامعة.
4. يتم تدريس الطلاب الملتحقين وفقاً للنظام الموازي، ضمن الطلاب الملتحقين وفقاً للنظام العام في معظم الجامعات، مما يعني عدم تحملها لأجور التدريس الموازي، وهو ما يسمح لرؤسائها بمزيد من حرية الحركة، لإنفاق الإيرادات الذاتية وفقاً لما جاء في العنصرين السابقين.

ولذا، وبافتراض قيام الجامعات بشكل عام، بتخصيص مبالغ من إيرادات نظم التعليم الموازي والنفقة الخاصة والتعليم عن بعد، لتمويل معدل الإنفاق الجاري على الطالب، فإن بالإمكان توفير أكثر من (20%) من مخصصات النفقات الجارية (بدون نفقات الابتعاث)، على موازنة الدولة، ومن ثم استخدامها

في تحسين العملية التعليمية ، بدلاً من التعرض للمشكلات التي يُثيرها الطلاب، من قبيل التظاهر والاعتصام، بسبب عدم توفر بعض أدوات التعليم الأساسية.

ويُشار هنا، أنه حتى القرارات التي اتخذها المجلس الأعلى لتخطيط التعليم في العام 2010م ، والمتعلقة بتخصيص إيرادات نظم التعليم الموازي والنفقة الخاصة والتعليم عن بعد، لم يتم تطبيقها في بعض الجامعات (وربما كلها) إلى الآن.

خامساً: الابتعاث والدراسات العليا:

1. الابتعاث للدراسة الجامعية:

وفقاً لقانون البعثات رقم (13) لعام 2003م ، فإن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، هي الوزارة المسؤولة عن عملية الابتعاث، إضافةً إلى الجامعات، غير أن ما يحدث في الواقع، أن عدد من الوزارات والمصالح والهيئات والمراكز والمعاهد الحكومية التي يصل عددها إلى (29) جهة ، تقوم بالابتعاث للعاملين فيها بحسب ما تسمح به موازنة كل منها، بصرف النظر عن مدى الحاجة للتأهيل. ويعني ذلك، عدم القدرة على تطبيق أي سياسة موضوعية للابتعاث.

وحتى وزارة التعليم العالي التي يُفترض أن تطبق معايير موضوعية للابتعاث في سياق ما تنفذه من ابتعاث، يبدو أنها لا تكثرث لذلك أو أنها واقعة تحت ضغوط سياسية واجتماعية، وهو ما يدل عليه، وجود أعداد من المبعوثين للدراسة الجامعية، في تخصصات متاحة بكثرة في الجامعات اليمنية الحكومية والخاصة ومنها بعض تخصصات العلوم الإنسانية وبعض تخصصات العلوم والزراعة، بل حتى لعدد من المبعوثين لدراسة الدبلوم المتوسط في بعض من تلك التخصصات.

ومن جانب آخر، فإن الحقيقة التي لا يختلف عليها، أن ضعف وتدني المستوى التعليمي في الجامعات اليمنية، يُعد مبرراً قوياً على استمرار زيادة الابتعاث للدراسة الجامعية لاسيما لتخصصات الطب البشري والصيدلة وتخصصات الحاسوب والهندسة، ويُشير واقع الابتعاث ومؤشرات المبعوثين بتخصصاتهم ، إلى وجود ضرورة قصوى، لوضع سياسة واضحة للابتعاث، تلتزم بها الوزارات والمؤسسات كافة، في إطار عملية واسعة لإصلاح التعليم الجامعي.

المبعوثون للدراسة الجامعية من قبل وزارة التعليم العالي:

ارتفع عدد المبعوثين للدراسة الجامعية والدبلوم المتوسط (من دون المبعوثين للدراسات العليا) الموفدين من قبل وزارة التعليم العالي دون المبعوثين من الجهات الأخرى الحكومية ، من نحو (4381) مبعوث (بدون المبعوثين من جهات أخرى) في 2005م إلى نحو (5125) مبعوثاً في 2010م ، بزيادة بلغت نحو (744) مبعوثاً توازي (16.98%) عن عدد المبعوثين في العام الأول.

ووفقاً لمجال التخصص بلغ عدد المبعوثين في مجال العلوم التطبيقية، نحو (4450) مبعوثاً في 2010/09م ، بزيادة بلغت نحو (779) مبعوثاً عن عام 2006/05م، توازي (21.22%) عن العام الأول، ويبلغ أكبر عدد من المبعوثين في تخصصات الهندسة والحاسوب، نحو (65.75%) من المبعوثين في تخصصات العلوم التطبيقية، يليه تخصصات الطب والعلوم الصحية، أما أكبر عدد من المبعوثين في مجال العلوم الإنسانية، فهو في تخصصات التجارة والإدارة بنحو (43.26%) من المبعوثين في هذا المجال.

جدول (34) أعداد المبعوثين للدراسة الجامعية من وزارة التعليم العالي في عامي 2005 و2010، وتغيراتها بين العامين

	2010م			2005م						
-4.93	-35	-48	13	675	656	19	710	704	6	
-20.91	-4.70	-7.02		13.17	13.15		16.21	16.35		(*)
3.55	10	4-	14	292	273	19	282	277	5	-
7.14	2	2	0	30	30	5	28	28	-	-
61.90	52	52	-	136	136	-	84	84	-	-
-69.44	-25	-24	-1	11	11	-	36	35	1	-
-	-	-	-	206	206	-	280	280	-	-
21.22	779	732	47	4450	4334	116	3671	3602	69	
20.91	104.70	107.02		86.83	86.85		83.79	83.65		
14.94	170	166	4	1308	1298	10	1138	1132	6	-
29.13	660	627	33	2926	2849	77	2266	2222	44	-
-19.10	-51	-61	10	216	187	29	267	248	19	-
16.98	744	684	60	5125	4990	135	4381	4306	75	

2. الدراسات العليا في الجامعات الحكومية :

يُعد تأهيل الباحثين والخبراء والاختصاصيين، أحد أهم الخدمات التي تقدمها المؤسسات الأكاديمية لاسيما الجامعات ذات الخبرات التراكمية، في سياق مفهوم الدراسات العليا. فقد بدأت كثير من البرامج عند إنشائها وتحديداً في جامعتي صنعاء وعدن، ببرامج أكاديمية محدودة لتأهيل بعض أعضاء هيئة التدريس المساعدة، ومنها برامج الدراسات العليا في التربية والآداب والعلوم واللغات، وكان القبول محصوراً عليهم. ومنذ منتصف التسعينيات الماضية تقريباً، بدأت جامعتا صنعاء وعدن، بإتاحة بعض البرامج للدراسة للغير، وتوسعتا في ذلك وفي البرامج المتاحة خلال العقد الأول من الألفية.

معظم برامج الدراسات العليا في الجامعات صُممت للتأهيل الأكاديمي، إلا أن هناك برامج تأهيلية تم تصميمها لتأهيل العاملين في مؤسسات الدولة وشركات القطاع الخاص، وهي نادرة، ومنها البرنامج التأهيلي في الإدارة العامة والبرنامج التنفيذي في إدارة الأعمال، في كلية التجارة والاقتصاد بجامعة

صنعاء وكلاهما ماجستير، وتعاني الدراسات العليا في الجامعات الحكومية من عدد من المشكلات منها ما يأتي:

- أ. قصور الموارد البشرية ولاسيما في الجامعات الناشئة التي قامت بإنشاء برامج في بعض الكليات، على الرغم من أنها تفتقر إلى أعضاء هيئة تدريس في تلك البرامج من درجة الأستاذية.
- ب. المشكلة المالية، لا تحوز الجامعات، على مخصصات ضمن موازنتها لتمويل تشغيل برامج الدراسات العليا، ولا لإدارتها وتطويرها، وكثيراً ما يتم التأخير في صرف أجور الأساتذة في تلك البرامج.
- ج. عدم حيابة الجامعات، على التجهيزات المكتبية والبحثية وتقنيات الاتصال العصرية اللازمة للأساتذة في الدراسات العليا وللطلاب الملتحقين فيها، ويُشير واقع مكتبات بعض الجامعات والانترنت فيها بوضوح إلى هذه المشكلة.
- د. لا يتوافر في بعض البرامج المعايير الدنيا الملائمة لاعتمادها، تكون ذات جودة جيدة على الأقل، وفي هذا الصدد، تقوم بعض الجامعات الناشئة بفتح برامج دراسات عليا، وهي لا تحوز على الحد الأدنى من المعايير وتفتح عادة دون موافقة المجلس الأعلى للجامعات.
- هـ. عدم استقرار بعض البرامج في الدراسات العليا بشكل مستمر، ويُعاني الملتحقون في بعض البرامج في الجامعات، من تقطع عملية تنفيذ البرامج، فمثلاً تتجاوز السنة التحضيرية في بعض البرامج، أكثر من عامين.

الملتحقون بالدراسات العليا في الجامعات الحكومية:

ارتفع عدد الملتحقين في الدراسات العليا في الجامعات الحكومية، من نحو (1981) طالباً وطالبة في عام 2006/05م ليصل إلى (2979) طالباً وطالبة في العام 2010/09م، ويتضح من الجدول (35)، أن التوسع في برامج الدراسات العليا لدرجة الماجستير، قد ترتب عليه ارتفاع عدد الملتحقين في هذه البرامج بنحو (22.36%) عما كان عليه في 2006/05م، والملاحظ أن عدد الملتحقين في برامج العلوم التطبيقية، قد ارتفع بنحو (7.6%) عما كان عليه في 2006/05م، بسبب التوسع في برامج هذا المجال في تخصصات العلوم والهندسة والحاسوب والطب والعلوم الصحية والتجارة والإدارة والإعلام وتحديدًا لدرجة الماجستير، وتحوز العلوم التطبيقية على نحو (17.59%) من إجمالي الملتحقين في 2010/09م، بينما تحوز العلوم الإنسانية على نحو (41.26%)، ونحو (41.15%) لمجال التربية.

أما وفقاً للجامعات فإن جامعة صنعاء، تحوز على نحو (1332) طالباً وطالبة من إجمالي الملتحقين، بما يوازي (44.7%)، وتستحوذ جامعة عدن، على نحو (40%) من الإجمالي، بينما النسبة الباقية (15.3%) لباقي الجامعات الحكومية الناشئة.

جدول (35) أعداد الملتحقون بالدراسات العليا في الجامعات الحكومية في عامي 2006/05م و2010/09م

تربية	2010/2009م				2006/2005م				تربية	إنسانية	تطبيقية	مجموع
	(%)											
41.2	108	0	108	0	370		370		262		262	
24.6	132	0	-206	338	669	29	302	338	537	29	508	
-3.9	-12	3	-15	0	293	12	281		305	9	296	
20.7	228	3	-113	338	1332	41	953	338	1104	38	1066	0
265.2	350	22	199	129	482	22	249	211	132		50	82
56.0	183	32	110	41	510	51	284	175	327	19	174	134
64.5	78	22	56	0	199	32	167		121	10	111	
105.3	611	76	365	170	1191	105	700	386	580	29	335	216
91.3	42	29	13	0	88	36	52		46	7	39	
-24.1	-7	8	-10	-5	22	8	14		29		24	5
-100	-21	0	-21	0	0				21		21	
14.6	14	37	-18	-5	110	44	66	0	96	7	84	5
-100	-32	0	-32	0	0				32		32	
-31.7	-13	0	-13	0	28		28		41		41	
-20.0	-8	0	-8	0	32		32		40		40	
-46.9	-53	0	-53	0	60	0	60	0	113	0	113	0
37.0	10	0	10	0	37		37		27		27	
404.3	93	0	93	0	116		116		23		23	
250.0	95	0	86	9	133		93	40	38		7	31
118.9	666	51	477	138	1226	58	917	251	560	7	440	113
31.6	295	40	-119	374	1229	88	628	513	934	48	747	139
7.6	37	25	12	0	524	44	480	0	487	19	468	0
50.4	998	116	370	512	2979	190	2025	764	1981	74	1655	252

3. المبعوثون للدراسات العليا:

يوضح جدول (36) أعداد المبعوثين الموفدين للخارج للدراسات العليا من الجامعات الحكومية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي دون الجهات الحكومية الأخرى، حيث أن إجمالي عدد المبعوثين في 2010/09م قد بلغ نحو (3726) مبعوثاً في الدرجتين العلميتين وفي مجال التخصصات الثلاثة الموضحة في الجدول، بارتفاع قدره (518) مبعوثاً عن عام 2006/05م، يوازي (16.15%) عن هذا العام. وبلغ عدد المبعوثين من وزارة التعليم العالي وحدها نحو (2812) مبعوثاً يوازي (75.47%) من إجمالي لعام 2010/09م، والعدد الباقي (914) مبعوثاً للجامعات الحكومية. وبلغت حصة المبعوثين لدرجة الدكتوراه، نحو (1538) مبعوثاً يوازي (41.28%) من إجمالي، والعدد المتبقي لدرجة الماجستير (2188) مبعوثاً يوازي (58.72%).

ووفقاً لمجال التخصص، فإن حصة المبعوثين في مجال العلوم التطبيقية، بلغت نحو (52.12%) من إجمالي لعام 2010/09م، ونحو (35.80%) لمجال العلوم الإنسانية، ونحو (12.08%) لمجال التربية. وينتمي المبعوثون من وزارة التعليم العالي وظيفياً، إلى وزارات وهيئات ومؤسسات مختلفة بما فيها الجامعات، كما أن بعضهم بدون وظائف. ومعظم المبعوثين غير المنتمين وظيفياً إلى الجامعات، يتقدمون للتعين في

الجامعات كأعضاء هيئة تدريس بعد انتهائهم من الدراسة والحصول على درجة الدكتوراه، ومعظمهم أيضاً يتم تعيينهم، بصرف النظر غالباً عن مستوى الجامعة التي درس فيها كل منهم، وذلك في إطار التعيين الجاهز طالما أن الجامعات تستهدف تغطية الاحتياج.

جدول (36) أعداد المبعوثون للدراسات العليا من الجامعات ووزارة التعليم العالي لعامي 2006/05م و2010/09م، بحسب

الدرجة ومجال التخصص وتغيرهم بين العامين

الدرجة (%)				2010/2009م			2006/2005م				
-23.03	73-	82-	9	244	133	111	317	215	102	-	تربية
-39.59	192-	176-	16-	293	140	153	485	316	169	-	إنسانية
-46.52	328-	197-	131-	377	188	189	705	385	320	-	تطبيقية
-39.35	593-	455-	138-	914	461	453	1507	916	591	0	مجموع
6.19	12	15	1-	206	108	98	194	93	99	2	تربية
72.64	438	191	250	1041	445	596	603	254	346	3	إنسانية
73.12	661	208	454	1565	524	1041	904	316	587	1	تطبيقية
65.31	1111	414	703	2812	1077	1735	1701	663	1032	6	مجموع
-11.94	61-	67-	8	450	241	209	511	308	201	2	تربية
22.61	246	15	234	1334	585	749	1088	570	515	3	إنسانية
20.70	333	11	323	1942	712	1230	1609	701	907	1	تطبيقية
16.15	518	41-	565	3726	1538	2188	3208	1579	1623	6	مجموع
-	-3.85	-3.84	-2.83	12.08	15.67	9.55	15.93	19.51	12.38	33.33	تربية
-	1.89	1.94	2.50	35.80	38.04	34.23	33.92	36.10	31.73	50.0	إنسانية
-	1.96	1.90	0.33	52.12	46.29	56.22	50.16	44.40	55.88	16.67	تطبيقية
-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	مجموع

وتجدر الإشارة إلى أن هناك حالات ابتعاث في درجة الماجستير، تتم في تخصصات أصبحت برامجها متاحة في أكثر من جامعة حكومية في اليمن، ومن ذلك تخصصات التربية والآداب والقانون والإدارة والعلوم، وبدلاً من دفع هذه الجامعات ولاسيما جامعتي صنعاء وعدن، وتشجيعهما ومساندتهما، في التوسع في برامج الدراسات العليا . ويُشير ما سبق على نحو عام، إلى عدم الأخذ بالتخطيط السليم للابتعاث وتنسيق سياساته، مع سياسات التعليم الجامعي وسياسات التوسع في برامج الدراسات العليا .

سادساً: الكفاءة الداخلية في التعليم الجامعي:

إن العملية التعليمية بدون حد أدنى من الكفاءة، كمن يزرع ولا يحصد. ولذا، فإن تدني مستوى الكفاءة الداخلية في التعليم الجامعي، يمثل العامل الأساسي في تدني مستوى الكفاءة الخارجية للمتخرجين، مما يُسهم في عدم قناعة المؤسسات والشركات الخاصة بتشغيلهم. ومن هنا تأتي أهمية التقييم المستمر للكفاءة الداخلية للتعليم الجامعي على نحو خاص. غير أن ما هو متاح لإعداد هذا التحليل، هو عدد الطلاب الباقين للإعادة فقط أي معدل الرسوب. وسيتم تحليل الكفاءة الداخلية بشكل

مركز في الجامعات الحكومية، وفقاً لهذا المؤشر، وعلى مستويين: الكفاءة الداخلية الأساسية (المستوى الأول)، والكفاءة الداخلية العامة (المستويات كافة).

1. الكفاءة الداخلية الأساسية (المستوى الأول):

أ. مؤشر نسبة الرسوب في التعليم الجامعي (الجامعات الحكومية):

بلغ عدد طلاب المستوى الأول الباقيين للإعادة (الرسوب) في 2010/09م زهاء (16687) طالباً وطالبة من عدد الملتحقين في هذا المستوى البالغ عددهم زهاء (67156) طالباً وطالبة، أي أن نسبة الرسوب قد بلغت نحو (24.85%) من الملتحقين، مما يعني أنه من كل 100 طالب هناك (25) راسباً وهو معدل مرتفع، وكنتيجة تم التوصل إليها عن متوسط تكلفة الطالب في الجامعات اليمنية التي تصل إلى (132) ألف ريال سنوياً تقريباً فإن التكلفة الإجمالية للهدر التعليمي من رسوب هذا العدد من الطلاب يكلف البلاد نحو (2.3) ملياري ريال سنوياً، أما وفقاً لمجال التخصص فقد بلغت نسبة الرسوب في مجال العلوم الإنسانية نحو (25%)، بينما بلغت نحو (21.69%) في مجال العلوم التطبيقية. ومن العوامل التي تُساق لتبرير هذا التباين بين المجالين العوامل الآتية: إن العملية التعليمية في مجال العلوم التطبيقية أكثر انضباطاً مقارنةً بمجال العلوم الإنسانية، وأن عدد الملتحقين في المجال الأول أقل مقارنةً بالمجال الثاني بشكل عام.

ب. مؤشر نسبة الرسوب في المستوى الأول – مقارنة بين الجامعات:

يتضح من جدول (1-37)، ما يأتي:

- المستوى الأكثر ضعفاً في الكفاءة الداخلية للمستوى الأول وفقاً لنسبة الرسوب هو أكثر من (30%)، ويقع ضمنه كل من جامعة عمران وذمار والحديدة على التوالي، وينطبق هذا المستوى وفقاً لمجال التخصص مع التباين في النسب.

جدول (37) الكفاءتان الأساسية والعامة في الجامعات الحكومية وفقاً لنسبة الباقيين للإعادة إلى الملتحقين للعام 2010/09م

1. المستوى الأول: الكفاءة الأساسية

24.28	23.29	24.63	5412	1338	4074	22287	5745	16542
6.03	7.37	4.72	555	336	219	9197	4559	4638
29.34	23.67	32.80	2388	729	1659	8138	3080	5058
10.29	5.52	13.82	342	78	264	3323	1413	1910
30.37	27.02	32.75	1649	611	1038	5430	2261	3169
24.37	14.63	31.93	935	245	690	3836	1675	2161
33.61	27.51	42.71	1597	783	814	4752	2846	1906
38.31	27.97	40.73	3660	506	3154	9553	1809	7744
23.28	21.69	25.00	149	72	77	640	332	308
24.85	19.81	27.60	16687	4698	11989	67156	23720	43436

2. المستويات كافة: الكفاءة العامة

32.15	20.43	36.37	22925	3854	19071	71309	18868	52441	
4.89	5.27	4.53	1460	764	696	29858	14506	15352	
19.84	16.68	21.62	5232	1587	3645	26376	9514	16862	
7.76	5.45	9.47	837	249	588	10783	4571	6212	
21.37	17.79	23.57	3415	1084	2331	15982	6092	9890	
21.21	15.46	25.49	2306	717	1589	10872	4637	6235	
23.21	17.91	32.01	3103	1495	1608	13372	8349	5023	
34.97	25.29	37.76	8101	1311	6790	23165	5183	17982	
13.69	16.06	12.98	297	80	217	2170	498	1672	
23.38	15.43	27.75	47676	11141	36535	203887	72218	131669	

- المستوى المتوسط ضعفاً في الكفاءة الداخلية للمستوى الأول، وفقاً لنسبة الرسوب، يقع بين (20) إلى أقل من (30%)، ويقع ضمنه كل من جامعة: صنعاء ووتعز والبيضاء واب.

- المستوى الجيد للكفاءة الداخلية للمستوى الأول، وفقاً لنسبة الرسوب، يتراوح بين 5-15 %، ويقع ضمنه جامعتا عدن وحضرموت.

ويتضح من ذلك، أن عملية استنساخ الجامعات الناشئة للجامعات القديمة، قد امتد أيضاً، إلى مستوى الكفاءة الداخلية، من حيث وقوع جامعة حضرموت ضمن مستوى الكفاءة لجامعة عدن، بينما مستوى الكفاءة في الجامعات الناشئة الأخرى، تتقارب مع مستواه في جامعة صنعاء. وتعود أسباب تدني مستوى الكفاءة الداخلية الأساسية في الجامعات الحكومية، في الآتي:

أ. تغير بيئة التعليم الجامعي للمقبولين في المستوى الأول، عن تلك التي عايشوها خلال دراستهم في مرحلة التعليم الثانوي.

ب. ارتفاع عدد المتحقيين في المستوى الأول، وما يترتب عليه من ارتفاع معامل عدد الطلاب في الوحدة الزمنية الواحدة في القاعة الدراسية أو المختبر، وارتفاع معامل عدد الطلاب لكل أستاذ، ولاسيما أن الدراسة في هذا المستوى في معظم الكليات، هي دراسة عامة لتخصصات الكلية كافة.

ج. تواضع جودة مخرجات الثانوية العامة (المقبولون)، من عدد من الجوانب، أهمها ما يأتي:

- ضعف التناسق بين مناهج التعليم الثانوي، والمناهج الجامعية في المستوى الأول.

- تدني مستوى العملية التعليمية في التعليم الثانوي.

- تواضع المهارات العامة للمقبولين (مخرجات الثانوية العامة)، ومن أهمها: ضعف شديد في مهارات اللغتين العربية والإنجليزية، وضعف مهارات الحاسوب لعدم تعلمهم أساساً، وضعف كبير في كل من أساليب التفكير وحل المشكلات، وفي القدرات التحليلية.

د. التباعد النسبي الكبير بين طبيعة معظم متخرجي الثانوية العامة والتي يزيد فيها متخرجو القسم العلمي عن (82%)، وما تتيحه الجامعات من خدمات التعليم الجامعي التي لا تستوعب فيها خدمات التعليم التطبيقي سوى (30%) من إجمالي الملتحقين في الجامعات. ويعني ذلك، أن كثيراً من الملتحقين في تخصصات العلوم الإنسانية، هم من متخرجي القسم العلمي في الثانوية العامة، ويُعد هذا التباعد، من أهم التحديات التي تواجه مستقبل التعليم الجامعي في اليمن.

2. الكفاءة الداخلية العامة (كافة المستويات):

يتضح من جدول (2-37)، ما يأتي:

- تتمتع جامعة عدن بأدنى نسبة رسوب للمستويات كافة، بنحو 5% تقريباً، مما يشير إلى كفاءة داخلية عامة مرتفعة، بينما أكبر نسبة للرسوب هي في جامعة عمران بنحو 35%، تليها جامعة صنعاء بنحو (32%)، مما يُشير إلى كفاءة عامة متدنية بشكل كبير. ويبدو أن جامعة صنعاء، تُعاني من تراكم أعداد الباقين في مستويات مختلفة، بالنظر إلى أن نسبة الرسوب العامة، أكبر من نسبة الرسوب الأساسية، وهذا عكس ما يجب أن تكون عليه.

- وجود فرق كبير بين نسبتي الرسوب الأساسية والعامة في كل من جامعة: تعز والحديدة وإب والبيضاء، بما يقارب (10%)، مما يُشير إلى تحسن في الكفاءة الداخلية مع انتقال الطالب إلى مستوى أعلى، بينما يوجد تقارب بين نسبتي الرسوب الأساسية والعامة في كل من جامعة: عدن وحضرموت وإب وعمران، مما يُشير إلى ضعف تحسن الكفاءة الداخلية مع انتقال الطالب من مستوى إلى مستوى أعلى.

- لا يختلف مستوى الكفاءة العامة وفقاً لمجال التخصص، عما هو عليه في الكفاءة الأساسية.

- أن مستوى الكفاءة الداخلية العامة منخفض بشكل عام، ولعل من أهم أسباب ذلك، ما يأتي:

أ. اعتماد المناهج في معظم الكليات والأقسام، على الجانب النظري بشكل أساسي، مما يُعقد من القدرة على التحصيل المعرفي، في ظل الضعف الكبير في التعليم التطبيقي أو العملي، ولا يكتسب الطالب أو المتخرج، المهارات اللازمة لممارسة العمل.

ب. اعتماد التقييم في معظم الجامعات أو الكليات، على الاختبار النهائي للفصل الدراسي.

ج. انخفاض عام في مستوى عملية التعليم في الجامعات كافة، مع تباينها في ذلك، بالنظر إلى العوامل الآتية:

- ✓ المعدل المرتفع لعدد الطلاب للأستاذ الواحد.
- ✓ المعدل المرتفع لعدد الطلاب في القاعة أو المختبر، في الوحدة الزمنية للتعليم .
- ✓ تواضع التجهيزات وفقر المكتبات، والافتقار لوسائل التعليم المعاصرة، وتقليدية طرق التعليم.
- ✓ التواضع الشديد لمستلزمات العملية التعليمية كما ونوعاً، وهذا يُفسر جزئياً، عدم كفاءة الإنفاق الجاري لمخصصات التشغيل (السلع والخدمات).

د. قد يكون تواضع مستوى اندفاع الطالب نحو التعليم الذاتي، أحد أسباب التواضع الشديد في مستوى الكفاءة الداخلية، فكثير من الملتحقين، يلتحق الطالب منهم بتخصص ما، وهو لا يحوز في فكره، رؤية أو هدف ما من التحاقه بذلك التخصص، أو يلتحق بتخصص لا يتوافق مع رغبته أو ميوله الفكرية.

سابعاً: متخرجو التعليم الجامعي والبطالة:

مخرجات التعليم العالي بما يحوزه المتخرجون من معارف ومهارات (المخرجات الفعلية) هي ناتج الجامعات خلال العملية التعليمية أو ما يطلق عليه: القدرات البشرية والتي قد تكون ملائمة لمتطلبات التنمية وسوق العمل بدرجة ما أو غير ملائمة ، ولذا سيتم تحليل كل من مؤشرات متخرجي الجامعات، ومؤشرات بطالة المتخرجين من خلال مؤشرات المسجلين في وزارة الخدمة المدنية والتأمينات لغرض التوظيف بوصفها مؤشرات جزئية، ومن ثم التعرف على مدى التوافق فيما بينهما.

يرتفع عدد متخرجي الجامعات اليمنية (حكومية وخاصة) سنة بعد أخرى، وقد بلغ عددهم في 2010/09م نحو (34713) متخرجاً بزيادة بلغت نحو (7911) متخرجاً عن 2006/05م توازي نحو (29.52%) عن هذا العام.

جدول (38) يبين متخرجي الجامعات بحسب التخصص والمسجلين في الخدمة المدنية لعامي 2006/05م و2010/09م

*												
	2010	2005	%	2010	2005	%	2010	2005	2010	2005		
	9.65	6.55	4.69	123.84	39547	71481	31934	60.17	4100	10914	6814	(*)
	493.0	0.24	0.12	97.24	493	1000	507	0.02	1	4139	4138	
	1.86	1.84	1.83	44.78	180	582	402	44.09	97	317	220	
	1.59	1.72	2.47	366.67	616	784	168	569.12	387	455	68	
	-2.63	2.56	0.74	124.56	71	128	57	-35.06	-27	50	77	
	-1.67	4.76	1.98	36.37	1610	6037	4427	-43.12	-962	1269	2231	
	5.18	3.04	2.01	123.05	9119	16530	7411	47.81	1759	5438	3679	
	9.64	4.28	2.61	114.99	51636	96542	44906	31.08	5355	22582	17227	
	3.59	1.29	0.69	136.44	4197	7273	3076	26.18	1168	5629	4461	
	43.21	4.27	2.07	117.70	605	1119	514	5.65	14	262	248	
	3.26	2.71	2.17	149.94	2696	4494	1798	99.76	828	1658	830	
	-	-	-	-	-	-	-	44.93	696	2245	1549	
	3.77	2.25	1.87	49.34	1303	3944	2641	24.56	346	1755	1409	
	2.88	1.46	0.94	109.62	8801	16830	8029	35.92	3052	11549	8497	
	7.19	3.32	2.06	114.17	60437	113372	52935	32.68	8407	34131	25724	
	-	-	-	107.37	30849	59581	28732	-	-	582	1078	
	-	-	-	18.13	2768	18037	15269	-	-	-	-	
	-	-	-	76.40	33617	77618	44001	-	0	582	1078	
	-	-	-	97.03	94054	190990	96936	29.52	7911	34713	26802	

:

*

=

-

=

-

ويتوزع المتخرجون وفقاً لمجال التخصص إلى (65.05%) لمجال العلوم الإنسانية والتربية والنسبة الباقية لمجال العلوم التطبيقية. ويهيمن متخرجو التربية والآداب بنحو (48.33%) على متخرجي العلوم الإنسانية، أما في مجال العلوم التطبيقية فيهيمن متخرجو تخصصات التربية والعلوم بنحو (48.74%). ومع ذلك، بلغت نسبة الزيادة في عدد متخرجي مجال العلوم التطبيقية في 2010/09م، نحو (35.92%) عن عام 2006/05م، مقارنةً بنحو (31.08%) لمتخرجي مجال العلوم الإنسانية، ويوضح جدول (38)، التفاصيل الرقمية عن المتخرجين وتغيرهم العددي والنسبي وفقاً لمجال التخصص بين عامي المقارنة.

بطالة متخرجي الجامعات :

سنعتمد على تحليل بطالة متخرجي الجامعات، على مؤشرات المتخرجين المسجلين لدى وزارة الخدمة المدنية والتأمينات، مع الأخذ في الاعتبار أنه ليس متخرجو الجامعات كافة، يتقدمون للتسجيل في الخدمة المدنية لغرض التوظيف، ولكن معظمهم يفعلون ذلك، كما أن التسجيل لا يعني أن وزارة الخدمة المدنية، ملزمة بالبحث عن فرص عمل للخريجين، ويجب أن يفهم، أن سوق العمل الأوسع لمتخرجي الجامعات، هو القطاع الخاص.

وسيتم التعرف على تركيب المسجلين في الخدمة المدنية (بطالة المتخرجين) وفق التخصص، ثم سيتم التعرف على مؤشر تراكم بطالة متخرجي الجامعات عبر الزمن، وكذلك على معدل تغير مؤشر تراكم بطالة المتخرجين.

أ. بطالة متخرجي الجامعات وفقاً للتخصص:

بلغ عدد متخرجي الجامعات المتراكم المسجلين في وزارة الخدمة المدنية لغرض التوظيف، نحو (113372) ألف عاطل في 2010م، بزيادة بلغت نحو (60437) عاطلاً عن عام 2005م، توازي (114%) عن هذا العام. وينتمي معظم المتخرجين العاطلين المسجلين لغرض التوظيف، إلى مجال العلوم الإنسانية، بعدد بلغ نحو (96542) عاطلاً بما يوازي (85.16%) من إجمالي عدد العاطلين المسجلين، والنسبة الباقية لمجال العلوم التطبيقية. وعلى وجه التحديد، فإن نحو (63%) من العاطلين المسجلين، هم في تخصصات التربية والآداب.

وفضلاً عن ذلك، فإن معظم العاطلين في مجال العلوم التطبيقية، هم في تخصصات التربية علوم والعلوم، بنحو (43%) من العاطلين المسجلين في تخصصات هذا المجال.

ب. تراكم بطالة متخرجي الجامعات عبر الزمن:

كما يوضح جدول (38) العمود الأخير بأعمدته الفرعية الثلاثة، فقد بلغ معدل تراكم غير العاملين من متخرجي الجامعات، نحو (3.32) في 2010م، مقارنةً بنحو (2.06) في 2005م، ويعني ذلك أنه كان أمام كل متخرج جامعة في 2005م متخرجان أثنان عاطلان أمامه من السنوات الماضية، وقد ارتفع ذلك، فأصبح أمام كل متخرج، ثلاثة متخرجين عاطلين في 2010م. ويبلغ هذا المؤشر أقصاه، في تخصصات التربية والآداب، إذ كان أمام كل متخرج جامعة في 2010/09م، ستة متخرجين عاطلين في المتوسط من هذه التخصصات.

ويُشار هنا، أنه إذا كانت قيمة المؤشر أقل من واحد، فيعني أن معدل تراكم المتخرجين العاطلين من التخصص، هو منخفض. ويمكن فحص الجدول المُشار إليه في الأعمدة الفرعية للعمود الأخير، للتعرف على موقف متخرجي كل تخصص من حيث تراكم البطالة في أوساطهم.

وفضلاً عن ذلك، فإن الزيادة في عدد متخرجي الجامعات، بمقدار متخرج واحد، يُقابله زيادة في عدد المتخرجين العاطلين بأكبر من سبعة، وهذا يُعرف بمعدل التغير في تراكم المتخرجين العاطلين، ويبلغ أقصاه في تخصصات التربية والآداب بنحو (9.65) متخرجاً عاطل، مقابل زيادة عدد المتخرجين في هذه التخصصات بمتخرج واحد.

ويمكن أن يُستدل من المؤشرين السابقين، وبالنظر إلى جدول (38)، أنه يجب إحداث تخفيض كبير في أعداد المقبولين في السنوات القادمة في كل من تخصصات التربية والآداب، والشريعة والقانون والزراعة، وتخفيض أقل في أعداد المقبولين في كل من تخصصات التربية والعلوم والتجارة والاقتصاد وبعض تخصصات الهندسة، هذا بافتراض بقاء الطلب على خدمات المتخرجين كما هو عليه حالياً، أما إذا حدث تقدم شامل وحقيقي في عملية التنمية، فيمكن وضع سياسة للقبول، بما يتوافق مع تقدم عملية التنمية، وإجراء التغيرات المستمرة حتى تتوافق نسبياً مخرجات التعليم العالي الجامعي مع متطلبات التنمية.

ويمكن القول أن من أهم الأسباب الفعلية لبطالة المتخرجين يعود إلى عدم توفر الإطار الملائم لعملية التنمية السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية وعدم كفاءة الإدارة العامة وقد نتج عن ذلك:

- سوء إدارة الاستثمار العام، وما يُستغل فعلاً من مخصصاته، يوجه للبنى التحتية المادية مع تهميش للتنمية البشرية، ونجم عن ذلك: الواقع المتردي القائم للأوضاع الإنمائية للدولة.
- عدم التخطيط للموارد البشرية، وعدم التخطيط للتعليم والتعليم العالي منه بشكل خاص، ونجم عن ذلك: الواقع المتدني القائم للتعليم العالي ومنه التعليم الجامعي.
- عدم خلق بيئة ملائمة للاستثمار الخاص، وتوجه معظمه نحو الاستثمارين التجاري والمالي اللذين لا يولدان فرص عمل بشكل مناسب، وهروب جزئي مستمر لرؤوس الأموال إلى الخارج، ونجم عن ذلك: الواقع القائم للأنشطة الاقتصادية للقطاع الخاص، والتواضع الشديد لفرص العمل التي تتولد سنوياً في سوق العمل.
- عدم وجود فلسفة عملية للتعليم الجامعي والتوسع في مؤسساته، وإتباع سياسة الباب المفتوح في هذا التوسع، ومن ثم ارتفاع تكرار الأقسام العلمية لبعض التخصصات، وارتفاع أعداد متخرجيها بشكل كبير.
- عدم القيام بأي إجراءات ملموسة، نحو تحسين جودة التعليم الجامعي ووسائله مما أدى ذلك إلى :

✓ تشبع سوق العمل من خدمات المتخرجين لعدد من التخصصات كما سبق توضيحه.

- ✓ عدم ملاءمة المعرفة التي يحوزها المتخرج، للمعرفة المتقدمة التي تتطلبها الوظيفة التي يمكن أن تتاح له في مؤسسة أو شركة ما، وهذا يعكس تقليدية المناهج الدراسية التي تُدرس في الجامعات.
- ✓ عدم حيازة المتخرج، للمهارات اللازمة لممارسة الوظيفة التي يمكن أن تُتاح له، وهذا يعكس عدم التدريس التطبيقي أو التدريب العملي خلال مدة الدراسة في الجامعة.
- ✓ عدم قدرة كثير من المتخرجين، على وضع مبادرات بمشاريع صغيرة ومتوسطة خاصة بهم، في ظل وجود مؤسسات تمويل للمشاريع الصغيرة والمتوسطة، وهذا يعكس ضعف قدرة المتخرجين على حل المشكلات وافتقارهم للقدرات التحليلية.
- ✓ ضياع فرص العمل للمتخرج، لضعف مهارته اللغوية أو ضعف قدرته في التعامل مع الحاسوب، ولضعف مواصفاته من حيث بناء الشخصية والقدرة على التعامل الجيد وافتقاره لمهارات التفاوض، وهذا يعكس قصوراً في طرق التعليم والتعلم بدءاً من المدرسة وانتهاءً بالجامعة.
- والنتيجة الأخيرة لما سبق: إما عدم ملاءمة المتخرج (المتخرجون) لمواصفات فرصة (فرص) العمل المحتملة، أو عدم قدرة المتخرج على وضع مبادرات تولد فرص عمل.

ثامناً: البحث العلمي، وخدمة المجتمع:

1. البحث العلمي:

يُعد البحث العلمي المهمة الثانية لكل جامعة بعد مهمة التعليم، ولذا عادةً ما يوجد قطاع أو وحدة أو عمادة لشئون البحث العلمي في معظم الجامعات، كما هو حال الجامعات اليمنية الحكومية (نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي في كل جامعة)، كما يحدده قانون الجامعات. غير أن واقع حال الجامعات اليمنية تحديداً، يؤشر بوضوح، أنها لم تبدأ فعلياً حتى الآن بممارسة مهمتها في البحث العلمي. وعلى الرغم من قيام بعض الجامعات بإنشاء مراكز متخصصة للبحث العلمي منذ عقد التسعينيات من القرن الماضي والبالغ عددها في 2009م نحو 22 مركزاً، غير أن ذلك الإنشاء وحتى اليوم لم يكن في سياق توجه رسمي جاد حتى على مستوى الجامعة، بل كان إنشاء كل مركز منها غالباً، وليد ظرف معين يتمحور إما في حصول تمويل خارجي مؤقت من منظمة أو وكالة تنمية ما، أو لغرض مظهرية الجامعة فقط (على غرار كثير من المكاتب في الوزارات والمؤسسات الحكومية التي تحتوي على أجهزة حاسوب ولكن بدون استغلالها في ممارسة العمل). ويمكن وصف مراكز البحث العلمي في الجامعات اليمنية، بأنها مراكز اللاتسعة المتمثلة بالآتي:

1. لا توجه مستقبلي للبحث العلمي في كل مركز.
2. لا أطر مؤسسية وتنظيمية تحكم إنشاءها وتضبط أنشطتها.

3. لا تمويل مستمر لتفعيل نشاطها واستمراريتها.
 4. لا إمكانات بحثية مكتبية وتقنية ومعملية ملائمة في الجامعات أو في هذه المراكز.
 5. لا بيئة بحث علمي مناسبة في الجامعات.
 6. لا شراكات قائمة أو ممكنة على الأجلين القصير والمتوسط يمكن أن تُقام بين المراكز والمؤسسات والشركات.
 7. لا توجه رسمي لتفعيل مهمة البحث العلمي في الجامعات، لدفع عملية التنمية.
- ولذا فإنه من النادر إقامة مؤتمر علمي أو ندوة علمية في هذه الجامعة أو تلك لمناقشة مشكلات مجتمعية وإنمائية.

الدوريات العلمية:

تقوم بعض الجامعات الحكومية أو بعض كلياتها، بإصدار دوريات سنوية أو نصف أو ربع سنوية، لنشر بحوث الباحثين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات عادةً وغيرهم من الباحثين في مؤسسات أخرى، غير أن معظم هذه الدوريات لا يتسم إصدارها بالاستمرارية، وكثيراً ما يكون السبب وراء ذلك، هو عدم وجود التمويل الكافي بشكل مستمر، لعدم وجود مخصصات لتمويلها ضمن موازنة الجامعة، وعدم التمكن من تسويق الدوريات بحيث يمكن تمويلها ذاتياً من ناحية أخرى. والسائد هو أن التوجه نحو إصدار دورية ما عادةً ما يكون توجهاً ذاتياً للمسئول عن الجامعة أو الكلية، وحتى التمويل عادةً ما يندرج في إطار التدبير العارض فقط، والحقيقة أن عدم الانضباط في إصدار الدوريات العلمية واستمراريتها، إنما هو في سياق عدم وجود توجه فعلي للعناية بالبحث العلمي، على مستوى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الذي يمثل البحث العلمي جزءاً من تسميتها، وكذلك على مستوى كل جامعة.

وفي كثير من الحالات، يكون الغرض من وراء إصدار الدوريات، هو نشر بحوث الترقية المقدمة من أعضاء هيئة التدريس. وحتى ما يتم نشره من بحوث في تلك الدوريات، لا يتم الالتفات إليها من المؤسسات ذات الصلة، وهو ما يُثبِّط من التوجه الجاد لأعضاء هيئة التدريس، نحو إعداد البحوث الجيدة، ويقتصر إعدادهم لها ونشرها، لغرض الترقيات العلمية، والحقيقة المؤكدة، هي أنه طالما ظل الطلب على ناتج البحث العلمي غائباً في مجتمع معين، فلن يكون هناك أهمية تذكر لمؤسسات البحث العلمي ولإعداد البحوث العلمية.

2. دور الجامعات في خدمة المجتمع:

خدمة المجتمع هي المهمة أو الوظيفة الثالثة للجامعات من الناحية النظرية، وتنفيذها عبر عدد من الطرق منها: مراكز التعليم المستمر (مراكز تأهيل مهني وتدريب مستمر)، ومراكز خدمة المجتمع أو التنمية المجتمعية، ومراكز الاستشارات، والمستشفيات التعليمية، وبرامج التوعية والتثقيف.

وقد قامت بعض الجامعات الحكومية في اليمن، بإنشاء عدد من مراكز التعليم المستمر، ومراكز التنمية ومراكز استشارية، غير أن معظم هذه المراكز، لا يعمل فعلياً، لعدم جدية التوجه من إنشائها، وعدم كفاءة إدارتها، وعدم حيازتها للتمويل اللازم حتى لأنشطتها التنظيمية، وعدم قدرتها على نسج روابط مع المجتمع ومؤسساته وشركاته. فضلاً عن ذلك، فحتى مراكز التعليم المستمر التي أنشئت في أربع جامعات تقريباً، بغرض التأهيل المهني والتدريب في بعض المجالات كالحاسوب والتجارة والإدارة، فإنها تحولت إلى معاهد للتأهيل المتوسط، ومناهجها مجتزأة من مناهج الأقسام العلمية المناظرة في الكليات، أي انحرفت عن مهامها، لتقوم بالتأهيل النظري، وتمنح شهادة الدبلوم المتوسط بعد الثانوية، مقابل رسوم دراسية سنوية بوصفه الهدف الفعلي من إنشائها.

وبناءً على ذلك يمكن القول، أن الجامعات اليمنية، لا تقوم بمهمتها في خدمة المجتمع، ومع ذلك يقوم كثير من أعضاء هيئة التدريس بتقديم خدماتهم للمستفيدين من المؤسسات والشركات والأفراد، بناءً على الاتفاق الشخصي بين الطرفين (من ذلك خدمات الاستشارات في الطب والهندسة والمحاماة والدراسات والبحوث والتدريب)، أو بناءً على ما هو سائد في السوق (من ذلك الخدمات الطبية في المستشفيات والعيادات والمختبرات).

تاسعاً: مقترحات لتطوير التعليم العالي والجامعي:

1. إدماج التعليم الجامعي مؤسسات وعمليات ومخرجات، في الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، في إطار عملية التنمية الشاملة. من خلال التكامل بين نظم التعليم بمستوياته وأنواعه المختلفة (العام، المهني والفضي، العالي والجامعي).
2. وجود إدارة عصرية فاعلة للتعليم الجامعي بمؤسساته وإداراته المختلفة، والإدراك العميق لأهمية تطويره بما يساير التقدم الحضاري وثورة المعلومات.
3. الالتزام بتطبيق نصوص قانون الجامعات واللوائح الموحدة لها، ومنها: شروط التعيين في الوظائف الإشرافية والأكاديمية، وأعباء عضو هيئة التدريس وتقييم أدائه.
4. التقيد بمعايير محددة في إنشاء الكليات والأقسام العلمية، وكذلك في إنشاء الجامعات الخاصة.
5. يُفترض في وزارة التعليم العالي، وضع نظام أو آلية تُعتمد من المجلس الأعلى للجامعات، لرقابة تطبيق الجامعات للقوانين واللوائح، ورفع تقارير بذلك إلى المجالس المختصة لتتولى توقيع الجزاء المناسب على الجامعات المخالفة والمسئولين عنها.
6. يُفترض بالمجلس الأعلى للجامعات، التشديد على الجامعات، عبر وزارة التعليم العالي، في كل من الدراسة التطبيقية والتدريب العملي خلال مدة الدراسة، ووجوب تنسيق الجامعات فيما بينها، لتتكامل في استخدام مواردها، وإعداد وتطوير البرامج والمناهج الدراسية.

7. يُفترض بالمجلس الأعلى للجامعات، التوجه نحو تخفيض أعداد المقبولين سنوياً وبالتدريج، في الكليات والأقسام العلمية التي تشبع سوق العمل بخدمات متخرجيها، وفقاً لما توضحه مؤشرات بطالة المتخرجين ومنها مؤشرات المسجلين في الخدمة المدنية لغرض التوظيف. وفي الوقت ذاته، التوجه نحو تطبيق معايير لرفع جودة العملية التعليمية فيها.
8. إنشاء جامعة حكومية تكنولوجية في مدينة صنعاء (ويمكن إنشاء فروع لها بعد ذلك في مدن أخرى)، نظراً لعدم القدرة الإستيعابية لجامعة صنعاء في مواجهة تزايد الطلب على الالتحاق فيها وتقليصه، ومن ناحية أخرى تقليص الابتعاث للدراسة الجامعية في الخارج في عدد من التخصصات التقنية.
9. إنشاء عدد من كليات التربية التقنية (تخصصات تطبيقية) أو تغيير بعض الكليات القائمة لتصبح كليات تربية تقنية، لتخريج مدرسين للمعاهد والمراكز المهنية والتقنية، ويتم التنسيق مع وزارة التعليم الفني والتدريب المهني في ذلك.
10. إنشاء عدد من الأقسام العلمية في كليات التربية (التربية حاسوب)، في عدد من كليات التربية القائمة، لتخريج مدرسين في الحاسوب، لقطاع التعليم العام.
11. دراسة واسعة لإنشاء عدد من الكليات والأقسام العلمية بتخصصات جديدة أخرى متعلقة بالصناعات الممكنة مثل الصناعات الغذائية والكيمياء الصناعية وهندسة الإنتاج وصناعة الآلات والمعدات وصناعة المواد والمستلزمات وصناعة الملابس وصناعة الإطارات.
12. المنع التام بإنشاء كلية حكومية (أو قسم علمي)، إذا لم يتوفر لها حدود دنيا من المتطلبات الأساسية (مبنى محدد السعة، عدد معين من الأساتذة في كل قسم علمي، عدد معين من المختبرات أو الأجهزة)، وهذا يعني التخطيط والتهيئة للإنشاء خلال مدة معينة قبل بدء نشاط الكلية أو القسم.
13. تفعيل المجلس الأعلى للإعتماد الأكاديمي والجودة الذي صدر قرار جمهوري بإنشاءه منذ عامين ولم يتم بدء نشاطه، والذي سيكون له دوراً فعالاً في إيقاف الترددي المستمر في قطاع التعليم العالي والجامعي برمته.
14. يُفترض في وزارة التعليم العالي، وضع لائحة بالإجراءات اللازمة، مع تطبيقها فعلياً، لمراقبة عملية القبول في الجامعات الحكومية والخاصة، ومنع التجاوز لتعليمات القبول ومعاييرها، ورفع التقارير اللازمة للمجلس الأعلى للجامعات، لتوقيع الجزاء على الجامعات المخالفة والمسئولين عن التجاوز.
15. وضع لائحة بمعايير مرجعية، تحدد أرقاماً كمية مثل: معدل عدد الطلبة الملتحقين / أستاذ، معدل عدد الطلبة الملتحقين / قاعة أو مختبر أو جهاز، لتحديد عدد المقبولين سنوياً في كل قسم، وكل كلية، وكل جامعة، ومن ثم الابتعاد عن التقدير الجزائي للطاقة الاستيعابية سنوياً.

16. يُفترض في وزارة التعليم العالي العمل على تطبيق الاستقلالية الإدارية والمالية للجامعات الحكومية والرقابة الصارمة على موازنات الجامعات، بدءاً من وضعها والتأكد من اعتماد مخصصات كافية لكل من: الدراسات العليا، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع في معظم الجامعات، ورقابة كيفية إنفاقها، وتقييم كفاءة الإنفاق، وتولي المجلس الأعلى للجامعات المحاسبة على جوانب التقصير.
17. يُفترض أيضاً في الوزارة إيجاد قانون يُتيح للجامعات الحكومية، الاستثمار، ويُنظمه بما يتناسب مع القوانين المتعلقة بالتعليم العالي. ووضع لائحة واعتمادها من المجلس، بشأن الإيرادات الذاتية للجامعات، بدءاً من عملية التحصيل والأرصدة، وعملية تخصيصها، ورقابة وتقييم الإنفاق، والمحاسبة على جوانب القصور.
18. يُفترض في وزارة التعليم العالي، التوقف تماماً، عن الابتعاث للدراسة الجامعية في التخصصات الإنسانية كافة، وكذلك في تخصصات الزراعة والتخصصات التي تشبع منها سوق العمل.
19. التوقف عن الابتعاث للدراسات العليا أو تمويل منح لأي وزارات أو هيئات ومؤسسات، خارج أي خطة للابتعاث، وإتاحة تمويل كاف لزيادة عدد البعثات سنوياً لكل جامعة وذلك تنفيذاً لقرارات المجلس الأعلى لتخطيط التعليم الصادرة في تاريخ 2011/3/2م.
20. يُفترض في وزارة التعليم العالي والجامعات، تحسين نوعية تأهيل أعضاء هيئة التدريس المساعدة، من خلال تحديد مسبق للدول والجامعات ذات السمعة الأكاديمية والتعليمية العالية التي يجب الابتعاث إليها وفقاً للتخصصات، حتى يمكن تجنب الابتعاث إلى جامعات ذات مستوى متواضع، تنفيذاً لقرارات المجلس الأعلى لتخطيط التعليم المشار إليها في الفقرة السابقة .
21. لا يمكن تحقيق أي تقدم في تطوير التعليم العالي الجامعي، بدون تنفيذ إصلاح حقيقي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، من الجوانب القانونية والتنظيمية والتخطيطية والبشرية والمالية.
22. التنسيق الشامل والدقيق بين وزارتي التعليم العالي والمهني والفني، لتطوير التعليم العالي، أو نقل ما يتعلق بالتعليم الفني والمهني، إلى وزارة التعليم العالي، حتى يمكن إزالة المعوقات التنظيمية لتخطيط التعليم العالي، أو دمج الوزارتين في وزارة واحدة.
23. إلغاء كليات الحقوق والشريعة والقانون من الجامعات الخاصة تماماً لأن هذه الجامعات لا تمتلك كادر تدريسي، كما أن سوق العمل متشبع بهذه التخصصات.
24. اعتماد ميزانية خاصة لتطوير المكتبات بأحدث الكتب والدوريات العربية والأجنبية، فالمكتبات الجامعية لا تتصف بأدنى المواصفات الجامعية.

مؤشرات قطاع

التعليم والتدريب

**THE INDICATORS
OF THE
EDUCATION
AND TRAINING
SECTOR**

جدول يبين مؤشرات تجميعية لقطاع التعليم والتدريب في الجمهورية اليمنية حسب المرحلة التعليمية للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table Shows the Indicators of the Education and Training Sector at the Republic of Yemen According to Education Stage for 2009/2010

هيئة التدريس والتدريب Teaching Staff			التخرج Graduates			الالتحاق Enrollment			نوع الإشراف Type of supervising	المراحل Stages
مجموع Total	إناث Female	ذكور Male	مجموع Total	إناث Female	ذكور Male	مجموع Total	إناث Female	ذكور Male		
198,963	50,709	148,254	123,904	47,065	76,839	5,060,893	2,221,545	2,839,348	حكومي Public	التعليم العام General Education
13,526	10,695	2,831				201,665	72,976	128,689	أهلي/خاص National/Private	
212,489	50,709	148,254	123,904	47,065	76,839	5,262,558	2,294,521	2,968,037	مجموع Total	
3,357	604	2,753	12,466	2,487	9,979	39,811	7,578	32,233	حكومي Public	التعليم الفني والتدريب المهني Technical Education and vocational Training
216	72	144	1,904	411	1,493	8,220	1,988	6,232	أهلي/خاص National/Private	
3,573	676	2,897	14,370	2,898	11,472	48,031	9,566	38,465	مجموع Total	
7,090	1,173	5,917	29,308	10,403	18,905	205,730	64,923	140,807	حكومي Public	التعليم العالي Higher Education
2,277	328	1,949	6,238	2,168	4,070	70,112	17,753	52,359	أهلي/خاص National/Private	
9,367	1,501	7,866	35,546	12,571	22,975	275,842	82,676	17,753	مجموع Total	
209,410	52,486	156,924	165,678	59,955	105,723	5,306,434	2,294,046	3,012,388	حكومي Public	الإجمالي العام Total
16,019	11,095	4,924	8,142	2,579	5,563	279,997	92,717	187,280	أهلي/خاص National/Private	
225,429	52,886	159,017	173,820	62,534	111,286	5,586,431	2,386,763	3,024,255	مجموع Total	

* لا يتضمن الجدول الطلاب الدارسين خارج الوطن (الموفدين للدراسة في الخارج) بجميع مستوياتهم والبالغ عددهم (٦٠١٥) طالباً وطالبة .

التعليم العام

General Education

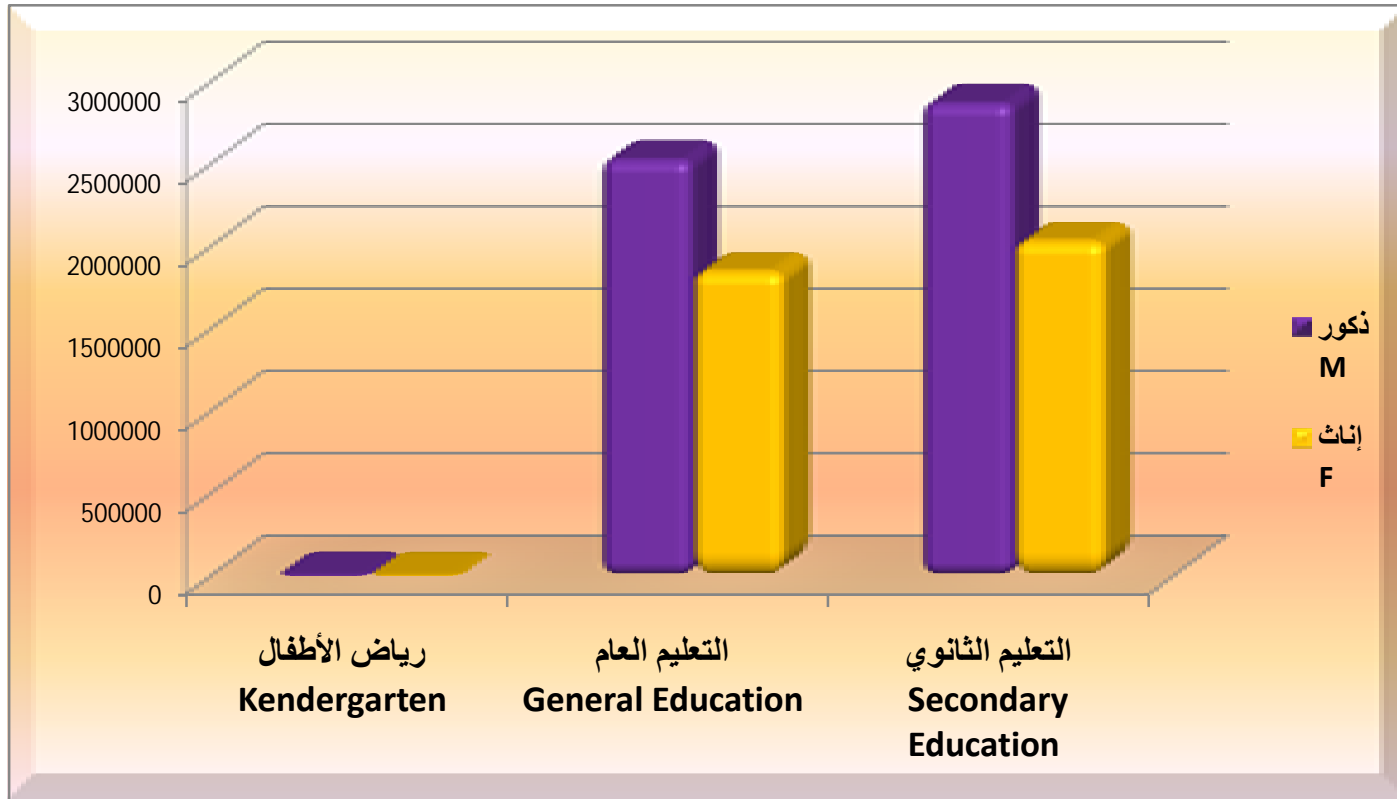
جدول (١) يبين مؤشرات تجميعية للتعليم العام في الجمهورية اليمنية حسب المرحلة التعليمية للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (1) shows the Indicators of the General Education at the Republic of Yemen according to Education Stage for 2009/2010

المعلمين Teachers			الالتحاق Enrollment			نوع الإشراف Type of Supervising	المراحل Stages
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
649	649	0	12,498	5,928	6,570	حكومي Public	رياض الأطفال Kindergartens
1,044	960	84	13,483	5,925	7,558	أهلي / خاص National/private	
1,693	1,609	84	25,981	11,853	14,128	مجموع Total	
201,449	53,002	148,447	4,231,332	1,818,310	2,413,022	حكومي Public	التعليم الأساسي Basic Education
			171,347	61,483	109,864	أهلي / خاص National/private	
			4,402,679	1,879,793	2,522,886	مجموع Total	
			558,064	206,015	352,049	حكومي Public	التعليم الثانوي Secondary Education
			16,835	5,568	11,267	أهلي / خاص National/private	
574,899	211,583	363,316	مجموع Total				
2,410	448	1,962	90,984	30,126	60,858	حكومي Public	مدارس تحفيظ القرآن الكريم Holy Quran Teaching Schools
6,937	6,345	592	168,015	161,166	6,849	حكومي Public	محو الأمية وتعليم الكبار litracyand Adult Education
198,963	50,709	148,254	5,060,893	2,221,545	2,839,348	حكومي Public	الإجمالي العام Total
13,526	10,695	2,831	201,665	72,976	128,689	أهلي / خاص National/private	
212,489	61,404	151,085	5,262,558	2,294,521	2,968,037	مجموع Total	

رسم بياني يوضح الملحقين بالتعليم العام للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م

Diagram shows the enrolled student in the general education for 2008/2009



رياض الأطفال

**PRE-PRIMARY
EDUCATION
(KINDERGARTENS)**

جدول (٢) يبين مؤشرات الالتحاق برياض الاطفال (الحكومية والخاصة) حسب المحافظة والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (2) Shows the Enrollment Indicators of the public and private kindergartens According to Governorate and gender for 2009/2010

Governorate	عدد المربين K.G.Teachers			الاجمالي العام Total			الفئات Groups									المحافظة	
	مجموع Total	اناث F	ذكور M	مجموع Total	اناث F	ذكور M	الكبرى (٥-٦) Large Group			الوسطى (٤-٥) Medium Group			الصغرى (٣-٤) Small Group				عدد الشعب No. of Sections
							مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M		
Ibb	68	51	17	604	255	349	485	204	281	75	30	45	44	21	23	37	اب
Abyan	87	87	0	812	388	424	387	180	207	266	135	131	159	73	86	27	ابين
Capital sana'a	458	422	36	4558	2071	2487	3624	1692	1932	733	295	438	201	84	117	318	الامانة
AL-Bayda	17	17	0	355	151	204	217	86	131	103	49	54	35	16	19	18	البيضاء
Taiz	241	230	11	2970	1310	1660	2045	916	1129	717	311	406	208	83	125	163	تعز
Hajjah	18	16	2	386	167	219	198	89	109	91	24	67	107	54	53	24	حجة
AL-Hodeidah	124	115	9	2567	1226	1341	1752	813	939	538	276	262	277	137	140	109	الحديدة
Hadramout	270	270	0	7783	3539	4244	4650	2038	2612	2575	1218	1357	558	283	275	218	حضر موت
Thamar	34	34	0	342	150	192	307	132	175	29	15	14	6	3	3	21	ذمار
Sana'a	54	46	8	13	7	6	13	7	6	0	0	0	0	0	0	1	صنعاء
Aden	263	263	0	4220	1931	2289	2584	1148	1436	970	461	509	666	322	344	171	عدن
Lahej	24	24	0	418	187	231	196	81	115	125	63	62	97	43	54	20	لحج
AL-Maharah	28	28	0	892	449	443	370	182	188	260	133	127	262	134	128	28	المهرة
Shabwah	4	3	1	40	13	27	40	13	27	0	0	0	0	0	0	3	شبوّة
Mareb	3	3	0	21	9	12	21	9	12	0	0	0	0	0	0	2	مأرب
Total	1693	1609	84	25981	11853	14128	16889	7590	9299	6482	3010	3472	2620	1253	1367	1160	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (٣-أ) يبين مؤشرات الالتحاق برياض الاطفال الحكومية بحسب المحافظة والنوع للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (3-A) Shows the Enrollment Indicators of the public kindergartens According to Governorate and gender for 2009/2010

Governorate	عدد المربين K.G.Teachers			الاجمالي العام Total			الفئات Groups									عدد الشعب No. of Sections	عدد الرياض العاملة No. of Operating kindergartens	المحافظة
							الكبرى (٦-٥) Large Group			الوسطى (٥-٤) Medium Group			الصغرى (٤-٣) Small Group					
	مجموع Total	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M			
Ibb	9	9		208	91	117	89	40	49	75	30	45	44	21	23	6	2	اب
Abyan	81	81		768	379	389	343	171	172	266	135	131	159	73	86	24	5	ابين
Capital sana'a	43	43		659	317	342	387	193	194	247	110	137	25	14	11	30	13	الامانة
AL-Bayda	7	7		259	123	136	121	58	63	103	49	54	35	16	19	11	2	البيضاء
Taiz	72	72		1001	448	553	529	253	276	355	152	203	117	43	74	39	20	تعز
Hajjah	14	14		289	126	163	91	48	43	91	24	67	107	54	53	19	5	حجة
AL-Hodeidah	39	39		1083	592	491	635	345	290	316	169	147	132	78	54	31	8	الحديدة
Hadramout	169	169		4506	2076	2430	2540	1137	1403	1671	777	894	295	162	133	103	15	حزموت
Thamar	9	9		82	36	46	47	18	29	29	15	14	6	3	3	7	2	ذمار
Aden	154	154		2421	1132	1289	1233	564	669	693	328	365	495	240	255	79	12	عدن
Lahej	24	24		330	159	171	108	53	55	125	63	62	97	43	54	15	3	لحج
AL-Maharah	28	28		892	449	443	370	182	188	260	133	127	262	134	128	28	8	المهرة
Total	649	649	0	12498	5928	6570	6493	3062	3431	4231	1985	2246	1774	881	893	392	95	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (٣-ب) يبين مؤشرات الالتحاق برياض الاطفال الخاصة بحسب المحافظة والنوع للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (3-B) Shows the Enrollment Indicators of the private kindergartens According to Governorate and gender for 2009/2010

Governorate	عدد المربين K.G.Teachers			الاجمالي العام Total			الفئات Groups									عدد الشعبة No. of Sections	عدد الرياض العاملة No. of Operating kindergartens	المحافظة
	مجموع Total	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	الكبرى (٦-٥) Large Group			الوسطى (٥-٤) Medium Group			الصغرى (٤-٣) Small Group					
							مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M			
Ibb	59	42	17	396	164	232	396	164	232	0			0			31		اب
Abyan	6	6	0	44	9	35	44	9	35	0			0			3		ابين
Capital sana'a	415	379	36	3899	1754	2145	3237	1499	1738	486	185	301	176	70	106	288		الامانة
AL-Bayda	10	10		96	28	68	96	28	68	0			0			7		البيضاء
Taiz	169	158	11	1969	862	1107	1516	663	853	362	159	203	91	40	51	124		تعز
Hajjah	4	2	2	97	41	56	107	41	66	0			0			5		حجة
AL-Hodeidah	85	76	9	1484	634	850	1117	468	649	222	107	115	145	59	86	78		الحديدة
Hadramout	101	101		3277	1463	1814	2110	901	1209	904	441	463	263	121	142	115		حضر موت
Thamar	25	25	0	260	114	146	260	114	146	0			0			14		نمار
sana'a	54	46	8	13	7	6	13	7	6	0			0			1		صنعاء
Aden	109	109		1799	799	1000	1351	584	767	277	133	144	171	82	89	92		عدن
Lahej	0			88	28	60	88	28	60	0			0			5		لحج
Shabwah	4	3	1	40	13	27	40	13	27	0			0			3		شبووة
Mareb	3	3		21	9	12	21	9	12	0			0			2		مارب
Total	1044	960	84	13483	5925	7558	10396	4528	5868	2251	1025	1226	846	372	474	768	0	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

التعليم الأساسي

والثانوي

**THE BASIC AND
SECONDARY
EDUCATION**

جدول (٤) يبين توزيع الطلاب في التعليم العام (الأساسي والثانوي) بحسب المحافظة والنوع والمرحلة لجميع الجهات الإشرافية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م

Table (4) Shows the Distribution of Students in the General Education (Basic and Secondary) According to Governorate and gender for all Supervising Agencies for 2009/2010

Governorate	No. of Enrolled students عدد الطلاب الملتحقون									عدد الشعب No. of Sections			عدد الغرف الدراسية No. of Teaching Rooms				المحافظة
	الإجمالي Total			التعليم الثانوي Secondary Education			التعليم الأساسي Basic Education			الإجمالي Total	ثانوي Secondary	أساسي Basic	الإجمالي Total	ثانوي Secondary	أساسي/ثانوي Bas/Sec	أساسي Basic	
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M								
Ibb	650873	280662	370211	65778	23254	42524	585095	257408	327687	16214	1658	14556	10739	39	2180	8520	اب
Abyan	103522	39753	63769	12219	3430	8789	91303	36323	54980	3815	357	3458	3065	200	322	2543	ابين
Capital sana'a	485447	234248	251199	80906	40222	40684	404541	194026	210515	11650	1679	9971	10245	72	5431	4742	الامانة
AL-Bayda	131913	53686	78227	9698	2539	7159	122215	51147	71068	4596	371	4225	3570	62	1041	2467	البيضاء
Taiz	731109	327144	403965	103559	44746	58813	627550	282398	345152	18387	2554	15833	15273	120	8752	6401	تعز
AL-Jawf	60563	25150	35413	7945	3007	4938	52618	22143	30475	3394	351	3043	1989		904	1085	الجوف
Hajjah	276851	105541	171310	26851	8895	17956	250000	96646	153354	10440	833	9607	7667	146	2075	5446	حجة
AL-Hodeidah	442996	188019	254977	35526	15437	20089	407470	172582	234888	12492	896	11596	8901	109	2406	6386	الحديدة
Hadramout	273276	115636	157640	27969	9082	18887	245307	106554	138753	7682	741	6941	7068	536	353	6179	حضرموت
Thamar	332551	122666	209885	29981	7906	22075	302570	114760	187810	11028	917	10111	7802	68	2849	4885	ذمار
Shabwah	112149	39197	72952	10848	1690	9158	101301	37507	63794	4344	357	3987	3692	167	713	2812	شبووة
Saadah	75372	25703	49669	6165	1266	4899	69207	24437	44770	3032	224	2808	2269	30	740	1499	صعدة
Sana'a	294181	115849	178332	35342	8615	26727	258839	107234	151605	10336	1042	9294	7473	21	3401	4051	صنعاء
AL-Daleh	150036	62640	87396	19253	5512	13741	130783	57128	73655	4230	452	3778	3515	188	999	2328	الضالع
Aden	135053	60959	74094	24148	10426	13722	110905	50533	60372	3034	463	2571	2099	228	304	1567	عدن
Amran	230406	90874	139532	23827	6328	17499	206579	84546	122033	8641	758	7883	6464	52	2312	4100	عمران
Lahej	199082	85220	113862	25041	8981	16060	174041	76239	97802	6483	718	5765	4803	194	1625	2984	لحج
Mareb	58291	25890	32401	7025	2789	4236	51266	23101	28165	3281	330	2951	2259	17	865	1377	مارب
AL-Mahweet	126127	50081	76046	13403	4325	9078	112724	45756	66968	4961	529	4432	3197	48	1342	1807	المحويت
AL-Maharah	21629	10187	11442	2034	1022	1012	19595	9165	10430	775	78	697	774	19	182	573	المهرة
Raymah	86151	32271	53880	7381	2111	5270	78770	30160	48610	3712	282	3430	2384		873	1511	ريمة
Total	4977578	2091376	2886202	574899	211583	363316	4402679	1879793	2522886	152527	15590	136937	115248	2316	39669	73263	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (٥) يبين مؤشرات الالتحاق بمرحلة التعليم الاساسي حسب المحافظة لجميع الجهات الاشرافية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (5) Shows the Enrollement Indicators of the Basic Education According to Governorate and gender for all Supervising Agencies for 2009/2010

Governorate	البيان clarification						كثافة Density		عدد الـ No. of		المحافظة
	الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			الشعبة Section	الغرفة Room	الشعب Sections	الغرف* Rooms	
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M					
Ibb	585095	257408	327687	101440	48010	53430	40	55	14556	10700	اب
Abyan	91303	36323	54980	15944	7286	8658	26	32	3458	2865	ابين
Capital sana'a	404541	194026	210515	52764	25919	26845	41	40	9971	10173	الامانة
AL-Bayda	122215	51147	71068	23676	11543	12133	29	35	4225	3508	البيضاء
Taiz	627550	282398	345152	93243	43650	49593	40	41	15833	15153	تعز
AL-Jawf	52618	22143	30475	8484	3568	4916	17	26	3043	1989	الجوف
Hajjah	250000	96646	153354	52090	22293	29797	26	33	9607	7521	حجة
AL-Hodeidah	407470	172582	234888	84817	36117	48700	35	46	11596	8792	الحديدة
Hadramout	245307	106554	138753	35704	16888	18816	35	38	6941	6532	حضر موت
Thamar	302570	114760	187810	58679	25803	32876	30	39	10111	7734	ذمار
Shabwah	101301	37507	63794	16985	7928	9057	25	29	3987	3525	شبوحة
Saadah	69207	24437	44770	15947	6573	9374	25	31	2808	2239	صعدة
Sana'a	258839	107234	151605	46591	21318	25273	28	35	9294	7452	صنعا
AL-Daleh	130783	57128	73655	22904	10977	11927	35	39	3778	3327	الضالع
Aden	110905	50533	60372	14137	6877	7260	43	59	2571	1871	عدن
Amran	206579	84546	122033	39553	17929	21624	26	32	7883	6412	عمران
Lahej	174041	76239	97802	25453	12151	13302	30	38	5765	4609	لحج
Mareb	51266	23101	28165	10017	4781	5236	17	23	2951	2242	مارب
AL-Mahweet	112724	45756	66968	22669	10152	12517	25	36	4432	3149	المحويت
AL-Maharah	19595	9165	10430	3211	1559	1652	28	26	697	755	المهرة
Raymah	78770	30160	48610	15566	6869	8697	23	33	3430	2384	ريمة
Total	4402679	1879793	2522886	759874	348191	411683	32	39	136937	112932	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

* including the joint rooms with the secondary Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

* تشمل الغرف المشتركة مع التعليم الثانوي

جدول (٦) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الاساسي بحسب الجهة الاشرافية والحالة الحضريّة والمستوى والنوع للعام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠٠٩ م

Table (6) Shows the Enrollement Indicators of the Basic Education According to Supervising Agency, level and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			خاص أجنبي Foreign private			أهلي / خاص محلي National & private			حكومي Public			النوع Sex	المستوى Level
مجموع total	ريف Rural	حضر Urban	مجموع total	ريف Rural	حضر Urban	مجموع total	ريف Rural	حضر Urban	مجموع total	ريف Rural	حضر Urban		
411683	317098	94585	103		103	17949	375	17574	393631	316723	76908	M ذكور	الاول الاساسي 1st
348191	259345	88846	78		78	12185	220	11965	335928	259125	76803	F اناث	
759874	576443	183431	181	0	181	30134	595	29539	729559	575848	153711	T مجموع	
345886	259290	86596	97		97	15801	327	15474	329988	258963	71025	M ذكور	الثاني الاساسي 2nd
287486	206319	81167	87		87	10209	205	10004	277190	206114	71076	F اناث	
633372	465609	167763	184	0	184	26010	532	25478	607178	465077	142101	T مجموع	
326964	239770	87194	103		103	14660	332	14328	312201	239438	72763	M ذكور	الثالث الاساسي 3rd
264607	184451	80156	70		70	8966	171	8795	255571	184280	71291	F اناث	
591571	424221	167350	173	0	173	23626	503	23123	567772	423718	144054	T مجموع	
312945	227250	85695	87		87	13310	277	13033	299548	226973	72575	M ذكور	الرابع الاساسي 4th
240244	162799	77445	84		84	7401	147	7254	232759	162652	70107	F اناث	
553189	390049	163140	171	0	171	20711	424	20287	532307	389625	142682	T مجموع	
274493	196003	78490	80		80	11699	290	11409	262714	195713	67001	M ذكور	الخامس الاساسي 5th
197385	127903	69482	54		54	6200	132	6068	191131	127771	63360	F اناث	
471878	323906	147972	134	0	134	17899	422	17477	453845	323484	130361	T مجموع	
247990	174269	73721	66		66	10921	277	10644	237003	173992	63011	M ذكور	السادس الاساسي 6th
169117	106202	62915	58		58	5236	138	5098	163823	106064	57759	F اناث	
417107	280471	136636	124	0	124	16157	415	15742	400826	280056	120770	T مجموع	
224319	151631	72688	65		65	9458	250	9208	214796	151381	63415	M ذكور	السابع الاساسي 7th
143069	81651	61418	39		39	4377	127	4250	138653	81524	57129	F اناث	
367388	233282	134106	104	0	104	13835	377	13458	353449	232905	120544	T مجموع	
191000	126846	64154	69		69	8356	205	8151	182575	126641	55934	M ذكور	الثامن الاساسي 8th
120246	64556	55690	66		66	3556	91	3465	116624	64465	52159	F اناث	
311246	191402	119844	135	0	135	11912	296	11616	299199	191106	108093	T مجموع	
187606	124253	63353	58		58	6982	179	6803	180566	124074	56492	M ذكور	التاسع الاساسي 9th
109448	58884	50564	47		47	2770	61	2709	106631	58823	47808	F اناث	
297054	183137	113917	105	0	105	9752	240	9512	287197	182897	104300	T مجموع	
2522886	1816410	706476	728	0	728	109136	2512	106624	2413022	1813898	599124	M ذكور	الاجمالي العام Total
1879793	1252110	627683	583	0	583	60900	1292	59608	1818310	1250818	567492	F اناث	
4402679	3068520	1334159	1311	0	1311	170036	3804	166232	4231332	3064716	1166616	T مجموع	

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (٧) يبين مؤشرات الإلتحاق بمرحلة التعليم الثانوي بحسب المحافظة والنوع لجميع الجهات الاشرافية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م

Table (7) Shows the Enrollment Indicators of the Secondary Education According to Governorate and gender for all Supervising Agencies for 2009/2010

Governorate	clarification البيان						Density كثافة		عدد الـ No. of		المحافظة			
	الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			Section		Room	الشعب Sections	الغرف* Rooms
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M					
Ibb	15092	5142	9950	65778	23254	42524	24132	8508	15624	40	30	1658	2219	اب
Abyan	3623	1093	2530	12219	3430	8789	4566	1174	3392	34	23	357	522	ابين
Capital sana'a	18773	10002	8771	80906	40222	40684	31094	15576	15518	48	15	1679	5503	الامانة
AL-Bayda	1853	550	1303	9698	2539	7159	3876	1069	2807	26	9	371	1103	البيضاء
Taiz	17397	7401	9996	103559	44746	58813	34473	14831	19642	41	12	2554	8872	تعز
AL-Jawf	1581	652	929	7945	3007	4938	2561	1010	1551	23	9	351	904	الجوف
Hajjah	5141	1713	3428	26851	8895	17956	9164	3095	6069	32	12	833	2221	حجة
AL-Hodeidah	7501	3743	3758	35526	15437	20089	12743	5738	7005	40	14	896	2515	الحديدة
Hadramout	5164	1990	3174	27969	9082	18887	11727	3701	8026	38	31	741	889	حضرموت
Thamar	5429	1506	3923	29981	7906	22075	10131	2943	7188	33	10	917	2917	ذمار
Shabwah	2582	418	2164	10848	1690	9158	4540	688	3852	30	12	357	880	شبوذة
Saadah	1629	303	1326	6165	1266	4899	2102	484	1618	28	8	224	770	صعدة
Sana'a	7656	1698	5958	35342	8615	26727	12519	3481	9038	34	10	1042	3422	صنعاء
AL-Daleh	4732	1191	3541	19253	5512	13741	7801	2332	5469	43	16	452	1187	الضالع
Aden	6989	3341	3648	24148	10426	13722	8980	3573	5407	52	45	463	532	عدن
Amran	4831	1254	3577	23827	6328	17499	8476	2324	6152	31	10	758	2364	عمران
Lahej	6872	2527	4345	25041	8981	16060	9278	3303	5975	35	14	718	1819	لحج
Mareb	1644	707	937	7025	2789	4236	2305	926	1379	21	8	330	882	مارب
AL-Mahweet	3349	1112	2237	13403	4325	9078	4206	1433	2773	25	10	529	1390	المحويت
AL-Maharah	543	309	234	2034	1022	1012	869	412	457	26	10	78	201	المهرة
Raymah	1523	413	1110	7381	2111	5270	2772	823	1949	26	8	282	873	ريمة
Total	123904	47065	76839	574899	211583	363316	208315	77424	130891	37	14	15590	41985	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

* including the joint rooms with the secondary Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

* تشمل الغرف المشتركة مع التعليم الأساسي

جدول (٨) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الثانوي حسب الجهة الاشرافية والمستوى والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م

Table (8) Shows the Enrollement Indicators in the Secondary Education According to Supervising Agency, level and gender for 2009/2010

الاجمالي Total			خاص اجنبي Foreign private			اهلي /خاص محلي National & private			حكومي Public			القسم Department	الحضريّة الحالة Urban	المستوى Level
مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M			
95921	42265	53656	61	19	42	6316	2100	4216	89544	40146	49398	عام General	حضر Urban	الأول الثانوي first
345	160	185	28	10	18	247	120	127	70	30	40	انجليزي English		
96266	42425	53841	89	29	60	6563	2220	4343	89614	40176	49438	مجموع Sub-total		
112049	34999	77050	0			263	32	231	111786	34967	76819	عام General	ريف Rural	
0	0	0	0			0			0			انجليزي English		
112049	34999	77050	0	0	0	263	32	231	111786	34967	76819	مجموع Sub-total		
207970	77264	130706	61	19	42	6579	2132	4447	201330	75113	126217	عام General	الاجمالي Total	
345	160	185	28	10	18	247	120	127	70	30	40	انجليزي English		
208315	77424	130891	89	29	60	6826	2252	4574	201400	75143	126257	مجموع Sub-total		
66989	27273	39716	53	28	25	5250	1631	3619	61686	25614	36072	علمي Scientific	حضر Urban	
15321	10019	5302	0			250	159	91	15071	9860	5211	ادبي literature		
297	142	155	31	8	23	193	98	95	73	36	37	انجليزي English		
82607	37434	45173	84	36	48	5693	1888	3805	76830	35510	41320	مجموع Sub-total		
88826	28076	60750	0			114	11	103	88712	28065	60647	علمي Scientific	ريف Rural	
9250	2934	6316	0			38	0	38	9212	2934	6278	ادبي literature		
0	0	0	0			0			0			انجليزي English		
98076	31010	67066	0	0	0	152	11	141	97924	30999	66925	مجموع Sub-total		
155815	55349	100466	53	28	25	5364	1642	3722	150398	53679	96719	علمي Scientific	الاجمالي Total	
24571	12953	11618	0	0	0	288	159	129	24283	12794	11489	ادبي literature		
297	142	155	31	8	23	193	98	95	73	36	37	انجليزي English		
180683	68444	112239	84	36	48	5845	1899	3946	174754	66509	108245	مجموع Sub-total		
68339	25104	43235	38	20	18	3442	1113	2329	64859	23971	40888	علمي Scientific	حضر Urban	
17803	10637	7166	0			246	131	115	17557	10506	7051	ادبي literature		
266	123	143	26	10	16	158	78	80	82	35	47	انجليزي English		
86408	35864	50544	64	30	34	3846	1322	2524	82498	34512	47986	مجموع Sub-total		
87293	26172	61121	0			54	0	54	87239	26172	61067	علمي Scientific	ريف Rural	
12200	3679	8521	0			27	0	27	12173	3679	8494	ادبي literature		
0	0	0	0			0			0			انجليزي English		
99493	29851	69642	0	0	0	81	0	81	99412	29851	69561	مجموع Sub-total		
155632	51276	104356	38	20	18	3496	1113	2383	152098	50143	101955	علمي Scientific	الاجمالي Total	
30003	14316	15687	0	0	0	273	131	142	29730	14185	15545	ادبي literature		
266	123	143	26	10	16	158	78	80	82	35	47	انجليزي English		
185901	65715	120186	64	30	34	3927	1322	2605	181910	64363	117547	مجموع Sub-total		
265281	115723	149558	237	95	142	16102	5430	10672	248942	110198	138744	حضر Urban	الاجمالي العام Total	
309618	95860	213758	0	0	0	496	43	453	309122	95817	213305	ريف Rural		
574899	211583	363316	237	95	142	16598	5473	11125	558064	206015	352049	مجموع total		

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (٩-أ) يبين توزيع المدارس في التعليم العام (أساسي / ثانوي) بحسب جنسها والمراحل التعليمية في محافظات الجمهورية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (9-A) Shows the Distribution of Schools in the General Education (Basic / Secondary) According to gender and Education Stages in the Republic Governorates for 2009/2010

Stages Governorate	الإجمالي العام Total				ثانوي Secondary School				مختلط (أساسي/ثانوي) mixed (basic/secondary)				أساسي Basic School				المرحلة المحافظة
	مجموع Total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	
Ibb	1470	1340	72	58	14	7	2	5	369	301	39	29	1087	1032	31	24	اب
Abyan	445	372	33	40	40	24	5	11	29	19	9	1	376	329	19	28	ابين
Capital sana'a	597	461	66	70	3	0	0	3	253	178	39	36	341	283	27	31	الامانة
AL-Bayda	553	394	68	91	8	1	0	7	116	63	21	32	429	330	47	52	البيضاء
Taiz	1464	1320	72	72	12	6	1	5	605	516	49	40	847	798	22	27	تعز
AL-Jawf	420	391	17	12	0		0	0	122	103	11	8	298	288	6	4	الجوف
Hajjah	1397	1264	72	61	34	23	4	7	220	184	22	14	1143	1057	46	40	حجة
AL-Hodeidah	1317	937	160	220	16	4	5	7	194	105	49	40	1107	828	106	173	الحديدة
Hadramout	755	525	99	131	61	23	13	25	18	12	3	3	676	490	83	103	حضرموت
Thamar	1274	1237	19	18	7	5		2	270	253	9	8	997	979	10	8	ذمار
Shabwah	525	384	55	86	24	10		14	66	38	18	10	435	336	37	62	شبووة
Saadah	348	192	58	98	4			4	64	22	14	28	280	170	44	66	صعدة
Sana'a	1179	1137	20	22	4	2		2	320	294	11	15	855	841	9	5	صنعاة
AL-Daleh	431	384	23	24	25	20	1	4	86	73	9	4	320	291	13	16	الضالع
Aden	172	126	18	28	22		10	12	25	14	4	7	125	112	4	9	عدن
Amran	1069	950	69	50	9	6		3	235	169	35	31	825	775	34	16	عمران
Laheg	633	498	62	73	28	14	2	12	149	106	29	14	456	378	31	47	لحج
Mareb	446	399	26	21	4	2	1	1	101	68	18	15	341	329	7	5	مارب
AL-Mahweet	571	512	34	25	6	4		2	151	122	17	12	414	386	17	11	المحويت
AL-Maharah	117	94	12	11	4	1	1	2	18	14	3	1	95	79	8	8	المهرة
Raymah	468	444	16	8	0				98	89	5	4	370	355	11	4	ريمة
Total	15651	13361	1071	1219	325	152	45	128	3509	2743	414	352	11817	10466	612	739	الاجمالي

Source: Ministry of Education

* table includes the operated schools and operated under constructing

المصدر: وزارة التربية والتعليم

*يشمل الجدول المدارس العاملة والعاملة وهي تحت التشييد

جدول رقم (٩-ب) يوضح توزيع المدارس بحسب وضع المدرسة وعدد المباني للتعليم العام في محافظات الجمهورية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (9-B) Shows the Distribution of Schools in the general Education (Basic / Secondary) According to situation of School in the Republic Governorates for 2009/2010

Governorate	الاجمالي العام Total	المدارس بحسب وضعها situation of School					عدد المباني NO. of Buildings	المحافظات	
		قيد التشييد under constructing	مغلقة نهائيا closed	مغلقة مؤقتا Temporarily closed	الاجمالي Sub-Total	عاملة وهي قيد التشييد operating under constructing			عاملة Operating
Ibb	1482	9	1	2	1470	11	1459	1462	أب
Abyan	456	0	0	11	445	4	441	424	ابين
Capital sana'a	623	1	18	7	597	5	592	596	الامانة
AL-Bayda	577	6	5	13	553	5	548	541	البيضاء
Taiz	1476	3	2	7	1464	20	1444	1448	تعز
AL-Jawf	453	0	18	15	420	1	419	414	الجوف
Hajjah	1427	3	4	23	1397	11	1386	1368	حجة
AL-Hodeidah	1358	0	25	16	1317	21	1296	1264	الحديدة
Hadramout	768	1	9	3	755	16	739	736	حضرموت
Thamar	1297	1	9	13	1274	12	1262	1271	ذمار
Shabwah	536	3	6	2	525	0	525	504	شبهه
Saadah	717	1	28	340	348	2	346	333	صعدة
Sana'a	1230	1	30	20	1179	12	1167	1171	صنعاء
AL-Daleh	431	0	0	0	431	1	430	418	الضالع
Aden	180	4	2	2	172	0	172	156	عدن
Amran	1119	4	5	41	1069	13	1056	1042	عمران
Laheg	646	8	1	4	633	9	624	593	لحج
Mareb	457	0	4	7	446	4	442	438	مارب
AL-Mahweet	586	0	11	4	571	16	555	549	المحويت
AL-Maharah	133	5	1	10	117	3	114	115	المهره
Raymah	475	0	3	4	468	13	455	453	ريمه
Total	16427	50	182	544	15651	179	15472	15296	الاجمالي

جدول (١٠) يبين توزيع المباني المدرسية في التعليم العام (اساسي / ثانوي) حسب نوع المبنى في محافظات الجمهورية للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م
 Table (10) shows the Distribution of School Buildings in the General Education (Basic / Secondary) According to Type of Building in the Republic
 Governorates for 2009/2010

Governorate	الإجمالي العام Total	نوع المبنى المدرسي Type of the School Building														المحافظة
		بدون مبنى Without Building					مبنى Building									
		مجموع Sub-total	جيد أو جرف Cliff	في لعراء In the Open	مسجد Mosque	الإجمالي Total	موقت Temporary				قائم Existing					
							مجموع Sub-total	عشة Hut	خيمة Tent	صندقة Wooden Cabin	مجموع Sub-total	شقة Apartment	عمارة Building	سكن مستقل Detached Dwelling	مبنى مدرسي School Building	
Ibb	1462	21	1	11	9	1441	8	5	0	3	1433	4	25	3	1401	اب
Abyan	424	12	1	11	0	412	11	8	1	2	401	0	1	6	394	ابين
Capital sana'a	596	0	0	0	0	596	1	0	0	1	595	5	194	92	304	الامانة
AL-Bayda	541	5	0	2	3	536	4	4	0	0	532	0	1	2	529	البيضاء
Taiz	1448	21	0	14	7	1427	6	3	0	3	1421	9	31	26	1355	تعز
AL-Jawf	414	34	2	20	12	380	20	16	4	0	360	0	1	15	344	الجوف
Hajjah	1368	47	2	35	10	1321	16	10	2	4	1305	3	14	8	1280	حجة
AL-Hodeidah	1264	92	0	27	65	1172	47	44	0	3	1125	1	22	30	1072	الحديدة
Hadramout	736	1	0	0	1	735	8	4	4	0	727	0	21	5	701	حضرموت
Thamar	1271	105	3	83	19	1166	13	4	1	8	1153	7	17	25	1104	ذمار
Shabwah	504	9	0	3	6	495	8	7	0	1	487	0	5	4	478	شبوّة
Saadah	333	7	0	7	0	326	3	1	2	0	323	2	0	4	317	صعدة
Sana'a	1171	16	5	6	5	1155	18	13	0	5	1137	4	10	41	1082	صنعا
AL-Daleh	418	1	0	1	0	417	0	0	0	0	417	0	6	2	409	الضالع
Aden	156	0	0	0	0	156	0	0	0	0	156	1	11	33	111	عدن
Amran	1042	23	2	17	4	1019	3	3	0	0	1016	2	33	22	959	عمران
Lahej	593	10	0	7	3	583	5	2	0	3	578	1	3	3	571	لحج
Mareb	438	5	0	1	4	433	38	30	6	2	395	14	6	16	359	مارب
AL-Mahweet	549	24	0	19	5	525	15	6	2	7	510	4	3	7	496	المحويت
AL-Maharah	115	0	0	0	0	115	2	0	2	0	113	0	0	0	113	المهرة
Raymah	453	25	0	12	13	428	5	2	0	3	423	2	9	6	406	ريمة
Total	15296	458	16	276	166	14838	231	162	24	45	14607	59	413	350	13785	الإجمالي

Source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (١١) توزيع المدرسين المساهمين وغير المساهمين في جدول الحصص بحسب المؤهلات في التعليم العام في محافظات الجمهورية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (11) Shows the Distribution of the Teachers in the general Education according to Qualification and gender for 2009/2010

Qualification	إجمالي Total			غير مبين not stated			دكتوراه PhD			ماجستير MA			دبلوم بعد الجامعة Higher Diploma			بكالوريوس BA			دبلوم بعد الثانوية Diploma after Secondary			ثانوية Secondary			أقل من ثانوية Lower than Secondary			المؤهل المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
Ibb	20018	3174	16844	0			0			4		4	1		1	7170	1487	5683	3673	522	3151	1290	317	973	7880	848	7032	أب
Abyan	8682	3035	5647	6	1	5	1		1	11	6	5	22	4	18	2522	909	1613	2278	562	1716	1944	732	1212	1898	821	1077	ابين
Capital sana'a	18578	12111	6467	7	4	3	3		3	133	55	78	21	15	6	12032	7925	4107	2851	1809	1042	1523	1196	327	2008	1107	901	الإمامة
AL-Bayda	4698	754	3944	3		3	0			2		2	1		1	1693	251	1442	1315	60	1255	778	374	404	906	69	837	البيضاء
Taiz	28852	7144	21708	3		3	0			9	2	7	68	48	20	12089	3548	8541	6156	1199	4957	1943	557	1386	8584	1790	6794	تعز
AL-Jawf	2974	489	2485	7	3	4	0			0			0			871	28	843	602	10	592	961	423	538	533	25	508	الجوف
Hajjah	10871	1439	9432	5		5	1		1	2		2	0			3446	473	2973	1916	176	1740	1224	406	818	4277	384	3893	حجة
AL-Hodeidah	17183	5065	12118	4	4		0			12	2	10	6	1	5	6102	2216	3886	1988	595	1393	1484	800	684	7587	1447	6140	الحديدة
Hadramout	12494	3222	9272	1		1	0			16	2	14	5		5	5517	1600	3917	2704	357	2347	2512	984	1528	1739	279	1460	حضرموت
Thamar	12233	1726	10507	0			0			5		5	7		7	4295	698	3597	1718	108	1610	931	541	390	5277	379	4898	ذمار
Shabwah	5252	989	4263	2	1	1	0			2		2	1		1	1225	190	1035	1333	73	1260	1952	697	1255	737	28	709	شبهه
Saadah	3012	524	2488	0			0			1		1	0			1214	140	1074	366	7	359	578	271	307	853	106	747	صعدة
Sana'a	10360	1131	9229	4		4	0			10		10	2		2	4745	542	4203	2822	230	2592	750	258	492	2027	101	1926	صنعاء
AL-Daleh	5218	883	4335	1	1		0			7		7	7	1	6	1759	180	1579	1283	152	1131	823	350	473	1338	199	1139	الضالع
Aden	7477	5507	1970	2	1	1	0			44	17	27	57	41	16	4320	3182	1138	1241	840	401	1081	938	143	732	488	244	عدن
Amran	8184	868	7316	1		1	0			2		2	3	1	2	3534	343	3191	1822	63	1759	604	268	336	2218	193	2025	عمران
Lahej	11331	2718	8613	10	7	3	0			14	1	13	13	1	12	3292	888	2404	3187	811	2376	1761	693	1068	3054	317	2737	لحج
Mareb	3608	1015	2593	1		1	0			0			0			1274	204	1070	866	66	800	959	687	272	508	58	450	مأرب
AL-Mahweet	5703	623	5080	0			0			0			0			2424	187	2237	1470	31	1439	547	330	217	1262	75	1187	المحويت
AL-Maharah	1167	348	819	0			0			0			0			415	98	317	235	51	184	365	174	191	152	25	127	المهره
Raymah	3554	237	3317	1		1	0			1		1	3		3	989	34	955	841	37	804	216	117	99	1503	49	1454	ريمه
Total	201449	53002	148447	58	22	36	5	0	5	275	85	190	217	112	105	80928	25123	55805	40667	7759	32908	24226	11113	13113	55073	8788	46285	إجمالي

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (١١ - أ) يبين عدد المدرسين المساهمين وغير المساهمين بجدول الحصص بحسب الجهة الإشرافية والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م

Table (11- A) Shows the No. of Teachers that are Participating and non-participating in the timetables at the general Education according to supervising authorities and gender for 2009/2010

Governorate	الإجمالي العام Total			خاص أجنبي Foreign private			أهلي محلي Local private			حكومي Public			المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
Ibb	20018	3174	16844	0			867	728	139	19151	2446	16705	اب
Abyan	8682	3035	5647	0			40	35	5	8642	3000	5642	ابين
Capital sana'a	18578	12111	6467	106	72	34	6661	5164	1497	11811	6875	4936	الامانة
AL-Bayda	4698	754	3944	0			18	18		4680	736	3944	البيضاء
Taiz	28852	7144	21708	0			1288	1082	206	27564	6062	21502	تعز
AL-Jawf	2974	489	2485	0			12		12	2962	489	2473	الجوف
Hajjah	10871	1439	9432	0			68	58	10	10803	1381	9422	حجة
AL-Hodeidah	17183	5065	12118	0			767	656	111	16416	4409	12007	الحديدة
Hadramout	12494	3222	9272	0			832	483	349	11662	2739	8923	حضرموت
Thamar	12233	1726	10507	0			44	26	18	12189	1700	10489	ذمار
Shabwah	5252	989	4263	0			74	22	52	5178	967	4211	شبوّة
Saadah	3012	524	2488	0			0			3012	524	2488	صعدة
Sana'a	10360	1131	9229	0			191	149	42	10169	982	9187	صنعا
AL-Daleh	5218	883	4335	0			115	50	65	5103	833	4270	الضالع
Aden	7477	5507	1970	46	30	16	1064	938	126	6367	4539	1828	عدن
Amran	8184	868	7316	0			167	124	43	8017	744	7273	عمران
Laheg	11331	2718	8613	0			83	77	6	11248	2641	8607	لحج
Mareb	3608	1015	2593	0			39	23	16	3569	992	2577	مارب
AL-Mahweet	5703	623	5080	0			0			5703	623	5080	المحويت
AL-Maharah	1167	348	819	0			0			1167	348	819	المهرة
Raymah	3554	237	3317	0			0			3554	237	3317	ريمة
Total	201449	53002	148447	152	102	50	12330	9633	2697	188967	43267	145700	الإجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (١١ - ب) يبين عدد المدرسين المساهمين وغير المساهمين بجدول الحصص في التعليم العام بحسب الحالة الحضرية والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م

Table (11- B) Shows the No. of Teachers that are Participating and non-participating in the Timetables at the general Education according to Urbanization and gender for 2009/2010

Governorate	الاجمالي العام Total			ريف Rural			حضر Urban			المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
Ibb	20018	3174	16844	15185	776	14409	4833	2398	2435	اب
Abyan	8682	3035	5647	5269	1079	4190	3413	1956	1457	ابين
Capital sana'a	18578	12111	6467	532	136	396	18046	11975	6071	الامانة
AL-Bayda	4698	754	3944	3810	377	3433	888	377	511	البيضاء
Taiz	28852	7144	21708	21462	2540	18922	7390	4604	2786	تعز
AL-Jawf	2974	489	2485	2370	329	2041	604	160	444	الجوف
Hajjah	10871	1439	9432	8905	504	8401	1966	935	1031	حجة
AL-Hodeidah	17183	5065	12118	8647	888	7759	8536	4177	4359	الحديدة
Hadramout	12494	3222	9272	5694	465	5229	6800	2757	4043	حضرموت
Thamar	12233	1726	10507	9863	691	9172	2370	1035	1335	ثمارة
Shabwah	5252	989	4263	4221	656	3565	1031	333	698	شبوحة
Saadah	3012	524	2488	2196	210	1986	816	314	502	صعدة
Sana'a	10360	1131	9229	9766	881	8885	594	250	344	صنعاء
AL-Daleh	5218	883	4335	4275	483	3792	943	400	543	الضالع
Aden	7477	5507	1970	0			7477	5507	1970	عدن
Amran	8184	868	7316	6550	310	6240	1634	558	1076	عمران
Laheg	11331	2718	8613	9871	1854	8017	1460	864	596	لحج
Mareb	3608	1015	2593	3099	771	2328	509	244	265	مارب
AL-Mahweet	5703	623	5080	5003	341	4662	700	282	418	المحويت
AL-Maharah	1167	348	819	831	167	664	336	181	155	المهرة
Raymah	3554	237	3317	3489	212	3277	65	25	40	ريمة
Total	201449	53002	148447	131038	13670	117368	70411	39332	31079	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (١٢) يبين مؤشرات الالتحاق بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بالمرحلتين (الأولية ، التكميلية) للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table(12) Shows the Enrollment Indicators in the Holy Quran Teaching Schools at the Introductory and Complementary Stages for 2009/2010

Governorate	Complementary Stage المرحلة التكميلية						Sections الشعب	Introductory Stage المرحلة الأولية						Sections الشعب	المحافظة
	المدرسون Teachers			الملتحقون Enrolled				المدرسون Teachers			الملتحقون Enrolled				
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M		مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M		
Ibb	80	23	57	1265	667	598	140	238	28	210	7153	3119	4034	317	اب
Abyan	0			0				0			0				ابين
Capital sana'a	29	12	17	947	301	646	68	189	39	150	10471	2441	8030	470	الإمامة
AL-Bayda	5		5	394	84	310	27	41	1	40	1876	138	1738	113	البيضاء
Taiz	0			637	256	381	49	553	112	441	16576	7110	9466	671	تعز
AL-Jawf	8	3	5	196	72	124	4	32	9	23	1165	388	777	19	الجوف
Hajjah	10	1	9	174	33	141	14	62	6	56	3902	516	3386	200	حجة
AL-Hodeidah	81	44	37	541	164	377	44	333	65	268	12013	3541	8472	474	الحديدة
Hadramout	0			0				2		2	46	20	26	2	حضرموت
Dhamar	23	3	20	303	51	252	22	175	20	155	4778	1835	2943	179	ذمار
Sayoon	0			499	152	347	42	0			2816	853	1963	197	سينون
Sa'adah	10		10	49	3	46	7	96	5	91	1758	231	1527	122	صعدة
Sana'a	25	6	19	382	107	275	12	66	28	38	2705	660	2045	53	صنعاء
AL-Daleh	7	1	6	206	75	131	20	10	3	7	1012	254	758	66	الضالع
Aden	10		10	1012	624	388	34	29	9	20	8364	4698	3666	249	عدن
Amran	6	1	5	140		140	13	105	6	99	4530	328	4202	194	عمران
Lahej	0			0				23	2	21	518	227	291	33	لحج
Mareb	0			14	5	9	3	14	2	12	536	190	346	32	مارب
AL-Mahweet	0			0				126	9	117	2894	622	2272	214	المحويت
AL-Maharah	0			0				0			0				المهرة
Raymah	10	5	5	49	13	36	7	12	5	7	1063	348	715	87	ريمة
Total	304	99	205	6808	2607	4201	506	2106	349	1757	84176	27519	56657	3692	الإجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

مدارس تحفيظ

القرآن الكريم

**THE HOLY QURAN
TEACHING
SCHOOL**

جدول (١٣) يبين إجمالي المتدربين ببرامج محو الأمية وتعليم الكبار في جميع محافظات الجمهورية للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (13) Shows the Enrollment Indicators at the literacy and Adult Education Programmes in the Republic Governorates for 2009/2010

Clarification Governorate	الإجمالي العام Total			مراكز التدريب الأساسية والنسوية Basic and Womanly Training Centers			مرحلة الأساس والمتابعة Basic and Following Stage									البيان المحافظة
	مجموع T	إناث F	ذكور M	الإجمالي Total	مهارات نسوية Women Skills.	مهارات أساسية Basic Skills.	الإجمالي Total			مرحلة المتابعة Following Stage			مرحلة الأساس Basic Stage			
					إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M				
Ibb	11502	11234	268	512	512		10990	10722	268	2172	2047	125	8818	8675	143	اب
Abyan	3000	2903	97	255	255		2745	2648	97	202	202		2543	2446	97	ابين
Capital sana'a	18523	18221	302	3760	3760		14763	14461	302	3157	3064	93	11606	11397	209	الامانة
AL-Bayda	2966	2634	332	877	565	312	2089	2069	20	942	942		1147	1127	20	البيضاء
Taiz	21929	21671	258	422	311	111	21507	21360	147	5409	5369	40	16098	15991	107	تعز
AL-Jawf	1792	1792	0	0			1792	1792	0	364	364	0	1428	1428	0	الجوف
Hajjah	11710	10509	1201	501	235	266	11209	10274	935	2439	2250	189	8770	8024	746	حجة
AL-Hodeidah	27351	24065	3286	2438	2294	144	24913	21771	3142	4896	4180	716	20017	17591	2426	الحديدة
Hadramout	3816	3619	197	308	308		3508	3311	197	946	936	10	2562	2375	187	حضرموت
Dhamar	14287	14246	41	550	550		13737	13696	41	1640	1640		12097	12056	41	ذمار
Sayoon	2845	2741	104	65	65		2780	2676	104	894	862	32	1886	1814	72	سينون
Shabwah	2282	2282	0	0			2282	2282	0	281	281		2001	2001	0	شبوّة
Sa'adah	607	548	59	0			607	548	59	98	89	9	509	459	50	صعدة
Sana'a	12022	12022	0	649	649		11373	11373	0	3010	3010	0	8363	8363	0	صنعاء
AL-Daleh	5592	5570	22	0			5592	5570	22	900	900	0	4692	4670	22	الضالع
Aden	2389	2284	105	199	195	4	2190	2089	101	488	474	14	1702	1615	87	عدن
Amran	9084	8885	199	234	215	19	8850	8670	180	2351	2280	71	6499	6390	109	عمران
Lahej	5406	5243	163	247	247		5159	4996	163	1247	1247		3912	3749	163	لحج
Mareb	1919	1902	17	0			1919	1902	17	549	549	0	1370	1353	17	مارب
AL-Mahweet	3798	3778	20	100	100		3698	3678	20	915	915		2783	2763	20	المحويت
AL-Maharah	1214	1036	178	0			1214	1036	178	305	188	117	909	848	61	المهرة
Raymah	3981	3981	0	0			3981	3981	0	1065	1065	0	2916	2916	0	ريمة
Total	168015	161166	6849	11117	10261	856	156898	150905	5993	34270	32854	1416	122628	118051	4577	الإجمالي

محو الأمية

وتعليم الكبار

**THE LITERACY AND
ADULT EDUCATION**

جدول (١٤) يبين عدد الدارسين والدارسات بمرحلتى الأساس والمتابعة بمراكز محو الأمية بجميع محافظات الجمهورية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (14) Shows the No. of Male and Female Students in the Basic and Following Stages at literacy and Adult Education Centers for 2009/2010

Clarification Governorate	الإجمالي العام Total			مرحلة المتابعة Following Stage			مرحلة الأساس Basic Stage						عدد الفصول الدراسية No. of Classes			عدد المراكز No. of Centers	البيان المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	الثاني أساس Second Basic			الأول أساس First Basic			مجموع T	اناث F	ذكور M		
							مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M					
Ibb	10990	10722	268	2172	2047	125	4082	3979	103	4736	4696	40	426	410	16	195	اب
Abyan	2745	2648	97	202	202		1003	926	77	1540	1520	20	147	142	5	29	ابين
Capital sana'a	14763	14461	302	3157	3064	93	4438	4375	63	7168	7022	146	570	544	26	178	الامانة
AL-Bayda	2089	2069	20	942	942		680	660	20	467	467		100	99	1	79	البيضاء
Taiz	21507	21360	147	5409	5369	40	6261	6188	73	9837	9803	34	1882	1880	2	553	تعز
AL-Jawf	1792	1792	0	364	364	0	585	585	0	843	843	0	79	79		64	الجوف
Hajjah	11209	10274	935	2439	2250	189	3955	3650	305	4815	4374	441	504	452	52	365	حجة
AL-Hodeidah	24913	21771	3142	4896	4180	716	6847	6148	699	13170	11443	1727	840	704	136	419	الحديدة
Hadramout	3508	3311	197	946	936	10	654	623	31	1908	1752	156	161	151	10	63	حضرموت
Dhamar	13737	13696	41	1640	1640		6290	6290		5807	5766	41	510	507	3	382	ذمار
Sayoon	2780	2676	104	894	862	32	645	620	25	1241	1194	47	80	76	4	27	سينون
Shabwah	2282	2282	0	281	281		427	427	0	1574	1574	0	102	102		17	شبوثة
Sa'adah	607	548	59	98	89	9	160	150	10	349	309	40	34	30	4	13	صعدة
Sana'a	11373	11373	0	3010	3010	0	3487	3487	0	4876	4876	0	425	425	0	216	صنعاء
AL-Daleh	5592	5570	22	900	900	0	1648	1626	22	3044	3044	0	229	228	1	156	الضالع
Aden	2190	2089	101	488	474	14	686	661	25	1016	954	62	141	133	8	49	عدن
Amran	8850	8670	180	2351	2280	71	3549	3465	84	2950	2925	25	317	309	8	202	عمران
Lahej	5159	4996	163	1247	1247		1853	1765	88	2059	1984	75	155	149	6	89	لحج
Mareb	1919	1902	17	549	549	0	764	747	17	606	606	0	102	101	1	36	مارب
AL-Mahweet	3698	3678	20	915	915		1126	1126		1657	1637	20	175	174	1	139	المحويت
AL-Maharah	1214	1036	178	305	188	117	513	467	46	396	381	15	86	75	11	39	المهرة
Raymah	3981	3981	0	1065	1065	0	1322	1322	0	1594	1594	0	194	194		173	ريمة
Total	156898	150905	5993	34270	32854	1416	50975	49287	1688	71653	68764	2889	7259	6964	295	3483	الإجمالي العام

جدول (١٥) يبين أعداد الدارسين والدارسات في مراكز التدريب الأساسية والنسوية (محو الامية وتعليم الكبار) بحسب المحافظة للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table(15) Shows the No. of Male and Female Students in the Basic and Womanly Training Centers of literacy and Adult Education for 2009/2010

Clarification	إجمالي الدارسين	المهارات														البيان	
		مهارات أساسية (ذكور) Basic Skills(Males)								مهارات نسوية (إناث) Women Skills(Females)							المحافظة
		المجموع	أخرى	سباكة	خراطة ومعادن	نجارة أثاث	حداده ولحام	كهرباء	سيارات	المجموع	أخرى	تدبير منزلي	أشغال يدوية	تطريز	طباعة		
Total	Sub-Total	Others	Plumbing	Welding	Carpentry	Smithery& Welding	Electricity	Cars	Sub-Total	Others	House keeping	Handwork	Embroidery	Typing	Tricot	Couture	
Ibb	512	0							512		60	50	145		80	177	اب
Abyan	255	0							255		60	50	145				أبين
Capital sana'a	3760	0							3760	1389	77	426	315	119	77	1357	الإمامة
AL-Bayda	877	312		20		82	20	85	105	565	155	140				270	البيضاء
Taiz	422	111		10		15	27	26	33	311	41	84	93			93	تعز
Hajjah	501	266	50			53	25	98	40	235	80				45	110	حجة
AL-Hodeidah	2438	144	97			4		30	13	2294	484	131	508	170	205	796	الحديدة
Hadramout	308	0							308	50	30	58	30			140	حضرموت
Dhamar	550	0							550		30	102	46		14	358	ذمار
Sayoon	65	0							65							65	سينون
Sana'a	649	0							649	55	39	109	158	0	40	248	صنعا
Aden	199	4				4			195						95	100	عدن
Amran	234	19				15		4	215							215	عمران
Lahej	247	0							247	67		20			55	105	لحج
AL-Mahweet	100	0							100		45		20			35	المحويت
Total	11117	856	147	30	0	173	72	243	191	10261	2125	668	1547	1122	611	4069	الإجمالي العام

جدول (١٦) يبين عدد الدارسين والدارسات بمراكز محو الأمية في جميع محافظات الجمهورية بحسب الحالة الحضرية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (16) Shows the No. of Male and Female Students in the literacy and Adult Education Centers according to Urbanization status for 2009/2010

Governorate	الإجمالي العام Total			ريف Rural			حضر Urban			البيان المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
Ibb	11502	11234	268	7957	7854	103	3545	3380	165	اب
Abyan	3000	2903	97	2398	2301	97	602	602	0	ابين
Capital sana'a	18523	18221	302	0			18523	18221	302	الامانة
AL-Bayda	2966	2634	332	1935	1935	0	1031	699	332	البيضاء
Taiz	21929	21671	258	17373	17321	52	4556	4350	206	تعز
AL-Jawf	1792	1792	0	1004	1004	0	788	788	0	الجوف
Hajjah	11710	10509	1201	9860	8909	951	1850	1600	250	حجة
AL-Hodeidah	27351	24065	3286	16216	14044	2172	11135	10021	1114	الحديدة
Hadramout	3816	3619	197	2498	2390	108	1318	1229	89	حضرموت
Dhamar	14287	14246	41	11243	11219	24	3044	3027	17	ذمار
Sayoon	2845	2741	104	1948	1945	3	897	796	101	سينون
Shabwah	2282	2282	0	1932	1932	0	350	350	0	شبوّة
Sa'adah	607	548	59	0			607	548	59	صعدة
Sana'a	12022	12022	0	11373	11373	0	649	649	0	صنعاة
AL-Daleh	5592	5570	22	4969	4947	22	623	623	0	الضالع
Aden	2389	2284	105	184	184	0	2205	2100	105	عدن
Amran	9084	8885	199	7302	7164	138	1782	1721	61	عمران
Lahej	5406	5243	163	5254	5091	163	152	152	0	لحج
Mareb	1919	446	1473	1456		1456	463	446	17	مارب
AL-Mahweet	3798	3778	20	3142	3122	20	656	656	0	المحويت
AL-Maharah	1214	1036	178	992	849	143	222	187	35	المهرة
Raymah	3981	3981	0	3981	3981		0			ريمة
Total	168015	159710	8305	113017	107565	5452	54998	52145	2853	الإجمالي العام

جدول (١٧) يبين توزيع الدارسين بمراكز محو الأمية بجميع محافظات الجمهورية بحسب الفئات العمرية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (17) Shows the Disribution of Students in the literacy and Adult Education Centers according to Age factions for 2009/2010

Age factions Governorate	الإجمالي العام Total			(٤٦ - فأكثر) (f46 and more)			(45-41)			(40-36)			(35-31)			(30-26)			(25-21)			(20-16)			(15-10)			فئات العمر المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
Ibb	11502	11234	268	496	482	14	641	629	12	1042	1005	37	1418	1390	28	2516	2466	50	2625	2577	48	1933	1886	47	831	799	32	اب
Abyan	3000	2903	97	521	493	28	188	181	7	303	291	12	653	646	7	444	436	8	456	449	7	252	226	26	183	181	2	ابين
Capital sana'a	18523	18221	302	1052	1039	13	1185	1171	14	2037	2011	26	2757	2736	21	3580	3510	70	3271	3211	60	3273	3198	75	1368	1345	23	الامانة
AL-Bayda	2966	2634	332	0			404	404	0	645	595	50	555	505	50	606	526	80	515	435	80	241	169	72	0			البيضاء
Taiz	21929	21671	258	6186	6185	1	3547	3513	34	3042	3042	0	2347	2347	0	2264	2264	0	2239	2128	111	1925	1813	112	379	379	0	تعز
AL-Jawf	1792	1792	0	7	7		57	57		120	120		238	238		346	346		470	470		271	271		283	283		الجوف
Hajjah	11710	10509	1201	663	556	107	892	534	358	979	866	113	1254	1110	144	2015	1852	163	2321	2212	109	2529	2391	138	1057	988	69	حجة
AL-Hodeidah	27351	24065	3286	227	176	51	479	412	67	1096	893	203	2579	2338	241	4395	3992	403	6431	5701	730	7048	6220	828	5096	4333	763	الحديدة
Hadramout	3816	3619	197	107	97	10	183	158	25	427	397	30	326	318	8	549	534	15	759	734	25	888	809	79	577	572	5	حضرموت
Dhamar	14287	14246	41	4000	4000	0	1360	1350	10	2480	2480	0	2166	2166	0	966	950	16	1600	1600	0	915	900	15	800	800	0	ذمار
Sayoon	2845	2741	104	105	105	0	264	264	0	255	255	0	298	286	12	492	477	15	456	434	22	638	601	37	337	319	18	سينون
Shabwah	2282	2282	0	400	400	0	600	600	0	100	100	0	400	400	0	200	200	0	300	300	0	200	200	0	82	82	0	شبيوة
Sa'adah	607	548	59	43	43	0	234	215	19	20	0	20	120	120	0	98	78	20	35	35	0	57	57	0	0			صعدة
Sana'a	12022	12022	0	498	498		1335	1335		918	918		1384	1384		1901	1901		2447	2447	0	2180	2180	0	1359	1359	0	صنعاء
AL-Daleh	5592	5570	22	206	206	0	734	734	0	744	744	0	1258	1258	0	1165	1143	22	819	819	0	541	541	0	125	125	0	الضالع
Aden	2389	2284	105	524	514	10	663	623	40	361	351	10	105	85	20	196	184	12	160	155	5	174	166	8	206	206	0	عدن
Amran	9084	8885	199	377	375	2	602	583	19	991	960	31	1387	1343	44	1651	1614	37	1649	1594	55	1601	1590	11	826	826		عمران
Lahej	5406	5243	163	100	87	13	222	222	0	475	448	27	721	668	53	941	902	39	1291	1279	12	1038	1027	11	618	610	8	لحج
Mareb	1919	1902	17	50	50	0	350	350	0	86	86	0	294	294	0	429	429	0	377	377	0	287	270	17	46	46	0	مارب
AL-Mahweet	3798	3778	20	48	48	0	568	568	0	365	365	0	526	526	0	782	762	20	939	939	0	250	250	0	320	320	0	المحويت
AL-Maharah	1214	1036	178	28	11	17	71	52	19	251	196	55	308	253	55	248	228	20	191	179	12	117	117	0	0			المهرة
Raymah	3981	3981	0	90	90	0	500	500	0	500	500	0	680	680	0	450	450	0	780	780	0	900	900	0	81	81	0	ريمة
Total	168015	161166	6849	15728	15462	266	15079	14455	624	17237	16623	614	21774	21091	683	26234	25244	990	30131	28855	1276	27258	25782	1476	14574	13654	920	الإجمالي العام

جدول (١٨) يبين عدد القوى العاملة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (18) Shows the Number of Staff Member in the literacy and Adult Education Centers for 2009/2010

Clarification Governorate	Guides الموجهون						Supervisors المشرفون						Teachers المعلمون						البيان المحافظة			
	الإجمالي Total			ثابت Steady		متعاقد Contractor		الإجمالي Total			ثابت Steady		متعاقد Contractor		الإجمالي Total			ثابت Steady		متعاقد Contractor		
	إجمالي	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إناث		ذكور	إناث	ذكور
	T	F	M	F	M	F	M	T	F	M	F	M	F	M	T	F	M	F		M	F	M
Ibb	28	11	17	11	17			63	23	40	9	11	14	29	500	478	22	47	15	431	7	اب
Abyan	19	9	10	9	10			6	6	0			6		160	155	5			155	5	ابين
Capital sana'a	38	25	13	25	13			154	149	5	33	2	116	3	777	758	19	133	2	625	17	الإمامة
AL-Bayda	19	3	16	3	16			7	1	6	1	5	0	1	169	137	32	3	32	134		البيضاء
Taiz	35	13	22	13	22	0	0	19	11	8	11	8	0	0	961	931	30	113	23	818	7	تعز
AL-Jawf	23	10	13	0	9	10	4	24	19	5	10	0	9	5	86	84	2			84	2	الجوف
Hajjah	47	18	29	18	29			41	6	35	6	35			557	473	84	71	61	402	23	حجة
AL-Hodeidah	51	17	34	17	34	0	0	65	7	58	7	58	0	0	519	395	124	48	88	347	36	الحديدة
Hadramout	38	11	27	5	22	6	5	16	6	10	4	10	2		173	126	47	0	4	126	43	حضرموت
Dhamar	28	5	23	5	23			44	4	40	4	29		11	480	462	18	17	2	445	16	ذمار
Sayoon	19	0	19		17		2	31	0	31			0	31	102	80	22			80	22	سينون
Shabwah	9	1	8	0	8	1		4	3	1		1	3		91	85	6			85	6	شبوثة
Sa'adah	59	18	41	18	34	0	7	43	6	37	6	37			597	509	88	80	71	429	17	صعدة
Sana'a	56	6	50	6	50			36	7	29	5	29	2	0	447	447	0	2	0	445		صنعاء
AL-Daleh	12	1	11	1	11			6	3	3			3	3	127	125	2			125	2	الضالع
Aden	4	1	3	0	3	1	0	40	32	8	18		14	8	240	230	10	92	5	138	5	عدن
Amran	34	4	30	4	30			30	3	27	3	27			308	286	22	20	20	266	2	عمران
Lahej	30	14	16	14	16	0	0	11	0	11	0	11	0	0	104	99	5	1	1	98	4	لحج
Mareb	32	17	15	10	9	7	6	13	8	5	1	4	7	1	101	100	1	12		88	1	مارب
AL-Mahweet	31	10	21	10	21			11	3	8	3	8			166	164	2	44		120	2	المحويت
AL-Maharah	9	1	8			1	8	6	3	3			3	3	85	40	45			40	45	المهرة
Raymah	14	1	13	1	13			17	3	14	1	12	2	2	187	181	6			181	6	ريمة
Total	635	196	439	170	407	26	32	687	303	384	122	287	181	97	6937	6345	592	683	324	5662	268	الإجمالي

التعليم الفني
والتدريب المهني

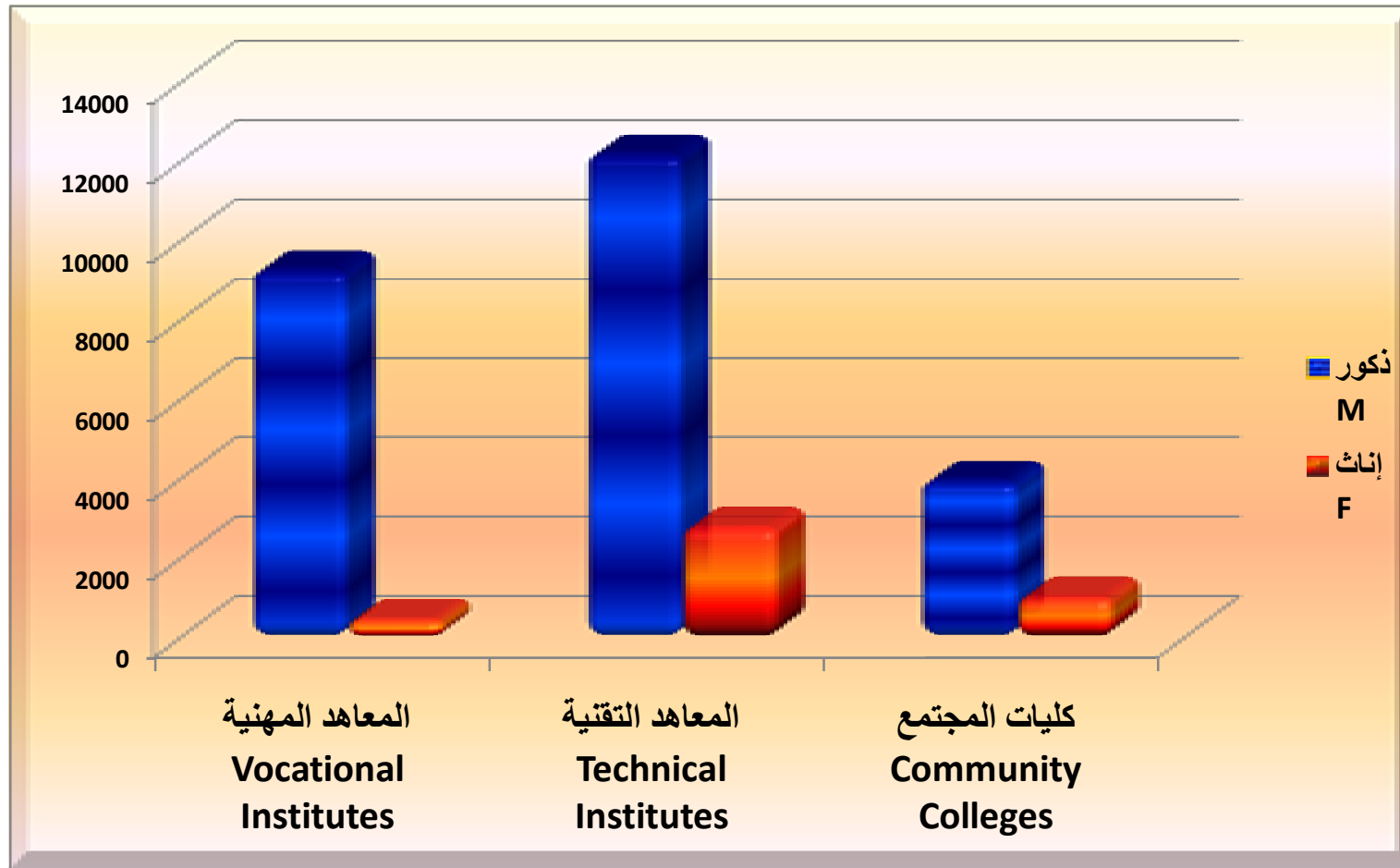
**Technical Education and
Vocational Training**

جدول (١) يبين مؤشرات تجميعية للتعليم الفني والتدريب المهني في الجمهورية اليمنية للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (1) shows the Indicators of the Technical Education and vocational Training in the Republic of Yemen for 2009/2010

هيئة التدريس والتدريب Teaching and training staff			التخرج Graduates			الالتحاق Enrollment			عدد المعاهد No. of Institute	نوع الإشراف Type of Supervising	المراحل Stages	الجهة Agency		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M						
3,128	506	2,622	1,889	18	1,871	6,925	74	6,851	54	public	حكومي	سنتين (2 years)	المعاهد المهنية بعد الأساسي Vocational Institutes	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني Ministry of Technical Education
			950	98	852	2,970	412	2,558		public	حكومي	ثلاث سنوات (3 years)		
			2,839	116	2,723	9,895	486	9,409	54	Total	مجموع			
			3,986	865	3,121	11,040	1,939	9,101	20	public	حكومي	سنتين (2 years)	المعاهد التقنية بعد الثانوية Technical Institutes	
216	72	144	76	28	48	664	206	458	3	private	أهلي	ثلاث سنوات (3 years)	كليات المجتمع بعد الثانوية Community Colleges	
3,344	578	2,766	1,243	210	1,033	5,604	1,237	4,367	9	Total	مجموع			
3,128	506	2,622	7,992	1,163	6,829	25,875	3,456	22,419	80	public	حكومي	الإجمالي Sub-Total		
216	72	144	76	28	48	664	206	458	3	private	أهلي			
3,344	578	2,766	8,068	1,191	6,877	26,539	3,662	22,877	83	Total	مجموع			
182	27	155	3,166	694	2,472	8,847	2,242	6,605	6	public	حكومي	المعهد الوطني للعلوم الإدارية National Inst. For Admin. Sci.	وزارة الخدمة المدنية Ministry of civil service	
229	98	131	1,308	630	678	5,089	1,880	3,209	19	public	حكومي	المعاهد الصحية Healthy Institutes	وزارة الصحة Ministry of public health	
0			1,828	383	1,445	7,556	1,782	5,774	34	private	أهلي			
229	98	131	3,136	1,013	2,123	12,645	3,662	8,983	53	Total	مجموع			
411	125	286	4474	1324	3150	13936	4122	9814	25	public	حكومي	إجمالي المعاهد والمراكز التابعة للوزارات Sub-Total		
0	0	0	1,828	383	1,445	7,556	1,782	5,774	34	private	أهلي			
411	125	286	6,302	1,707	4,595	21,492	5,904	15,588	59	Total	مجموع			
3,539	631	2,908	12,466	2,487	9,979	39,811	7,578	32,233	105	public	حكومي	الإجمالي العام Total		
216	72	144	1,904	411	1,493	8,220	1,988	6,232	37	private	أهلي			
3,755	703	3,052	14,370	2,898	11,472	48,031	9,566	38,465	142	Total	مجموع			

رسم بياني يوضح توزيع الطلاب في التعليم الفني والتدريب المهني حسب النوع للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
Diagram Show the Distribution of Students in the Technical Education for 2008/2009



جدول (٢) يبين توزيع المعاهد المهنية والتقنية في محافظات الجمهورية حسب مجال التدريب ومستوى التعليم المتاح للعام ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table(2) shows the distribution of the vocational and technical institutes in the Republic Governorates according to training field for 2009/2010

اعضاء هيئة التدريس Teaching Staff			المتلقون Enrolled students			مستوى التعليم المتاح the available Education's level				College / Institute Name	المعهد / الكلية	المحافظة Governorate	م No
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	تقني ٣ سنوات Technical 3yrs	تقني سنتين Technical 2yrs	مهني ٣ سنوات Vocational 3yrs	مهني سنتين Vocational 2yrs				
24		24	41		41	1		1		Vocational and Agricultural Institute/ Al-Odain	المعهد المهني الزراعي/ العدين	إب Ibb	1
18	5	13	178	73	105		1			Technical and commercial Institute	المعهد التقني التجاري/ إب		2
33	1	32	111		111				1	Vocational Training Institute / Yareem	معهد التدريب المهني/ يريم		3
18	4	14	100		100				1	Vocational Training Institute /Al-naderah	معهد التدريب المهني/ النادرة		4
11		11	34		34				1	Vocational Training Institute /Al-Qafr	معهد التدريب المهني/ القفر		5
46	6	40	288		288				1	Vocational Training Inst. / Dar Al-sharaf	معهد التدريب المهني/ دار الشرف		6
15	1	14	73	12	61			1		Vocational and Industrial Institute / Al-Saddah	المعهد المهني الصناعي / السدة		7
16		16	190		190				1	Vocational and Industrial Inst. / Al-Qa'eda	المعهد المهني الصناعي / القاعدة		8
2	1	1	0		0					Technical and Industrial Institute / Ba'adan	المعهد التقني الصناعي / بعدان		9
10	0	10	166	48	118	1				Yareem Community College	كلية المجتمع يريم		10
193	18	175	1181	133	1048	1	2	2	5	Total	الإجمالي		
45	8	37	216	12	204				1	Vocational Training Institute / Zengebar	معهد الأوراس للتدريب المهني/ زنجبار	أبين Abyan	11
38	12	26	105		105				1	Vocational Training Institute /Al-kood	معهد التدريب المهني/ الكود		12
47	9	38	122		122			1	1	Vocational and Industrial Institute / Al-kood	المعهد المهني الصناعي/ الكود		13
28	6	22	46	18	28		1	1		Agricultural and Technical Institute / Jea'ar	معهد التقني الزراعي/ جعار		14
18		18	59	5	54		1			Industrial Institute / Al-khodairah	معهد الصناعي الخديرة		15
158	35	123	548	30	513	0	1	2	3	Total	الإجمالي		
22	19	3	169	169		1	1	1	1	women qualifying and Training Institute	معهد تدريب وتأهيل المرأة/ نغم	الامانة capital Sana'a	16
115	5	110	998		998	1	1	1	1	Technical and Industrial Institute / Hadda	المعهد التقني الصناعي/ حده		17
77		77	825		825	1	1	1	1	Vocational and Technical Institute / Baghdad st.	معهد التقني المهني/ بغداد		18
82	1	81	1265		1265	1	1	1	1	Vocational and Technical Institute / Dahban	معهد التقني المهني/ ذهبان		19
25	4	21	286		286	1	1			Abdul Nasser Technical and commercial Inst.	معهد عبدالناصر التقني التجاري/ حدة		20
27	23	4	244	244		1	1			Arwa Technical and commercial Institute	معهد اروى التقني التجاري		21
55	5	50	283	13	270		1	1		Technical and veterinary and Agricultural Inst./ Hasabah	المعهد التقني البيطري والزراعي/ الحصبة		22
28	7	21	122	14	108		1			National Institute for Hotel and Tourism	المعهد الوطني للخدمة والسياحة / ازال		23
27	5	22	400	24	376		1			Technical and Industrial Institute for Orphans	المعهد التقني الصناعي للأيتام		24
11	3	8	0		0					مركز الفيد البراء الركن / محمد عبد الله صالح للتدريب المهني			25
469	72	397	4592	464	4128	0	9	7	4	Total	الإجمالي		
40	4	36	311		311			1	1	Vocational Training Institute /Al-torbah	معهد التدريب المهني/ التربة	تعز Taiz	26
60	4	56	841	84	757	1	1	1	1	Al-se'ed Vocational and industrial Institute	معهد السعد المهني الصناعي/ الخطوة		27
157	10	147	1253	65	1188	1	1	1	1	Technical and Industrial Institute / Al-haseb	المعهد التقني الصناعي/ الحصب		28
44	11	33	710	227	483	1	1			Taiz Technical and commercial Institute	معهد تعز التقني التجاري/ تعز		29
27	17	10	185	185		1	1			Al. khansa Vocational and commercial Institute	معهد الخنساء المهني التجاري/ تعز		30
63	8	55	880	121	759	1	1			Vocational & Technical Institute/al-khiami	المعهد المهني والتقني/ الخيامي		31
98	14	84	1153	124	1029		1			Technical and Industrial Institute./Al-hawban	المعهد التقني الصناعي/ الحويان		32
11	1	10	58	23	35		1			Technical and Industrial Institute./Al-hvab	المعهد التقني الصناعي/ الهباب		33
24		24	126	2	124				1	Vocational Training Institute./Ghobairah	معهد التدريب المهني/ غيرية		34
17	1	16	253	143	110		1	1		Technical and commercial Institute./AL-Senah	المعهد التقني التجاري/ الصنه		35
16	4	12	169	80	89		1			Technical and Industrial Institute./Al-Ganad	المعهد التقني الصناعي/ الجند	36	
3	0	3								Mawzaa Vocational. Institute	معهد موزع المهني	37	
560	74	486	5939	1054	4885	0	9	7	4	Total	الإجمالي		
9		9	101		101		1			Technical and commercial Institute/AL-Bydaa	المعهد التقني التجاري / البيضاء	البيضاء AL-Bydaa	38
9	0	9	101	0	101	0	1	0	0	Total	الإجمالي		
62	2	60	374	6	368		1	1	1	Technical and Industrial Institute/Abbs	المعهد التقني الصناعي/ عيس	حجة Hajjah	39
20	3	17	273		273		1			Al-Thawra Vocational and commercial Institute	معهد الثورة المهني التجاري/ حجة		40
16	8	8	168	168			1			Arwa Vocational and commercial Institute	معهد اروى المهني التجاري/ حجة		41
39	3	36	1429	343	1086	1				Abbs Community College	كلية المجتمع / عيس		42
137	16	121	2244	517	1727	1	3	1	1	Total	الإجمالي		

65	5	60	429		429			1	1	Vocational Training Institute / Al-omal Zone	معهد التدريب المهني/حي العمال		43
54	1	53	496		496			1	1	Vocational and Industrial Institute / Al-doraihimi	المعهد المهني الصناعي/الدريهيمي	الحديدة	44
17		17	87		87			1		Al-thawra Vocational and commercial Institute	معهد الثورة المهني التجاري/الحديدة	Hodeidah	45
14	14		58	58				1		Bilquis Vocational and commercial Institute	معهد بلقيس المهني التجاري/الحديدة		46
38	1	37	66	8	58			1		Vocational and Agricultural Institute/ Sordod	المعهد المهني الزراعي/سردود		47
188	21	167	1136	66	1070	0	0	5	2	Total	الإجمالي		
54	5	49	302		302			1	1	Vocational and Industrial Institute / Mukala	معهد المهني الصناعي/خلف المكلا	حضرموت	48
45		45	289		289			1	1	Vocational Training Institute /Savuon	معهد التدريب المهني/سبون	Hadramawt	49
46	4	42	586	103	483			1	1	Technical and commercial Institute / Fwoah	المعهد التقني التجاري/فوة		50
61	7	54	384	43	341			1		Technical and Industrial Institute / Fwoah	المعهد التقني الصناعي/فوة		51
23	1	22	557	43	514			1		Savuon Community College	كلية المجتمع/سبون		52
229	17	212	2118	189	1929	1	2	3	2	Total	الإجمالي		
12		12	120	7	113			1	1	Vocational and Industrial Institute /Wsab	معهد المهني الصناعي/وصاب العالي	نمار	53
99	5	94	961		961			1	1	Technical and Industrial Institute /Thamar	معهد التقني الصناعي/ذمار	Dhamar	45
37	10	27	456	132	324			1		Technical and commercial Institute /Thamar	معهد التقني التجاري/ذمار		55
148	15	133	1537	139	1398	0	2	2	2	Total	الإجمالي		
11		11	30		30			1	1	Vocational and Industrial Institute / Kosma	المعهد المهني الصناعي/كسمة	ريمة Raymah	56
11	0	11	30	0	30	0	0	1	1	Total	الإجمالي		
76	19	57	1156	281	875			1		Sana'a Community College	كلية المجتمع / صنعاء	صنعاء Sana'a	57
23		23								Vocational and Industrial Institute /AL-khalaqah	المعهد المهني الصناعي/الخلفة		58
18	3	15	278	48	230					Sanhan Community College	كلية المجتمع / سنحان		59
117	22	95	1434	329	1105	1	0	0	0	Total	الإجمالي		
20	1	19	411	30	381			1		Technical and commercial Institute /AL-daleh	المعهد التقني التجاري / الضالع	الضالع	60
14		14	116		116				1	Vocational Training Institute/Joban	معهد التدريب المهني/جين	AL-Daleh	61
34	1	33	527	30	497	0	1	0	1	Total	الإجمالي		
68	12	56	515		515				1	Vocational Training Institute/Almansura	معهد التدريب المهني/المنصورة		62
75	11	64	314		314				1	Vocational Training Institute /Khor Maksar	معهد التدريب المهني/خور مكسر		63
99	42	57	431	71	360			1		Technical and Industrial Institute / Al-mua'la	المعهد التقني الصناعي/المعلا		64
50	27	23	359	121	238			1	1	Technical and commercial Inst. /Khor Maksar	المعهد التقني التجاري/خور مكسر	عدن	65
76	9	67	152		152			1		Marine Technical Institute / Aden*	المعهد التقني البحري/جزيرة العمال*	Aden	66
14	4	10	0		0					cooperative and agricultural institute	المعهد التعاوني الزراعي / الشيخ عثمان		67
6	3	3	0		0					Irrigation Engineering Institute/dar sad	معهد هندسة الري/دار سعد		68
95	18	77	523	2	521			1		National institute For Technicians and Trainers	المعهد الوطني للتقنيين والمدربين/دار سعد		69
23	5	18	0		0					Hotel and Tourist Institute /AL-Twahi	المعهد التقني السياحي/التواهي		70
104	38	66	1354	268	1086			1		Aden Community College	كلية المجتمع / عدن		71
610	169	441	3648	462	3186	1	4	1	2	Total	الإجمالي		
50		50	224		224			1	1	Vocational Training Institute /Khamer	معهد التدريب المهني/خمر	عمران	72
23	5	18								the Handicapped Vocational Training Institute	معهد التدريب المهني للمعاقين / ثلا	Amran	73
73	5	68	224	0	224	0	1	0	1	Total	الإجمالي		
63	21	42	172		172			1	1	Bo-Madain Vocational Training Institute	معهد بومدين للتدريب المهني/صبر	لحج	74
51	17	34	51	6	45			1	1	Technical and Agricultural Institute	المعهد التقني الزراعي/صبر	Laheg	75
114	38	76	223	6	217	0	1	2	1	Total	الإجمالي		
28	0	28	52		52				1	Industrial Training Institute	معهد التدريب الصناعي/مأرب	مأرب Maereb	76
28	0	28	52	0	52	0	0	0	1	Total	الإجمالي		
19		19	150		150			1		Technical and commercial Institute /AL-Khabt	المعهد التقني التجاري/الخبث	المحويت	77
22		22	87		87				1	Vocational and Industrial Institute /AL-Khabt	المعهد المهني الصناعي/الخبث	Mahweet	78
41	0	41	237	0	237	0	1	0	1	Total	الإجمالي		
9	3	6	42	15	27			1		Technical and Industrial Institute /AL-maharah	المعهد التقني الصناعي / المهرة	المهرة	79
0			62	17	45			1		Technical and commercial Institute/AL-maharah	المعهد التقني التجاري//المهرة	AL-maharah	80
9	3	6	104	32	72	0	2	0	0	Total	الإجمالي		
3,128	506	2,622	25,875	3,451	22,419	5	39	33	31	Grand Total	الإجمالي العام		

* the duration of study in this institute is(5)years

* مدة الدراسة في المعهد خمس سنوات

هناك سبعة معاهد لاتعمل ضمن نظام المعاهد الموضح اعلاه ولا يوجد لها اي بيانات وهي :

١- المعهد التقني الصناعي بعدان ٢ - معهد اللواء الركن محمد عبدالله صالح ٣- المعهد التعاوني الزراعي - الشيخ عثمان ٤- معهد التدريب المهني للمعاقين - تلاء ٥ - معهد هندسة الري / دار سعد ٦ - معهد موزع المهني/ تعز ٧- المعهد المهني الصناعي/الخلف

جدول (٣) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الفني والتدريب المهني حسب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (3) Shows the Enrollment Indicators at the Technical Education and Vocational training according to specialisation field and Gender for 2009/2010

الإجمالي Total			تقني Technical									مهني Vocational									المجال field	التخصص specialisation field	التخصص	
			مجموع Sub-total			ثلاث سنوات 3 years			سنتين 2 years			مجموع Sub-total			ثلاث سنوات 3 years			سنتين 2 years						
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender			
1609	146	1463	1609	146	1463	707	146	561	902	0	902	0	0	0	0			0			General	عام		
1939	18	1921	0	0	0	0			0			1939	18	1921	293	0	293	1646	18	1628	Electrical Extensions	تعميرات كهربائية	كهرباء Electricity	
608	3	605	0	0	0	0			0			608	3	605	98	0	98	510	3	507	Electrical instruments coiling	لف آلات كهربائية		
48	0	48	0	0	0	0			0			48	0	48	0		48	0	48	House Instruments	أجهزة منزلية			
54	0	54	54	0	54	0			54	0	54	0	0	0	0			0		0	Electrical instruments Maintenance	صيانة آلات كهربائية		
523	0	523	93	0	93	0			93	0	93	430	0	430	17	0	17	413	0	413	Vehicles	سيارات		
42	0	42	42	0	42	0			42	0	42	0	0	0	0			0		0	Marines	بحرية		
327	0	327	0	0	0	0			0			327	0	327	0		327	0	327	Maintenance of TV	صيانة تلفزيون	إلكترونيات Electronics		
84	0	84	0	0	0	0			0			84	0	84	84	0	84	0	0	0	Maintenance Radio & TV		صيانة راديو وتلفزيون	
1009	0	1009	551	0	551	0			551	0	551	458	0	458	458	0	458	0	0	0	Control Systems	أنظمة تحكم صناعي		
79	6	73	79	6	73	0			79	6	73	0	0	0	0			0		0	Communications	الاتصالات		
35	0	35	0	0	0	0			0			35	0	35	35	0	35	0	0	0	Air conditioning	تكييف		
43	0	43	0	0	0	0			0			43	0	43	43	0	43	0	0	0	Cooling	تبريد		
1053	0	1053	606	0	606	186		186	420	0	420	447	0	447	0		447	0	447	0	conditioning and Cooling	تكييف وتبريد		
97	0	97	0	0	0	0			0			97	0	97	0		97	0	97	0	Agri. Equipments	الآلات زراعية	ميكانيكا Mechanics	
2170	0	2170	469	0	469	107		107	362	0	362	1701	0	1701	139	0	139	1562	0	1562	Vehicle	مركبات		
184	0	184	0	0	0	0			0			184	0	184	0		184	0	184	0	Sanitary Sewerage Extensions	تعميرات صحية		
41	0	41	41	0	41	0			41	0	41	0	0	0	0			0		0	Marines	بحرية		
150	0	150	150	0	150	0			150	0	150	0	0	0	0			0		0	Production	إنتاج		
353	0	353	36	0	36	0			36	0	36	317	0	317	3	0	3	314	0	314	0	Welding	لحام	
617	0	617	0	0	0	0			0			617	0	617	47	0	47	570	0	570	0	Turning	خراطة	
748	0	748	0	0	0	0			0			748	0	748	35	0	35	713	0	713	0	Carpentry	نجارة أثاث	
41	0	41	0	0	0	0			0			41	0	41	0		41	0	41	0	smithy of chassis(tinkering)	حداد هياكل (سمكرة)		
627	1	626	627	1	626	0			627	1	626	0	0	0	0			0		0	Buildings technician	فني ابنية		
377	30	347	377	30	347	0			377	30	347	0	0	0	0			0		0	architectural art	رسم معماري		
1543	0	1543	1466	0	1466	0			1466	0	1466	77	0	77	77	0	77	0	0	0	surveying and Roads	مباحة وطرق		
73	0	73	0	0	0	0			0			73	0	73	73	0	73	0	0	0	Sanitary Sewerage & Water	مياه وصرف صحي		
49	23	26	0	0	0	0			0			49	23	26	49	23	26	0	0	0	Fine Arts	فنون جميلة		
16	16	0	0	0	0	0			0			16	16	0	0		16	16	0	0	Cosmetology	التجميل وتصفيف الشعر		
56	56	0	0	0	0	0			0			56	56	0	19	19	0	37	37	0	sewing and couture	الخطاطة والتفصيل		
91	10	81	0	0	0	0			0			91	10	81	91	10	81	0	0	0	Food Industries	صناعات غذائية		
18	8	10	18	8	10	0			18	8	10	0	0	0	0			0		0	Horticulture	بستنة		
18	0	18	18	0	18	0			18	0	18	0	0	0	0			0		0	Plant Protection	وقاية نبات		
157	14	143	0	0	0	0			0			157	14	143	157	14	143	0	0	0	Plant Production	إنتاج نباتي		
82	6	76	45	6	39	0			45	6	39	37	0	37	37		37	0	0	0	Animal Production	إنتاج حيواني		
146	11	135	59	4	55	0			59	4	55	87	7	80	87	7	80	0	0	0	Veterinary	صحة حيوان/ بيطري		
9	0	9	9	0	9	0			9	0	9	0	0	0	0			0		0	Navigation	ملاحة		

62	2	60	62	2	60	0			62	2	60	0	0	0	0			0			Hotel	فندقه
60	12	48	60	12	48	0			60	12	48	0	0	0	0			0			Tourism	سياحة
803	251	552	0	0	0	0			0			803	251	552	803	251	552	0			Commercial	تجاري عام
2254	622	1632	2254	622	1632	460	137	323	1794	485	1309	0	0	0	0			0			Accounting	محاسبة
50	17	33	50	17	33	50	17	33	0			0	0	0	0			0			Business Admin	إدارة أعمال
157	40	117	157	40	117	157	40	117	0			0	0	0	0			0			Management of small projects	إدارة مشروعات صغيرة
1235	601	634	1180	580	600	17	10	7	1163	570	593	55	21	34	55	21	34	0			Secretary	إدارة مكاتب
637	100	537	626	89	537	354	37	317	272	52	220	11	11	0	11	11	0	0			Marketing and advertisement	تسويق وإعلان
1301	517	784	1301	517	784	0			1301	517	784	0	0	0	0			0			Computer Programming	برمجة حاسوب
177	38	139	104	26	78	0			104	26	78	73	12	61	73	12	61	0			Computer maintenance	صيانة حاسوب
45	6	39	45	6	39	45	6	39	0			0	0	0	0			0			Bio-medical engineering	هندسة معدات طبية
112	8	104	112	8	104	24	6	18	88	2	86	0	0	0	0			0			interior design	هندسة ديكور
130	39	91	130	39	91	130	39	91	0			0	0	0	0			0			Internet Technology	تكنولوجيا الانترنت
365	24	341	365	24	341	365	24	341	0			0	0	0	0			0			Electronic & computer engineering	هندسة كمبيوتر والإلكترونيات
183	64	119	183	64	119	183	64	119	0			0	0	0	0			0			Graphics design Technology	تكنولوجيا تصميم الجرافكس
499	102	397	499	102	397	499	102	397	0			0	0	0	0			0			Computer technology	تكنولوجيا برمجة كمبيوتر
394	88	306	394	88	306	394	88	306	0			0	0	0	0			0			Information technology	تكنولوجيا المعلومات
329	76	253	329	76	253	329	76	253	0			0	0	0	0			0			Laboratories	مختبرات
317	113	204	317	113	204	317	113	204	0			0	0	0	0			0			Nursing	تمريض
34	1	33	34	1	33	34	1	33	0			0	0	0	0			0			anesthesia	تخدير
356	0	356	356	0	356	0			356	0	356	0	0	0	0			0			Hydraulic and Panumatic Systems	انظمة هيدروليك ونيوماتيك
49	0	49	49	0	49	0			49	0	49	0	0	0	0			0			Petroleum Equipment operating	تشغيل معدات نفطية
30	0	30	30	0	30	0			30	0	30	0	0	0	0			0			marine conditioning and Cooling	تكييف وتبريد / بحري
62	61	1	62	61	1	62	61	1	0			0	0	0	0			0			couture	تصميم ازياء
142	2	140	142	2	140	142	2	140	0			0	0	0	0			0			Construction Engineering	هندسة التشايبية
20	0	20	20	0	20	20	0	20	0			0	0	0	0			0			Hotel and Tourism	فندق وسياحة
49	4	45	49	4	45	49	4	45	0			0	0	0	0			0			Information Systems	نظم معلومات كمبيوتر
50	0	50	50	0	50	0			50	0	50	0	0	0	0			0			Petroleum Equipment maintenance	صيانة معدات نفطية
95	26	69	95	26	69	0			95	26	69	0	0	0	0			0			Networks Systems	انظمة شبكات
30	0	30	30	0	30	0			30	0	30	0	0	0	0			0			marine Productions technology	تكنولوجيا منتجات بحرية
29	29	0	29	29	0	0			29	29	0	0	0	0	0			0			Photography	التصوير الفوتوغرافي
35	35	0	35	35	0	0			35	35	0	0	0	0	0			0			publishing	نشر مكثبي
97	97	0	97	97	0	0			97	97	0	0	0	0	0			0			Kindergartens	رياض أطفال
6	0	6	6	0	6	6		6	0			0	0	0	0			0			Gardening	تصميم وتنسيق حدائق
41	5	36	41	5	36	41	5	36	0			0	0	0	0			0			Electronic Commerce	تجارة إلكترونية
76	31	45	76	31	45	0			76	31	45	0	0	0	0			0			bedecking	عمارة داخلية فن الزخرفة
34	12	22	34	12	22	34	12	22	0			0	0	0	0			0			Quality Administration	ادارة جودة
228	41	187	228	41	187	228	41	187	0			0	0	0	0			0			Business Administration	علوم ادارية
186	44	142	0	0	0	0			0			186	44	142	186	44	142	0			computing Accounting	محاسبة محوسبة
25,875	3,456	22,419	15,980	2,970	13,010	4940	1031	3909	11,040	1,939	9,101	9,895	486	9,409	2,970	412	2,558	6,925	74	6,851	Total	الإجمالي

جدول (٤) يبين مؤشرات القبول و الإلتحاق و التخرج بالمعاهد المهنية (سنتين بعد الأساسي) للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (4) Shows the Enrollment Indicators at the Vocational Institutes (2yrs after Basic Education) for 2009/2010

الخريجون Graduates			المتقدمون للاختبارات forerunners for exams				الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص specialisation field
مجموع T	إناث F	ذكور M	معاهد Inst.	محاكمات Gov.	رقم No.	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
526	4	522	27	14	602	1646	18	1628	959	11	948	تمديدات كهربائية Electrical Extensions	
161	1	160	9	6	183	510	3	507	290	2	288	كهرباء لف آلات كهربائية Electrical instruments coiling	
14		14	1	1	15	48		48	33		33	كهرباء أجهزة منزلية Electrical House Instruments	
125		125	7	5	153	413		413	238		238	كهرباء سيارات Vehicle Electrical	
81		81	5	5	100	327		327	208		208	الالكترونيات صيانة تلفزيون ورايو Maintenance of TV & Radio	
154		154	11	8	202	570		570	345		345	خرائط Metal Turnery	
85		85	8	6	106	314		314	192		192	لحام Welding	
31		31	6	5	58	184		184	123		123	ميكانيكا تمديدات صحية Sanitary Sewerage Extensions	
81		81	5	4	143	447		447	283		283	ميكانيكا تكييف وتبريد conditioning & Cooling	
409		409	23	11	546	1562		1562	948		948	ميكانيكا مركبات خفيفة Vehicle Mechanics	
10		10	1	1	10	41		41	30		30	حداد هياكل (سمكرة) Smithy of chassis	
26		26	2	2	30	97		97	59		59	ميكانيكا آليات زراعية Agri. Equipments Mechanics	
173		173	19	11	190	713		713	483		483	نجارة أثاث Carpentry	
0						0			0			بناء Building	
1	1		1	1	1	16	16	0	15	15	0	التجميل وتصفيف الشعر Cosmetology	
12	12		1	1	12	37	37	0	25	25	0	الخياطة والتفصيل Sewing &couture	
1889	18	1871			2,351	6,925	74	6,851	4,231	53	4,178	Total الاجمالي	

جدول (٥) يبين مؤشرات القبول و الإلتحاق و التخرج بالمعاهد المهنية (ثلاث سنوات بعد الأساسي) للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (5) Shows the Enrollment Indicators at the Vocational Institutes(3yrs after Basic Education) for 2009/2010

المتخرجون Graduated			المتقدمون للاختبارات forerunners for exams			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص specialisation field
مجموع T	إناث F	ذكور M	معاهد Inst.	محافظات Gov.	عدد No.	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	
203		203	10	5	262	293		293	0			تمديدات كهربائية Electrical Extensions
76		76	5	3	90	98		98	0			لف آلات كهربائية Electrical instruments coiling
46		46	4	4	71	84		84	0			صيانة راديو وتلفزيون Maintenance of Radio
14		14	1	1	16	17		17	0			كهرباء سيارات Vehicle Electerical
92		92	7	5	124	139		139	0			ميكانيكا مركبات Vehicle Mechanics
0			1	1	3	3		3	0			لحام Welding
39		39	4	3	44	47		47	0			خرافة Metal Turnery
25		25	1	1	35	35		35	0			ميكانيكا تكييف conditioning Mechanics
21		21	2	2	42	43		43	0			ميكانيكا تبريد Cooling Mechanics
26		26	2	2	34	35		35	0			نجارة أثاث Carpentry
18	18		1	1	18	73	12	61	41	7	34	صيانة حاسوب Computer maintenance
18	18		1	1	19	19	19	0	0			خياطة وتفصيل sewing and couture
29		29	1	1	33	77		77	0			مساحة وطرق Surveying and Roads
5	2	3	2	2	11	49	23	26	34	16	18	فنون جميلة Fine Arts
91		91	5	4	119	458		458	216		216	الالكترونيات انظمة تحكم صناعي Electronics Control Systems
15		15	1	1	21	73		73	21		21	مياه وصرف صحي Sanitary Sewerage & Water
0						803	251	552	443	133	310	تجاري عام Commercial
32	5	27	5	5	57	157	14	143	57	6	51	إنتاج نباتي Plant Production
9		9	2	2	13	37		37	12		12	إنتاج حيواني Animal Production
9		9	1	1	9	91	10	81	48	2	46	صناعات غذائية Food Industries
21		21	1	1	23	87	7	80	34	4	30	بيطري عام Veterinary
91	15	76	4	4	171	186	44	142	0			محاسبة محوسبة computing Accounting
59	29	30	3	3	73	55	21	34	0			ادارة مكاتب Secretary
11	11		1	1	11	11	11	0	0			تسويق وفن البيع marketing
950	98	852			1,299	2,970	412	2,558	906	168	738	Total الاجمالي

جدول (٦) يبين مؤشرات القبول و الإلتحاق و التخرج بالمعاهد التقنية (سنتين بعد الثانوية) للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table(6) Shows the Enrollment Indicators at the Technical Institutes (2yrs after Secondary Education) for 2009/2010

المتخرجون Graduated			المتقدمون للاختبارات forerunners for exams			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص specialisation field
مجموع T	إناث F	ذكور M	معاهد Inst.	محافظات Gov.	عدد No.	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	
316		316	9	6	325	902		902	519		519	general Electricity كهرباء عام
33	3	30	1	1	35	79	6	73	41	2	39	communications اتصالات تطبيقية
22		22	1	1	22	54		54	30		30	electronic maintenance صيانة أجهزة الكترونية
30	1	29	2	2	33	88	2	86	49	1	48	Interior design تصميم داخلي (ديكور)
31		31	1	1	31	93		93	55		55	vehicles Electricity كهرباء مركبات
121	12	109	3	1	126	377	30	347	218	17	201	architectural art رسم معماري
531		531	9	4	552	1466		1466	869		869	Surveying and Roads مساحة وطرق
25	3	22	1	1	25	95	26	69	68	23	45	Networks Systems أنظمة شبكات
181		181	6	5	189	551		551	340		340	Electronics Control تحكم الكتروني صناعي
548	252	296	16	7	610	1301	517	784	663	264	399	Computer Programming برمجة حاسوب
76	14	62	3	1	78	104	26	78	39	12	27	Computer Maintenance صيانة حاسوب
60		60	2	1	62	150		150	83		83	Production Mechanics ميكانيكا انتاج
19		19	1	1	19	36		36	12		12	Welding لحام وتشكيل معادن
151		151	6	4	150	420		420	246		246	conditioning and cooling Mechanics ميكانيكا تكييف وتبريد
120		120	5	5	127	362		362	215		215	Vehicle Mechanics ميكانيكا مركبات
21	6	15	2	2	21	45	6	39	22		22	Animal Production انتاج حيواني
194	3	191	7	4	210	627	1	626	378		378	buildings technician فني بناء
18		18	1	1	18	41		41	23		23	Marines Mechanics ميكانيكا بحرية
18		18	1	1	18	42		42	24		24	Marines Electricity كهرباء بحرية
7		7	1	1	9	9		9	0		0	Navigation ملاحه و اصطيد
0						18	8	10	18	8	10	Horticulture بستنة
11		11	1	1	11	18		18	7		7	Plant Protection وقاية نبات
21	1	20	1	1	23	59	4	55	35	2	33	Veterinary صحة حيوان
18	2	16	1	1	22	62	2	60	34		34	Hotel فندقة
21	4	17	1	1	29	60	12	48	26	5	21	Tourism سياحة
484	171	313	15	11	846	1794	485	1309	869	253	616	Accounting محاسبة
386	243	143	13	10	526	1163	570	593	603	318	285	Executorial Secretarial ادارة مكاتب
48	48		1	1	48	97	97	0	50	50	0	Kindergartens رياض الاطفال
168		168	4	3	170	356		356	174		174	Hydraulic and Panumatic Systems أنظمة هيدروليك ونيوماتيك
20		20	1	1	20	50		50	30		30	Petroleum Equipment maintenance صيانة معدات نفطية
11		11	1	1	11	30		30	18		18	marine conditioning and Cooling ميكانيكا تبريد وتكييف بحري
11		11	1	1	11	30		30	19		19	marine Productions technology تكنولوجيا منتجات بحرية
50	11	39	3	3	60	272	52	220	203	38	165	marketing تسويق
13	13		1	1	14	29	29	0	17	17	0	Photography التصوير الفوتوغرافي
11	11		1	1	11	35	35	0	24	24	0	(DTP) نشر مكثبي
20	15	5	3	3	21	0			0			English Language لغة الانجليزية
35	22	13	2	2	39	0			0			Laboratories المختبرات الطبية
37	3	34	2	2	45	0			0			Pharmacology صيدلة
13	10	3	1	1	20	0			0			Medical Assistant مساعد طبيب
21		21	1	1	21	49		49	26		26	Petroleum Equipment operating تشغيل معدات نفطية
65	17	48	2	2	68	76	31	45	43	16	27	bedecking عمارة داخلية فن الديكور والزخرفة
3,986	865	3,121			4,676	11,040	1,939	9,101	6,090	1,050	5,040	Total الاجمالي

جدول (٧) يبين مؤشرات كليات المجتمع (صنعاء ، عدن ، عس، سينون، سنحان ، يريم) حسب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (7) Shows the Indicators of the Community Colleges(Sana'a, Aden, Abss, sayoon, Sanhan and Yareem) According to specialisation field and gender for 2009/2010

المتخرجون Graduated			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			specialisation field	التخصص
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M		
0			707	146	561	691	141	550	Introductory (General)	السنة التمهيديّة
84	6	78	365	24	341	61	1	60	Computer Electronic & Electronic Technology	تكنولوجيا هندسة الكمبيوتر والالكترونيات
142	30	112	499	102	397	59	13	46	Computer Programming Technology	تكنولوجيا برمجة كمبيوتر
22	6	16	130	39	91	0			Internet Technology	تكنولوجيا الانترنت
123	20	103	157	40	117	0			Small Projects Managment	ادارة المشروعات
34	16	18	183	64	119	39	11	28	Graphics design Technology	تكنولوجيا التصميم الجرافيكي والوسائط الاعلامية
0			45	6	39	0			Bio-medical Engineering	هندسة معدات طبية
10	10	0	62	61	1	26	26	0	Couture	تصميم ازياء
4	1	3	17	10	7	0			Office Admin	ادارة مكتبية
76		76	186	0	186	48	0	48	Air Conditioning & Cooling Eng.	هندسة تكييف وتبريد
23		23	107	0	107	34	0	34	Cars Machanics	هندسة سيارات
3	1	2	24	6	18	0			Interior Design	هندسة ديكور
78	17	61	460	137	323	98	46	52	Accounting	محاسبة
14	4	10	50	17	33	0			Business Admin	ادارة اعمال
32	12	20	329	76	253	119	16	103	Laboratories	مختبرات
34	1	33	34	1	33	14	1	13	Anesthesia	تخدير
112	33	79	317	113	204	115	33	82	Nursing	العلوم الصحية تمريض
44	9	35	394	88	306	139	30	109	Information Technology	تكنولوجيا معلومات
17		17	142	2	140	56	2	54	Construction Engineering	هندسة انشائية
21	5	16	337	30	307	174	11	163	Marketing & Advertising	اعلان وتسويق
2		2	20	0	20	5	0	5	Hotel & Tourism	فندقة وسياحة
14	1	13	34	12	22	0			Quality Management	ادارة الجودة
0			6	0	6	0			Gardening	تصميم وتنسيق حدائق
13	2	11	41	5	36	0			Electronic Commerce	تجارة الكترونية
0			17	7	10	0			Marketing	ادارة تسويق
200	2	198	0			0			Healthy Management	ادارة تمريض
16	2	14	0			0			Petroleum Equipment Maintenance	هندسة معدات نفطية
49	4	45	49	4	45	23	0	23	Information System	نظم معلومات الكمبيوتر
0			228	41	187	156	25	131	Administrative Sience	علوم ادارية
1167	182	985	4,940	1031	3909	1857	356	1501	Total	الإجمالي العام

جدول (٨) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس والتدريب في مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني
حسب المؤهل والجنسية والنوع للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

Tabol (8) shows the No. of teachers and trainers staff of the Technical education and vocational training according to
qualification and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff			أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff			الجنسية Nationality	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	الدرجة certificate
31	0	31	0			31	0	31	PhD	دكتوراة
133	36	97	0			133	36	97	Master	ماجستير
1557	360	1197	0			1557	360	1197	Bachelor	بكالوريوس
974	84	890	0			974	84	890	Technical Diploma	دبلوم تقني
144	5	139	0			144	5	139	Vocational high school	ثانوية مهنية
44	12	32	0			44	12	32	High school	ثانوية عامة
205	5	200	0			205	5	200	Vocational Diploma	دبلوم مهني
11	3	8	0			11	3	8	Preparatory	إعدادية
7	1	6	0			7	1	6	Primary	ابتدائية
22	0	22	0			22	0	22	Without qualified	بدون مؤهلات
3128	506	2622	0			3128	506	2622	Total	الإجمالي العام

جدول (٩) يبين مؤشرات كليات المجتمع الخاصة * حسب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (9) Shows the Indicators of the Private Community Colleges According to specialisation field and gender for 2009/2010

هيئة التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			النوع gender	التخصص specialisation field
المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M		
38	12	26	7	2	5	50	10	40	17	5	12	Medical Assistant	مساعد طبيب
29	8	21	11	5	6	56	24	32	26	12	14	Dentist Assistant	مساعد طبيب أسنان
0			4	1	3	92	28	64	46	14	32	Nursing	تمريض
48	16	32	5	2	3	72	22	50	25	7	18	Pharmacology	صيدلة
38	18	20	6	2	4	60	16	44	25	6	19	Laboratories	مختبرات
11	2	9	8	4	4	81	22	59	31	5	26	Dental Technician	فني أسنان
9	4	5	6	2	4	32	12	20	23	6	17	Anesthesia	تخدير
11	5	6	7	2	5	70	18	52	34	8	26	Computer Programming	برمجة حاسوب
17	4	13	8	3	5	59	25	34	27	10	17	Computer Science	علوم حاسوب
6	0	6	3	1	2	22	5	17	8	1	7	Engineering	هندسة
3	1	2	5	2	3	30	8	22	15	4	11	Languages	لغات
6	2	4	6	2	4	40	16	24	20	8	12	Administrative Sience	علوم إدارية
216	72	144	76	28	48	664	206	458	297	86	211	Total	الإجمالي العام

*كلية المجتمع (العلوم الطبية والتكنولوجية-الحديدة ، اليمنية ، الرواد للعلوم الطبية والتقنية)

* medical and technological science community college, AL-Rowad community college and Yemenia community college.

المعهد المتوسطية التابعة

للوزارات والمصالح

الحكومية والأهلية

**MEDIUM INSTITUTES
AFFILIATED TO
MINISTRIES AND
GOVERNMENTAL BODIES**

جدول (١٠) يبين مؤشرات معهد جميل غانم للفنون الجميلة - عدن التابع لوزارة الثقافة حسب المستوى والنوع للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (10) Shows the Indicators of the Fine Arts Institute that affiliated to the Ministry of Culture According to level and gender for 2009/2010

هيئة التدريس Teachers			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			النوع gender	المستوى Level	القسم Dept.
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M			
9	3	6	1	0	1	32	11	21	1st	الأول	الموسيقى Music
						0			2nd	الثاني	
						0			3rd	الثالث	
9	3	6	1	0	1	32	11	21	Sub-Total الإجمالي		
11	4	7	5	1	4	14	1	13	1st	الأول	الفن التشكيلي plastic art
						3	1	2	2nd	الثاني	
						6	1	5	3rd	الثالث	
11	4	7	5	1	4	23	3	20	Sub-Total الإجمالي		
0			1	0	1	5	1	4	1st	الأول	المسرح theater
						0			2nd	الثاني	
						0			3rd	الثالث	
0	0	0	1	0	1	5	1	4	Sub-Total الإجمالي		
20	7	13	7	1	6	60	15	45	G-Total الإجمالي العام		

المعهد يعمل بنظام ثلاث سنوات بعد الاساسي ، ويمنح الخريج شهادة دبلوم متوسط تخصصي تعادل الشهادة الثانوية العامة .

The institute accepts students after the basic education and grant them a certificate after three years that equates the secondary School certificate

جدول (١١) يبين مؤشرات المعهد الوطني للعلوم الإدارية (دبلوم فني) حسب التخصص والنوع للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (11) Shows the Indicators of the National Institute for Administrative Sciences (Technical Diploma)
According to specialisation field and gender for 2009/2010

هيئة التدريس Teachers			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			النوع gender	التخصص specialisation field
المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M		
22	4	18	782	299	483	1701	651	1050	908	365	543	Computer	حاسب آلي
35	3	32	1388	209	1179	4091	916	3175	2313	383	1930	Accounting	محاسبة
18	2	16	478	117	361	1534	403	1131	954	248	706	Human resources Admin	إدارة موارد بشرية
25	2	23	315	21	294	316	19	297	202	14	188	Marketing	تسويق
0			65	13	52	24	20	4	15	13	2	Secretary Executorial	سكرتارية تنفيذية
6	0	6	0			0			0			Statistics	إحصاء
26	6	20	0			0			0			Education	تربية
50	10	40	108	10	98	591	18	573	307	9	298	Administration	إدارة
0			30	25	5	590	215	375	418	147	271	Office Admin	إدارة مكتبية
182	27	155	3166	694	2472	8847	2242	6605	5117	1179	3938	Total	الاجمالي

جدول (١٢) يبين مؤشرات معهدي (أمين ناشر للعلوم الصحية - عدن والمعهد العالي للعلوم الصحية - صنعاء وفروعهما) حسب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (12) Shows the Indicators of Amin-Nasher Institute for Healthy Sciences-Aden and High Institute for Healthy Sciences-Sana'a and it's Branches According to specialisation field and gender for 2009/2010

هيئة التدريس Teachers			الخريجون Graduates			الإجمالي العام Total			المستوى الثالث 3rd level			المستوى الثاني 2nd level			المستوى الأول 1st level			المستوى Level	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	التخصص specialisation field
35	13	22	114	19	95	1047	319	728	394	97	297	212	60	152	441	162	279	Laboratories Technician	مختبرات
17	5	12	51	12	39	112	23	89	8	2	6	16	3	13	88	18	70	X-Ray Technician	فني أشعة
34	12	22	183	12	171	1131	134	997	419	48	371	221	36	185	491	50	441	Pharmacist Technician	صيدلة
18	4	14	212	26	186	648	181	467	407	115	292	75	18	57	166	48	118	Medical Assistant	مساعد طبيب
5	3	2	0	0	0	88	8	80	19	1	18	22	1	21	47	6	41	Anesthetization Technician	فني تخدير
23	12	11	222	104	118	1127	553	574	301	173	128	311	171	140	515	209	306	Nursing	تمريض
22	22	0	419	419	0	548	548	0	31	31	0	306	306	0	211	211	0	Midwife	قابلات مجتمع
0	0	0	0	0	0	29	0	29	17	0	17	0	0	0	12	0	12	optics	بصريات
0			11	10	1	35	35	0	0			0			35	35		Healthy Guidance	مرشد صحي
9	5	4	12	5	7	43	15	28	25	7	18	6	4	2	12	4	8	Physical Treatment	علاج طبيعي
12	1	11	30	10	20	24	4	20	0	0	0	24	4	20	0	0	0	Medical Statistics	احصاء
22	7	15	0	0	0	79	12	67	0	0	0	44	4	40	35	8	27	Public Health	ضابط صحة عامة
3	2	1	26	0	26	42	4	38	15	2	13	27	2	25	0	0	0	Surgery Technician	فني عمليات
8	4	4	28	13	15	114	44	70	26	6	20	37	15	22	51	23	28	Dental Technician	فني أسنان
15	8	7	0			0	0	0	0			0			0			Sciences	علوم أساسية
5		5	0			22	0	22	0			0			22		22	Healthy Administration	إدارة صحية
1		1	0			0	0	0	0			0			0			dietetics	تغذية
229	98	131	1308	630	678	5089	1880	3209	1662	482	1180	1301	624	677	2126	774	1352	Total	الإجمالي العام

جدول (١٣) يبين مؤشرات المعاهد الصحية الخاصة حسب التخصص والنوع للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (13) Shows the indicators of the Private Healthy institutes According to specialisation field and gender for 2009/2010

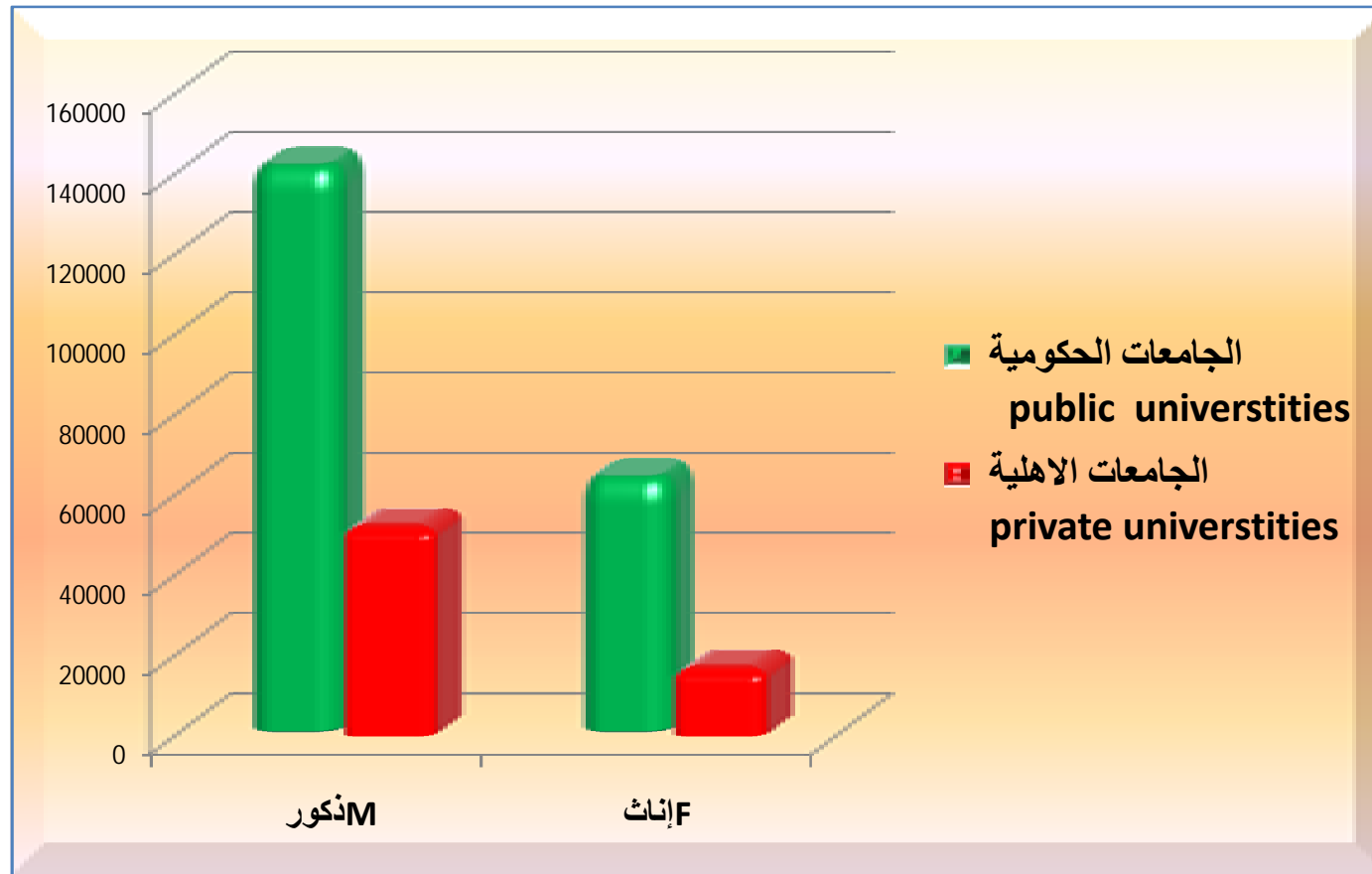
الخريجون Graduates			الإجمالي العام Total			المستوى الثالث 3rd level			المستوى الثاني 2nd level			المستوى الاول 1st level			النوع gender	التخصص specialisation field
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
0			97	30	67	74	17	57	14	9	5	9	4	5	تمريض Nursing	
914	59	855	3887	336	3551	1191	112	1079	1267	125	1142	1429	99	1330	صيدلة Pharmacist Technician	
394	154	240	1653	674	979	555	217	338	559	254	305	539	203	336	مختبرات طبية Laboratories medical	
460	144	316	1659	595	1064	446	161	285	591	233	358	622	201	421	مساعد طبيب Medical Assistants	
16	4	12	144	97	47	32	24	8	36	23	13	76	50	26	مساعد طبيب أسنان Dentist Assistants	
44	22	22	116	50	66	0			53	28	25	63	22	41	فني اسنان Dental Technician	
1828	383	1445	7556	1782	5774	2298	531	1767	2520	672	1848	2738	579	2159	Total الإجمالي	

التعليم العالي

Higher Education

رسم بياني يوضح الملتحقين في الجامعات الحكومية والخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م

Diagram shows the Enrolled students in the public and private Universities for 2008/2009



جدول (١) يبين مؤشرات التعليم العالي وما في مستواه للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (1) Shows the Indicators of the Higher Education in the Republic of Yemen for 2009/2010

هيئة التدريس Teaching Staff			التخرج Graduation			الألتحاق Enrollment						المقبولون Admission			عدد الكليات No. of Faculties	الجامعة المعهد Universities	م No	البيان Clarification	
			دراسات عليا Postgraduate Studies			دراسات جامعية University Studies						مجموع T	إناث F	ذكور M					
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M								
2,067	361	1706	6,399	2,846	3,553	1,332			71,309	21,506	49,803	16,875	4,742	12,133	19	Sana'a	صنعاء	1	
1,619	338	1281	6,089	2,336	3,753	1,191			29,858	10,755	19,103	8,642	2,916	5,726	20	Aden	عن	2	
725	161	564	3,939	2,058	1,881	110			26,376	12,838	13,538	5,750	2,473	3,277	13	Taiz	تعز	3	
550	88	462	1,693	846	847	116			15,982	6,544	9,438	3,781	1,390	2,391	13	Al-Hodeidah	الحديدة	4	
389	42	347	1,168	380	788	133			10,872	3,248	7,624	2,901	755	2,146	8	Ibb	إب	5	
545	56	489	1,430	408	1,022	60			13,372	2,646	10,726	3,155	620	2,535	11	Thamar	ثمارة	6	
665	95	570	1,860	481	1,379	37			10,783	2,955	7,828	2,981	875	2,106	13	Hadramout	حضرموت	7	
237	11	226	5,759	768	4,991	0			23,165	3,276	19,889	5,893	875	5,018	7	Amran	عمران	8	
82	5	77	426	95	331	0			2,170	463	1,707	491	134	357	2	Al-bayda	البياض	9	
6,879	1,157	5,722	28,763	10,218	18,545	2,979			203,887	64,231	139,656	50,469	14,780	35,689	106	sub-total	الإجمالي (1)		
408	42	366	1,802	760	1,042				27,612	8,103	19,509	7,439	1,905	5,534	5	Sciences & Technology	العلوم والتكنولوجيا	10	
267	28	239	844	331	513				8,289	1,412	6,877	760	171	589	4	Al-Yemenia	اليمنية	11	
100	4	96	646	156	490				5,925	939	4,986	1,637	309	1,328	6	Al-Watania	الوطنية	12	
201	22	179	159	87	72				2,324	729	1,595	693	159	534	5	Arwa Queen	الملكة أروى	13	
103	17	86	542	141	401				6,260	992	5,268	1,086	148	938	5	Saba'a	سبأ	14	
97	10	87	177	47	130				1,330	225	1,105	431	74	357	5	Al-Ahquaf	الأحفاف	15	
165	14	151	623	261	362				6,160	2,350	3,810	1,115	558	557	4	AL-Eyman	الإيمان	16	
114	0	114	198	0	198				1,118	191	927	229	26	203	4	Shar'eia Sciences	دار العلوم الشرعية	17	
76	9	67	17	3	14				1,019	198	821	140	45	95	3	Al-Andalus	الأندلس	18	
99	15	84	508	96	412				2,040	381	1,659	439	79	360	3	Future	المستقبل	19	
18	0	18	110	22	88				1,755	392	1,363	634	180	454	2	Modern Sciences	العلوم الحديثة	20	
46	7	39	319	111	208				711	253	458	302	107	195	4	Intenational Lebanese	الليبنانية الدولية	21	
15	0	15	0						419	123	296	202	61	141	2	Azal For Sciences & Tech.	أزال للعلوم والتكنولوجيا	22	
32	1	31	5	4	1				348	64	284	169	30	139	4	Arabian For Sci. & Tech.	العربية للعلوم والتقنية	23	
140	24	116							1,126	142	984	596	96	500	4	yemeni and Jordanian	اليمنية الأردنية	24	
42	7	35	0						616	162	454	374	134	240	3	Al-Yemen	جامعة اليمن	25	
15	0	15							414	72	342	361	66	295	5	Dar Alsalam	دار السلام	26	
32	2	30							309	40	269	168	22	146	1	Al-Nasser	الناصر	27	
17	5	12							256	27	229	96	13	83	3	Al-Hikma	الحكمة	28	
16	3	13							51	20	31	0			2	Ibn Khaldun	بن خلدون	29	
15	5	10							161	0	161	60	0	60	2	Twintech	تونتك الماليزية	30	
2,018	215	1,803	5,950	2,019	3,931	0	0	0	68,243	16,815	51,428	16,931	4,183	12,748	60	sub-total	الإجمالي (2)		
8,897	1,372	7,525	34,713	12,237	22,476	0	0	2,979	272,130	81,046	191,084	67,400	18,963	48,437	166	sub-total	إجمالي الجامعات (2+1)		
0						2,812	258	2,554	5,125	387	4,738	0				The Dispatched of Studies Abroad	الموفدون للدراسة في الخارج (3)		
30	1	29	125	27	98	160	7	153	0	0	0	105	6	99	1	High Institute for Judicature	المعهد العالي للقضاء	31	
149	13	136	295	131	164	1,155	506	649	0	0	0	411	201	210	1	Medical specializations Council	مجلس الاختصاصات الطبية	32	
32	2	30	125	27	98	0			528	179	349	0			1	High Institute for Guidance	المعهد العالي للتوجيه والأرشاد	33	
211	16	195	545	185	360	1,315	513	802	528	179	349	516	207	309	3	sub-total	الإجمالي (4)		
67	30	37	109	63	46	0			876	554	322	508	342	166	1	High College for Holy Quran	الكلية العليا للقرآن الكريم- صنعاء	34	
141	71	70	94	76	18	0			285	220	65	133	90	43	1	Islamic Sciences College	كلية العلوم الإسلامية- تعز	35	
30	12	18	66	10	56	0			492	164	328	245	93	152	1	Dar Almustafa Institute	دار المصطفى- حضرموت	36	
21	0	21	19	0	19	0			216	0	216	112	0	112	1	Rebat Tareem Institute	رباط تريم- حضرموت	37	
259	113	146	288	149	139	0	0	0	1,869	938	931	998	525	473	4	sub-total	الإجمالي (5)		
470	129	341	833	334	499	1,315	513	802	2,397	1,117	1,280	1,514	732	782	7	sub-total	إجمالي المعاهد والكليات (5+4)		
7,090	1,173	5,917	29,308	10,403	18,905	7,106	771	6,335	209,540	64,797	144,743	50,985	14,987	35,998	109	Public	حكومي		
2,277	328	1,949	6,238	2,168	4,070	0	0	0	70,112	17,753	52,359	17,929	4,708	13,221	64	National/ Private	أهلي/خاص		
9,367	1,501	7,866	35,546	12,571	22,975	7,106	771	6,335	279,652	82,550	197,102	68,914	19,695	49,219	173	Total	الإجمالي		
																	الإجمالي العام Total		

الجامعات والكليات
والأقسام (التخصصات)

التابعة لها

**THE
UNIVERSITIES'
FACULTIES AND
DEPARTMENTS**

جدول (٢) يبين الجامعات الحكومية والكليات التابعة لها للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

الإجمالي	البيضاء	عمران	حضر موت	ذمار	إب	الحديدة	تعز	عدن	صنعاء	م		
٣٣	١. التربية البيضاء ٢. التربية والعلوم - رداع	١. التربية عمران ٢. التربية حجة ٣. التربية عيس ٤. التربية والآداب صعدة.	١. التربية- المكلا ٢. التربية- البنات ٣. التربية- سينون ٤. التربية- المهرة ٥. التربية- سقطرى ♦	١. التربية- ذمار .	١. التربية- إب . ٢. التربية- النادرة	١. التربية- الحديدة ٢. التربية- زبيد	١. التربية تعز ٢. التربية والآداب والعلوم- التربة. ٣. التربية- مخلاف .	١. التربية- عدن ٢. التربية- زنجبار ٣. التربية- صير ٤. التربية- الضالع . ٥. التربية- لوبر . ٦. التربية- طور الباحة ٧. التربية- شبوة ٨. التربية- ردفان ٩. التربية- يافع	١. التربية- صنعاء ٢. التربية- المحويت ٣. التربية- أرحب ٤. التربية والآداب والعلوم مأرب ٥. التربية والآداب خولان.	(١)	الكليات الإنسانية	
٨		١. الآداب والاسن عمران.	١. الآداب .	١. الآداب والاسن .	١. الآداب .	١. الآداب	١. الآداب . ١. مركز اللغات . ♦	١. الآداب . ١. مركز اللغات ♦	١. الآداب . ١. اللغات	(٢) (٣)		
٣									١. الإعلام .	(٤)		
١										(٥)		
١						١. الفنون الجميلة ١. التربية البدنية				(٦)		
٤						١. الشريعة والقانون	١. الحقوق .	١. الحقوق .	١. الشريعة والقانون .	(٧)		
٩		١. التجارة - خمر .	١. العلوم الإدارية .	١. العلوم الإدارية .	١. التجارة والعلوم الإدارية	١. التجارة والاقتصاد	١. العلوم الإدارية .	١. العلوم الإدارية . ٢. الاقتصاد .	١. التجارة والاقتصاد صنعاء	(٨)		
٦١	٢	٦	٧	٣	٤	٧	٧	١٤	١١	مجموع		
٧		١. العلوم التطبيقية حجة ♦	١. العلوم . ١. العلوم التطبيقية ♦	١. العلوم التطبيقية .	١. العلوم .		١. العلوم .		١. العلوم صنعاء	(١)		
٢			١. العلوم البيئية والأحياء البحرية			١. علوم البحار .				(٢)		
١٣			١. الطب والعلوم الصحية ٢. التمريض.	١. الطب البشري ٢. طب الأسنان ٣. معهد طب الأسنان ♦	١. طب الأسنان .	١. العلوم الطبية . ٢. الأسنان.	١. الطب .	١. الطب .	١. الطب والعلوم الصحية ٢. الأسنان. ٣. الصيدلة	(٣)		
٤				١. الزراعة والطب البيطري	١. الزراعة والطب البيطري			١. الزراعة .	١. الزراعة .	(٤)		
٦			١. الهندسة والبترون	١. الهندسة والسود	١. الهندسة والعمارة .		١. الهندسة وتقنية المعلومات	١. الهندسة .	١. الهندسة .	(٥)		
٧				١. الحاسبات ونظم المعلومات.		١. علوم وهندسة الحاسوب ٢. مركز نظم وتقنية المعلومات	١. مركز الحاسب الآلي ♦	١. مركز الحاسب الآلي ♦	١. الحاسوب . ٢. مركز الحاسب الآلي ♦	(٦)		
١								١. النقط والمعادن .		(٧)		
٥				١. مركز التعليم المستمر ♦		١. مركز التعليم المستمر ♦	١. مركز التعليم المستمر ♦	١. مركز التعليم المستمر ♦	١. مركز التعليم المستمر ♦	(٨)		
٤٥	٠	١	٦	٨	٤	٦	٦	٦	٨	مجموع		
١٠٦	٢	٧	١٣	١١	٨	١٣	١٣	٢٠	١٩	الإجمالي		

♦ كلية أو معهد أو مركز تمنح دبلوم فقط .

Table (2) Shows the Public Universities and it's Faculties for 2009/2010

No.	Sana'a	Aden	Taiz	AL-Hodeidah	Ibb	Thamar	Hadramout	Amran	Al-Bayda	Tot	
Humanities Faculties	1)	1. Sana'a Education 2. Mahweet Education. 3. Arhab Education 4. Mareb Education 5. Khawlan Education	1. Aden Education 2. Zinjibar Education 3. Saber Education 4. Al-dale'e Education 5. Lawder Education 6. Tor Al-Baha Edu. 7. Shabwa Education 8. Radfan Education 9. Yafe'e Education	1. Taiz Edu. 2. Al-Torbah Edu. 3. Al-makhlaf Edu.	1. Al-hodeidah Edu. 2. Zabid Education	1. Ibb Edu. 2. Al-Naderah Edu.	1. Dhamar Education	1. Mukala Education 2. Girls Education 3. Sayoun Education 4. Mahara Education 5. Socatra Education♦	1. Amran Education 2. Hajjah Education 3. Abss Education 4. Sa'dah Education.	1. Al-Byda'a Education 2. Rada'a Edu.&sci.	33
	2)	1. Sana'a Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts and Languages	1. Arts	1. Amran Arts		8
	3)	1. Languages	1. Language center ♦	1. Language center ♦							3
	4)	1. Media									1
	5)				1. Fine Arts						1
	6)	1. Physical Edu.			1. Physical Edu.						2
	7)	1. Sharie'a & Law	1. Law	1. Law	1. Sharie'a & Law						4
	8)	1. Commerce Sana'a	1. Admin. Sciences 2. Economics	1. Admin. Sciences	1. Commerce & Economics	1. Commerce & Admin sei.	1. Admin. Sciences	1. Admin. Sciences	1. Commerce Khmer		9
Sub-Total	11	14	7	7	4	3	7	6	2	61	
Applied Faculties	1)	1. Sciences		1. Sciences		1. Sciences	1. Sciences	1. Sciences 2. Applied Sciences♦	1. Hajjah Applied Science ♦		7
	2)				1. Oceanography			1. Ecology & Marine Biology			2
	3)	1. Medicine 2. Dentistry 3. Pharmacology	1. Medicine	1. Medicine	1. Medical science 2. Dentistry	1. Dentistry	1. Medicine 2. Dentistry Institute♦ 3. Dentistry	1. Medicine 2. Nursing			13
	4)	1. Agriculture	1. Agriculture			1. Agriculture	1. Agriculture & Veterinary				4
	5)	1. Engineering	1. Engineering	1. Engineering		1. Engineering	1. Engineering & Dams	1. Petroleum Eng.			6
	6)	1. Computer Sci 2. Computer center	1. computer Center ♦	1. computer Center ♦	1. Computer Sci & Engineering 2. Information Technique Center		1. Computer & Info. System				7
	7)		1. Petroleum & Minerals								1
	8)		1. continuous Education Center ♦	1. Education Training Center. 2. Rehabilitation and Training center.	1. continuous Education Center ♦		1. continuous Education Center ♦				5
Sub-Total	8	6	6	6	4	8	6	1		45	
Total	19	20	13	13	8	11	13	7	2	106	

♦ faculty ,center or Institute granting diploma degree .

جدول (3) يبين مؤشرات الجامعات الخاصة والكليات التابعة لها للعام الجامعي 2009/2010م

Table (3) Shows the Private Universities and its Faculties for 2009/2010

Total	Applied Faculties الكليات التطبيقية	Humanities Faculties	الكليات الإنسانية	الجامعة University				
5	1. العلوم والهندسة 1. Sciences and Engineering	1. العلوم الطبية 1. Medicine & Healthy Sci	1. العالمية 2. الأكاديمية العربية 1. Univeral Faculty 2. Arabic Academye	العلوم والتكنولوجيا Science & Technology				
4	1. الهندسة وعلوم الحاسوب 1. Computer sci & Engineering		1. الادارة والاقتصاد 1. Admin. and Economics	اليمنية Al-Yemenia				
6	1. العلوم والهندسة 1. Sciences and Engineering	1. العلوم الطبية المساعدة 1. Medical Sci	1. العلوم الإدارية 1. Admin. Science	الوطنية Al-Watania				
5	1. الهندسة وعلوم الحاسوب 1. Eng. and computer Sci	1. طب الأسنان والصيدلة 1. Dentistry & Pharmacology	1. الاقتصاد والعلوم الإدارية 1. Economics & Administrative Sci.	الملكة أروى Queen Arwa				
5	1. الهندسة * 2. الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات* 1. Engineering* 2. Computer and Info. technology		1. الادارة والاقتصاد * 1. Admin. and Economics	سبأ Saba'a				
5	1. هندسة وعلوم الحاسوب 1. Engineering and computer Sci		1. الادارة والاقتصاد 1. Commerce & Economics	الأحقياف Al-Ahquaf				
4		1. الايمان 1. AL-Ayman	1. الشريعة 1. Sharia'e'a	الإيمان AL-Ayman				
4		1. الإسلامية 1. Islamic Studies	1. الشريعة والقانون 1. Sharia'e'a & Law	دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences				
3	1. تقنية المعلومات 1. Information technique		1. العلوم الإدارية 1. Admin. Science	الأندلس Al-Andalus				
3	1. الحاسوب ونظم المعلومات 1. Computer sciences		1. العلوم الإدارية والمالية 1. Admin. Science	المستقبل Future				
2	1. تكنولوجيا المعلومات 1. Information Technology		1. العلوم الإدارية 1. Admin. Science	العلوم الحديثة Modern science				
4	1. العلوم والفنون 1. Fine Arts	1. الصيدلة 1. Pharmacology	1. الإدارة 1. Administration	اللبنانية الدولية Lebnanese International				
2	1. تكنولوجيا المعلومات 1. Information Technology		1. الأعمال 1. Business Admin	أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.				
4	1. الهندسة وعلوم الحاسوب 1. Engineering and computer Sci		1. إدارة أعمال والعلوم المصرفية 1. Business Admin	العربية للعلوم والتقنية Arabian For Sci. & Tech.				
4	1. الهندسة 2. الحاسوب ونظم المعلومات 1. 1. Engineering 2. Computer sciences	1. العلوم الطبية 1. Medicine & Healthy Sci	1. العلوم الإدارية 1. Admin. Science	اليمنية الأردنية yemeni and Jordanian				
5	1. تقنية المعلومات 1. Information technique	1. العلوم الطبية 1. Medicine & Healthy Sci	1. العلوم الإدارية 1. Admin. Science	دار السلام Dar Alsalam				
3	1. الحاسوب ونظم المعلومات 1. Computer sciences	1. العلوم الطبية 1. Medicine & Healthy Sci	1. العلوم الإدارية والمالية 1. Admin. Science	جامعة اليمن AL-Yemen				
3	1. تكنولوجيا المعلومات 1. Information Technology		1. العلوم الإدارية 1. Admin. Science	جامعة الحكمة AL-Hikma				
1		1. العلوم الطبية 1. Medicine & Healthy Sci		جامعة الناصر AL-Nasser				
2	1. تكنولوجيا المعلومات 1. Information Technology			ابن خلدون Ibn Khaldun				
2	1. الهندسة وعلوم الحاسوب 1. Engineering and computer Sci		1. إدارة أعمال والعلوم المصرفية 1. Business Admin	تونتك الماليزية Twintech				
76	1	8	2	18	9	7	11	Total الإجمالي

جدول (٤ أ) يبين عدد الأقسام الإنسانية وتكرارها في الجامعات والكليات الحكومية والخاصة وعدد الطلاب فيها للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
Table(4A) Shows the No. of Humanities Departments and It's Repetition in the Faculties of Public and Private Universities for 2009/2010

Humanities Departements	Enrollment الملتحقين			Repeat التكرار			التخصص / القسم الإنساني	م
	مجموع Total	أهلي Private	حكومي public	مجموع Total	أهلي Private	حكومي public		
Holy Quran Science	12,394	2,851	9,543	30	9	21	قرآن وعلومه	1
Islamic Studies	14,644	6,797	7,847	33	11	22	د. إسلامية	2
Origins	245	245		2	2		فقه / أصول فقه	3
Prophetic Tradition	482	482		1	1		حديث	4
Ayman	96	96		1	1		إيمان	5
Miraculous Nature of Quran	165	165		1	1		أعجاز	6
Convocation of god	120	120		1	1		دعوة	7
Recommendation	221	221		1	1		التزكية / القضاء	8
Arabic Studies	14,299	1,690	12,609	54	11	43	د. عربية / لغة عربية	9
English Studies	25,940	2,254	23,686	61	11	50	د. الإنجليزية / لغة إنجليزية	10
French Studies	1,666		1,666	5		5	د. فرنسية / لغة فرنسية	11
Germany Language	333		333	2		2	لغة ألمانية	12
Italian Language.	148		148	1		1	لغة إيطالية	13
Turkish Language	75		75	1		1	لغة تركية	14
Translation	1,109	59	1,050	3	2	1	ترجمة	15
History.	3,331	627	2,704	18	2	16	تاريخ	16
Geography.	2,742	88	2,654	17	1	16	جغرافيا	17
Sociology Teacher	535		535	4		4	معلم مجال اجتماعيات	18
Psychology.	2,268	832	1,436	7	2	5	علم نفس	19
Sociology .	1,304	469	835	6	2	4	علم اجتماع	20
Philosophy.	159		159	4		4	فلسفة	21
Psychology Guiding	364		364	4		4	إرشاد نفسي/تربوي	22
Information	1,455	588	867	6	5	1	إعلام	23
Journalism	623	228	395	4	2	2	صحافة	24
Radio and TV	427	2	425	3	1	2	أداة وتلفزيون	25
Public Relations	770	524	246	3	2	1	علاقات عامة	26
Libraries Science	829		829	2		2	علم مكتبات	27
Archeology	657		657	4		4	آثار	28
Tourism and Hotel	488		488	3		3	سياحة وفندقة	29
Physical Education	1,569		1,569	5		5	تربية بدنية	30
tennis/basket ball	274		274	2		2	فنون تشكيلية	31
Artistic Education	363		363	3		3	تربية فنية	32
Special Education	345	44	301	4	2	2	تربية خاصة	33
Basic Education	21	21		1	1		تربية ابتدائية	34
Kindergartens	1,030	22	1,008	6	1	5	رياض أطفال	35
Adult Learning	97		97	1		1	تعليم كبار	36
Basic Edu. Teacher	140		140	3		3	تعليم أساسي معلم صف	37
Community Service	618		618	3		3	خدمة اجتماعية	38
Music	15		15	1		1	موسيقى	39
Interior Design	116	116		2	2		ديكور / تصميم داخلي	40
Fine Arts	121	121		1	1		فنون	41
Graphic Design	133	133		2	2		جرافيك وإعلام رقمي	42
Sharea'a and Law	18,795	6,495	12,300	16	12	4	شريعة وقانون/حقوق	43
Economy	1,544	119	1,425	5	1	4	اقتصاد	44
Economy/Finance&Banking	3,063	474	2,589	12	5	7	اقتصاد مالي وإمالية ومصرفية	45
International Economy	251		251	1		1	اقتصاد دولي	46
Petroleum Economics	242		242	1		1	اقتصاديات نفطية	47
home Economic	55	55		1	1		اقتصاد منزلي	48
Economy&Agri. Guiding	262		262	4		4	اقتصاد وإرشاد زراعي	49
Economy and Political Sci.	54		54	1		1	اقتصاد وعلوم سياسية	50
Political Science	731	58	673	3	2	1	علوم سياسية	51
Accounting	22,879	5,861	17,018	27	14	13	محاسبة	52
Statistics	973		973	3		3	إحصاء	53
Business Administration	14,218	5,982	8,236	27	16	11	إدارة أعمال	54
International Business Admin.	105	105		1	1		إدارة أعمال دولية	55
Finance Administration	105	105		1	1		إدارة مالية	56
Health Administration	223		223	2		2	إدارة صحية	57
Hospitals Managing	270	270		1	1		إدارة مستشفيات	58
human resources Managing	102	102		1	1		إدارة موارد بشرية	59
Hotel Managing	14	14		1	1		إدارة مؤسسات سياحية وفندقية	60
Marketing & Production	2,560	1,337	1,223	19	16	3	إنتاج وتسويق	61
International Commerce	91	91		1	1		تجارة دولية	62
Electronic Commerce	121	121		2	2		تجارة إلكترونية	63
Administrative info.system	1,399	1,399		10	10		نظم معلومات إدارية	64
General	21,036	8,772	12,264	0	0	0	علم إنساني	
Sub-Total	181,824	50,155	131,669	456	162	294	إجمالي الإنساني	64

عام : تمثل أعداد الطلاب الملتحقين بالمستويات الأولى بكليات التجارة والعلوم الإدارية والهندسة وعلوم البحار والعلوم التطبيقية وقد أفردت منعاً للتكرار.

جدول (٤ ب) يبين عدد الأقسام التطبيقية وتكرارها في الجامعات والكليات الحكومية والخاصة وعدد الطلاب فيها للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م
Table(4B) Shows the Number of applied Departments and It's Repetition in the Faculties of Public and Private Universities for 2009/2010

Humanities Departements	Enrollment الملتحقين			Repeat التكرار			التخصص/ القسم الإنساني	م
	مجموع Total	أهلي Private	حكومي public	مجموع Total	أهلي Private	حكومي public		
Biology	4,743		4,743	17		17	أحياء	1
Marine Biology	49		49	2		2	أحياء بحرية	2
Biology/Chemistry	916		916	6		6	أحياء/ كيمياء	3
Micro Biology	558		558	2		2	ميكروبيولوجي	4
Parasites	140	15	125	2	1	1	طفيليات/ علوم حيوية	5
Physics	7,102		7,102	26		26	فيزياء	6
Physics/Mathematics	259		259	4		4	فيزياء/رياضيات	7
Marine Physics	5		5	1		1	فيزياء بحرية	8
Chemistry	7,689		7,689	22		22	كيمياء	9
Chemistry/Biology	562		562	3		3	كيمياء/ أحياء	10
Marine Chemistry	22		22	1		1	كيمياء بحرية	11
Geology	764		764	3		3	علوم الأرض / جيولوجيا	12
Geological Engineering	438		438	1		1	جيولوجيا هندسية	13
Marine Geology	20		20	1		1	جيولوجيا بحرية	14
Marine Ecology	132		132	2		2	بيئة بحرية/علوم بيئية	15
Mathematics	8,351	34	8,317	36	1	35	رياضيات	16
Physics/Mathematics	259		259	4		4	فيزياء/ رياضيات	17
Computer Maths	515		515	2		2	رياضيات/ حاسوب	18
Mathematics Teacher	283		283	3		3	معلم مجال رياضيات	19
Sciences Teacher	667		667	5		5	معلم مجال علوم	20
Medicine	6,175	1,214	4,961	6	1	5	طب بشري	21
Laboratories	2,593	614	1,979	15	9	6	مختبرات طبية	22
Nursing	1,627	15	1,612	7	1	6	تمريض	23
Pharmacology/technical	6,115	3,608	2,507	14	9	5	صيدلة	24
Dentistry	3,608	1,189	2,419	10	4	6	طب أسنان	25
technical Dentist	48		48	1		1	صناعة أسنان	26
Radiography	3	3		1	1		أشعة	27
society Health	108	108		3	3		صحة المجتمع	28
Food Industries/Food Sci.	93		93	3		3	صناعات غذائية/علوم أغذية	29
Plant Production	60		60	2		2	إنتاج نباتي	30
Animal Production	82		82	3		3	إنتاج حيواني	31
Bio-technique	35		35	1		1	تقانة حيوية	32
Field Crops	16		16	1		1	محاصيل زراعية	33
Plant Protection	29		29	1		1	وقاية نبات	34
Soil & Water	48		48	1		1	أراضي ومياه	35
Horticulture	36		36	2		2	بساتين	36
Fishes Technology	32		32	1		1	تكنولوجيا أسماك	37
Rural Development	17		17	1		1	تعمية ريفية	38
Agronomy	28		28	1		1	هر زراعية	39
Agri. system Technology	162		162	1		1	تكنولوجيا نظم زراعية	40
Agriculture (general)	982		982	3		3	شعبة عامة / زراعة	41
Veterinary	300		300	1		1	طب بيطري	42
Computer Science	7,206	1,949	5,257	34	13	21	علوم حاسوب	43
Computer Science teacher	981		981	3		3	معلم حاسوب	44
Information Technology	3,229	1,772	1,457	14	9	5	تقنية/تكنولوجيا معلومات	45
Information Systems	1,564	1,564		9	9		نظم معلومات	46
Computer Programming	1,291	886	405	6	4	2	برمجة حاسوب	47
Software Engineernig	288		288	1		1	هبرمجيات	48
Networks Sciences	554	207	347	6	3	3	علوم شبكات	49
Networks Technology	266	266		1	1		تكنولوجيا شبكات	50
Information Systems Security	507	2	505	2	1	1	امن نظم معلومات	51
Computer Engineernig	2,320	858	1,462	12	9	3	هر حاسوب	52
Com & Elec. Eng.	3,367	766	2,601	16	5	11	هر الاتصالات والكرونيات	53
Electrical Engineernig	1,601	21	1,580	4	2	2	هر كهربائية	54
Mechanical Eng.	1,483		1,483	4		4	هر ميكانيكية/هر ميكاترونك	55
Industrial Engineernig	234		234	1		1	هر صناعية	56
Chemical Eng.	286		286	1		1	هر كيميائية	57
Petroleum Engineernig	567		567	2		2	هر بترولية	58
Interior Design	48	48		3	3		هر نيكور	59
Bio-medical Engineernig	683	683		3	3		هر معدات طبية	60
Networks Engineernig	279	279		1	1		هر شبكات	61
Architectural Engineernig	2,190	478	1,712	9	4	5	هر عمارة / تخطيط بيئي	62
Civil Engineernig	5,094	1,445	3,649	12	6	6	هر مدنية/بناء	63
Dams Engineernig	465		465	1		1	هر سدود	64
General	132	64	68	0	0		عام تطبيقي	
Sub-Total	90,306	18,088	72,218	367	103	264	إجمالي التطبيقي	64
G-Total	272,130	68,243	203,887	823	265	558	الإجمالي العام	140

جدول (٥) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة صنعاء للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (5) shows the No. of Departments in the Faculties of Sana'a University for 2009/2010

م	التوضيح		الإجمالي																	
	القسم	الكلية	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
م	القسم	الكلية	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	القرآن وعلومه	Holy Quran	1																	
2	د.إسلامية	Islamic Studies	1	1																
3	د.عربية	Arabic Studies	1	1	1															
4	د.إنجليزية / لغة إنجليزية	English Studies	1	1	1	1														
5	لغة عربية وترجمة	Arabic Translation																		
6	لغة فرنسية	French lang.																		
7	لغة ألمانية	Germany lang.																		
8	لغة إيطالية	Italian lang.																		
9	لغة تركية	Turkish Language																		
10	تاريخ	History	1	1	1															
11	جغرافيا	Geography	1	1	1															
12	علم نفس	Psychology																		
13	علم اجتماع	Sociology																		
14	فلسفة	Philosophy																		
15	صحافة	Journalism																		
16	إعلام	Media																		
17	إذاعة وتلفزيون	Radio & Tv																		
18	علاقات عامة	Public Relations																		
19	آثار	Archeology																		
20	علم مكتبات	Libraries Sci.																		
21	تنس طاولة / كرة يد	tennis/basket ball																		
22	شريعة وقانون	Sharia'a & Law																		
23	خدمة اجتماعية	Community Service																		
24	إحصاء	Statistics																		
25	اقتصاد	Economics																		
26	إقتصاد وإرشاد زراعي	Agri. Economics & Guiding																		
27	علوم سياسية	Political sci.																		
28	محاسبة	Accounting																		
29	إدارة أعمال	Business Admin.																		
29	مجموع	Sub-Total	7	5	5	5	6	4	3	12	6	4	1	1	1	1	1	0	0	0
1	أحياء	Biology																		
2	كيمياء	Chemistry																		
3	فيزياء	Physics																		
4	رياضيات	Mathematics																		
5	علوم أرض والبيئة	Geology																		
6	طب بشري	Medicine																		
7	مختبرات	Laboratories																		
8	تمريض	Nursing																		
9	صيدلة	Pharmacology																		
10	أسنان	Dentistry																		
11	إنتاج حيواني	Animal Production																		
12	محاصيل زراعية	Agricultural Crops																		
13	تنمية ريفية	Rural Development																		
14	علوم أغذية	Food Sciences																		
15	وقاية نبات	Plant Protection																		
16	أرضي ومياه	Soil & Water																		
17	بساتين	Horticulture																		
18	هر زراعية	Agronomy Eng.																		
19	زراعية	Agronomy																		
20	رياضيات/حاسوب	Computer/ mathematics																		
21	علوم حاسوب	Computer sci.																		
22	نظم معلومات	Information Systems																		
23	شبكات	Networks																		
24	تقنية معلومات	Information Technique																		
25	هر اتصالات والكتر ونيات	Communications & Elec. Eng.																		
26	هر كهربائية	Electrical Eng.																		
27	هر ميكانيكية	Mechanical Eng.																		
28	هر عمارة	Architectural Eng.																		
29	هر مدنية	Civil Eng.																		
29	مجموع	Sub-Total	4	2	2	3	8	3	3	7	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0
58	الإجمالي	Total	11	7	7	8	14	8	7	12	6	4	1	1	1	1	1	0	0	0

جدول (٦) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة عدن للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (6) shows the No. of Departments in the Faculties of Aden University for 2009/2010

الإجمالي	الإجمالي	القسم		الكلية		م	البيان
Total	Total	القسم	الكلية	القسم	الكلية		Clarification
		Department	Faculty	Department	Faculty		
20	مركز التعليم والتدريب المستمر					1	التربية عدن
19	النفط والمعادن					2	التربية عدن
18	مركز الحاسب الآلي					3	التربية عدن
17	الهندسة					4	التربية عدن
16	الزراعة					5	التربية عدن
15	الطب					6	التربية عدن
14	الاقتصاد					7	التربية عدن
13	العلوم الادارية					8	التربية عدن
12	الحقوق					9	التربية عدن
11	مركز اللغات					10	التربية عدن
10	الآداب					11	التربية عدن
9	التربية باع					12	التربية عدن
8	التربية رفان					13	التربية عدن
7	التربية شسوة					14	التربية عدن
6	التربية طور الحاجة					15	التربية عدن
5	التربية لودر					16	التربية عدن
4	التربية الصالح					17	التربية عدن
3	التربية صبر					18	التربية عدن
2	التربية زنجبار					19	التربية عدن
1	التربية عدن					20	التربية عدن
						21	التربية عدن
						22	التربية عدن
						23	التربية عدن
						24	التربية عدن
						25	التربية عدن
						26	التربية عدن
						27	التربية عدن
						28	التربية عدن
						29	التربية عدن
						30	التربية عدن
2						1	د. إسلامية
2						2	إسلامية / عربي
6						3	د. عربية
3						4	عربي / إسلامية
10						5	د. إنجليزية / لغة إنجليزية
1						6	د. فرنسية
1						7	لغة المانية
3						8	تاريخ
3						9	جغرافيا
2						10	جغرافيا / تاريخ
1						11	علم نفس
2						12	علم اجتماع
1						13	فلسفة
1						14	صحافة وعلام
1						15	أثار
1						16	تربية بدنية
1						17	خدمة اجتماعية
1						18	م. مجال اجتماعيات
1						19	سياحة
1						20	علم مكتبات
1						21	حقوق
1						22	إحصاء ومعلومات
1						23	اقتصاد
1						24	اقتصاد مالي ونقدي
1						25	اقتصاد دولي
1						26	اقتصاد إداري
1						27	اقتصاديات نفط
1						28	إدارة أعمال
2						29	محاسبة
1						30	إدارة صحية
55						30	مجموع
3						1	أحياء
6						2	أحياء / كيمياء
3						3	كيمياء
3						4	كيمياء / أحياء
3						5	فيزياء
3						6	رياضيات
6						7	رياضيات / فيزياء
3						8	فيزياء / رياضيات
1						9	جيولوجيا هندسية
1						10	طب بشري
1						11	صيدلة
1						12	أسنان
1						13	شعبة عامة (زراعة)
1						14	النفط والغاز
1						15	انتاج حيواني
1						16	أراضي ومياه
1						17	علوم وتكنولوجيا غذائية
1						18	إرشاد زراعي وتنمية ريفية
2						19	علوم وه. حاسوب
1						20	تكنولوجيا معلومات
1						21	برمجة كمبيوتر
6						22	معلم حاسوب
1						23	ه. الكترونيات واتصالات
1						24	ه. كهربائية
1						25	ه. ميكانيكية
1						26	ه. عمارة
1						27	ه. مدنية
55						27	مجموع
110						57	الإجمالي

Diploma

دبلوم

جدول (٧) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة تعز للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (7) shows the No. of Departments in the Faculties of Taiz University for 2009/2010

م	الكلية		القسم	الإجمالي														م		
	الكلية	القسم		14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
	Faculty	Department		continuous Edu. center Center.	Community Service Center.	Rehabilitation and Training center	Computer Center	Engineering & info techniques	Medicine	Science	Administrative Sci.	Law	Language Center	Arts	Al-makhlaf Edu.	التربية والآداب والعلوم التربوية	Al-torbah Education and Sci. Arts	Taiz Education		البيان Clarification
1		Holy Quran Science	قرآن و علومه													1	1	1		1
2		Islamic Studies.	د.إسلامية													1				
3		Arabic Studies.	د. عربية													1	1	1		
4		English Studies	د. إنجليزية/لغة										1			1	1	1		
5		Quran\ Islamic Teacher	م.إسلامية علوم قرآن															1		
6		Sociology Teacher	م. مجال اجتماعيات															1		
7		Class Teacher	معلم صف															1		
8		English Teacher	م. مجال إنجليزي															1		
9		French Studies.	د. فرنسية																	
10		History	تاريخ																	
11		Geography	جغرافيا																	
12		Psychology Guiding	إرشاد نفسي															1		
13		Psychology	علم نفس																	
14		Sociology	علم اجتماع																	
15		Tourism	سياحة								1									
16		Special Education	تربية خاصة															1		
17		Kindergartens	رياض أطفال															1		
18		Law	حقوق									1								
19		Economics	اقتصاد								1									
20		Finance & Banking	مالية ومصرفية								1									
21		Accounting	محاسبة								1									
22		Business Admin.	إدارة أعمال								1									
23		Statistics	إحصاء								1									
24		Marketing	تسويق								1									
24		Sub-Total	مجموع	2	11	3	0	0	0	0	7	1	1	8	4	3	3	10		
1		Biology	أحياء							1									1	
2		Microbiology	ميكروبيولوجي							1										
3		Parasites	طفيليات							1										
4		Chemistry	كيمياء							1					1				1	
5		Physics	فيزياء							1						1	1			
6		Physics /Mathematics	فيزياء/رياضيات							1						1				
7		Mathematics	رياضيات							1							1		1	
8		Computer/ mathematics	رياضيات/حاسوب														1			
9		Maths. Teacher	م. مجال رياضيات															1		
10		Sciences Teacher	م. مجال علوم															1		
11		Geology	جيولوجيا							1										
12		Medicine	طب بشري							1										
13		Laboratories	مختبرات																	
14		Nursing	تمريض							1										
15		Computer Sci.	علوم حاسوب							1										
16		Secratery	سكرتارية و حاسوب																	
17		Information Technique	تقنية معلومات																	
18		Software Engineering	هر. برمجيات																	
19		Mechatronics Eng.	هر. ميكاترونك																	
20		Networks	شبيكات																	
21		Communications Eng.	هر. اتصالات																	
22		Industrial Engineering	هر. صناعية																	
22		Sub-Total	مجموع	2	4	1	5	5	2	8	0	0	0	0	2	2	2	6		
46		Total	الإجمالي	4	15	4	5	5	2	8	7	1	1	8	6	5	5	16		

□ Diploma

□ دبلوم

جدول (٨) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة الحديدة للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (8) Shows the No. of Departments in the Faculties of Al- Hodeidah University for 2009/2010

الإجمالي Total	مركز أنظمة وتقنية المعلومات													م	البيان Clarification		
	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				
	مركز أنظمة وتقنية المعلومات	مركز التعليم والتدريب المستمر	علوم وهندسة الحاسوب	الأسنان	العلوم الطبية	علوم البحار	التجارة والاقتصاد	الشريعة والقانون	التربية البدنية	الفنون الجميلة	الآداب	التربية زبيد	التربية الحديدة	الكلية	القسم	Faculty	Department
2												1	1	Holy Quran Science	قرآن وعلومه	1	الأقسام الإنسانية Humanities Departments
3											1	1	1	Islamic Studies.	د.إسلامية	2	
3											1	1	1	Arabic Studies.	د. عربية	3	
5		2									1	1	1	English Studies.	د.إنجليزية /لغة إنجليزية	4	
2											1	1		History	تاريخ	5	
1												1		Geography	جغرافيا	6	
1											1			Psychology	علم نفس	7	
1													1	Artistic Education	تربية فنية	8	
1								1						physical Education	تربية بدنية	9	
1													1	Kindergartens	رياض أطفال	10	
1														Radio & Tv	إذاعة وتلفزيون	11	
1														Interior design	ديكور	12	
1														Music	موسيقى	13	
1							1							Sharie'a & Law	شريعة وقانون	14	
1						1								Political Sci. & Economics	اقتصاد وعلوم سياسية	15	
2		1				1								Finance & Banking	مالية ومصرفية	16	
2		1				1								Accounting	محاسبة	17	
2		1				1								Business Admin.	إدارة أعمال	18	
31	0	5	0	0	0	4	1	1	4	5	6	5		Sub-Total	مجموع		18
1					1									Marine Biology	أحياء بحرية	1	الأقسام التطبيقية Applied Departments
1											1			Biology	أحياء	2	
2											1	1		Chemistry	كيمياء	3	
1					1									Marine Chemistry	كيمياء بحرية	4	
1												1		Physics	فيزياء	5	
1					1									Marine Physics	فيزياء بحرية	6	
2											1	1		Mathematics	رياضيات	7	
1					1									Marine Geology	جيولوجيا بحرية	8	
1					1									Marine Ecology	بيئة بحرية	9	
2		1			1									Laboratories	مختبرات	10	
2		1			1									Nursing	تمريض	11	
1		1												Pharmacology	صيدلة	12	
1				1										Dentistry	اسنان	13	
2	1	1												Computer Electronic	هـ. الكترونيات	14	
1			1											Computer Science	علوم حاسوب	15	
1			1											Computer Engineering	هـ. حاسوب	16	
1		1												Computer Programming	برمجة حاسوب	17	
2	1	1												Networks	شبكات/صيانة	18	
2											1	1		Computer Teacher	معلم حاسوب	19	
26	2	6	2	1	2	5	0	0	0	0	4	4		Sub-Total	مجموع		19
57	2	11	2	1	2	5	4	1	1	4	5	10	9	Total	الإجمالي		37



Diploma

دبلوم



جدول (٩) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة إب للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (9) shows the No. of Departments in the Faculties of Ibb University for 2009/2010

الإجمالي Total	الكلية Faculty								م	البيان Clarification	
	8 الهندسة والعمارة Engineering	7 الزراعة والطب البيطري Agriculture&Veterinary	6 طب الأسنان Dentistry	5 العلوم Sciences	4 التجارة والعلوم الإدارية Administrative Sci.& Commerce	3 الآداب Arts	2 التربية النادرة Alnadrah Education	1 التربية إب Ibb Education			
2						1	1		Holy Quran	قرآن وعلومه	1
1						1			Holy Quran Sci.	قرآن / إسلامية	2
1						1			Islamic Studies.	د.إسلامية	3
2						1	1		Arabic Studies.	د. عربية	4
2						1	1		English Studies.	د.إنجليزية	5
1						1			History	تاريخ	6
1						1			Geography	جغرافيا	7
1							1		Psychology Guiding	إرشاد نفسي وتربوي	8
1					1				Tourism	سياحة	9
1							1		Special Education	تربية خاصة	10
1							1		Artistic Education	تربية فنية	11
1							1		Adult Learning	تعليم كبار	12
1							1		Kindergartens	رياض أطفال	13
1		1							Agri. Economics & Guiding	اقتصاد وإرشاد زراعي	14
1					1				Finance & Banking	مالية ومصرفية	15
1					1				Accounting	محاسبة	16
1					1				Business Admin.	إدارة أعمال	17
20	0	1	0	0	4	7	3	5	Sub-Total	مجموع	17
1				1					Biology	أحياء	1
1				1					Microbiology	ميكروبيولوجي	2
2				1			1		Chemistry	كيمياء	3
3				1			1	1	Physics	فيزياء	4
2							1	1	Mathematics	رياضيات	5
1				1					computer/Mathematics	رياضيات / حاسوب	6
1									Dentistry	أسنان	7
1		1							Agriculture (general)	شعبة عامة (زراعة)	8
1		1							Animal Production	إنتاج حيواني	9
1		1							Plant Production	إنتاج نباتي	10
1		1							Food Technology	علوم وتكنولوجيا اغذية	11
1							1		Computer Teacher	معلم حاسوب	12
1	1								Electronics Engineering	هـ. الكترونيات	13
1	1								Architectural Engineering	هـ. عمارة	14
1	1								Civil Eng.	هـ. مدنية	15
19	3	4	1	5	0	0	3	3	Sub-Total	مجموع	15
39	3	5	1	5	4	7	6	8	Total	الإجمالي	32

جدول (١٠) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة نمار للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (10) shows the No. of Departments in the Faculties of Thamar University for 2009/2010

Total	الإجمالي	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الم	التوضيح Clarification
		مركز التعليم والتدريب المستمر	الحاسبات ونظم المعومات	الهندسة والسدود	الزراعة والطب البيطري	معهد طب الأسنان	طب الأسنان	الطب البشري	العلوم التطبيقية	العلوم الإدارية	الآداب والاسن	التربية نمار		
		Continuous Edu. Center	Computer & Info. System	Engineering & Dams	Agricultural & Veterinary	Dentistry Inistitute	Dentistry	Medicine	Sciences	Administrative Sci.	Arts and Languages	Dhamar Education		
														الكلية Faculty
														القسم Department
1												1	1	Islamic Studies.
2											1	1	2	Arabic Studies.
2											1	1	3	English Studies.
1											1		4	French Studies.
1											1		5	History
1											1		6	Geography
1											1		7	Psychology
1											1		8	Archeology
1												1	9	Artistic Education
0													10	Physical Education
1													11	Agri. Economics & Guiding
0					1									Accounting
1	1													Finance & Banking
1										1				Business Admin.
2	1									1				Production and marketing
1										1				Health Administration
1	1													إدارة صحة
18	3				1					3	7	4	16	Sub-Total مجموع
2									1			1	1	Biology
0													2	Biology/Chemistry
2									1			1	3	Chemistry
2									1			1	4	Physics
2									1			1	5	Mathematics
0													6	Mathematics/Physics
1									1				7	Geology
1												1	8	Medicine
2	1								1				9	Pharmacology
2	1								1				10	Laboratories
2	1								1				11	Nursing
1												1	12	Dentistry
1	1												13	Dental Prosthetics
1													14	Veterinary
1													15	Animal Production
1													16	Plant Production
1													17	Bio Technology
2	1	1											18	Computer Sci.
1		1											19	Information Technique
1													20	Mechanical Eng.
1													21	Architectural Engineering
1													22	Construction Engineering
1													23	Dams Engineering
29	5	2	4	4	0	1	4	5	0	0	4		23	Sub-Total مجموع
47	8	2	4	5	0	1	4	5	3	7	8		39	Total الإجمالي

Diploma

دبلوم

جدول (١١) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة حضرموت للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (11) shows the No. of departments in the Faculties of Hadramout University for 2009/2010

Total	الإجمالي													م	البيان Clarification		
	Applied Science	Engineering & Petroleum	Nursing	Medicine & Healthy Sci.	Ecology & Marine Biology	Science	Administrative Sci.	Arts	Socatra Education	Al-Mahara Education	Sayoun Education	Girls Education	Al-Mukala Education				
5								1	1	1	1	1		Islamic Studies.	د.إسلامية	1	الاقسام الإنسانية Humanities Departments
4								1	1	1	1			Arabic Studies.	د. عربية	2	
5								1	1	1	1	1		English Studies.	د.إنجليزية	3	
1								1						History	تاريخ	4	
1								1						Geography	جغرافيا	5	
1								1						Philosophy & Sociology	فلسفة وعلم اجتماع	6	
1												1		physical Education	تربية بدنية	7	
1													1	Sociology Teacher	م. مجال اجتماعيات	8	
1													1	Community Service	خدمة اجتماعية	9	
1													1	Kindergartens	رياض أطفال	10	
1													1	plastic art	فنون تشكيلية	11	
1							1							Money & Banking	مالية ومصرفية	12	
2	1						1							Accounting	محاسبية	13	
2	1						1							Business Admin.	إدارة أعمال	14	
27	2	0	0	0	0	0	3	6	3	3	3	5	2	Sub-Total	مجموع	14	الاقسام التطبيقية Applied Departments
1						1								Biology	أحياء	1	
1					1									Marine Biology	أحياء بحرية	2	
1						1								Chemistry	كيمياء	3	
2											1			Physics	فيزياء	4	
3										1	1			Mathematics	رياضيات	5	
1					1									fishs Technology	تكنولوجيا أسماك	6	
1					1									Medicine	طب بشري	7	
1			1											Nursing	تمريض	8	
1	1													Agri. & system Technological	تكنولوجيا نظم زراعية	9	
1					1									Ecology	علوم بيئية	10	
2	1					1								Computer Science	علوم حاسوب	11	
1													1	Sciences Teacher	م. مجال علوم	12	
1		1												Computer Engineering	هـ. حاسوب	13	
1		1												Comunications & Elec. Eng.	هـ. اتصالات والكرونيات	14	
1		1												Chemical Engineering	هـ. كيميائية	15	
1		1												Petroleum Engineering	هـ. بترولية	16	
1		1												Civil Eng.	هـ. مدنية	17	
1		1												Architecutral Engineering	هـ. معمارية وتخطيط بيئي	18	
22	2	6	1	1	3	5	0	0	0	1	2	0	1	Sub-Total	مجموع	18	
49	4	6	1	1	3	5	3	6	3	4	5	5	3	Total	الإجمالي	32	

□ Diploma

□ دبلوم

جدول (١٢) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة عمران للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (12) shows the No. of Departments in the Faculties of Amran University for 2009/2010

Total	الإجمالي							الم	التبيان Clarification	
	7	6	5	4	3	2	1			
Hajja Applied Science	العلوم التطبيقية حجة	التجارة حمر	الأداب ولاسن عمران	التربية والأداب صعدة	Sa'dah Education and Arts	التربية عيس	التربية حجة	التربية عمران	الكلية القسم Faculty Department	
Khmer Commerce										
Amran Arts										
Apss Education										
Hajjah Education										
Amran Education										
4				1	1	1	1	1	Holy Quran Sci. قرآن وعلومه	1
2				1		1			Islamic Studies د.إسلامية	2
5			1	1	1	1	1	1	Arabic Studies د. عربية	3
5			1	1	1	1	1	1	English Studies د.إنجليزية	4
2						1	1		History تاريخ	5
2							1	1	Geography جغرافيا	6
1								1	Guidance إرشاد	7
1		1							Accounting محاسبة	8
1		1							Business Admin. إدارة أعمال	9
23	0	2	2	1	4	2	6	6	Sub-Total مجموع	9
2							1	1	Biology أحياء	1
3				1		1	1	1	Chemistry كيمياء	2
3				1		1	1	1	Physics فيزياء	3
4				1	1	1	1	1	Mathematics رياضيات	4
1	1								Computer sci. علوم حاسوب	5
1	1								Electronics. الكترونيات	6
14	2	0	0	0	3	1	4	4	Sub-Total مجموع	6
37	2	2	2	1	7	3	10	10	Total الإجمالي	15

جدول (١٣) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة البيضاء للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (13) shows the No. of Departments in the Faculties of Al-Bayda University for 2009/2010

الإجمالي Total	التربية والعلوم Rada'a Education and Sciences	التربية Al-Byda'a Education	الكلية Faculty	القسم Department	م	البيان Clarification
1	1		Islamic Studies.	د.إسلامية	1	الأقسام الإنسانية Humanities Departments
2	1	1	Arabic Studies.	د. عربية	2	
2	1	1	English Studies.	د.إنجليزية /لغة إنجليزية	3	
1	1		Physical Education	تربية رياضية	4	
6	4	2	Sub-Total	مجموع	4	
1		1	Biology	أحياء	1	الأقسام التطبيقية Applied Departments
1	1		Chemistry	كيمياء	2	
1	1		Physics	فيزياء	3	
2	1	1	Mathematics	رياضيات	4	
5	3	2	Sub-Total	مجموع	4	
11	7	4	Total	الإجمالي	8	

دبلوم

جدول (١٤) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (14) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2009/2010

اليمنية Al-Yemenia					العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology					الجامعة University		م	التوضيح Clarification		
الإجمالي Total	الهندسة وعلوم الحاسوب Computer Sci. & Engineering	العلوم الطبية Medicine & Healthy Sci.	الإدارة والاقتصاد Economic and Administrative Sci.	العلوم الشرعية والقانونية Shar'ei'a Sci. & Law	اللغات والآداب والتربية Education, Arts and Languages	الإجمالي Total	العلوم والهندسة Sciences and Engineering	العلوم الطبية Medicine sciences	الأكاديمية العربية Arabic Academy	العالمية Universal	العلوم الإدارية والإجتماعية Humanities & Admin Sci.			القسم Department	الكلية Faculty
1					1	1					1	Holy Quran	قران وعلومه	1	
2					2	2					2	Islamic Studies.	د. إسلامية	2	
2					2	2					2	Arabic Studies./ Lang.	د. عربية / لغة عربية	3	
3					3	3					2	English Studies. /Lang.	د. إنجليزية / لغة إنجليزية	4	
1					1	1				1		French lang.	لغة فرنسية	5	
1					1	1					1	History	تاريخ	6	
1					1	1						Geography	جغرافيا	7	
1					1	1					1	Psychology	علم نفس	8	
1					1	1					1	Sociology	علم اجتماع	9	
1					1	1						Basic Education	تربية ابتدائية	10	
						1					1	Journalism	صحافة	11	
						1					1	Public relations	علاقات عامة	12	
						1					1	Information	اعلام	13	
1				1		1					1	Sharia'a & Law	شريعة وقانون	14	
1			1			3			1	1	1	Business Admin.	إدارة أعمال	15	
1			1			2			1		1	Accounting	محاسبة	16	
1			1			1			1		1	Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	17	
					2				1		1	Marketing and Production	تسويق وإدارة إنتاج	18	
					1						1	Administrative info.system	نظم معلومات إدارية	19	
					1						1	Accounting info.system	نظم معلومات محاسبية	20	
					1						1	Hospitals Managing	إدارة مستشفيات	21	
					1						1	International Commerce	تجارة دولية	22	
					1						1	Finance Management	إدارة مالية	23	
					1						1	human resources Managing	إدارة موارد بشرية	24	
					1						1	Hotel Managing	إدارة مؤسسات سياحية وفندقية	25	
					1						1	Graphic Design	جرافيك وإعلام رقمي	26	
					1						1	Architectural Arts	فن معماري	27	
18			3	1	14	32			3	4	25	Sub-Total	مجموع		
1					1							Mathematics	رياضيات	1	
					1							Medicine	طب بشري	2	
					1							Dentistry	طب أسنان	3	
					1							Dental Technician	فني أسنان	4	
					1							Pharmacology	صيدلة	5	
					1							Technician pharmacist	فني صيدلة	6	
					1							Technician Laboratories	فني مختبرات طبية	7	
					1							society Health	صحة المجتمع	8	
					1	1						Computer Sciences	علوم حاسوب	9	
1	1				2	1					1	Information technique	تقنية معلومات	10	
1	1											Information Systems	نظم معلومات	11	
1	1				1	1						Computer Programming	برمجة حاسوب	12	
					1	1						Networks	شبكات الحواسيب	13	
					1	1						Computer Engineering	هندسة حاسوب	14	
					1	1						Communication Engineering	هندسة اتصالات	15	
					1	1						Architectural Engineering	هندسة عمارة	16	
					1	1						Civil Engineering	هندسة مدنية	17	
					1	1						Bio-medical Engineering	هندسة معدات طبية	18	
4	3	0			1	17	9	7		1		Sub-Total	مجموع		
22	3	0	3	1	15	49	9	7	3	5	25	Total	الإجمالي		

diploma

دبلوم

جدول (١٥) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (15) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2009/2010

دار السلام Dar AL-Salam		الوطنية Al-Watania								الجامعة University		الم م	التوضيح Clarification	
الإجمالي Total	4 الآداب Arts	3 العلوم الطبية medical science	2 العلوم الاقتصادية والإدارية Economics and Administrative Sci.	1 الحقوق والعلوم الانسانية Law & Humanities Sciences	الإجمالي Total	6 العلوم والهندسة Sciences and Engineering	5 الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sci.	4 العلوم الادارية Administrative Sci.	3 الشريعة والقانون Sharia'a & Law	2 الآداب Arts	1 التربية Education			الكلية Faculty
	0						2					1	1	
0					1					1		Islamic Studies	د. اسلامية	2
0					1					1		Arabic Studies.	د. عربية	3
1	1				2					1	1	English Studies. /Lang.	د. إنجليزية /لغة إنجليزية	4
0					1					1		History	تاريخ	5
0					2					1	1	Geography	جغرافيا	6
0					1					1		Psychology	علم نفس	7
0												Sociology	علم اجتماع	8
0					1						1	Psychology Guiding	إرشاد نفسي	9
0					1					1		Information	إعلام	10
0					1						1	Special Education	تربية خاصة	11
0					1						1	Kindergartens	رياض أطفال	12
1			1		1				1			Law	شريعة وقانون/ حقوق	13
1			1		1			1				Business Admin.	إدارة أعمال	14
1			1		1			1				Accounting	محاسبة	15
1			1									Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	16
1			1		1			1				Marketing	تسويق	17
0			0									Political sci.	علوم سياسية	18
6	1	0	4	1	18			3	1	8	6	Sub-Total	مجموع	
1		1										Dentistry	طب أسنان	1
1		1			1		1					Technician pharmacist	فني صيدلة	2
1		1			1		1					Technician Laboratories	فني مختبرات طبية	3
0	0				1	1						Computer science	علوم حاسوب	4
0					1	1						Information technique	تقنية معلومات	5
0					1	1						computer programming	برمجة حاسوب	6
0	0				1	1						computer Engineering	هر حاسوب	7
0	0											Communication Eng.	هر إتصالات	8
0	0											Architeutral Eng.	هر عمارة	9
0	0											Civil Engineering	هر مدنية	10
3	0	3			6	4	2					Sub-Total	مجموع	
9	1	3	4	1	24	4	2	3	1	8	6	Total	الإجمالي	

diploma

دبلوم

جدول (١٦) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (16) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2009/2010

سبا		الملكة أروى					الجامعة		م	التوضيح							
Saba'a		Queen Arwa					University										
الإجمالي	Total	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	الكلية	القسم	Faculty	Department		
		الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	الهندسة	الإدارة والاقتصاد	الحقوق	التربية والآداب										الإجمالي	Engineering & Computer Science
1						1									Holy Quran	علوم قرآن	1
1						1									Islamic Studies	د. إسلامية	2
1						1									Arabic Lang .	لغة عربية	3
1						1	1				1				English Studies. /Lang.	د. إنجليزية /لغة إنجليزية	4
1						1									Translation	ترجمة	5
1					1	1				1					Law	حقوق	6
1				1		1				1					Business admin	إدارة أعمال	7
1				1		1				1					Accounting	محاسبة	8
1				1		1									Finance & Banking	علوم مالية ومصرفية	9
1				1		1				1					Marketing	تسويق	10
1				1		1				1					Administrative info.system	نظم معلومات إدارية	11
0						1				1					Political sciences	علوم سياسة	12
11				5	1	5	7			5	1	1			Sub-Total	مجموع	
0						1		1							Dental Technician	فني أسنان*	1
0						1		1							Pharmacology	صيدلة	2
0						1		1							Technician pharmacist	فني صيدلة	3
0						1		1							Technician Laboratories	فني مختبرات	4
1	1					1	1								Computer science	علوم حاسوب	5
1	1					1	1								Information Technology	تقنية/ تكنولوجيا معلومات	6
1		1				1	1								Computer Engineering	هـ. حاسوب	7
1			1			1	1								Comm. Engineering	هـ. اتصالات	8
1	1					1	1								Information Systems	نظم معلومات	9
1	1														Networks technology	تكنولوجيا شبكات	10
1	1														Information Systems Security	أمن نظم معلومات	11
0						1	1								Networks Engineering	هـ. شبكات	12
1															Electrical Eng.	هـ. كهربائية	13
1															Interior Design	هـ. ديكور	14
0						1	1								Architectural Eng.	هـ. عمارة	15
0						1	1								Civil Engineering	هـ. مدنية	16
9	5	4				11	7	4							Sub-Total	مجموع	
20	5	4	5	1	5	18	7	4	5	1	1				Total	الإجمالي	

diploma

دبلوم

جدول (١٧) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (17) shows the No. of Departments at the National Universities Faculties for 2009/2010

دار العلوم الشرعية Shar'ei'a sciences					الإيمان AL-Ayman				الأحقاف Al-Ahquaf					الجامعة University		البيان Clarification		
الإجمالي Total	4	3	2	1	الإجمالي Total	4	3	2	1	الإجمالي Total	5	4	3	2	1		م	
																Sharie'a and Law		Arabic studies
1				1	1												Holy Quran	1
					1				1								Holy Quran and reading	2
					1					1							origins	3
					1					1							jurisprudence	4
					1				1								Ayman	5
					1				1								miraculous nature of Quran	6
					1		1										convocation to God	7
					1				1								prophetic tradition	8
					1				1								recommendation	9
1			1							1					1		Islamic Studies.	10
1		1			1					1							Arabic Studies.	11
										1				1			English Studies.	12
										1					1		English Lang.	13
1	1									1			1				Sharie'a and Law	14
					1				1								judicature	15
					1		1										Information	16
										1		1					Business Admin.	17
										1		1					Accounting	18
					1	1											Economics	19
					1	1											home Economic	20
					1	1											Political sciences	21
										1	1						Electronic commerce	22
4	1	1	1	1	15	3	2	6	4	7	1	2	1	1	2		Sub-Total	مجموع
										2	1				1		Computer Studies	1
										1	1						Information Systems	2
										3	2				1		Sub-Total	مجموع
4	1	1	1	1	15	3	2	6	4	10	3	2	1	1	3		Total	الإجمالي

جدول (١٨) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (18) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2009/2010

العلوم الحديثة Modern Science		المستقبل Future			الأندلس Al-Andalus			الجامعة University		م	البيان Clarification
Total	تكنولوجيا المعلومات Information Technology	العلوم الإدارية Administrative Sci.	العلوم الإدارية Administrative Sci.	اللغات والعلوم الإنسانية Humanities sci. & lang.	Total	تقنية المعلومات Information Technique	العلوم الإدارية Administrative Sci.	التربية والآداب Education and Arts	الكلية Faculty		
		1			1	1		1	در. إسلامية	1	الأقسام الإنسانية Humanities Departments
						1		1	لغة عربية	2	
1	1	1		1	1		1	1	لغة إنجليزية	3	
		1		1					ترجمة	4	
		1		1					حقوق	5	
		1		1					Information	6	
1	1								journalism & Information	7	
		1	1						مالية ومصرفية	8	
1	1	1		1	1		1	1	إدارة أعمال	9	
1	1	1		1	1		1	1	محاسبة	10	
1	1	1		1	1		1	1	تسويق	11	
5		5	9	4	5	6		3 3	مجموع		
		1	1						علوم حاسوب	1	الأقسام التطبيقية Applied Departments
1	1	1	1						هـ. حاسوب	2	
1	1					1	1		تقنية معلومات	3	
1	1	1	1						نظم معلومات	4	
1	1								هـ. إتصالات	5	
						1	1		شبكات الحاسوب	6	
4	4		3	3		2	2		مجموع		
9	4	5	12	3	4	5	8	2	الإجمالي		

جدول (١٩) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (19) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2009/2010

اليمنية الأردنية yemeni and Jordanian					العربية للعلوم والتقنية Arabia For Sci. & Tech.					أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal for Sci. & Tech			اللبنانية الدولية Intenational Lebnaese				الجامعة University		م م	التوضيح Clarification
4	3	2	1	4	3	2	1	2	1	4	3	2	1	الم الم	القسم القسم	الكلية Faculty				
الإجمالي Total	Computer & Info. System	Engineering	Medicine sciences	Administrative Science	الإجمالي Total	Engineering & Computer Science	Business Admin.	Law & Islamic Studies,	Humanities sci. & langs.	الإجمالي Total	Information Technology	Business	الإجمالي Total	Engineering	Pharmacology	Sciences & Arts	Administrative Science	القسم القسم	الكلية Faculty	
				1					1									1	Arabic Language	لغة إنجليزية
1	1												1			1		2	Graphic Design	تصميم جرافيك
													1			1		3	Interior Design	تصميم داخلي
													1			1		4	Advertismet	إعلان / دعائية
													1			1		5	Public relations	علاقات عامة
					1			1										6	Law	حقوق
1				1					1	1	1						1	7	Business Admin.	إدارة أعمال
													1				1	8	International Business Admin.	إدارة أعمال دولية
									1				1					9	Accounting	محاسبة
													1					10	Money & Banking	علوم مالية ومصرفية
									1	1	1							11	Marketing	تسويق
									1	1								12	Information Systems	نظم معلومات إدارية
													1					13	Accounting Information Systems	نظم معلومات محاسبية
2	1			1	2			1	1	4	1	3	10			4	6		Sub-Total	مجموع
1			1										1		1			1	Pharmacology	صيدلة
1			1										1			1		2	Laboratories	مختبرات
													1			1		3	Food Sciences	علوم غذاء
1	1								1	1			1			1		4	Computer Sci.	علوم حاسوب
													1			1		5	Computer Programming	برمجة حاسوب
1		1											1	1				6	Computer Eng.	هر حاسوب
													1	1				7	Communication Eng.	هر الاتصالات
													1	1				8	Electronics Engineering	هر الإلكترونيات
									1	1								9	Information Systems	نظم معلومات
1	1												1			1		10	Information Technology	تكنولوجيا معلومات
													1	1				11	Mechanical Eng.	هر ميكانيكية
													1	1				12	Electrical Eng.	هر كهرباء
1		1																13	Interior Design	هر ديكور
1		1																14	Architectural Engineering	هر معمارية
1		1																15	Civil Engineering	هر مدنية
1		1											1	1				16	Bio-medical Eng.	هر معدات طبية
													1			1		17	Bio-medical Sci.	علوم معدات طبية
9	2	5	2		0	0			2	2			12	6	1	5			Sub-Total	مجموع
11	3	5	2	1	2	0	0	1	1	6	3	3	22	6	1	9	6		Total	الإجمالي

جدول (٢٠) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الخاصة للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (20) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2009/2010

ابن خلدون Ibn Khaldun			جامعة اليمن Alyemen			تونتك الماليزية Twintech			الناصر ALNasser		الجامعة University		م	التوضيح Clarification	
الإجمالي Total	2 الهندسة وتكنولوجيا المعلومات Engineering & information Technology	1 الآداب Arts	الإجمالي Total	3 الهندسة وتكنولوجيا المعلومات Eng. and Information tech. medical sciences	2 العلوم الطبية Administrative Sci.	1 العلوم الإدارية Total	3 الملتيميديا والإبداع الفني multimedia	2 علوم الحاسوب Computer sciences	1 المال والأعمال Businesses	الإجمالي Total	1 الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sci.	الكليات Faculty			القسم Department
	0				1		1	0						0	
0			1		1	0				0		Arabic Studies.	د. عربية	2	
1		1	1		1	0				0		English Studies. /Lang.	لغة إنجليزية /ترجمة	3	
0			1		1	0				0		Special Education	تربية خاصة	4	
0			0		0	0				0		Kindergartens	رياض أطفال	5	
0			1		1	0				0		Law	شريعة وقانون/ حقوق	6	
0			1		1	1			1	0		Business Admin.	إدارة أعمال	7	
0			1		1	0				0		Accounting	محاسبة	8	
0			1		1	0				0		Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	9	
0			1		1	0				0		Marketing	تسويق	10	
0			1		1	0				0		information systems	نظم معلومات ادارية	11	
1		1	10		0	10	1	0	0	1	0	Sub-Total	مجموع		
0			0				0			1	1	society Health	صحة مجتمع	1	
0			1		1	0				1	1	pharmacology	صيدلة	2	
0			1		1	0				1	1	Laboratories	مختبرات طبية	3	
0			1		1	0				0		Dentistry	طب اسنان	4	
0			1	1		0				0		Computer science	علوم حاسوب	5	
0			1	1		1		1		0		Information technique	تقنية معلومات	6	
1	1		0			0				0		Civil Engineering	هر مدني	7	
0			1	1		1	1					Multimedia	ملتيميديا	8	
1	1	0	6	3	3	0	2	1	1	0	3	3	Sub-Total	مجموع	
18	1	1	16	3	3	10	3	1	1	1	3	3	Total	الإجمالي	

القبول

ADMISSION

جدول (٢١) يبين إجمالي عدد الطلاب المستجدين والباقيون (سنة أولى) بالجامعات الحكومية والخاصة في الأقسام الإنسانية والتطبيقية للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table(21) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen and Repeaters in the 1st level) in the Applied and Humanities Departments at The Public and Private Universities 2009/2010

Total مجموع	الإجمالي			Repeaters باقيون			Freshmen مستجدون			Departments	الأقسام	الجامعة University
	T	F	M	T	F	M	T	F	M			
16542	3982	12560	4074	522	3552	12468	3460	9008	Humanities	الإنسانية	صنعاء Sana'a	
5745	1543	4202	1338	261	1077	4407	1282	3125	Applied	التطبيقية		
22287	5525	16762	5412	783	4629	16875	4742	12133	Total	مجموع		
4638	1672	2966	219	52	167	4419	1620	2799	Humanities	الإنسانية	عسبن Aden	
4559	1359	3200	336	63	273	4223	1296	2927	Applied	التطبيقية		
9197	3031	6166	555	115	440	8642	2916	5726	Total	مجموع		
5058	2043	3015	1659	562	1097	3399	1481	1918	Humanities	الإنسانية	تمز Taiz	
3080	1358	1722	729	366	363	2351	992	1359	Applied	التطبيقية		
8138	3401	4737	2388	928	1460	5750	2473	3277	Total	مجموع		
3169	1103	2066	1038	314	724	2131	789	1342	Humanities	الإنسانية	الحديدة Al-Hodeidah	
2261	762	1499	611	161	450	1650	601	1049	Applied	التطبيقية		
5430	1865	3565	1649	475	1174	3781	1390	2391	Total	مجموع		
2161	479	1682	690	111	579	1471	368	1103	Humanities	الإنسانية	إب Ibb	
1675	464	1211	245	77	168	1430	387	1043	Applied	التطبيقية		
3836	943	2893	935	188	747	2901	755	2146	Total	مجموع		
1906	355	1551	814	91	723	1092	264	828	Humanities	الإنسانية	نمسر Thamar	
2846	411	2435	783	55	728	2063	356	1707	Applied	التطبيقية		
4752	766	3986	1597	146	1451	3155	620	2535	Total	مجموع		
1910	661	1249	264	30	234	1646	631	1015	Humanities	الإنسانية	حضرمت Hadramout	
1413	265	1148	78	21	57	1335	244	1091	Applied	التطبيقية		
3323	926	2397	342	51	291	2981	875	2106	Total	مجموع		
7744	801	6943	3154	178	2976	4590	623	3967	Humanities	الإنسانية	عمران Amran	
1809	296	1513	506	44	462	1303	252	1051	Applied	التطبيقية		
9553	1097	8456	3660	222	3438	5893	875	5018	Total	مجموع		
308	67	241	77	10	67	231	57	174	Humanities	الإنسانية	البيضاء AL-Bayda	
332	79	253	72	2	70	260	77	183	Applied	التطبيقية		
640	146	494	149	12	137	491	134	357	Total	مجموع		
43436	11163	32273	11989	1870	10119	31447	9293	22154	Humanities	الإنسانية	الإجمالي Sub-total	
23720	6537	17183	4698	1050	3648	19022	5487	13535	Applied	التطبيقية		
67156	17700	49456	16687	2920	13767	50469	14780	35689	Total	مجموع		
5745	1589	4156	962	222	740	4783	1367	3416	Humanities	الإنسانية	العلوم والتكنولوجيا Science & Technology	
2917	559	2358	261	21	240	2656	538	2118	Applied	التطبيقية		
8662	2148	6514	1223	243	980	7439	1905	5534	Total	مجموع		
2799	404	2395	2198	264	1934	601	140	461	Humanities	الإنسانية	اليمنية Al-Yemenia	
454	52	402	295	21	274	159	31	128	Applied	التطبيقية		
3253	456	2797	2493	285	2208	760	171	589	Total	مجموع		
1711	220	1491	332	12	320	1379	208	1171	Humanities	الإنسانية	الوطنية Al-Watania	
274	106	168	16	5	11	258	101	157	Applied	التطبيقية		
1985	326	1659	348	17	331	1637	309	1328	Total	مجموع		
573	165	408	71	39	32	502	126	376	Humanities	الإنسانية	الملكة أروى Queen Arwa	
228	38	190	37	5	32	191	33	158	Applied	التطبيقية		
801	203	598	108	44	64	693	159	534	Total	مجموع		
1610	223	1387	891	101	790	719	122	597	Humanities	الإنسانية	سبأ Saba'a	
1016	60	956	649	34	615	367	26	341	Applied	التطبيقية		
2626	283	2343	1540	135	1405	1086	148	938	Total	مجموع		
381	51	330	4	0	4	377	51	326	Humanities	الإنسانية	الأحساء Al-Ahquaf	
57	23	34	3	0	3	54	23	31	Applied	التطبيقية		
438	74	364	7	0	7	431	74	357	Total	مجموع		
1578	563	1015	463	5	458	1115	558	557	Humanities	الإنسانية	الإيمان AL-Ayman	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Applied	التطبيقية		
1578	563	1015	463	5	458	1115	558	557	Total	مجموع		
234	27	207	5	1	4	229	26	203	Humanities	الإنسانية	دار العلوم الشرعية Shar'ei'a sciences	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Applied	التطبيقية		
234	27	207	5	1	4	229	26	203	Total	مجموع		
107	38	69	1	0	1	106	38	68	Humanities	الإنسانية	الأندلس Al-Andalus	
36	7	29	2	0	2	34	7	27	Applied	التطبيقية		
143	45	98	3	0	3	140	45	95	Total	مجموع		
372	73	299	19	2	17	353	71	282	Humanities	الإنسانية	المستقبل Future	
136	23	113	50	15	35	86	8	78	Applied	التطبيقية		
508	96	412	69	17	52	439	79	360	Total	مجموع		
470	143	327	0	0	0	470	143	327	Humanities	الإنسانية	العلوم الحديثة Modern science	
164	37	127	0	0	0	164	37	127	Applied	التطبيقية		
634	180	454	0	0	0	634	180	454	Total	مجموع		
161	72	89	9	4	5	152	68	84	Humanities	الإنسانية	الليثانية اللبنانية Intenational Lebanese	
158	39	119	8	0	8	150	39	111	Applied	التطبيقية		
319	111	208	17	4	13	302	107	195	Total	مجموع		
133	38	95	0	0	0	133	38	95	Humanities	الإنسانية	آزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.	
69	23	46	0	0	0	69	23	46	Applied	التطبيقية		
202	61	141	0	0	0	202	61	141	Total	مجموع		
167	29	138	30	0	30	137	29	108	Humanities	الإنسانية	العربية للعلوم والتقنية Arabian For Sci. & Tech.	
35	1	34	3	0	3	32	1	31	Applied	التطبيقية		
202	30	172	33	0	33	169	30	139	Total	مجموع		
91	30	61	18	1	17	73	29	44	Humanities	الإنسانية	اليمنية الأردنية yemeni and Jordanian	
672	70	602	149	3	146	523	67	456	Applied	التطبيقية		
763	100	663	167	4	163	596	96	500	Total	مجموع		
206	62	144	45	1	44	161	61	100	Humanities	الإنسانية	جامعة اليمن Al-Yemen	
217	73	144	4	4	213	73	140	140	Applied	التطبيقية		
423	135	288	49	1	48	374	134	240	Total	مجموع		
216	34	182	0	0	0	216	34	182	Humanities	الإنسانية	دار السلام Dar AlSalam	
152	35	117	7	3	4	145	32	113	Applied	التطبيقية		
368	69	299	7	3	4	361	66	295	Total	مجموع		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Humanities	الإنسانية	الناصر Al-Nasser	
168	22	146	0	0	0	168	22	146	Applied	التطبيقية		
168	22	146	0	0	0	168	22	146	Total	مجموع		
31	1	30	0	0	0	31	1	30	Humanities	الإنسانية	الحكمة Al-Hikma	
65	12	53	0	0	0	65	12	53	Applied	التطبيقية		
96	13	83	0	0	0	96	13	83	Total	مجموع		
8	4	4	8	4	4	0	0	0	Humanities	الإنسانية	ابن خالدون Ibn khaldun	
8	0	8	8	0	8	0	0	0	Applied	التطبيقية		
16	4	12	16	4	12	0	0	0	Total	مجموع		
39	0	39	0	0	0	39	0	39	Humanities	الإنسانية	الماليزية Twintech	
21	0	21	0	0	0	21	0	21	Applied	التطبيقية		
60	0	60	0	0	0	60	0	60	Total	مجموع		
16632	3766	12866	5056	656	4400	11576	3110	8466	Humanities	الإنسانية	الإجمالي Sub-total	
6847	1180	5667	1492	107	1385	5355	1073	4282	Applied	التطبيقية		
23479	4946	18533	6548	763	5785	16931	4183	12748	Total	مجموع		
60068	14929	45139	17045	2526	14519	43023	12403	30620	Humanities	الإنسانية	الإجمالي العام Total	
30567	7717	22850	6190	1157	5033	24377	6560	17817	Applied	التطبيقية		
90635	22646	67989	23235	3683	19552	67400	18963	48437	Total	مجموع		

جدول (٢٢) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في الجامعات الحكومية حسب الكلية والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (22) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Public Universities According to Faculty and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Sub Total			البيضاء AL-Bayda			عمران Amran			حضر موت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعا Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	الكلية Faculty
16687	5982	10705	491	134	357	3398	671	2727	1116	578	538	570	217	353	640	267	373	1086	557	529	1247	812	435	3691	1565	2126	4448	1181	3267	التربية Education	
5826	2873	2953	0			920	141	779	292	39	253	384	143	241	393	210	183	320	221	99	710	502	208	360	171	189	2447	1446	1001	الاداب Arts	
990	557	433	0			0			0			0			0			0			0			61	32	29	929	525	404	اللغات Languages	
426	97	329	0			0			0			0			0			0			0			0			426	97	329	الإعلام Information	
115	42	73	0			0			0			0			0			115	42	73	0			0			0			الفنون الجميلة Fine Arts	
198	36	162	0			0			0			0			0			75	14	61	0			0			123	22	101	التربية البدنية physical Edu.	
4305	385	3920	0			0			0			0			0			223	20	203	379	43	336	499	122	377	3204	200	3004	الشريعة والقانون والحقوق Sharia'a & Law	
8972	1371	7601	0			1505	49	1456	261	43	218	358	27	331	820	53	767	791	158	633	1300	263	1037	1580	479	1101	2357	299	2058	التجارة / العلوم الإدارية والاقتصاد Commerce \ Adm. Sci \ Economics	
2229	907	1322	0			0			197	80	117	277	78	199	297	108	189	0			794	414	380	0			664	227	437	العلوم Sciences	
89	28	61	0			0			34	7	27	0			0			55	21	34	0			0			0			علوم البحار / العلوم البيئة والاحياء البحرية Oceanography/ecology and marine	
2790	1232	1558	0			0			241	90	151	438	82	356	121	74	47	425	186	239	204	124	80	513	235	278	848	441	407	الطب والعلوم الصحية medicine and Healthy sci.	
623	69	554	0			0			0			168	5	163	105	6	99	0			0			51	4	47	299	54	245	الزراعة Agriculture	
3908	520	3388	0			0			626	27	599	425	14	411	525	37	488	0			380	100	280	1308	254	1054	644	88	556	الهندسة Engineering	
885	221	664	0			0			0			236	27	209	0			268	45	223	0			0			381	149	232	علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.	
360	0	360	0			0			0			0			0			0			0			360	0	360	0				النفط والمعادن Petroleum & Minerals
284	25	259	0			70	14	56	214	11	203	0			0			0			0			0			0				العلوم التطبيقية Applied Sci.
1782	435	1347	0			0			0			299	27	272	0			423	126	297	736	215	521	219	54	165	105	13	92	مراكز التعليم المستمر Continuous Education Centers	
50469	14780	35689	491	134	357	5893	875	5018	2981	875	2106	3155	620	2535	2901	755	2146	3781	1390	2391	5750	2473	3277	8642	2916	5726	16875	4742	12133	Total الاجمالي	

جدول (٢٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالأقسام الانسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (23) Shows the No. of Accepted Students(Freshmen in the 1st level) at Humanities Departments
 in The Public and private universities for 2009/2010

قسم Dept.	الجامعة University		النوع gender		تاريخ History.		ترجمة Translation		لغة تركية Turkish Lang.		لغة ايطالية Italian Lang.		لغة الالمانية Germany Lang.		لغة فرنسية French Studies		لغة انجليزية English Studies		لغة عربية Arabic Studies		دراسات اسلامية Islamic Studies		قرآن وعلومه Holy Quran Science	
	مجموع T	ثلاثي F	مجموع T	ثلاثي F	مجموع T	ثلاثي F	مجموع T	ثلاثي F	مجموع T	ثلاثي F	مجموع T	ثلاثي F	مجموع T	ثلاثي F	مجموع T	ثلاثي F	مجموع T	ثلاثي F	مجموع T	ثلاثي F	مجموع T	ثلاثي F	مجموع T	ثلاثي F
صنعاء Sana'a	0	419	133	521	107	281	199	20	3	62	25	103	44	0	1770	932	858	212	479	277	710	206		
عدن Aden	74	62	105	26	9	4	0	0	0	0	0	22	7	36	25	860	433	440	164	313	126	0	0	0
تعز Taiz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	45	733	556	124	58	193	133	231	165	0	0
الحديدة Al-Hodeidah	0	61	25	69	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	336	226	61	35	126	87	78	45	0	0
اب Ibb	0	19	7	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	325	141	61	22	0	0	176	87	0	0
ذمار Thamar	0	17	11	28	3	0	0	0	0	0	0	0	56	24	272	98	0	0	66	39	35	14	0	0
حضرموت Hadamout	29	4	60	12	48	2	0	0	0	0	0	0	0	0	416	211	177	41	277	119	0	0	0	0
عمران Amran	0	24	2	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	977	245	968	125	677	86	429	115	0	0
البيضاء AL-Bayda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	123	38	40	12	36	7	0	0	0	0
مجموع sub-total	103	66	705	216	689	147	281	199	20	3	62	25	125	51	145	94	5812	2880	2729	669	2167	874	1659	632
العلوم والتكنولوجيا Science & Technology	0	0	0	102	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	169	145	215	79	728	317	299	116	0	0
اليمنية Al-Yemenia	0	2	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77	44	15	8	79	20	8	3	0	0
الوطنية Al-Watania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	12	273	72	215	64	0	0
الملكة أروى Queen Arwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	12	0	0	0	0	0	0	0	0
سبأ Saba'a	0	0	0	0	11	5	0	0	0	0	0	0	0	0	68	30	10	4	78	10	0	0	0	0
الأحفاق Al-Ahquaf	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	51	0	0	0	0
الإيمان AL-Ayman	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	122	26	29	0	0	0
الأندلس Al-Andalus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	5	32	16	0	0	0	0
المستقبل Future	0	0	0	0	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	32	19	0	0	0	0	0	0	0	0
العلوم الحديثة Modern science	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	32	0	0	0	0	0	0	0	0
اللبنانية الدولية Lebanese International	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
العربية للعلوم والتقنية Arabia For Sci. & Tech.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0
اليمنية الأردنية yemeni and Jordanian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	8	0	0	0	0	0	0	0	0
اليمن Al-Yemen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	9	3	0	5	3	0	0	0	0
دار السلام Dar Alsalam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0
الحكمة Al-Hikma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
توتك Twin Tech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
مجموع sub-total	0	0	2	106	31	22	12	0	0	0	0	0	0	0	466	311	321	108	1368	515	551	183	0	0
الإجمالي Total	103	66	707	217	795	178	303	211	20	3	62	25	125	51	145	94	6278	3191	3050	777	3535	1389	2210	815

جدول (٢٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالأقسام الإنسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (23) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) at Humanities Departments in The Public and private universities for 2009/2010

تعليم كبار Adult Education		رياض أطفال Kindergartens		تربية خاصة Special Education		تربية فنية Artistic Education		تربية بدنية / رياضية Physical Education		سياحة وفنادق Tourism and Hotel		آثار Archeology		علم مكتبات Libraries Science		علاقات عامة Public Relations		إذاعة وتلفزيون Radio and TV		صحافة Journalism		إعلام Information		إرشاد نفسي/التربوي Psychology Guiding		فلسفة Philosophy.		علم اجتماع Sociology .		علم نفس Psychology.	
مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F	مجموع T	ع F		
0		0		0		0		123	22	0		89	10	282	198	0		0		0		426	97	0		15	8	144	97	138	101
0		0		0		0		32	4	65	20	14	2	0		0		0		105	33	0		0		89	57	45	38		
0		71	70	10	9	0		0		76	16	0		0		0		0		0		0		37	18	0		46	35	49	46
0		48	48	0		12	8	75	14	0		0		0		0		49	11	0		0		0		0		71	41		
4	3	25	24	6	6	18	13	0		80	9	0		0		0		0		0		0		13	11	0		0		0	
0		0		0		36	10	0		0		19	1	0		0		0		0		0		0		0		0		54	26
0		107	107	0		30	30	59	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0		0		0		32	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
4	3	251	249	16	15	96	61	321	40	221	45	122	13	282	198	0	0	49	11	105	33	426	97	50	29	15	8	279	189	357	252
0		22	22	0		0		0		0		0		0		84	5	0		54	9	82	28	0		0		142	91	143	107
0		0		13	8	0		4	4	0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1	0	12	8	
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0		22	22	29	23	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	111	14	0	0	54	9	116	35	0	0	0	0	143	91	155	115
4	3	273	271	45	38	96	61	325	44	221	45	122	13	282	198	111	14	49	11	159	42	542	132	50	29	15	8	422	280	512	367

جدول (٢٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالأقسام الانسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (23) Shows the No. of Accepted Students(Freshmen in the 1st level) at Humanities Departments
 in The Public and private universities for 2009/2010

اقتصاديات نفطية Petroleum Economics		اقتصاد وتنمية Economy & Development		اقتصاد دولي International Economy		اقتصاد مالي /إحصائية ومصرفية Economy/ Finance&Banking		اقتصاد Economy		شريعة وقانون/حقوق Sharea'a and Law		جرافيك وعلام ورسوم Graphic Design		فنون Fine Arts		ديكور Interior Design		موسيقى Music		خدمة اجتماعية Community Service		تعليم اساسي معلم صف Basic Edu. Teacher		القسم Dept.	
مجموع T	ت F	مجموع T	ت F	مجموع T	ت F	مجموع T	ت F	مجموع T	ت F	مجموع T	ت F	مجموع T	ت F	مجموع T	ت F	مجموع T	ت F	مجموع T	ت F	مجموع T	ت F	النوع gender	الجامعة University		
0		0		0		0		0		3204	200	0		0		0		0		178	127	0		صنعاء Sana'a	
79	0	68	25	77	33	147	61	85	40	499	122	0		0		0		0		45	29	0		عسبن Aden	
0		0		0		208	65	151	39	379	43	0		0		0		0		0	0	35	31	تعز Taiz	
0		0		0		0		0		223	20	0		0		53	23	1	0	0	0	0		الحديدة Al-Hodeidah	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		إب Ibb	
0		0		0		51	1	0		0		0		0		0		0		0	0	0		ذمار Thamar	
0		0		0		95	16	0		0		0		0		0		0		58	58	0		حضر موت Hadramout	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		عمران Amran	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		البيضاء AL-Bayda	
79	0	68	25	77	33	501	143	236	79	4305	385	0	0	0	0	53	23	1	0	281	214	35	31	مجموع sub-total	
0		0		0		28	2	0		722	60	0	0	0		0		0		0	0	0		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology	
0		0		0		0		0		133	7	0		0		0		0		0	0	0		اليمنية Al-Yemenia	
0		0		0		0		0		0	0	0		0		0		0		0	0	0		الوطنية Al-Watania	
0		0		0		0		0		0	0	0		13	12	0		0		0	0	0		الملكة أروى Queen Arwa	
0		0		0		37	13	0		44	0	0		0		0		0		0	0	0		سبأ Saba'a	
0		0		0		0		0		198	0	0		0		0		0		0	0	0		الأحفاة Al-Ahquaf	
0		0		0		0		0		0	0	0		0		0		0		0	0	0		الإيمان AL-Ayman	
0		0		0		0		0		49	0	0		0		0		0		0	0	0		دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences	
0		0		0		0		0		0	0	0		0		0		0		0	0	0		الأندلس Al-Andalus	
0		0		0		0	0	0		1	0	0		0		0		0		0	0	0		المستقبل Future	
0		0		0		0		0		0	0	0		0		0		0		0	0	0		العلوم الحديثة Modern science	
0		0		0		6	2	0		0	0	36	24	0		20	17	0		0	0	0		الليبنانية الدولية Lebanese International	
0		0		0		0		0		0	0	0		0		0		0		0	0	0		أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.	
0		0		0		0		0		32	12	0		0		0		0		0	0	0		العربية للعلوم والتقنية Arabia For Sci. & Tech.	
0		0		0		0		0		0	0	20	9	0		0		0		0	0	0		اليمنية الأردنية yemeni and Jordanian	
0		0		0		14	11	0		12	3	0	0	0		0		0		0	0	0		اليمن Al-Yemen	
0		0		0		0	0	0		13	0	0		0		0		0		0	0	0		دار السلام Dar Alsalam	
0		0		0		0	0	0		0	0	0		0		0		0		0	0	0		الحكمة Al-Hikma	
0		0		0		0	0	0		0	0	8		0		0		0		0	0	0		توينتق Twin Tech	
0	0	0	0	0	0	85	28	0	0	1204	82	64	33	13	12	20	17	0	0	0	0	0	0	مجموع sub-total	
79	0	68	25	77	33	586	171	236	79	5509	467	64	33	13	12	73	40	1	0	281	214	35	31	Total الإجمالي	

جدول (٢٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالأقسام الانسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (23) Shows the No. of Accepted Students(Freshmen in the 1st level) at Humanities Departments
 in The Public and private universities for 2009/2010

الإجمالي العام Total			عام General		إدارة أعمال دولية International Business Admin.		إدارة مؤسسات سياحية وفندقية Hotel Managing		إدارة موارد بشرية Human resources		تجارة إلكترونية Electronic Commerce		تجارة دولية International Commerce		نظم معلومات إدارية / محاسبية Information Systems		إنتاج وتسويق Marketing & Production		إدارة مستشفيات Hospitals Managing		إدارة صحية Health Administration		إدارة أعمال Business Administration		إحصاء Statistics		محاسبة Accounting		اقتصاد وإرشاد زراعي Economy & Agri. Guiding	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F
12468	3460	9008	2357	299	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
4419	1620	2799	0		0		0		0		0		0		0		0		54	10	445	105	171	74	540	120	0			
3399	1481	1918	0		0		0		0		0		0		244	5	0		0		322	74	104	33	333	40	0			
2131	789	1342	791	158	0		0		0		0		0		0		0		0		24	4	0		53	15	0			
1471	368	1103	740	44	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
1092	264	828	0		0		0		0		0		0		86	1	0		10	0	248	30	0		34	2	80	4		
1646	631	1015	0		0		0		0		0		0		0		0		0		140	13	0		150	18	0			
4590	623	3967	1505	49	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
231	57	174	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
31447	9293	22154	5393	550	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	330	6	0	0	64	10	1179	226	275	107	1110	195	80	4		
4783	1367	3416	0		0		4	2	19	2	0		7	3	166	57	160	6	76	10	0		977	240	0		584	36	0	
601	140	461	253	36	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
1379	208	1171	852	60	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
502	126	376	378	80	0		0		0		0		0		57	19	2	1	0		16	2	0		11	0	0			
719	122	597	0		0		0		0		0		0		65	15	34	0	0		198	32	0		174	13	0			
377	51	326	0		0		0		0		36	0	0	0	0		0		0		37	0	0		55	0	0			
1115	558	557	1115	558	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
229	26	203	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
106	38	68	64	17	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
353	71	282	0		0		0		0		0		0		22	7	10	2	0		0		158	22	0		92	5	0	
470	143	327	412	107	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
152	68	84	0		0	37	10	0	0	0	0	0	0	0	14	2	5	5	0		0		34	8	0		0			
133	38	95	0		0		0		0		0		0		45	17	7	0	0		0		48	12	0		33	9	0	
137	29	108	0		0		0		0		0		0		6	0	7	0	0		0		65	9	0		7	0	0	
73	29	44	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		30	10	0		10	2	0	
161	61	100	0		0		0		0		0		0		5	2	1	0	0		0		37	14	0		53	4	0	
216	34	182	180	27	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
31	1	30	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		15	0	0		16	1	0	
39	0	39	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		31	0	0		0			
11576	3110	8466	3254	885	37	10	4	2	19	2	36	0	7	3	380	119	226	14	76	10	0	0	1646	349	0	0	1035	70	0	0
43023	12403	30620	8647	1435	37	10	4	2	19	2	36	0	7	3	380	119	556	20	76	10	64	10	2825	575	275	107	2145	265	80	4

جدول (٢٤) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام ٢٠٠٩/٢٠١٠م
 Table (24) Shows the No. of Accepted Students(Freshmen in the 1st level) at Applied Departments
 in The Public and private universities for 2009/2010

قسم Dept.	الجامعة University		النوع gender		فيزياء / Physics		طفيليات Parasites		ميكروبيولوجي Micro Biology		أحياء Biology		كيمياء / Chemistry		علوم الأرض / Geology		جغرافيا هندسية Geological Engineering		علوم بيئية Ecology		رياضيات Mathematics		رياضيات / حاسوب Mathematics/ Computer		فيزياء / رياضيات Physics/Maths.		معلم مجال علوم Sciences Teacher		
	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	
صنعاء Sana'a	0		0		502	177	0		0		137	14	0		506	62	539	131	0		0		342	148					
أدن Aden	60	48	66	27	0		284	155	0		104	0	0		174	71	126	61	0		0		418	179					
تعز Taiz	91	63	29	19	28	16	369	195	0		0		81	4	0		141	52	247	133	37	29	72	56	132	75			
الحديدة Al-Hodeidah	0		0		82	37	0		0		0		0		170	78	40	24	0		0		117	40					
إب Ibb	0		0		119	25	97	50	0		0		0		139	81	115	38	0		44	14	59	35					
ثمار Thamar	0		0		115	46	0		0		39	0	0		184	59	124	28	0		0		186	79					
حضرموت Hadramout	29	5	0		134	53	34	7	0		0		0		24	7	64	15	0		0		28	11					
عمران Amran	0		0		279	94	0		0		0		0		389	46	256	27	0		0		309	71					
البيضاء AL-Bayda	0		0		74	26	0		0		0		0		96	31	49	15	0		0		41	5					
مجموع sub-total	180	116	95	46	147	41	1936	833	34	7	104	0	257	18	170	56	1823	487	1560	472	37	29	116	70	1632	643			
العلوم والتكنولوجيا Science & Technology	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
اليمنية Al-Yemenia	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
الوطنية Al-Watania	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
الملكة أروى Queen Arwa	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
سبأ Saba'a	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
الأحفاق Al-Ahquaf	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
الأندلس Al-Andalus	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
المستقبل Future	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
العلوم الحديثة Modern science	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
اللبنانية الدولية Lebanese International	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
العربية للعلوم والتقنية Arabia For Sci. & Tech.	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
اليمنية الأردنية yemeni and Jordanian	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
اليمن Al-Yemen	0		0		33	25	0		0		0		0		0		0		0		0		0						
دار السلام Dar Alsalam	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
الناصر Al-Nasser	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
الحكمة Al-Hikma	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
بن خالدون Ibn Khaldun	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
تونتك Twintech	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0						
مجموع sub-total	0	0	0	0	33	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total الإجمالي	180	116	95	46	147	41	1969	858	34	7	104	0	257	18	170	56	1823	487	1560	472	37	29	116	70	1632	643			

جدول (٢٤) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالاقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (24) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) at Applied Departments in The Public and private universities for 2009/2010

معلم حاسوب Computer Teacher		طب بيطري Veterinary		شعبة عملة/زراعة علم Agriculture (general)		تكنولوجيا نظم زراعية Agri. system Technology		تكنولوجيا اسماك Fishes Technology		صناعات غذائية/علوم اغذية Food Industries/ Food Sci.		صحة المجتمع Society Health/		صناعة اسنان Dental Prostheti		طب اسنان Dentistry		صيدلة Pharmacology		تربيض Nursing		مختبرات طبية Laboratories		طب بشري Medicine	
مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F	مجموع T	انثى F
0		0		299	54	0		0		0		0		0		127	99	214	63	88	21	164	119	255	139
0		0		51	4	0		0		0		0		0		155	102	219	87	0		0		139	46
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		36	20	0		168	104
147	63	0		0		0		0		0		0		0		92	67	42	2	233	79	195	73	0	
106	27	0		105	6	0		0		0		0		0		121	74	0		0		0		0	
0		88	1	0		0		0		0		0		22	8	92	28	120	2	56	8	119	16	215	38
0		0		0		28	0	0		0		0		0		0		0		68	24	0		173	66
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
253	90	88	1	455	64	28	0	0	0	0	0	0	22	8	587	370	595	154	481	152	478	208	950	393	
0		0		0		0		0		0		0		0		294	119	558	101	0		176	83	334	109
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	52	6	0		8	4	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0		0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		9	1	55	16	0		0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0		0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0		0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0		0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0		0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0		0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0		0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0		0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	0		0	0	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	264	16	0		38	14	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	76	20	0		27	14	17	8
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	21	6	0		9	5	0	0
0		0		0		0		0		0		65	9	0		0	0	81	5	0		22	8	0	0
0		0		0		0		0		0		19	0	0		0	0	33	4	0		13	8	0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0		0		0	0
0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		0		0		0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	84	9	0	0	303	120	1209	192	0	0	303	144	351	117
253	90	88	1	455	64	28	0	0	0	7	7	84	9	22	8	890	490	1804	346	481	152	781	352	1301	510

جدول (٢٤) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (24) Shows the No. of Accepted Students(Freshmen in the 1st level) at Applied Departments in The Public and private universities for 2009/2010

الهندسة الميكانيكية Mechanical Eng.		الهندسة الكهربائية Electrical Eng.		هندسة الاتصالات والكهربائيات Com & Elec. Eng.		الهندسة الحاسوبية Computer Eng.		علوم معادلات طبية Bio-medical Sciences		تكنولوجيا شبكات Networks Technology		علوم شبكات Networks Sciences		هندسة برمجيات Software Eng.		برمجة حاسوب Computer Programming		نظم معلومات/امن معلومات Information Systems		تقنية/تكنولوجيا معلومات Information Technology		علوم حاسوب/انعام حاسوب Computer Science		القسم Dept.	
مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الجامعة University
94	0	137	31	86	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	16	590	167			صنعاء Sana'a	
199	0	201	4	220	60	204	74	0	0	0	0	0	0	0	0	147	45	0	0	141	70	665	161		عَدَن Aden
68	10			93	11	0	0	0	0	0	0	49	0	73	35	0	0	0	0	127	36	341	97		تعز Taiz
0				22	0	123	6	0	0	0	0	28	6	0	0	70	17	0	0	0	0	145	39		الحديدة Al-Hodeidah
0		0		157	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		إب Ibb
116	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		257	29		ثَمَار Thamar
0		0		107	0	85	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	127	29		حَضْرَمَوْت Hadramout
0		0		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	14		عَمْرَان Amran
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0		البَيْضَاء AL-Bayda
477	10	338	35	689	99	412	92	0	0	0	0	77	6	73	35	217	62	0	0	344	122	2191	536		sub-total مجموع
0		0		0	0	229	0	0	0	0	0	0	0	0	0	141	59	0	0	0	0	273	47		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology
0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	4	0	0	75	17	0	0		اليمنية Al-Yemenia
0		0		0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	86	21	0	0	0	0	155	80		الوطنية Al-Watania
0		0		13	1	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3	0	0	11	1		الملكة أروى Queen Arwa
0		0	0	77	4	24	1	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	43	2	139	14	52	5		سبأ Saba'a
0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	23		الأحقاف Al-Ahquaf
0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	26	7	0	0		الأندلس Al-Andalus
0		0		0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	5	0	0	23	3		المستقبل Future
0		0		0	0	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	1	132	35	0	0		العلوم الحديثة Modern science
0		2	0	26	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	0	2	2		اللبنانية الدولية Lebanese International
0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	11	0	0	38	12		أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.
0		0		0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	7	1	0	0		العربية للعلوم والتقنية Arabia For Sci. & Tech.
0		0		0	0	11	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	5	13	0		اليمنية الأردنية yemeni and Jordanian
0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	6	27	0		اليمن Al-Yemen
0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0		دار السلام Dar Alsalam
0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		الناصر Al-Nasser
0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		الحكمة Al-Hikma
0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		بن خلدون Ibn Khaldun
0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0		توينتك Twintech
0	0	2	0	116	6	328	8	0	0	32	0	8	0	0	0	269	84	187	23	433	85	668	173		sub-total مجموع
477	10	340	35	805	105	740	100	0	0	32	0	85	6	73	35	486	146	187	23	777	207	2859	709		Total الإجمالي

جدول (٢٤) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) بالأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (24) Shows the No. of Accepted Students(Freshmen in the 1st level) at Applied Departments in The Public and private universities for 2009/2010

الإجمالي العام Total			عام General		دمع Dams Eng.		مدني/بناء Civil Eng.		عمارة / تخطيط بيئي Architectural Eng. هندسة		شبكات Networks Eng.		معدات طبية Bio-medical Eng.		بترونية Petroleum Eng.		كيميائية Chemical Eng.		صناعية Industrial Eng.	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F
4407	1282	3125	0		0		177	1	74	32	0		0		0		0		0	
4223	1296	2927	0		0		223	10	120	36	0		0		137	0	0		0	
2351	992	1359	0		0		0		0		0		0		0		0		72	11
1650	601	1049	144	70	0		0		0		0		0		0		0		0	
1430	387	1043	0		0		191	1	177	16	0		0		0		0		0	
2063	356	1707	0		114	0	165	8	51	6	0		0		0		0		0	
1335	244	1091	0		0		131	2	104	7	0		0		115	1	84	5	0	
1303	252	1051	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
260	77	183	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
19022	5487	13535	144	70	114	0	887	22	526	97	0	0	0	0	252	1	84	5	72	11
2656	538	2118	0		0		392	0	121	20	0		138	0	0		0		0	
159	31	128	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
258	101	157	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
191	33	158	0		0		59	5	17	4	0		0	0	0		0		0	
367	26	341	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
54	23	31	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
34	7	27	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
86	8	78	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
164	37	127	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
150	39	111	0		0		0	0	0	0	0		23	1	0		0		0	
69	23	46	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
32	1	31	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
523	67	456	0		0		107	24	19	2	0		31	3	0		0		0	
213	73	140	0		0		20	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
145	32	113	67	21	0		20	0	8	0	0		0	0	0		0		0	
168	22	146	0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
65	12	53	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
0	0	0	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
21	0	21	0		0		0	0	0	0	0		0	0	0		0		0	
5355	1073	4282	67	21	0	0	598	29	165	26	0	0	192	4	0	0	0	0	0	0
24280	6534	17817	211	91	114	0	1485	51	691	123	0	0	192	4	252	1	84	5	72	11

جدول (٢٥) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات التربية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (25) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Education Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			البيضاء ALBayda			عمران Amran			حضرمت Hadramout			تمار Thamar			اب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعا Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	القسم Depart	النوع gender	
1397	463	934	0			429	115	314	0			0			67	21	46	78	45	33	113	76	37	0			710	206	504	Holy Quran sci	قرآن وعلومه
1451	414	1037	36	7	29	677	86	591	250	118	132	35	14	21	0			59	36	23	0			313	126	187	81	27	54	Islamic Studies	د.إسلامية
1630	415	1215	40	12	28	419	63	356	122	32	90	25	15	10	38	11	27	43	20	23	49	25	24	218	94	124	676	143	533	Arabic Studies	د. عربية
195	54	141	0			0			0			0			0			0			0			195	54	141	0			Islamic\Arabic	د. عربية /إسلاميه
3248	1545	1703	123	38	85	606	166	440	314	196	118	103	44	59	87	16	71	197	126	71	254	226	28	799	401	398	765	332	433	English Studies	د. إنجليزية
480	99	381	0			10	1	9	0			0			0			44	15	29	0			0			426	83	343	History	تاريخ
443	126	317	0			24	2	22	0			0			0			61	25	36	0			34	19	15	324	80	244	Geography	جغرافيا
42	0	42	0			0			0			0			0			0			0			42	0	42	0			Geography\History	جغرافيا/تاريخ
24	20	4	0			0			0			0			13	11	2	0			11	9	2	0			0			Psychological Guiding	إرشاد نفسي
61	47	14	0			0			0			0			0			0			0			61	47	14	0			Sociology	علم اجتماع
16	15	1	0			0			0			0			6	6	0	0			10	9	1	0			0			Special Edu	تربية خاصة
84	53	31	0			0			30	30	0	36	10	26	18	13	5	0			0			0			0			Artistic Education	تربية فنية
123	4	119	32	0	32	0			59	0	59	0			0			0			0			32	4	28	0			Physical Edu	تربية بدنية
4	3	1	0			0			0			0			4	3	1	0			0			0			0			Adult Learning	تعليم كبار
251	249	2	0			0			107	107	0	0			25	24	1	48	48	0	71	70	1	0			0			Kindergartens	رياض أطفال
58	58	0	0			0			58	58	0	0			0			0			0			0			0			Community Service	خدمة اجتماعية
35	31	4	0			0			0			0			0			0			35	31	4	0			0			Basic Edu. Teacher	تعليم اساسي معلم صف
103	66	37	0			0			29	4	25	0			0			0			0	0	0	74	62	12	0			Sociology Teacher	معلم مجال اجتماعيات
38	31	7	0			0			0			0			0			0			38	31	7	0			0			Quran\ Islamic Teacher	م.إسلامية علوم قرآن
69	65	4	0			0			0			0			0			0			69	65	4	0			0			English Teacher	معلم مجال إنجليزي
9752	3758	5994	231	57	174	2165	433	1732	969	545	424	199	83	116	258	105	153	530	315	215	650	542	108	1768	807	961	2982	871	2111	Sub-Total	مجموع
979	303	676	41	5	36	309	71	238	0			90	29	61	0			117	40	77	54	18	36	166	68	98	202	72	130	Biology	احياء
252	111	141	0			0			0			0			0			0			0			252	111	141	0			Biology\Chemistry	احياء/ كيمياء
1427	339	1088	96	31	65	389	46	343	0			79	33	46	82	54	28	170	78	92	55	20	35	174	71	103	382	6	376	Chemistry	كيمياء
170	56	114	0			0			0			0			0			0			0			170	56	114	0			Chemistry\Biology	كيمياء / احياء
1390	376	1014	49	15	34	256	27	229	37	4	33	101	27	74	97	31	66	40	24	16	142	59	83	192	88	104	476	101	375	Physics	فيزياء
1471	610	861	74	26	48	279	94	185	81	24	57	101	45	56	97	50	47	82	37	45	191	100	91	160	103	57	406	131	275	Mathematics	رياضيات
124	52	72	0			0			0			0			0			0			0			124	52	72	0			Maths. /Physics	رياضيات / فيزياء
99	28	71	0			0			0			0			0			0			99	28	71	0			0			Maths. Teacher	معلم مجال رياضيات
145	98	47	0			0			29	5	24	0			0			0			56	45	11	60	48	12	0			Sciences Teacher	معلم مجال علوم
878	251	627	0			0			0			0			106	27	79	147	63	84	0			625	161	464	0			Computer Sci	علوم حاسوب
6935	2224	4711	260	77	183	1233	238	995	147	33	114	371	134	237	382	162	220	556	242	314	597	270	327	1923	758	1165	1466	310	1156	Sub-Total	مجموع
16687	5982	10705	491	134	357	3398	671	2727	1116	578	538	570	217	353	640	267	373	1086	557	529	1247	812	435	3691	1565	2126	4448	1181	3267	Total	الاجمالي العام

الأقسام الإنسانية
Humanities Departments

الأقسام العلمية
scientific Departments

جدول (٢٦) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الآداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (26) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Arts Faculties at the Public Universities
 According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			عمران Amran			حضرموت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع / القسم gender / Depart.
113	67	46	0			0			0			113	67	46	0			0			0			0			قرآن وعلومه Holy Quran sci.
685	435	250	0			27	1	26	0			0			67	51	16	193	133	60	0			398	250	148	د.إسلامية Islamic Studies
926	221	705	549	62	487	55	9	46	41	24	17	23	11	12	18	15	3	31	15	16	27	16	11	182	69	113	د.عربية Arabic Studies
2064	1029	1035	371	79	292	102	15	87	169	54	115	238	125	113	139	100	39	338	228	110	0			707	428	279	د. إنجليزية English Studies
22	7	15	0			0			0			0			0			0			22	7	15	0			لغة ألمانية Germany Language
269	175	94	0			0			56	24	32	0			0			53	45	8	36	25	11	124	81	43	د. فرنسية French Studies.
205	47	158	0			48	2	46	28	3	25	0			25	14	11	0			9	4	5	95	24	71	تاريخ History
220	90	130	0			60	12	48	17	11	6	19	7	12	0			0			29	7	22	95	53	42	جغرافيا Geography
357	252	105	0			0			54	26	28	0			71	41	30	49	46	3	45	38	7	138	101	37	علم نفس Psychology
218	142	76	0			0			0			0			0			46	35	11	28	10	18	144	97	47	علم اجتماع Sociology
15	8	7	0			0			0			0			0			0			0			15	8	7	فلسفه Philosophy
105	33	72	0			0			0			0			0			0			105	33	72	0			صحافة واعلام Journalism
122	13	109	0			0			19	1	18	0			0			0			14	2	12	89	10	79	آثار Archeology
223	156	67	0			0			0			0			0			0			45	29	16	178	127	51	خدمة اجتماعية Community Service
282	198	84	0			0			0			0			0			0			0			282	198	84	علم مكتبات Libraries Science
5826	2873	2953	920	141	779	292	39	253	384	143	241	393	210	183	320	221	99	710	502	208	360	171	189	2447	1446	1001	Total الإجمالي العام

جدول (٢٧) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية ومركز اللغات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (26) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Languages Faculty and Centers at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			عدن* Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	القسم Department
281	199	82	0			281	199	82		عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation
359	204	155	61	32	29	298	172	126		لغة إنجليزية English Language
165	82	83	0			165	82	83		لغة فرنسية French Language
103	44	59	0			103	44	59		لغة ألمانية Germany Language
62	25	37	0			62	25	37		لغة إيطالية Italian Language
20	3	17	0			20	3	17		لغة تركية Turkish Language
990	557	433	61	32	29	929	525	404		Total الإجمالي

* languages center in Aden university (diploma)

* دبلوم مركز اللغات في جامعة عدن

جدول (٢٨) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية الإعلام بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (28) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Faculty of information at Sana'a University According to Department and gender for 2009/2010

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department	النوع gender	الكلية Faculty	الجامعة University
426	97	329	إعلام (عام) Information		الإعلام Information	صنعاء Sana'a

جدول (٢٩) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية الفنون الجميلة بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (29) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Fine Arts Faculty at Al-Hodeidah University According to Department and gender for 2009/2010

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department	النوع gender	الكلية Faculty	الجامعة University
49	11	38	إذاعة وتلفزيون Radio and TV		الفنون الجميلة Fine Arts	الحديدة Al-Hodeidah
12	8	4	تربية فنية Artistic Education			
53	23	30	ديكور Interior Design			
1	0	1	موسيقى Music			
115	42	73			Total	مجموع

جدول (٣٠) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات التربية البدنية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (30) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Physical Education Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			الحديدة Al Hodeidah			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	القسم Department
198	36	162	75	14	61	123	22	101		عام General

جدول (٣١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الشريعة والقانون / الحقوق بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (31) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Shariea'a & Law Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department
4305	385	3920	223	20	203	379	43	336	499	122	377	3204	200	3004	شريعة والقانون / الحقوق Shariea'a & Law

جدول (٣٢) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات التجارة / العلوم الادارية /الاقتصاد بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (32) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Faculties of Commerce and Administrative Sciences at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			عمران Amran			حضرموت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department
221	45	176	0			0			0			80	9	71	0			76	16	60	65	20	45	0			Tourism & Hotel
275	107	168	0			0			0			0			104	33	71	171	74	97	0						إحصاء Statistics
236	79	157	0			0			0			0			151	39	112	85	40	45	0						اقتصاد * Economics
68	25	43	0			0			0			0			0			68	25	43	0						اقتصاد و تنمية * Development and Economics
77	33	44	0			0			0			0			0			77	33	44	0						اقتصاد دولي * International Economics
501	143	358	0			95	16	79	51	1	50	0			208	65	143	147	61	86	0						اقتصاد مالي / علوم * Economic/Money & Banking
857	158	699	0			103	15	88	0			0			286	32	254	468	111	357	0						محاسبة Accounting
1051	216	835	0			63	12	51	221	25	196	0			322	74	248	445	105	340	0						إدارة أعمال Business Admin.
54	10	44	0			0			0			0			0			54	10	44	0						إدارة صحية Healthy Admin.
239	5	234	0			0			86	1	85	0			153	4	149	0			0						تسويق Marketing
5393	550	4843	1505	49	1456	0			0			740	44	696	791	158	633	0			0			2357	299	2058	سنة أولى (عام) General (1st)
8972	1371	7601	1505	49	1456	261	43	218	358	27	331	820	53	767	791	158	633	1300	263	1037	1580	479	1101	2357	299	2058	الإجمالي Total

* these Department are Separate Faculty in Aden University Called (Economics faculty).

* هذه الأقسام تمثل كلية مستقلة في جامعة عدن تسمى كلية الاقتصاد

جدول (٣٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات العلوم بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (33) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Science Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			حضر موت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			تعز Taiz			صنعاء Sana'a			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
401	229	172	28	11	17	96	50	46	59	35	24	78	57	21	140	76	64	Biology	أحياء
116	70	46	0			0			44	14	30	72	56	16	0			Microbiology	ميكروبيولوجي
396	148	248	24	7	17	105	26	79	57	27	30	86	32	54	124	56	68	Chemistry	كيمياء
236	123	113	27	11	16	23	1	22	18	7	11	105	74	31	63	30	33	Physics	فيزياء
242	143	99	53	29	24	14	1	13	0			79	67	12	96	46	50	Mathematics	رياضيات
147	41	106	0			0			119	25	94	28	16	12	0			Mathematics / Computer	رياضيات/حاسوب
29	19	10	0			0			0			29	19	10	0			Mathematics / Physics	رياضيات / فيزياء
257	18	239	0			39	0	39	0			81	4	77	137	14	123	Geology	علوم الارض والبيئة
368	87	281	65	22	43	0			0			199	60	139	104	5	99	Computer Sci.	علوم حاسوب
37	29	8	0			0			0			37	29	8	0			Parasites	طفيليات
2229	907	1322	197	80	117	277	78	199	297	108	189	794	414	380	664	227	437	Total	الإجمالي

جدول (٣٤) يبين عدد الطلاب المقبولين في كليات علوم البحار/ العلوم البيئية والاحياء البحرية (سنة أولى) بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (34) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculties of Oceanography / Ecology and Marine Biology Sciences at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

Total			الإجمالي العام			حضر موت Hadramout			الحديدة Al-Hodeidah			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
34	7	27	34	7	27	0			0			Ecology	علوم بيئية
55	21	34	0			55	21	34	55	21	34	General	عام
89	28	61	34	7	27	55	21	34	55	21	34	Total	الإجمالي

جدول (٣٥) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الطب والعلوم الصحية / الأسنان / الصيدلة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (35) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculties of Medicine and Healthy Sciences at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			حضر موت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Department	القسم gender
950	393	557	173	66	107	215	38	177	0			0			168	104	64	139	46	93	255	139	116	Medicine	طب بشري
427	201	226	0			75	8	67	0			152	54	98	36	20	16	0			164	119	45	Laboratories	مختبرات
393	118	275	68	24	44	56	8	48	0			181	65	116	0			0			88	21	67	Nursing	تمريض**
433	150	283	0			0			0			0			0			219	87	132	214	63	151	Pharmacology	صيدلة*
587	370	217	0			92	28	64	121	74	47	92	67	25	0			155	102	53	127	99	28	Dentistry	طب اسنان#
2790	1232	1558	241	90	151	438	82	356	121	74	47	425	186	239	204	124	80	513	235	278	848	441	407	Total	الاجمالي

** Nursing in Hadramout University is Standing as Separate Faculty.

* Pharmacology in Sana'a University is Standing as Separate Faculty.

Dentistry in (Sana'a , Hodeidah , Ibb and Thamar) University is Standing as Separate Faculty.

++ Diploma in Dentistry Institute of Thamar University

** يمثل التمريض في جامعة حضرموت كلية مستقلة .

* تمثل الصيدلة في جامعة صنعاء كلية مستقلة .

يمثل طب الاسنان كلية مستقلة في جامعات (صنعاء ، الحديدة ، إب ، ذمار) .

+ دبلوم معهد طب الاسنان جامعة ذمار .

جدول (٣٦) يبين عدد الطلاب المقبولين في كليات الزراعة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (36) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Agriculture Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			ذمار Thamar			إب Ibb			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Department	القسم gender
174	88	87	88	1	87	0			0			0			Veterinary	طب بيطري
543	243	467	80	4	76	105	6	99	51	4	47	299	54	245	General	شعبة عامة
717	331	554	168	5	163	105	6	99	51	4	47	299	54	245	Total	الاجمالي

جدول (٣٧) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الهندسة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (37) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Engineering Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			حضر موت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
291	119	172	0			0			0			74	33	41	141	70	71	76	16	60	Information Tech.	تكنولوجيا المعلومات
289	86	203	85	12	73	0			0			0			204	74	130	0			Computer Eng.	هر حاسوب
73	35	38	0			0			0			73	35	38	0			0			Software Eng.	هر برمجيات
663	99	564	107	0	107	0			157	20	137	93	11	82	220	60	160	86	8	78	Communications & Elec. Eng.	هر الالكترونيات واتصالات
338	35	303	0			0			0			0			201	4	197	137	31	106	Electrical Eng.	هر كهربائية
361	10	351	0			0			0			68	10	58	199	0	199	94	0	94	Mechanical Eng.	هر ميكانيكية
72	11	61	0			0			0			72	11	61	0			0			Industrial Eng.	هرصناعية
84	5	79	84	5	79	0			0			0			0			0			Chemical Eng.	هر كيميائية
115	1	114	115	1	114	0			0			0			0			0			Petroleum Eng.	هر بترولية
526	97	429	104	7	97	51	6	45	177	16	161	0			120	36	84	74	32	42	Architectural Eng.	هر عمارة
866	22	844	131	2	129	144	8	136	191	1	190	0			223	10	213	177	1	176	Civil Eng.	هر مدنية/بناء
114	0	114	0			114	0	114	0			0			0			0			Dams Eng.	هر سدود
116	0	116	0			116	0	116	0			0			0			0			Primary (General)	تمهيدي (عام)
3908	520	3388	626	27	599	425	14	411	525	37	488	380	100	280	1308	254	1054	644	88	556	Total	الإجمالي

جدول (٣٨) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية علوم وهندسة الحاسوب/الحاسبات ونظم المعلومات حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (38) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculty of Computer Science and Engineer at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			ذمار Thamar			الحديدة Al-Hodeidah			تعز * Taiz			عدن * Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
904	252	652	236	27	209	145	39	106	142	37	105	0			381	149	232	Computer Sci.	علوم حاسوب
123	6	117	0			123	6	117	0			0			0			Computer Eng.	هر حاسوب
252	58	194	0			0			0			147	45	102	105	13	92	Programming	برمجة كمبيوتر
1279	316	963	236	27	209	268	45	223	142	37	105	147	45	102	486	162	324	Total	الإجمالي

* Diploma of Computer Centre in Aden University

* Diploma of Computer Centre in Taiz University

* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة عدن

* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة تعز

جدول (٣٩) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية النفط والمعادن بجامعة عدن حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (39) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Faculty of Petroleum and Minerals at Aden University According to Department and gender for 2009/2010

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department	النوع gender	الكلية Faculty	الجامعة University
104		104	جيولوجيا هندسية	Geological Eng.	النفط والمعادن Petroleum & Minerals	عدن Aden
79		79	اقتصاديات نفطية	Petroleum Economics		
137		137	النفط والغاز	Petroleum		
40		40	علوم حاسوب	Computer Sci.		
360	0	360	Total		مجموع	

جدول (٤٠) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات العلوم التطبيقية* بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (40) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in Applied Science Faculties in the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			عمران Amran			حضرموت Hadramout			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
47	3	44	0			47	3	44	محاسبة	
77	1	76	0			77	1	76	إدارة أعمال	
128	21	107	66	14	52	62	7	55	علوم حاسوب	
4	0	4	4	0	4	0			الكهربائيات	
28	0	28	0			28	0	28	تكنولوجيا نظم زراعية	
284	25	259	70	14	56	214	11	203	الاجمالي	

* Diploma 2years After Secondary School * دبلوم سنتان بعد الثانوية

جدول (٤١) يبين عدد الطلاب المقبولين في مراكز التعليم المستمر* بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (41) Shows the No. of Accepted Students (Freshmen in the 1st level) in the Continuous Education Centers at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			ذمار Thamar			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
80	58	22	0			0			80	58	22	0			قرآن وعلومه	
161	86	75	0			89	49	40	72	37	35	0			لغة إنجليزية	
51	9	42	27	5	22	24	4	20	0			0			إدارة أعمال	
26	9	17	0			0			26	9	17	0			إرشاد نفسي	
44	18	26	0			0			44	18	26	0			د/عربية	
206	34	172	34	2	32	53	15	38	47	8	39	72	9	63	محاسبة	
91	1	90	0			0			91	1	90				تسويق	
0	0	0	0			0			0			0			علوم مالية ومصرفية	
10	0	10	10	0	10	0			0			0			إدارة صحية	
0	0	0	0			0			0			0			علم مكتبات	
0	0	0	0			0			0			0			اسنان	
22	8	14	22	8	14	0			0			0			صناعة اسنان	
162	4	158	120	2	118	42	2	40	0			0			صيدلة	
149	48	101	44	8	36	43	19	24	62	21	41	0			مختبرات	
52	14	38	0			52	14	38	0			0			تمريض	
21	2	19	21	2	19	0			0			0			علوم حاسوب	
35	5	30	0			0			35	5	30	0			تقنية معلومات	
21	0	21	21	0	21	0			0			0			هر مدنية	
35	18	17	0			0			35	18	17	0			علوم	
70	17	53	0			70	17	53	0			0			برمجة	
152	9	143	0			50	6	44	102	3	99	0			شبكات	
1388	340	1048	299	27	272	423	126	297	594	178	416	72	9	63	الاجمالي	

* Diploma

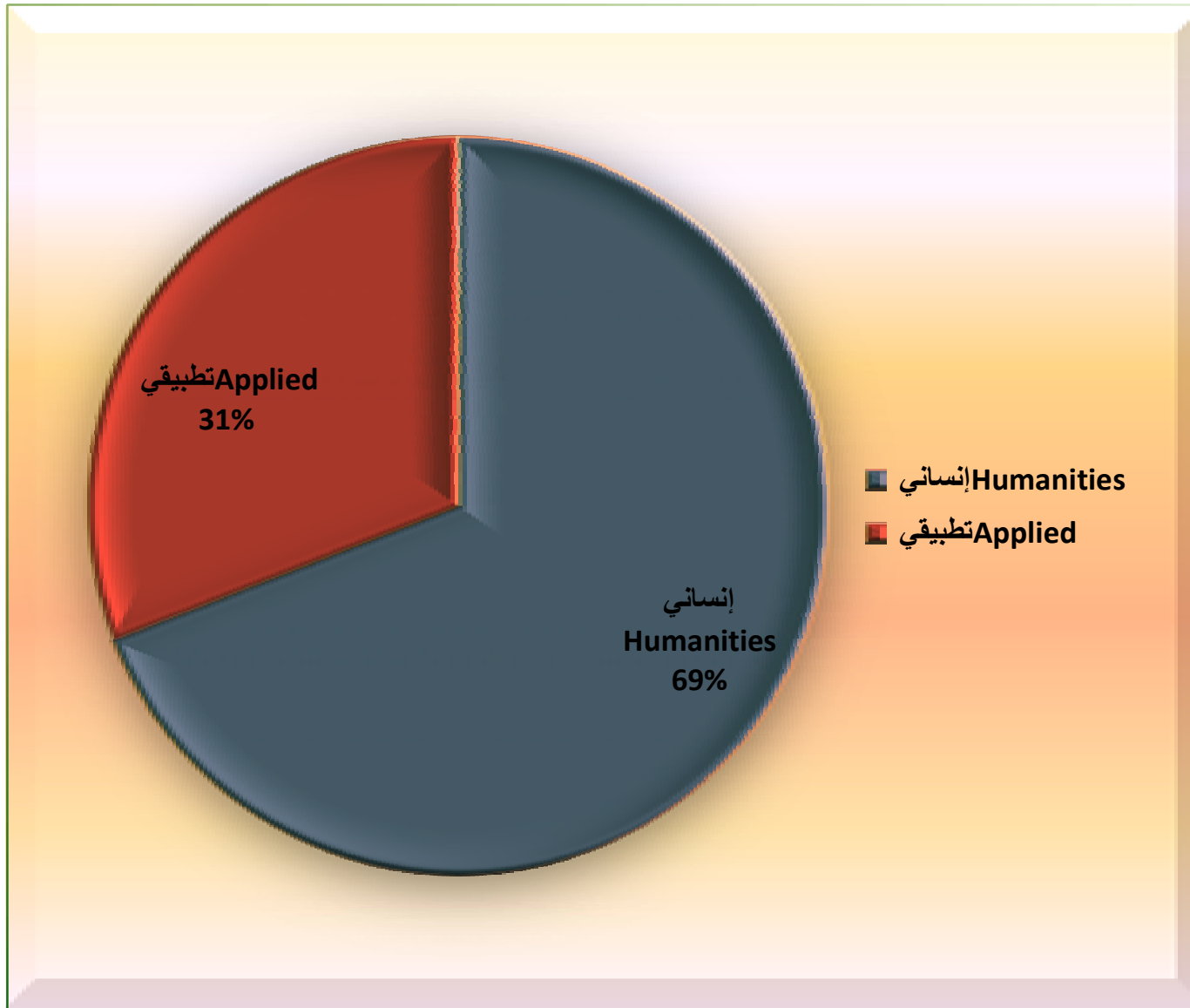
* دبلوم

الالتحاق

ENROLLMENT

رسم بياني يوضح الطلاب الملتحقين في الجامعات الحكومية والخاصة (إنساني ، تطبيقي) للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

Figure shows the Enrolled Students in the Public and private Universities(humanities and Applied) for ٢٠٠٨/٢٠٠٩



جدول (٤٢) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم العالي وما في مستواه للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (42) Shows the Enrollment Indicators of the Higher Education at the Republic of Yemen for 2009/2010

Total الإجمالي			Notiondity الجنسية						Universities الجامعة المعهد	م No	البيان Clarification
T مجموع	F إناث	M ذكور	Non-Yemeni غير يمني			Yemeni يمني					
T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث	M ذكور			
71,309	21,506	49,803	883	410	473	70,426	21,096	49,330	Sana'a صنعاء	1	جامعات حكومية Public Universities
29,858	10,755	19,103	500	134	366	29,358	10,621	18,737	Aden عدن	2	
26,376	12,838	13,538	325	101	224	26,051	12,737	13,314	Taiz تعز	3	
15,982	6,544	9,438	103	23	80	15,879	6,521	9,358	Al-Hodeidah الحديدة	4	
10,872	3,248	7,624	125	44	81	10,747	3,204	7,543	Ibb إب	5	
13,372	2,646	10,726	607	81	526	12,765	2,565	10,200	Thamar ذمار	6	
10,783	2,955	7,828	754	313	441	10,029	2,642	7,387	Hadramout حضرموت	7	
23,165	3,276	19,889	2	1	1	23,163	3,275	19,888	Amran عمران	8	
2,170	463	1,707	0	0	0	2,170	463	1,707	AL-Bayda البيضاء	9	
203,887	64,231	139,656	3,299	1,107	2,192	200,588	63,124	137,464	sub-total الإجمالي (1)		
27,612	8,103	19,509	4,979	1,563	3,416	22,633	6,540	16,093	Sciences & Technology العلوم والتكنولوجيا	10	جامعات خاصة Private Universities
8,289	1,412	6,877	1,098	260	838	7,191	1,152	6,039	Al-Yemenia اليمنية	11	
5,925	939	4,986	336	74	262	5,589	865	4,724	Al-Watania الوطنية	12	
2,324	729	1,595	641	367	274	1,683	362	1,321	Arwa Queen الملكة أروي	13	
6,260	992	5,268	1,162	313	849	5,098	679	4,419	Saba'a سبا	14	
1,330	225	1,105	523	73	450	807	152	655	Al-Ahquaf الأحفاف	15	
6,160	2,350	3,810	0	0	0	6,160	2,350	3,810	AL-Eyman الإيمان	16	
1,118	191	927	15	0	15	1,103	191	912	Shar'cia Sciences دار العلوم الشرعية	17	
1,019	198	821	82	14	68	937	184	753	Al-Andalus الأندلس	18	
2,040	381	1,659	38	8	30	2,012	373	1,629	Future المستقبل	19	
1,755	392	1,363	57	17	40	1,698	375	1,323	Modern Sciences العلوم الحديثة	20	
711	253	458	45	11	34	666	242	424	Intenational Lebnanese اللبنانية الدولية	21	
419	123	296	0	11	11	419	123	296	Azal For Sciences & Tech. أزال للعلوم والتكنولوجيا	22	
348	64	284	17	6	11	331	58	273	Arabian For Sci. & Tech. العربية للعلوم والتقنية	23	
1,126	142	984	177	14	163	949	128	821	Yemeni and Jordanian اليمنية الأردنية	24	
616	162	454	58	13	45	558	149	409	Al-Yemen اليمن	25	
414	72	342	81	23	58	333	49	284	Dar Alsalam دار السلام	26	
309	40	269	0	0	0	309	40	269	Al-Nasser الناصر	27	
256	27	229	1	1	0	255	26	229	Al-Hikma الحكمة	28	
51	20	31	2	0	2	49	20	29	Ibn Khaldun ابن خلدون	29	
161	0	161	0	0	0	161	0	161	Twintech تونتك الماليزية	30	
68,243	16,815	51,428	9,312	2,757	6,555	58,941	14,058	44,873	sub-total الإجمالي (2)		
272,130	81,046	191,084	12,611	3,864	8,747	259,529	77,182	182,337	sub-total إجمالي الجامعات (2+1)		
160	7	153	0	0	0	160	7	153	High Institute for Judicature المعهد العالي للقضاء	30	معاهد حكومية Public Institutes
1,155	506	649	0	0	0	1,155	506	649	Yemeni Council for medical speci المجلس اليمني لأخصاصات الطبية	31	
528	179	349	0	0	0	528	179	349	High Institute for Guidance المعهد العالي للتوجيه والإرشاد	32	
1,843	692	1,151	0	0	0	1,843	692	1,151	sub-total الإجمالي (3)		
876	554	322	0	0	0	876	554	322	High College for Holy Quran الكلية العليا للقرآن الكريم - صنعاء	33	معاهد وكيليات أهلية National Colleges
285	220	65	0	0	0	285	220	65	Islamic Sciences College كلية العلوم الإسلامية - تعز	34	
492	164	328	0	0	0	492	164	328	Rebat Tareem Institute رباط تريم - حضرموت	35	
216	0	216	0	0	0	216	0	216	Dar Almustafa Institute دار المصطفى - حضرموت	36	
1,869	938	931	0	0	0	1,869	938	931	sub-total الإجمالي (4)		
3,712	1,630	2,082	0	0	0	3,712	1,630	2,082	sub-total إجمالي المعاهد والكيليات (4+3)		
205,730	64,923	140,807	3,299	1,107	2,192	202,431	63,816	138,615	Public حكومي		الإجمالي العام G-Total
70,122	17,753	52,359	9,312	2,757	6,555	60,810	14,996	45,804	National/ Private أهلي/خاص		
275,852	82,676	193,166	12,611	3,864	8,747	263,241	78,812	184,419	Total إجمالي		

جدول (٤٣) يبين عدد الطلاب الملتحقين في الجامعات الحكومية والخاصة حسب مجال التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (43) Shows the No. of Enrolled Students in the Public and Private Universities According to specialisation Field and gender for 2009/2010

Total الإجمالي			Repeaters باقون			Passed مترفعون			Field المجال	الجامعة University
T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث	M ذكور		
52441	15417	37024	19071	3523	15548	33370	11894	21476	Humanities	الإنسانية
18868	6089	12779	3854	843	3011	15014	5246	9768	Applied	التطبيقية
71309	21506	49803	22925	4366	18559	48384	17140	31244	Total	مجموع
15352	5813	9539	696	198	498	14656	5615	9041	Humanities	الإنسانية
14506	4942	9564	764	167	597	13742	4775	8967	Applied	التطبيقية
29858	10755	19103	1460	365	1095	28398	10390	18008	Total	مجموع
16862	7939	8923	3645	1363	2282	13217	6576	6641	Humanities	الإنسانية
9514	4899	4615	1587	758	829	7927	4141	3786	Applied	التطبيقية
26376	12838	13538	5232	2121	3111	21144	10717	10427	Total	مجموع
9890	4091	5799	2331	786	1545	7559	3305	4254	Humanities	الإنسانية
6092	2453	3639	1084	388	696	5008	2065	2943	Applied	التطبيقية
15982	6544	9438	3415	1174	2241	12567	5370	7197	Total	مجموع
6235	1746	4489	1589	315	1274	4646	1431	3215	Humanities	الإنسانية
4637	1502	3135	717	236	481	3920	1266	2654	Applied	التطبيقية
10872	3248	7624	2306	551	1755	8566	2697	5869	Total	مجموع
5023	1278	3745	1608	255	1353	3415	1023	2392	Humanities	الإنسانية
8349	1368	6981	1495	135	1360	6854	1233	5621	Applied	التطبيقية
13372	2646	10726	3103	390	2713	10269	2256	8013	Total	مجموع
6212	1966	4246	588	109	479	5624	1857	3767	Humanities	الإنسانية
4571	989	3582	249	49	200	4322	940	3382	Applied	التطبيقية
10783	2955	7828	837	158	679	9946	2797	7149	Total	مجموع
17982	2320	15662	6790	444	6346	11192	1876	9316	Humanities	الإنسانية
5183	956	4227	1311	151	1160	3872	805	3067	Applied	التطبيقية
23165	3276	19889	8101	595	7506	15064	2681	12383	Total	مجموع
1672	375	1297	217	16	201	1455	359	1096	Humanities	الإنسانية
498	88	410	80	5	75	418	83	335	Applied	التطبيقية
2170	463	1707	297	21	276	1873	442	1431	Total	مجموع
131669	40945	90724	36535	7009	29526	95134	33936	61198	Humanities	الإنسانية
72218	23286	48932	11141	2732	8409	61077	20554	40523	Applied	التطبيقية
203887	64231	139656	47676	9741	37935	156211	54490	101721	Total	مجموع
19664	6632	13032	3592	1100	2492	16072	5532	10540	Humanities	الإنسانية
7948	1471	6477	777	84	693	7171	1387	5784	Applied	التطبيقية
27612	8103	19509	4369	1184	3185	23243	6919	16324	Total	مجموع
6709	1169	5540	4066	518	3548	2643	651	1992	Humanities	الإنسانية
1580	243	1337	108	23	85	1472	220	1252	Applied	التطبيقية
8289	1412	6877	4174	541	3633	4115	871	3244	Total	مجموع
4566	667	3899	538	52	486	4028	615	3413	Humanities	الإنسانية
1359	272	1087	69	7	62	1290	265	1025	Applied	التطبيقية
5925	939	4986	607	59	548	5318	880	4438	Total	مجموع
1628	586	1042	257	147	110	1371	439	932	Humanities	الإنسانية
696	143	553	78	13	65	618	130	488	Applied	التطبيقية
2324	729	1595	1780	160	1620	1989	569	1420	Total	مجموع
3636	718	2918	1907	287	1620	1729	431	1298	Humanities	الإنسانية
2624	274	2350	1502	128	1374	1122	146	976	Applied	التطبيقية
6260	992	5268	3409	415	2994	2851	577	2274	Total	مجموع
1153	166	987	37	4	33	1116	162	954	Humanities	الإنسانية
177	59	118	8	1	7	169	58	111	Applied	التطبيقية
1330	225	1105	45	5	40	1285	220	1065	Total	مجموع
6160	2350	3810	1529	312	1217	4631	2038	2593	Humanities	الإنسانية
6160	2350	3810	1529	312	1217	4631	2038	2593	Total	مجموع
1118	191	927	9	2	7	1109	189	920	Humanities	الإنسانية
1118	191	927	9	2	7	1109	189	920	Total	مجموع
863	174	689	53	11	42	810	163	647	Humanities	الإنسانية
156	24	132	9	0	9	147	24	123	Applied	التطبيقية
1019	198	821	62	11	51	957	187	770	Total	مجموع
1608	310	1298	74	17	57	1534	293	1241	Humanities	الإنسانية
432	71	361	93	25	68	339	46	293	Applied	التطبيقية
2040	381	1659	167	42	125	1873	339	1534	Total	مجموع
1164	258	906	0	0	0	1164	258	906	Humanities	الإنسانية
591	134	457	0	0	0	591	134	457	Applied	التطبيقية
1755	392	1363	0	0	0	1755	392	1363	Total	مجموع
428	186	242	0	0	0	428	186	242	Humanities	الإنسانية
283	67	216	0	0	0	283	67	216	Applied	التطبيقية
711	253	458	0	0	0	711	253	458	Total	مجموع
276	81	195	0	0	0	276	81	195	Humanities	الإنسانية
143	42	101	0	0	0	143	42	101	Applied	التطبيقية
419	123	296	0	0	0	419	123	296	Total	مجموع
292	55	237	44	1	43	248	54	194	Humanities	الإنسانية
56	9	47	2	2	4	54	7	47	Applied	التطبيقية
348	64	284	46	3	43	302	61	241	Total	مجموع
140	42	98	18	1	17	122	41	81	Humanities	الإنسانية
986	100	886	159	13	146	827	87	740	Applied	التطبيقية
1126	142	984	177	14	163	949	128	821	Total	مجموع
322	89	233	55	1	54	267	88	179	Humanities	الإنسانية
294	73	221	5	0	5	289	73	216	Applied	التطبيقية
616	162	454	60	1	59	556	161	395	Total	مجموع
244	36	208	0	0	0	244	36	208	Humanities	الإنسانية
170	36	134	14	3	11	156	33	123	Applied	التطبيقية
414	72	342	14	3	11	400	69	331	Total	مجموع
309	40	269	0	0	0	309	40	269	Applied	التطبيقية
309	40	269	0	0	0	309	40	269	Total	مجموع
68	2	66	10	1	9	58	1	57	Humanities	الإنسانية
188	25	163	28	1	27	160	24	136	Applied	التطبيقية
256	27	229	38	2	36	218	25	193	Total	مجموع
16	11	5	8	4	4	8	7	1	Humanities	الإنسانية
35	9	26	8	0	8	27	9	18	Applied	التطبيقية
51	20	31	16	4	12	35	16	19	Total	مجموع
100	0	100	0	0	0	100	0	100	Humanities	الإنسانية
61	0	61	0	0	0	61	0	61	Applied	التطبيقية
161	0	161	0	0	0	161	0	161	Total	مجموع
50155	13723	36432	12197	2458	9739	37958	11265	26693	Humanities	الإنسانية
18088	3092	14996	2860	300	2560	15228	2792	12436	Applied	التطبيقية
68243	16815	51428	15057	2758	12299	53186	14057	39129	Total	مجموع
181824	54668	127156	48732	9467	39265	133092	45201	87891	Humanities	الإنسانية
90306	26378	63928	14001	3032	10969	76305	23346	52959	Applied	التطبيقية
272130	81046	191084	62733	12499	50234	209397	68547	140850	Total	مجموع

جدول (٤٤) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الحكومية حسب نظام التعليم ومجال التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (44) Shows the No. of Enrolled Students in the Public Universities According to Education System and specialisation Field gender 2009/2010

Total	الإجمالي		عن بُعد			النفقة الخاصة			الموازي			العام			نظام التعليم Edu. System	المجال Field	الجامعة University
	T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث			
52441	15417	37024	0			196	62	134	12820	4216	8604	39425	11139	28286	Humanities	الاساسية	صنعا Sana'a
18868	6089	12779	0			3503	1092	2411	568	196	372	14797	4801	9996	Applied	التطبيقية	
71309	21506	49803	0	0	0	3699	1154	2545	13388	4412	8976	54222	15940	38282	Total	مجموع	
15352	5813	9539	157	51	106	145	35	110	2784	654	2130	12266	5073	7193	Humanities	الاساسية	عدن Aden
14506	4942	9564	0			586	218	368	3466	697	2769	10454	4027	6427	Applied	التطبيقية	
29858	10755	19103	157	51	106	731	253	478	6250	1351	4899	22720	9100	13620	Total	مجموع	
16862	7939	8923	120	75	45	453	170	283	4546	1480	3066	11743	6214	5529	Humanities	الاساسية	تعز Taiz
9514	4899	4615	0	0	0	883	302	581	1505	445	1060	7126	4152	2974	Applied	التطبيقية	
26376	12838	13538	120	75	45	1336	472	864	6051	1925	4126	18869	10366	8503	Total	مجموع	
9890	4091	5799	0			439	126	313	0			9451	3965	5486	Humanities	الاساسية	الحديدة Al-Hodeidah
6092	2453	3639	0			766	226	540	0			5326	2227	3099	Applied	التطبيقية	
15982	6544	9438	0	0	0	1205	352	853	0	0	0	14777	6192	8585	Total	مجموع	
6235	1746	4489	0			107	47	60	864	108	756	5264	1591	3673	Humanities	الاساسية	اب Ibb
4637	1502	3135	0			242	109	133	76	38	38	4319	1355	2964	Applied	التطبيقية	
10872	3248	7624	0	0	0	349	156	193	940	146	794	9583	2946	6637	Total	مجموع	
5023	1278	3745	0			5	0	5	479	40	439	4539	1238	3301	Humanities	الاساسية	نمار Dhamar
8349	1368	6981	0			404	27	377	1101	135	966	6844	1206	5638	Applied	التطبيقية	
13372	2646	10726	0	0	0	409	27	382	1580	175	1405	11383	2444	8939	Total	مجموع	
6212	1966	4246	239	93	146	556	250	306	111	10	101	5306	1613	3693	Humanities	الاساسية	حزموت Hadrarnout
4571	989	3582	106	8	98	583	123	460	243	7	236	3639	851	2788	Applied	التطبيقية	
10783	2955	7828	345	101	244	1139	373	766	354	17	337	8945	2464	6481	Total	مجموع	
17982	2320	15662	0			0			3072	288	2784	14910	2032	12878	Humanities	الاساسية	عمران Amran
5183	956	4227	0			1	1	0	514	51	463	4668	904	3764	Applied	التطبيقية	
23165	3276	19889	0	0	0	1	1	0	3586	339	3247	19578	2936	16642	Total	مجموع	
1672	375	1297	0			0			0			1672	375	1297	Humanities	الاساسية	البيضاء AL-Bayda
498	88	410	0			0			0			498	88	410	Applied	التطبيقية	
2170	463	1707	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2170	463	1707	Total	مجموع	
131669	40945	90724	516	219	297	1901	690	1211	24676	6796	17880	104576	33240	71336	Humanities	الاساسية	الإجمالي Total
72218	23286	48932	106	8	98	6968	2098	4870	7473	1569	5904	57671	19611	38060	Applied	التطبيقية	
203887	64231	139656	622	227	395	8869	2788	6081	32149	8365	23784	162247	52851	109396	Total	مجموع	

جدول (٤٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين في الجامعات الحكومية حسب الكلية والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (45) Shows the No. of Enrolled Students in the Public Universities According to Faculty and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			البيضاء AL-Bayda			عمران Amran			حضرمت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	الكلية Faculty
73116	27772	45344	2170	463	1707	14212	2722	11490	3401	1483	1918	3002	991	2011	3338	1327	2011	5967	2797	3170	8718	6224	2494	12448	5496	6952	19860	6269	13591	التربية Education	
20764	11131	9633	0			1354	252	1102	1269	339	930	2119	698	1421	1558	805	753	1455	995	460	3159	2253	906	1143	542	601	8707	5247	3460	الآداب Arts	
3457	2016	1441	0			0			0			0			0			0			0			0			3457	2016	1441	اللغات Languages	
1410	299	1111	0			0			0			0			0			0			0			0			1410	299	1111	الإعلام Information	
455	199	256	0			0			0			0			455	199	256	0			0			0			0			الفنون الجميلة Fine Arts	
988	296	692	0			0			0			0			519	161	358	0			0			0			469	135	334	التربية البدنية Physical Education	
12300	1342	10958	0			0			0			0			1033	147	886	1704	264	1440	1710	424	1286	7853	507	7346				الشرعية والقانون/الحقوق Sharia'a & Law	
43911	7708	36203	0			7368	255	7113	1258	252	1006	1143	104	1039	2987	243	2744	2555	647	1908	6376	1441	4935	5744	1917	3827	16480	2849	13631	التجارة والعلوم الإدارية Commerce & Adm. Sci.	
8640	3536	5104	0			231	47	184	584	287	297	851	238	613	1183	497	686	0			2717	1397	1320	0			3074	1070	2004	العلوم Sciences	
328	94	234	0			0			124	24	100	0			204	70	134	0			0			0			0			علوم البحار/العلوم البيئية Oceanography/marine ecological	
12794	5814	6980	0			0			997	394	603	2160	409	1751	470	277	193	1911	1017	894	759	468	291	2383	1195	1188	4114	2054	2060	الطب والعلوم الصحية medicine and Healthy sciences	
1988	248	1740	0			0			0			621	18	603	224	16	208	0			0			126	21	105	1017	193	824	الزراعة Agriculture	
14505	1979	12526	0			0			2054	134	1920	1776	32	1744	1112	83	1029	0			1265	361	904	4857	976	3881	3441	393	3048	الهندسة Engineering	
3411	869	2542	0			0			0			916	103	813	0			1173	305	868	0			0			1322	461	861	علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.	
922	0	922	0			0			0			0			0			0			0			922	0	922	0			التقط والمعادن Petroleum & Minerals	
1096	42	1054	0			0			1096	42	1054	0			0			0			0			0			0			العلوم التطبيقية Applied Science	
3802	886	2916	0			0			0			784	53	731	0			710	206	504	1678	430	1248	525	184	341	105	13	92	مراكز التعليم المستمر Continuous education centers	
203887	64231	139656	2170	463	1707	23165	3276	19889	10783	2955	7828	13372	2646	10726	10872	3248	7624	15982	6544	9438	26376	12838	13538	29858	10755	19103	71309	21506	49803	الإجمالي Total	

جدول (٤٦) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الخاصة حسب الكلية والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (46) Shows the No. of Enrolled Students in the Private Universiteits According to Faculty and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total	علوم الحاسوب / تقنية المعلومات Computer Sciences			العلوم والهندسة Sciences & Engineering		الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sciences		العلوم والفنون Sciences and Arts		الإيمان Al-Ayman		الدعوة والإعلام Information		القرآن وعلومه Holy Quran sci.		الدراسات الإسلامية Islamic Studies		اللغة العربية Arabic Language		العلوم الإنسانية Humanitise Sciences		التجارة والعلوم الإدارية والاقتصاد Commerce & Adm. Sci. & Economics		الشرعية والقانون / الحقوق Shar'ia & Law		اللغات والآداب والتربية Language, Arts & Edu.		الآداب Arts		التربية Education		الجامعة University		
	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الكلية Faculty			
27602	8101	19501	0		3634	308	4314	1163	0		0		0		0		0		19654	6630	0		0		0		0		0		0		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology	
8289	1383	6906	0		1340	161	206	45	0		0		0		0		0		0		2753	245	1607	77	2383	855	0		0		0		اليمنية Al-yemenia	
5925	939	4986	0		611	152	748	120	0		0		0		0		0		0		1293	130	1193	24	0		2080	513	0		0		الوطنية Al-watania	
2324	729	1595	0		496	68	200	75	0		0		0		0		0		0		1266	379	154	37	0		208	170	0		0		الملكة أروى Queen Arwa	
6260	992	5268	2153	251	471	23	0		0		0		0		0		0		0		2738	386	172	18	726	314	0		0		0		سبا Saba'a	
1330	225	1105	203	0	0		0		0		0		0		0		0		0		274	0	539	0	0		89	0	225	225			الأحفاف Al-Ahquaf	
6160	2350	3810	0		0		0		0		5042	2073	213	32	0		0		214	55	0		691	190	0		0		0		0		الإيمان AL-Ayman	
1118	191	927	0		0		0		0		0		152	0	587	191	170	0	0		0		209	0	0		0		0		0		دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences	
1019	198	821	0		156	24	0		0		0		0		0		0		0		615	72	0		0		164	73	84	29			الأندلس Al-Andalus	
2050	382	1668	0		432	71	0		0		0		0		0		0		190	92	1428	219	0		0		0		0		0		المستقبل Future	
1755	392	1363	0		591	134	0		0		0		0		0		0		0		1164	258	0		0		0		0		0		العلوم الحديثة Modern science	
711	253	458	0		136	10	96	26	0		0		0		0		0		195	133	284	84	0		0		0		0		0		الليبية الدولية Intenationa Lebnanese	
419	123	296	234	72	0		0		0		0		0		0		0		0		185	51	0		0		0		0		0		آزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.	
348	68	280	0		56	9	0		0		0		0		0		0		0		161	19	90	20	41	20	0		0		0		العربية للعلوم والتقنية Arabian For Sci. & Tech.	
1126	142	984	228	39	296	34	534	47	0		0		0		0		0		0		55	14	0		13	8	0		0		0		اليمنية الأردنية yemeni and Jordanian	
616	162	454	0		86	7	208	66	0		0		0		0		0		0		322	89	0		0		0		0		0		جامعة اليمن Al-Yemen	
414	72	342	0		76	7	94	29	0		0		0		0		0		0		208	29	13	0	0		23	7	0		0		دار السلام Dar AlSalam	
309	40	269	0		0		309	40	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الناصر Al-Nasser	
256	27	229	0		0		188	25	0		0		0		0		0		0		68	2	0		0		0		0		0		الحكمة Al-Hikma	
51	20	31	0		35	9	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		16	11	0		0		ابن خلدون Ibn khaldun	
161	0	161	94	0	0		0		0		0		0		0		0		0		67	0	0		0		0		0		0		تونتك الماليزية Twintech	
68243	16789	51454	2912	362	8416	1017	6897	1636	0	0	5042	2073	213	32	152	0	587	191	170	0	20253	6910	12881	1977	4668	366	3163	1197	2580	774	309	254	Total	الإجمالي العام

جدول (٤٧) يبين عدد الطلاب المنتقنين بالأقسام الانسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (47) Shows the No. of Enrolled Students in the Humanities Departments at the Public and Private Universities
 According to Department and gender for 2009/2010

لغة ألمانية Germany Language		در فرنسية / لغة فرنسية French Studies		در انجليزية / لغة انجليزية English Studies		در عربية / لغة عربية Arabic Studies		التوجيه Recommendation / قضاء		دعوة Convocation of god		اجال Miraculous Nature of Quran		ايمن Ayman		حديث Prophetic Tradition		فقه / اصول فقه Origins		در اسلامية Islamic Studies		قرآن و علومه Holy Quran Science		القسم Dept.	
مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الجامعة University
311	128	920	565	8245	4322	4338	1257	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1868	1192	3982	1064		صنعاء Sana'a
22	13	177	73	2967	1545	1146	624	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	923	453	0	0		عدن Aden
0	0	242	180	3015	2156	1060	668	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	842	655	1655	1101		تعز Taiz
0	0	0	0	1906	1154	451	187	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	879	465	665	286		الحديدة Al-Hodeidah
0	0	0	0	1239	537	534	179	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	51	671	277		إب Ibb
0	0	327	182	1079	418	557	167	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	309	100	0	0		ذمار Thamar
0	0	0	0	1176	560	696	174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1087	386	0	0		حضرموت Hadamout
0	0	0	0	3084	859	2892	396	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1597	190	2565	592		عمران Amran
0	0	0	0	513	151	291	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	234	55	0	0		البيضاء AL-Bayda
333	141	1666	1000	23224	11702	11965	3709	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7847	3547	9538	3320		sub-total مجموع
0	0	0	0	549	472	845	361	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3701	1459	1517	526		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology
0	0	0	0	772	366	223	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	928	243	74	21		اليمنية Al-Yemenia
0	0	0	0	0	0	223	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1042	232	815	238		الوطنية Al-Watania
0	0	0	0	87	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		الملكة أروى Queen Arwa
0	0	0	0	466	245	60	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	190	44	10	1		سبأ Saba'a
0	0	0	0	143	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	112	112	0	0		الأحشاف Al-Ahquaf
0	0	0	0	0	0	125	20	221	105	120	32	165	91	96	35	245	127	482	170	0	0	283	114		الإيمن AL-Ayman
0	0	0	0	0	0	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	587	191	152	0		دار العلوم الشرعية Shar'cia sciences
0	0	0	0	0	0	39	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	209	87	0	0		الأندلس Al-Andalus
0	0	0	0	76	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		المستقبل Future
0	0	0	0	67	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		العلوم الحديثة Modern science
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		اللبنانية الدولية Lebanese International
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.
0	0	0	0	41	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		العربية للعلوم والتقنية Arabia For Sci. & Tech.
0	0	0	0	13	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		اليمنية الأردنية Yemeni and Jordanian
0	0	0	0	33	25	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	5	0	0		اليمن Al-Yemen
0	0	0	0	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		دار السلام Dar Alsalam
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		الحكمة Al-Hikma
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		بن خلدون Ibn Khaldun
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		تونتك Twintech
0	0	0	0	2254	1334	1690	532	221	105	120	32	165	91	96	35	245	127	482	170	6797	2373	2851	900		sub-total مجموع
333	141	1666	1000	25478	13036	13655	4241	221	105	120	32	165	91	96	35	245	127	482	170	14644	5920	12389	4220		Total الإجمالي

جدول (٤٧) يبين عدد الطلاب المنتحقين بالأقسام الانسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م
 Table (47) Shows the No. of Enrolled Students in the Humanities Departments at the Public and Private Universities According to Department and gender for 2009/2010

صحافة Journalism	إجمالي		إعلام Information		ارشاد نفسي/تربوي Psychology Guiding		فلسفة Philosophy		علم اجتماع Sociology		علم نفس Psychology		معلم مجال اجتماعيات Sociology Teacher		جغرافيا Geography		تاريخ History		ترجمة Translation		لغة فارسية Persian Lang.		لغة تركية Turkish Lang.		لغة ايطالية Italian Language.	
	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F
59	22	867	170	0	64	34	442	322	467	371	0	1195	390	1488	312	1050	691	0	75	22	148	56	0	0	0	0
0	0	336	152	0	47	28	227	136	116	92	126	90	363	90	88	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	185	146	0	166	133	247	214	333	259	61	37	51	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	277	213	0	0	381	177	375	163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	118	76	0	0	0	0	0	0	0	49	18	53	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	324	130	0	0	198	58	274	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	48	22	0	0	0	0	76	7	186	48	186	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	61	1	0	0	0	0	0	0	0	221	16	189	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	22	1203	322	364	223	159	84	835	591	1431	1020	535	356	2654	834	2704	625	1050	691	0	0	75	22	148	56	0
0	0	1123	437	0	0	435	286	737	637	0	0	0	0	541	136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	34	15	95	53	0	88	15	86	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	16	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	11	1232	440	0	0	469	301	832	690	0	0	88	15	627	163	59	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
110	33	2435	762	364	223	159	84	1304	892	2263	1710	535	356	2742	849	3331	788	1109	729	0	0	75	22	148	56	0

جدول (٤٧) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام الانسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (47) Shows the No. of Enrolled Students in the Humanities Departments at the Public and Private Universities According to Department and gender for 2009/2010

تربية خاصة Special Education		تربية فنية/فنون شعبية Artistic Education		كرة طائرة / إدارة وتنظيم Volleyball		كرة قدم / تدريب رياضي Football/Sport Training		تربية بدنية/رياضة Physical Education		سياحة وفندقة Tourism and Hotel		آثار Archeology		علم مكتبات Libraries Science		علاقات عمية Public Relations		إذاعة وتلفزيون Radio and TV		القسم Dept.		
مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الجامعة University			
0		0		0		0		469	135	0		432	41	816	589	246	59	238	48	صنعاء Sana'a		
0		0		0		0		100	17	65	20	61	32	13	9	0		0		عدن Aden		
224	204	0		0		0		0		228	41	0		0		0		0		تعز Taiz		
0		83	49	0		0		519	161	0		0		0		0		187	63	الحديدة Al-Hodeidah		
77	60	94	45	0		0		0		195	24	0		0		0		0		إب Ibb		
0		186	53	0		0		0		0		164	8	0		0		0		ثمارة Thamar		
0		104	104	0		0		309	0	0		0		0		0		0		حضرموت Hadramout		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		عمران Amran		
0		0		0		0		172	0	0		0		0		0		0		البيضاء AL-Bayda		
301	264	467	251	0	0	0	0	1569	313	488	85	657	81	829	598	246	59	425	111	مجموع sub-total		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology		
28	20	0		0		0		0		0		0		0		0		0		اليمنية Al-Yemenia		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الوطنية Al-Watania		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الملكة أروى Queen Arwa		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		سبأ Saba'a		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الأحفاق Al-Ahquaf		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الإيمان AL-Ayman		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الأندلس Al-Andalus		
0		0		0		0		0		0		0		0		57	16	2	1	المستقبل Future		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		العلوم الحديثة Modern science		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الليبية الدولية Lebanese International		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		العربية للعلوم والتقنية Arabia For Sci. & Tech.		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		اليمنية الأردنية Yemeni and Jordanian		
16	15	0		0		0		0		0		0		0		0		0		اليمن Al-Yemen		
0	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		دار السلام Dar Alsalam		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الحكمة Al-Hikma		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		بن خالدون Ibn Khaldun		
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		تونتك Twintech		
44	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	16	2	1	مجموع sub-total		
345	299	467	251	0	0	0	0	1569	313	488	85	657	81	829	598	303	75	427	112	Total الإجمالي		

جدول (٤٧) يبين عدد الطلاب المنتحقين بالأقسام الانسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (47) Shows the No. of Enrolled Students in the Humanities Departments at the Public and Private Universities
 According to Department and gender for 2009/2010

اقتصاد Economy		شريعة وقانون/بحوث Share'a and Law		فن معماري Architectural Arts			جرافيك وإعلام رقصي Graphic Design			فنون Fine Arts			إعلان Advertisement			ديكور Interior Design			موسيقى/موسيقى Music			توجيه والإرشاد Directing and Guidance			خدمة اجتماعية Community Service			تعليم أساسي معلم صف Basic Edu. Teacher			تعليم كبار Adult Education			رياض أطفال Kindergartens			تربية ابتدائية Basic Education		
مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F						
125	39	7853	507	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	350	261	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
385	219	1710	424	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	125	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
702	227	1704	264	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	140	113	0	0	0	335	333	0	0	0	0	0	0	0						
0	0	1033	147	0	0	0	0	0	0	170	81	15	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	257	257	0	0	0	0	0	0	0						
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	97	55	196	184	0	0	0	0	0	0						
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	143	143	0	0	0	0	0	220	220	0	0	0	0	0	0	0						
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
1212	485	12300	1342	0	0	0	0	0	0	170	81	15	6	0	0	0	0	618	465	140	113	97	55	1008	994	0	0	0	0	0	0	0	0						
0	0	2495	273	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0						
0	0	1607	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	18	0	0	0	0	0	0						
0	0	1193	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0	0	154	37	0	0	121	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0	0	172	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0	0	539	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
119	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	209	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0	0	72	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	23	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
119	0	6413	432	0	0	205	91	121	120	0	0	44	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	22	21	18	0	0	0	0	0	0					
1331	485	18713	1774	0	0	205	91	121	120	0	0	214	112	15	6	0	0	618	465	140	113	97	55	1030	1016	21	18	0	0	0	0	0	0						

جدول (٤٧) يبين عدد الطلاب المنتحقين بالأقسام الانسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (47) Shows the No. of Enrolled Students in the Humanities Departments at the Public and Private Universities
 According to Department and gender for 2009/2010

ادارة اتصال Business Administration		احصاء Statistics		محاسبة Accounting		علوم سياسية Political Science		اقتصاد وعلوم سياسية Economy and Political Sci.		اقتصاد وارشاد زراعي Economy & Agri. Guiding		اقتصاد منزلي Home Economy		اقتصاديات نفطية Petroleum Economics		اقتصاد اداري Admin. Economy		اقتصاد دولي International Economy		اقتصاد مالي /إحصائية و مصرفية Economy/Finance & Banking		القسم Dept.	
مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الجامعة University
2897	705	87	29	8924	1509	673	127	0		38	10	0		0		0		0		0		صنعاء Sana'a	
1705	460	487	210	2113	531	0		0		8	3	0		242	0	213	101	251	126	540	245	عسبن Aden	
1236	331	399	169	2177	295	0		0		0		0		0		0		0		986	360	تعز Taiz	
338	134	0		860	147	0		54	28	0		0		0		0		0		278	154	الحديدة Al-Hodeidah	
481	55	0		928	57	0		0		12	0	0		0		0		0		288	45	إب Ibb	
712	73	0		100	2	0		0		204	7	0		0		0		0		164	7	ثمار Thamar	
688	96	0		960	115	0		0		0		0		0		0		0		333	59	حضرموت Hadramout	
179	7	0		954	16	0		0		0		0		0		0		0		0		عمران Amran	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		البيضاء AL-Bayda	
8236	1861	973	408	17016	2672	673	127	54	28	262	20	0	0	242	0	213	101	251	126	2589	870	مجموع sub-total	
2853	906	0		2611	280	0		0		0		0		0		0		0		433	305	العلوم والتكنولوجيا Science & Technology	
109	12	0		349	33	0		0		0		0		0		0		0		24	13	اليمنية Al-Yemenia	
157	35	0		348	34	0		0		0		0		0		0		0		0		الوطنية Al-Watania	
221	110	0		127	8	18	4	0		0		0		0		0		0		0		الملكة أروى Queen Arwa	
979	189	0		1041	71	0		0		0		0		0		0		0		92	27	سبأ Saba'a	
78	0	0		196	0	0		0		0		0		0		0		0		0		الأحقف Al-Ahquaf	
0		0		0		40	0	0		0		55	55	0		0		0		0		الإيمان AL-Ayman	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences	
220	34	0		313	20	0		0		0		0		0		0		0		0		الأندلس Al-Andalus	
706	122	0		539	61	0		0		0		0		0		0		0		0		المستقبل Future	
134	30	0		94	10	0		0		0		0		0		0		0		0		العلوم الحديثة Modern science	
68	15	0		0		0		0		0		0		0		0		0		24	10	اللبنانية الدولية Lebanese International	
93	27	0		75	22	0		0		0		0		0		0		0		0		أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.	
113	18	0		24	1	0		0		0		0		0		0		0		0		العربية للعلوم والتقنية Arabia For Sci. & Tech.	
45	12	0		10	2	0		0		0		0		0		0		0		0		اليمنية الأردنية Yemeni and Jordanian	
104	29	0		101	8	0		0		0		0		0		0		0		6	2	اليمن Al-Yemen	
0	0	0		0	0	0		0		0		0		0		0		0		0	0	دار السلام Dar Alsalam	
35	1	0		33	1	0		0		0		0		0		0		0		0		الحكمة Al-Hikma	
0	0	0		0	0	0		0		0		0		0		0		0		0		بن خلدون Ibn Khaldun	
67		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		تونتك Twintech	
5982	1540	0	0	5861	551	58	4	0	0	0	0	55	55	0	0	0	0	0	0	579	357	مجموع sub-total	
14218	3401	973	408	22877	3223	731	131	54	28	262	20	55	55	242	0	213	101	251	126	3168	1227	Total الإجمالي	

جدول (٤٧) يبين عدد الطلاب المنتحقين بالأقسام الانسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (47) Shows the No. of Enrolled Students in the Humanities Departments at the Public and Private Universities
 According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			علم General		تجارة إلكترونية Electronic Commerce		تجارة دولية International Commerce		نظم معلومات إدارية / محاسبية Information Systems		إنتاج وتسويق Marketing & Production		إدارة مؤسسات سياحية Hotel Managing		إدارة موارد بشرية Human Resources Managing		إدارة مستشفيات Hospitals Managing		إدارة صحية Health Administration		إدارة أعمال دولية International Business Admin.	
إجمالي T	إناث F	ذكور M	إجمالي T	إناث F	إجمالي T	إناث F	إجمالي T	إناث F	إجمالي T	إناث F	إجمالي T	إناث F	إجمالي T	إناث F	إجمالي T	إناث F	إجمالي T	إناث F	إجمالي T	إناث F	إجمالي T	إناث F
52441	15417	37024	3774	440	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
15352	5813	9539	0		0		0		0		0		0		0		147	29	0		0	
16862	7939	8923	0		0		0		0		874	32	0		0		0		0		0	
9890	4091	5799	1162	219	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
6235	1746	4489	1093	60	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
5023	1278	3745	0		0		0		0		349	31	0		0		76	2	0		0	
6212	1966	4246	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
17982	2320	15662	6235	232	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
1672	375	1297	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
131669	40945	90724	12264	951	0	0	0	0	0	0	1223	63	0	0	0	0	0	0	223	31	0	0
19664	6632	13032	0		36	36	91	58	564	209	725	54	14	6	102	55	270	114	0		0	
6709	1169	5540	2271	187	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
4566	667	3899	713	60	0		0		0		75	1	0		0		0		0		0	
1628	586	1042	621	162	0		0		227	91	52	4	0		0		0		0		0	
3636	718	2918	0		0		0		315	85	311	14	0		0		0		0		0	
1153	166	987	0		85	0	0		0		0		0		0		0		0		0	
6160	2350	3810	4116	1601	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
1118	191	927	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
863	174	689	64	17	0		0		0		18	1	0		0		0		0		0	
1608	310	1298	0		0		0		102	33	81	3	0		0		0		0		0	
1164	258	906	779	155	0		0		13	4	28	1	0		0		0		0		0	
428	186	242	0		0		0		71	20	16	7	0		0		0		0		105	32
276	81	195	0		0		0		91	30	17	2	0		0		0		0		0	
292	55	237	0		0		0		11	0	13	0	0		82	20	0		0		0	
140	42	98	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
322	89	233	0		0		0		5	2	1	0	0		0		0		0		0	
244	36	208	208	29	0		0		0	0	0	0	0		0		0		0		0	
68	2	66	0		0		0		0	0	0		0		0		0		0		0	
16	11	5	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
100	0	100	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
50155	13723	36432	8772	2211	121	36	91	58	1399	474	1337	87	14	6	184	75	270	114	0	0	105	32
181824	18927	77710	21036	3162	121	36	91	58	1399	474	2560	150	14	6	184	75	270	114	223	31	105	32

جدول (٤٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (48) Shows the No. of Enrolled Students in the Applied Departments at the Public and Private Universities
 According to Department and gender for 2009/2010

كيمياء بحرية Marine Chemistry	كيمياء/أحياء Chemistry/Biology		كيمياء Chemistry		فيزياء بحرية Marine Physics		فيزياء/رياضيات Physics/Maths.		فيزياء Physics		طفيليات Parasites		ميكروبيولوجي Micro Biology		أحياء/كيمياء Biology/Chemistry		أحياء بحرية Marine Biology		أحياء Biology		القسم Dept.	
	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F		
0		0		2407	712	0		0		1865	532	0		0		0		0		1529	736	صنعاء Sana'a
0		562	172	660	271	0		225	81	476	233	0		0		916	414	0		582	302	عُمدن Aden
0		0		802	448	0		34	23	1384	761	125	99	275	201	0		0		636	480	تعز Taiz
22	9	0		737	288	5	2	0		214	88	0		0		0		45	24	117	40	الحديدة Al-Hodeidah
0		0		435	224	0		0		744	273	0		283	115	0		0		220	131	إب Ibb
0		0		605	187	0		0		608	155	0		0		0		0		667	229	ذمار Thamar
0		0		78	29	0		0		201	61	0		0		0		4	1	69	36	حضرموت Hadamout
0		0		1638	283	0		0		1364	212	0		0		0		0		774	132	عمران Amran
0		0		325	67	0		0		246	62	0		0		0		0		151	16	البيضاء Al-bayda
22	9	562	172	7687	2509	5	2	259	104	7102	2377	125	99	558	316	916	414	49	25	4745	2102	مجموع sub-total
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	اليمنية Al-Yemenia
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الوطنية Al-Watania
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الملكة أروى Queen Arwa
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		سبأ Saba'a
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الأحفاف Al-Ahquaf
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الأندلس Al-Andalus
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		المستقبل Future
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		العلوم الحديثة Modern Science
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الليبنانية الدولية International Lebanese
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		العربية للعلوم والتقنية Arabia For Sci. & Tech.
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		اليمنية الأردنية Yemeni and Jordanian
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		اليمن Al-Yemen
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		دار السلام Dar Alsalam
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الناصر Al-Nasser
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الحكمة Al-Hikma
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		بن خلدون Ibn Khaldun
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		توتك Twintech
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	مجموع sub-total
22	9	562	172	7687	2509	5	2	259	104	7102	2377	125	99	558	316	916	414	49	25	4745	2102	Total الإجمالي

جدول (٤٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (48) Shows the No. of Enrolled Students in the Applied Departments at the Public and Private Universities
 According to Department and Sex for 2009/2010

صيدلة Pharmacology	تدريب/مساعد طبيب Nursing		مختبرات طبية Laboratories		طب بشري Medicine		معلم رياضيات Mathematics Teacher		معلم مجال علوم Sciences Teacher		رياضيات / فيزياء Mathematics/ Physics		رياضيات / حاسوب Mathematics/ Computer		رياضيات Mathematics		بيئة بحرية Marine Ecology		علوم بيئية Ecology		جيولوجيا بحرية Marine Geology		جيولوجيا هندسية Geological Engineering		علوم الأرض / جيولوجيا Geology		
	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	
991	292	390	80	591	391	1464	769	0	0	0	0	0	0	2106	814	0	0	0	0	0	0	0	0	397	25		
841	376	0	0	0	0	1056	482	0	51	12	601	250	0	556	363	0	0	0	0	0	0	438	0	0	0		
0	0	60	37	153	51	699	431	283	164	448	341	0	132	65	1541	1044	0	0	0	0	0	0	271	6			
42	2	882	383	772	377	0	0	0	0	0	0	0	0	515	247	0	44	8	20	5	0	0	0	0			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	383	115	600	232	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
633	28	200	21	353	84	935	171	0	0	0	0	0	578	198	0	0	0	0	0	0	0	0	96	2			
0	0	190	82	0	0	807	312	0	59	5	0	0	406	197	0	88	23	0	0	0	0	0	0	0			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1176	282	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	238	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
2507	698	1722	603	1869	903	4961	2165	283	164	558	358	601	250	515	180	7716	3432	0	0	132	31	20	5	438	0	764	33
1552	205	15	2	352	153	1214	373	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
158	20	0	0	48	25	0	0	0	0	0	0	0	0	34	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
748	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
156	52	0	0	9	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	14	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
463	25	0	0	71	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	53	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
155	39	0	0	9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
208	13	0	0	36	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
21	6	0	0	22	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
147	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
3608	491	15	2	614	281	1214	373	0	0	0	0	0	0	34	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6115	1189	1737	605	2483	1184	6175	2538	283	164	558	358	601	250	515	180	7750	3440	0	0	132	31	20	5	438	0	764	33

جدول (٤٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (48) Shows the No. of Enrolled Students in the Applied Departments at the Public and Private Universities
 According to Department and gender for 2009/2010

تكنولوجيا أسماك Fishs Technology	بساتين Horticulture		أراضي ومياه Soil & Water		وقاية نبات Plant Protection		محاصيل زراعية Field Crops		النتاج الحيواني Animal Production		النتاج النباتي Plant Production		صناعات غذائية/ علوم أغذية Food Industries/ Food Sci.		أشعة radiology		صحة المجتمع Society Health		صناعة أسنان Dental Prosthetics		طب أسنان Dentistry		القسم Dept.					
	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الجامعة University				
0		32	9	48	8	29	2	16	7	34	0	0	0	58	22	0	0	0	0	0	678	522	صنعاء Sana'a					
0		4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	486	337	عدن Aden					
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تعز Taiz				
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	390	298	الحديدة Al-Hodeidah					
0		0	0	0	0	0	0	0	16	0	10	0	26	3	0	0	0	0	0	0	470	277	إب Ibb					
0		0	0	0	0	0	0	0	32	1	50	5	0	0	0	0	0	0	48	22	395	119	ذمار Thamar					
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	حضرموت Hadamout				
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	عمران Amran				
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيضاء Al-bayda				
32	0	36	11	48	8	29	2	16	7	82	1	60	5	84	25	0	0	0	0	48	22	2419	1553	مجموع sub-total				
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	24	4	0	0	1154	425	العلوم والتكنولوجيا Science & Technology					
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اليمنية Al-Yemenia				
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الوطنية Al-Watania				
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	16	35	16	الملكة أروى Queen Arwa			
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	سبأ Saba'a			
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأحقاف Al-Ahquaf			
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأندلس Al-Andalus			
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	المستقبل Future			
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	العلوم الحديثة Modern Science			
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البنانية الدولية International Lebanese		
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.		
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	العربية للعلوم والتقنية Arabia For Sci. & Tech.	
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اليمنية الأردنية Yemeni and Jordanian	
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	اليمن Al-Yemen	
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	دار السلام Dar Alsalam	
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	9	0	0	0	0	0	0	0	0	الناصر Al-Nasser	
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الحكمة Al-Hikma	
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	بن خلدون Ibn Khaldun	
0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تونتك Twintech
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	108	13	0	0	1189	441	مجموع sub-total				
32	0	36	11	48	8	29	2	16	7	82	1	60	5	84	25	3	1	108	13	48	22	3608	1994	Total	الإجمالي			

جدول (٤٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م
 Table (48) Shows the No. of Enrolled Students in the Applied Departments at the Public and Private Universities
 According to Department and gender for 2009/2010

تكنولوجيا شبكات Networks Technology		شبكات Networks		هندسة برمجيات Software Eng.		برمجة حاسوب Computer Programming		نظم معلومات Information Systems		تقنية تكنولوجيا معلومات Information Technology		علوم حاسوب Computer Science		معلم حاسوب Computer Teacher		تقنية حيوية Bio-Technology		طب بيطري Veterinary		شعبة عامة / زراعة Agriculture (general)		تكنولوجيا نظم زراعية Agri. system Technology		هندسة زراعية Agronomy		تطوير ريفي Rural Development	
مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F
0		288	43	0		0		505	233	216	32	737	364	0		0		0		717	123	0		28	4	17	8
0		0		0		243	92	0		584	300	1527	454	0		0		0		105	14	8	3	0		0	
0		210	4	288	147	0		0		336	117	1122	364	0		0		0		0		0		0		0	
0		59	11	0		162	33	0		0		732	271	803	311	0		0		0		0		0		0	
0		0		0		0		0		0		178	36	0		0		0		160	13	0		0		0	
0		0		0		0		0		321	59	696	50	0		35	2	300	3	0		0		0		0	
0		0		0		0		0		0		421	109	0		0		0		0		162	0	0		0	
0		0		0		0		0		0		204	47	0		0		0		0		0		0		0	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0	0	557	58	288	147	405	125	505	233	1457	508	5617	1695	803	311	35	2	300	3	982	150	170	3	28	4	17	8
0		97	18	0		328	111	0		60	22	601	123	0		0		0		0		0		0		0	
0		39	1	0		406	29	73	51	529	94	2	0	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		129	28	0		0		426	122	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		33	15	0		30	10	0		0		0		0		0		0		0	
266	18	0	0	0		0		933	137	530	69	422	27	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		44	0	0		133	59	0		0		0		0		0		0		0	
0		71	0	0		0		0		85	24	0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		275	54	0		133	17	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		63	12	421	75	0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		15	2	2	0	5	4	0		15	15	0		0		0	0	0		0	
0		0	0	0		0		67	18	0		76	24	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		23	0	0		17	5	16	4	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		0		115	11	41	8	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		61	0	0		34	1	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		0		13	6	30	7	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		0		0		0	0	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		0		0		0	0	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		0		0		0	0	0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		0		0		0	0	0		0		0		0		0		0		0	
266	18	207	19	0	0	886	168	1564	289	1772	306	1949	406	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
266	18	764	77	288	147	1291	293	2069	522	3229	814	7566	2101	803	311	50	17	300	3	982	150	170	3	28	4	17	8

جدول (٤٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م
 Table (48) Shows the No. of Enrolled Students in the Applied Departments at the Public and Private Universities
 According to Department and gender for 2009/2010

القسم Dept.	الجامعة University		النوع gender		قسم T	قسم F	قسم T	قسم F	قسم T	قسم F	قسم T	قسم F	قسم T	قسم F	قسم T	قسم F
	الجامعة University	النوع gender	قسم T	قسم F												
صنعاء Sana'a	0	0	0	0	354	1	954	203	0	0	312	14	0	0	0	0
عدن Aden	202	0	0	0	633	1	626	16	0	0	897	220	745	251	0	0
تعز Taiz	0	0	0	0	234	38	114	25	0	0	40	14	325	39	0	0
الحديدة Al-Hodeidah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	441	34	0	0
إب Ibb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	431	45	0	0	0	0
ذمار Thamar	0	0	0	0	382	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
حضرموت Hadramout	365	2	286	15	0	0	0	0	0	0	374	12	276	74	0	0
عمران Amran	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0
البيضاء Al-bayda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sub-total	567	2	286	15	234	38	1483	27	1580	219	40	14	2388	330	1462	359
العلوم والتكنولوجيا Science & Technology	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	247	0	479	0	0	0
اليمنية Al-Yemenia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	1	0	0
الوطنية Al-Watania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	2	0	0
الملكة أروى Queen Arwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	81	7	34	4	0	0
سبأ Saba'a	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	299	18	168	4	2	0
الأحفاص Al-Ahquaf	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الأندلس Al-Andalus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المستقبل Future	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0
العلوم الحديثة Modern Science	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	46	18	1	0	0
الليبية الدولية International Lebanese	0	0	0	0	0	0	19	1	0	0	50	3	16	1	0	0
أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
العربية للعلوم والتقنية Arabia For Sci. & Tech.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
اليمنية الأردنية Yemeni and Jordanian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	9	0	0
اليمن Al-Yemen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
دار السلام Dar Alsalam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الناصر Al-Nasser	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الحكمة Al-Hikma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
بن خالدون Ibn Khaldun	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
توتك Twintech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sub-total	0	0	0	0	0	0	21	1	0	0	766	74	858	22	2	0
الإجمالي Total	567	2	286	15	234	38	1483	27	1601	220	40	14	3154	404	2320	381

جدول (٤٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (48) Shows the No. of Enrolled Students in the Applied Departments at the Public and Private Universities
 According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			عام General		سدود Dams Eng.		مدنية/بناء Civil Eng.		هندسة / تخطيط بيئي Architectural Eng.		شبكات Networks Eng.		هندسة طبية Bio-medical Eng.	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F
18868	6089	12779	0		0		1334	27	271	116	0		0	
14506	4942	9564	0		0		933	34	439	154	0		0	
9514	4899	4615	0		0		0		0		0		0	
6092	2453	3639	68	22	0		0		0		0		0	
4637	1502	3135	0		0		299	2	382	36	0		0	
8349	1368	6981	0		465	0	671	8	279	24	0		0	
4571	989	3582	0		0		412	3	341	28	0		0	
5183	956	4227	0		0		0		0		0		0	
498	88	410	0		0		0		0		0		0	
72218	23286	48932	68	22	465	0	3649	74	1712	358	0	0	0	0
7948	1471	6477	0		0		1028	0	356	34	0	0	438	0
1580	243	1337	0		0		0		0		279	14	0	
1359	272	1087	0		0		0		0		0		0	
696	143	553	0		0		213	2	105	30	0		0	
2624	274	2350	0		0		0		2	1	0		0	
177	59	118	0		0		0		0		0		0	
156	24	132	0		0		0		0		0		0	
432	71	361	0		0		0		0		0		0	
591	134	457	0		0		0		0		0		0	
283	67	216	0		0		0		0		0		147	31
143	42	101	0		0		0		0		0		0	
56	9	47	0		0		0		0		0		0	
986	100	886	0		0		93	0	54	21	0		98	4
148	28	120	0		0		0		0		0		0	
255	57	198	0		0		39	0	9	0	0		0	
309	40	269	0		0		0		0		0		0	
144	38	106	64	18	0		37	0	0	0	0		0	
166	11	155	0		0		0		0		0		0	
35	9	26	0		0		35	9	0		0		0	
18088	3092	14996	64	18	0	0	1445	11	526	86	279	14	683	35
90306	26378	63928	132	40	465	0	5094	85	2238	444	279	14	683	35

جدول (٤٩) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات التربية بالجامعات الحكومية حسب النوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table(49) Shows the No. of Enrolled Students in the Education Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			البيضاء Al-bayda			عمران Amran			حضرموت Hadramout			نمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	القسم Dept.			
4445	1393	3052	234	55	179	1597	190	1407	864	341	523	309	100	209	0	0	0	518	222	296	0	0	0	418	161	257	505	324	181	دينامية Islamic Studies	
505	292	213	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	505	292	213	0	0	0	د. إسلاميه/عربية Arabic/Islamic Studies	
8592	2758	5834	0	0	0	2570	592	1978	0	0	0	0	0	0	311	95	216	665	286	379	1064	721	343	0	3982	1064	2918	قرآن وعلموه Holy Quran sci.			
8951	2366	6585	291	57	234	2104	298	1806	453	110	343	284	74	210	339	79	260	368	129	239	573	363	210	941	417	524	3598	839	2759	د. عربية Arabic Studies	
802	187	615	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	802	187	615	0	0	0	د. عربية/إسلاميه Islamic/Arabic Studies	
14155	6639	7516	513	151	362	2518	705	1813	793	432	361	520	231	289	446	104	342	1185	704	481	1444	1161	283	2860	1486	1374	3876	1665	2211	د. الإنجليزية English Studies	
143	143	0	0	0	0	0	0	0	143	143	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	خدمة إجتماعية Community Service	
1576	267	1309	0	0	0	189	11	178	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	159	0	0	0	45	11	34	1135	197	938	تاريخ History	
1645	511	1134	0	0	0	221	16	205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	381	177	204	0	0	0	132	67	65	911	251	660	جغرافيا Geography	
157	3	154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	157	3	154	0	0	0	جغرافيا/التاريخ Geography/History	
338	214	124	0	0	0	61	1	60	0	0	0	0	0	118	76	42	0	0	0	0	159	137	22	0	0	0	0	0	0	رشاد نفسي/تربوي Psychology Guiding.	
137	104	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	137	104	33	0	0	0	علم إجتماع Sociology	
20	14	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	14	6	0	0	0	فلسفة Philosophy
581	17	564	172	0	172	0	0	0	309	0	309	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	17	83	0	0	0	تربية رياضية Physical Edu.	
280	98	182	0	0	0	0	0	0	0	0	0	186	53	133	94	45	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تربية فنية Artistic Education	
104	104	0	0	0	0	0	0	0	104	104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	فنون تشكيلية plastic arts	
301	264	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77	60	17	0	0	0	0	224	204	20	0	0	0	0	0	0	تربية خاصة Special Educatin	
1008	981	27	0	0	0	0	0	220	220	0	0	0	0	196	171	25	257	257	0	0	335	333	2	0	0	0	0	0	0	رياضة أطفال Kindergartens	
97	55	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	97	55	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تعليم كبار Adult Learning	
188	114	74	0	0	0	0	0	59	5	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	129	109	20	0	0	0	0	0	0	تعليم أساسي معلم صف Basic Edu. Teacher	
512	354	158	0	0	0	0	0	76	7	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	310	257	53	126	90	36	0	0	0	معلم مجال إجتماعيات Sociology Teacher	
318	255	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	318	255	63	0	0	0	0	0	0	معلم مجال علوم قرآن Islamic Teacher	
223	183	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	223	183	40	0	0	0	0	0	0	معلم مجال إنجليزي English Teacher	
45078	17316	27762	1210	263	947	9260	1813	7447	3021	1362	1659	1299	458	841	1678	685	993	3581	1823	1758	4779	3723	1056	6223	2835	3388	14027	4354	9673	Sub-Total	مجموع
3206	1236	1970	151	16	135	774	132	642	0	0	0	381	111	270	0	0	0	0	117	40	77	384	272	112	582	302	280	817	363	454	احياء Biology
916	414	502	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	916	414	502	0	0	0	احياء/ كيمياء Biology/Chemistry	
6309	2002	4307	325	67	258	1638	283	1355	0	0	0	348	116	232	275	145	130	737	288	449	509	331	178	660	271	389	1817	501	1316	كيمياء Chemistry	
562	172	390	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	562	172	390	0	0	0	كيمياء / احياء Chemistry/Biology	
568	443	125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	408	322	86	0	0	0	0	0	0	معلم مجال علوم Sciences Teacher	
6204	1975	4229	246	62	184	1364	212	1152	129	27	102	502	137	365	607	216	391	214	88	126	1084	571	513	476	233	243	1582	429	1153	فيزياء Physics	
225	81	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	225	81	144	0	0	0	فيزياء / رياضيات Physics/Mathematics	
6714	2907	3807	238	55	183	1176	282	894	251	94	157	472	169	303	600	232	368	515	247	268	1289	843	446	556	363	193	1617	622	995	رياضيات Mathematics	
265	162	103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	265	162	103	0	0	0	0	0	0	معلم مجال رياضيات Maths. Teacher	
601	250	351	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	601	250	351	0	0	0	رياضيات / فيزياء Mathematics / Physics	
2468	801	1667	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	178	36	142	803	311	492	0	0	0	0	1487	454	1033	0	0	0	علوم حاسوب Computer Sci .	
28038	10443	17595	960	200	760	4952	909	4043	380	121	259	1703	533	1170	1660	629	1031	2386	974	1412	3939	2501	1438	6225	2661	3564	5833	1915	3918	Sub-Total	مجموع
73116	27759	45357	2170	463	1707	14212	2722	11490	3401	1483	1918	3002	991	2011	3338	1314	2024	5967	2797	3170	8718	6224	2494	12448	5496	6952	19860	6269	13591	Total	الإجمالي العام

الأقسام الإنسانية
Humanities Departmentsالأقسام العلمية
Scientific Departments

جدول (٥٠) يبين عدد الطلاب المتحققين في كليات الآداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (50) Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Arts at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			عمران Amran			حزموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة Universty	
إجمالي T	إناث F	ذكور M	إجمالي T	إناث F	ذكور M	إجمالي T	إناث F	ذكور M	إجمالي T	إناث F	ذكور M	إجمالي T	إناث F	ذكور M	إجمالي T	إناث F	ذكور M	إجمالي T	إناث F	ذكور M	إجمالي T	إناث F	ذكور M	إجمالي T	إناث F	ذكور M	النوع gender	القسم Dept.
360	182	178	0			0			0			360	182	178	0			0			0			0			قران وعلمه Holy Quran sci.	
2888	1858	1030	0			223	45	178	0			108	51	57	361	243	118	837	655	182	0			1359	864	495	دراسات إسلامية Islamic Studies	
2760	1119	1641	788	98	690	243	64	179	273	93	180	195	100	95	83	58	25	391	268	123	47	20	27	740	418	322	در عربية Arabic studies	
7070	3859	3211	566	154	412	383	128	255	559	187	372	793	433	360	566	366	200	1164	745	419	22	13	9	3017	1833	1184	در إنجليزية English studies	
1149	709	440	0			0			327	182	145	0			0			242	180	62	177	73	104	403	274	129	در فرنسية French studies	
1128	358	770	0			186	32	154	274	40	234	53	21	32	168	115	53	51	21	30	43	14	29	353	115	238	تاريخ History	
852	320	532	0			186	48	138	198	58	140	49	18	31	0			61	37	24	74	20	54	284	139	145	جغرافيا Geography	
1436	1025	411	0			0			324	130	194	0			277	213	64	247	214	33	121	97	24	467	371	96	علم نفس Psychology	
698	487	211	0			0			0			0			0			166	133	33	90	32	58	442	322	120	علم اجتماع Sociology	
139	70	69	0			48	22	26	0			0			0			0			47	28	19	44	20	24	فلسفه Philosophy	
336	152	184	0			0			0			0			0			0			336	152	184	0			صحافة/الإعلام Information	
657	81	576	0			0			164	8	156	0			0			0			61	32	29	432	41	391	آثار Archeology	
475	322	153	0			0			0			0			0			0			125	61	64	350	261	89	خدمة اجتماعية Social Service	
816	589	227	0			0			0			0			0			0			0			816	589	227	علم مكتبات Libraries	
20764	11131	9633	1354	252	1102	1269	339	930	2119	698	1421	1558	805	753	1455	995	460	3159	2253	906	1143	542	601	8707	5247	3460	Total	الاجمالي العام

جدول (٥١) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية ومركز اللغات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (51) Shows the No. of Enrolled Students in the Languages Faculty and Centers at the Public Universities According to Department and gender For 2009/2010

الإجمالي العام Total			عدن * Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Department gender
1050	691	359	0			1050	691	359	عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation
1463	887	576	107	59	48	1356	828	528	لغة إنجليزية English Language
517	291	226	0			517	291	226	لغة فرنسية French Language
311	128	183	0			311	128	183	لغة ألمانية Germany Language
148	56	92	0			148	56	92	لغة إيطالية Italian Language
75	22	53	0			75	22	53	لغة تركية Turkish Language
3564	2075	1489	107	59	48	3457	2016	1441	Total الإجمالي

* languages center in Aden university (diploma)

* ديبلوم مركز اللغات في جامعة عدن

جدول (٥٢) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية الإعلام بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (52) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Information at Sana'a University According to Department and gender for 2009/2010

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Department gender	الكلية Faculty	الجامعة University
59	22	37	صحافة Journalism	الإعلام Information	صنعاء Sana'a
238	48	190	إذاعة وتلفزيون Radio and TV		
246	59	187	علاقات عامة Public Relation		
867	170	697	إعلام (عام) سنة أولى وثانية General (1st,2nd yr)		
1410	299	1111	Total	الإجمالي	

جدول (٥٣) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية الفنون الجميلة بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (53) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Fine Arts at Al-Hodeidah University According to Department and gender for 2009/2010

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Department gender	الكلية Faculty	الجامعة University
187	63	124	إذاعة وتلفزيون Radio and TV	الفنون الجميلة Fine Arts	الحديدة Al-Hodeidah
83	49	34	تربية فنية Arts Fine		
170	81	89	ديكور Interior design		
15	6	9	موسيقى Music		
455	199	256	Total	الإجمالي	

جدول (٥٤) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات التربية البدنية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (54) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Physical Education at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			الحديدة Al Hodeidah			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Department gender
988	296	692	519	161	358	469	135	334	عام General
988	296	692	519	161	358	469	135	334	Total الإجمالي

جدول (٥٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الشريعة والقانون/الحقوق بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (55) Shows the No. of Enrolled Students in Sharia'a & Law Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
12300	1342	10958	1033	147	886	1704	264	1440	1710	424	1286	7853	507	7346	Sharia'a & Law	الشريعة والقانون / الحقوق

جدول (٥٦) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات التجارة/العلوم الإدارية/الاقتصاد بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (56) Shows the No. of Enrolled Students in Commerce /Admin. Sciences and Economics Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			عمران Amran			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
488	85	403	0			0			0			195	24	171	0			228	41	187	65	20	45	0			Tourism & Hotel	سياحة وفندقة
973	408	565	0			0			0			0			399	169	230	487	210	277	87	29	58				Statistics	إحصاء
827	266	561	0			0			0			0			702	227	475	0			125	39	86				Economics	اقتصاد
213	101	112	0			0			0			0			0			213	101	112	0						Economics	اقتصاد و تنمية *
687	348	339	0			0			0			302	129	173	0			385	219	166	0						Business Economics	اقتصاد اعمال *
251	126	125	0			0			0			0			0			251	126	125	0						International Economics	اقتصاد دولي *
2593	876	1717	0			333	59	274	164	7	157	298	55	243	272	150	122	986	360	626	540	245	295	0			Economic/Money & Banking	اقتصاد مالي /علوم * مالية ومصرفية
54	28	26	0			0			0			54	28	26	0			0			0						Economics and Political Sci.	اقتصاد وعلوم سياسية
673	127	546	0			0			0			0			0			0			673	127	546				Political Sci.	علوم سياسية
16151	2597	13554	954	16	938	551	110	441	0			916	49	867	765	121	644	2090	285	1805	1951	507	1444	8924	1509	7415	Accounting	محاسبة
7502	1707	5795	179	7	172	374	83	291	630	66	564	481	55	426	0			1236	331	905	1705	460	1245	2897	705	2192	Business Admin.	إدارة أعمال
147	29	118	0			0			0			0			0			147	29	118	0						Healthy Admin.	إدارة صحية
1084	59	1025	0			0			349	31	318	0			0			735	28	707	0						Marketing & Production	إنتاج وتسويق
12264	951	11313	6235	232	6003	0			0			1093	60	1033	1162	219	943	0			0			3774	440	3334	General (1st)	سنة اولى (عام)
43907	7708	36199	7368	255	7113	1258	252	1006	1143	104	1039	2983	243	2740	2555	647	1908	6376	1441	4935	5744	1917	3827	16480	2849	13631	Total	الاجمالي

* these majors are separate faculty in Aden University called (Economics faculty).

* هذه الأقسام تمثل كلية مستقلة في جامعة عدن تسمى كلية الاقتصاد

جدول (٥٧) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات العلوم بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (57) Shows the No. of Enrolled Students in Sciences Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			حضرمت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			تعز Taiz			صنعاء Sana'a			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
1534	861	673	69	36	33	281	113	168	220	131	89	252	208	44	712	373	339	Biology	أحياء
558	316	242	0			0			283	115	168	275	201	74	0			Microbiology	ميكروبيولوجي
1378	507	871	78	29	49	257	71	186	160	79	81	293	117	176	590	211	379	Chemistry	كيمياء
898	402	496	72	34	38	106	18	88	137	57	80	300	190	110	283	103	180	Physics	فيزياء
34	23	11	0			0			0			34	23	11	0			Physics / Mathematics	فيزياء/رياضيات
1002	525	477	155	103	52	106	29	77	0			252	201	51	489	192	297	Mathematics	رياضيات
515	180	335	0			0			383	115	268	132	65	67	0			Mathematics / Computer	رياضيات/حاسوب
397	25	372	0			0			0			0			397	25	372	Geology	علوم الارض والبيئة
372	13	359	0			101	7	94	0			271	6	265	0			Geological.	جيولوجيا
1596	538	1058	210	85	125	0			0			783	287	496	603	166	437	Computer Sci.	علوم حاسوب
125	99	26	0			0			0			125	99	26	0			Parasites	طفيليات
8409	3489	4920	584	287	297	851	238	613	1183	497	686	2717	1397	1320	3074	1070	2004	Total	الإجمالي

جدول (٥٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات علوم البحار/ العلوم البيئية والاحياء البحرية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (58) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Oceanography/ Ecologies and Marine Biology at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			حضرمت Hadramout			الحديدة Al-Hodeidah			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
49	25	24	4	1	3	45	24	21	Marine Biology	أحياء بحرية
22	9	13	0			22	9	13	Marine Chemistry	كيمياء بحرية
5	2	3	0			5	2	3	Marine Physics	فيزياء بحرية
20	5	15	0			20	5	15	Marine Geology	جيولوجيا بحرية
132	31	101	88	23	65	44	8	36	Ecology	علوم بيئية
32	0	32	32	0	32	0			Fishes Technology	تكنولوجيا أسماك
68	22	46	0			68	22	46	General	عام
328	94	234	124	24	100	204	70	134	Total	الإجمالي

جدول (٥٩) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الطب والعلوم الصحية / الأسنان / الصيدلة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (59) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Medicine and Healthy Sciences at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			حضر موت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
4961	2165	2796	807	312	495	935	171	764	0			0			699	431	268	1056	482	574	1464	769	695	Medicine	طب بشري
1606	820	786	0			309	76	233	0			706	353	353	0			0			591	391	200	Laboratories	مختبرات
1655	586	1069	190	82	108	200	21	179	0			815	366	449	60	37	23	0			390	80	310	Nursing	تمريض**
2153	690	1463	0			321	22	299	0			0			0			841	376	465	991	292	699	Pharmacology	صيدلة*
2419	1553	866	0			395	119	276	470	277	193	390	298	92	0			486	337	149	678	522	156	Dentistry	طب اسنان#
12794	5814	6980	997	394	603	2160	409	1751	470	277	193	1911	1017	894	759	468	291	2383	1195	1188	4114	2054	2060	Total	الإجمالي

** Nursing in Hadramout University is Separate Faculty.

** التمريض تمثل كلية مستقلة بجامعة حضرموت .

* Pharmacology in Sana'a University is Separate Faculty.

* الصيدلة تمثل كلية مستقلة بجامعة صنعاء .

Dentistry in (Sana'a , Ibb and Thamar ,Al-Hodeidah) University is Standing as Separate Faculty.

يمثل طب الأسنان كلية مستقلة في جامعات (صنعاء ، إب ، ذمار ، الحديدة) .

جدول (٦٠) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الزراعة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (60) Shows the No. of Enrolled Students in Agriculture Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			ذمار Thamar			إب Ibb			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
300	3	297	300	3	297	0			0			0			Veterinary	طب بيطري
82	1	81	32	1	31	16	0	16	0			34	0	34	Animal Production	إنتاج حيواني
60	5	55	50	5	45	10	0	10	0			0			Plant Production	إنتاج نباتي
35	2	33	35	2	33	0			0			0			Bio-Technique	تقانة حيوية
16	7	9	0			0			0			16	7	9	Field Crops	محاصيل حقلية
17	8	9	0			0			0			17	8	9	Rural Development	تنمية ريفية
29	2	27	0			0			0			29	2	27	Plant Protection	وقاية نبات
48	8	40	0			0			0			48	8	40	Soil & Water	أراضي ومياه
36	11	25	0			0			4	2	2	32	9	23	Horticulture	بساتين
93	27	66	0			26	3	23	9	2	7	58	22	36	Food Industrial	علوم / صناعات غذائية
28	4	24	0			0			0			28	4	24	Agronomy	هـ زراعية
257	15	242	199	2	197	12	0	12	8	3	5	38	10	28	Agri. & Economics Guiding	اقتصاد وارشاد زراعي
982	150	832	0			160	13	147	105	14	91	717	123	594	General	شعبة عامة
1983	243	1740	616	13	603	224	16	208	126	21	105	1017	193	824	Total	الإجمالي

جدول (٦١) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الهندسة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table(61)Shows the No. of Enrolled Students in the Engineering Faculties at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			حضر موت Hadamout			ذمار Thamar			إب Ibb			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
1101	444	657	0			0			0			301	112	189	584	300	284	216	32	184	Information Tech.	تكنولوجيا المعلومات
1021	325	696	276	74	202	0			0			0			745	251	494	0			Computer Eng.	هر حاسوب
288	147	141	0			0			0			288	147	141	0			0			Software Eng.	هر برمجيات
2342	330	2012	374	12	362	0			431	45	386	328	39	289	897	220	677	312	14	298	Communications & Elec. Eng.	هر الاكترونيات وإتصالات
1580	219	1361	0			0			0			0			626	16	610	954	203	751	Electrical Eng.	هر كهربائية
1129	26	1103	0			382	0	382	0			114	25	89	633	1	632	0			Mechanical Eng.	هر ميكانيكية
588	39	549	0			0			0			234	38	196	0			354	1	353	Industrial Eng.	هر صناعية
286	15	271	286	15	271	0			0			0			0			0			Chemical Eng.	هر كيميائية
365	2	363	365	2	363	0			0			0			0			0			Petroleum Eng.	هر بتروليه
1712	358	1354	341	28	313	279	24	255	382	36	346	0			439	154	285	271	116	155	Architectural Eng.	هر عمارة
3628	74	3554	412	3	409	650	8	642	299	2	297	0			933	34	899	1334	27	1307	Civil Eng.	هر مدنية / بناء
465	0	465	0			465	0	465	0			0			0			0			Dams Eng.	هر سدود
14505	1979	12526	2054	134	1920	1776	32	1744	1112	83	1029	1265	361	904	4857	976	3881	3441	393	3048	Total	الإجمالي

جدول (٦٢) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات علوم وهندسة الحاسوب / الحاسبات ونظم المعلومات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (62) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Computer Science and Engineering at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			ذمار Thamar			الحديدة Al-Hodeidah			تعز * Taiz			عدن * Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	القسم Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع gender	
2158	568	1590	595	44	551	732	271	461	302	68	234	0			529	185	344	Computer Sci.	علوم حاسوب
348	105	243	0			0			0			243	92	151	105	13	92	Programming	*برمجة كمبيوتر
498	47	451	0			0			210	4	206	0			288	43	245	Networks	شبيكات
356	64	292	321	59	262	0			35	5	30	0			0			Information Tech.	تكنولوجيا/ تقنية معلومات
505	233	272	0			0			0			0			505	233	272	Information sys.	نظم معلومات
441	34	407	0			441	34	407	0			0			0			Computer Eng.	هندسة حاسوب
4306	1051	3255	916	103	813	1173	305	868	547	77	470	243	92	151	1427	474	953	Total	الإجمالي

* Diploma of Computer Centre in Sana'a University

* Diploma of Computer Centre in Aden University

* Diploma of Computer Centre in Taiz University

* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة صنعاء

* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة عدن

* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة تعز

جدول (٦٣) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية النفط والمعادن بجامعة عدن حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (63) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculty of Petroleum and Minerals at Aden University According to Department and gender for 2009/2010

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Department gender	الكلية Faculty	الجامعة University
438	0	438	جيولوجيا هندسية Geological Eng.	النفط والمعادن Petroleum & Minerals	عدن Aden
202	0	202	النفط والغاز Petroleum & gas		
242	0	242	اقتصاديات نفطية Petroleum Economics		
40	0	40	علوم حاسوب Computer Sci.		
922	0	922	Total	مجموع	

جدول (٦٤) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات العلوم التطبيقية * بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (64) Shows the No. of Enrolled Students in the Applied Science Faculties in the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			عمران Amran			حضرمت Hadramout			الجامعة University	القسم النوع Department gender
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
409	5	404	0			409	5	404	محاسبة Accounting	
314	13	301	0			314	13	301	إدارة أعمال Business Admin.	
425	81	344	204	47	157	221	34	187	علوم حاسوب Computer Sci.	
27	0	27	27	0	27	0			إلكترونيات Electronics	
162	0	162	0			162	0	162	تكنولوجيا نظم زراعية Agricultural systems Tech.	
1337	99	1238	231	47	184	1106	52	1054	Total	الاجمالي

* دبلوم سنتان بعد الثانوية * Diploma 2years After Secondary School

جدول (٦٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين في مراكز التعليم المستمر بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (65) Shows the No. of Enrolled Students in the Continuous Education Centers at the Public Universities According to Department and gender for 2009/2010

الاجمالي العام Total			ثمار Thamar			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			الجامعة University	القسم النوع Department gender
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
273	125	148	0			0			273	125	148	0				قرآن وعلومه Holy Quran sci.
5	0	5	0			0			5	0	5	0				د.إسلامية Islamic Studies
96	37	59	0			0			96	37	59	0				لغة عربية Arabic Lang.
339	151	188	0			155	84	71	184	67	117	0				لغة إنجليزية English language
23	2	21	0			0			23	2	21	0				إجتماعيات Sociology
26	9	17	0			0			26	9	17	0				رشاد نفسي Psychology Guiding
137	11	126	101	6	95	36	5	31	0			0				إدارة أعمال Business Admin.
444	62	382	100	2	98	95	26	69	87	10	77	162	24	138		محاسبة Accounting
139	4	135	0			0			139	4	135	0				تسويق Marketing
6	4	2	0			6	4	2	0			0				علوم مالية ومصرفية Finance & Banking
13	9	4	0			0			0			13	9	4		علم مكتبات Libraries
76	2	74	76	2	74	0			0			0				إدارة صحية Healthy Admin.
35	5	30	0			0			35	5	30	0				تقنية المعلومات information Tech.
11	4	7	0			0			11	4	7	0				معلم صف Class Teacher
18	2	16	0			0			18	2	16	0				رياضيات Mathematics
40	19	21	0			0			40	19	21	0				علوم Sciences
48	22	26	48	22	26	0			0			0				صناعة أسنان Dentistry
354	8	346	312	6	306	42	2	40	0			0				صيدلة Pharmacology
263	83	180	44	8	36	66	24	42	153	51	102	0				مختبرات Labaratories
67	17	50	0			67	17	50	0			0				تمريض Nursing
479	97	382	101	6	95	0			378	91	287	0				علوم حاسوب Computer Sci.
405	125	280	0			162	33	129	0			243	92	151		برمجة Programming
21	0	21	21	0	21	0			0			0				هر. مدنية Civil Eng.
291	15	276	0			81	11	70	210	4	206	0				صيانة/ شبكات Networks
3609	813	2796	803	52	751	710	206	504	1678	430	1248	418	125	293		Total الاجمالي

* Diploma

* دبلوم

التخرج

GRADUATION

جدول (٦٦) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الجامعات الحكومية والخاصة بحسب مجال التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (66) Shows the No. of Graduated Students From the Public and Private Universities according to specialisation field and gender for 2009/2010

Total الإجمالي			Non-Yemeni غير يمني			Yemeni يمني			Departments الأقسام	الجامعة University
T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث	M ذكور	T مجموع	F إناث	M ذكور		
4443	2042	2401	0			4443	2042	2401	Humanities الإنسانية	صنعاء Sana'a
1956	804	1152	0			1956	804	1152	Applied التطبيقية	
6399	2846	3553	0	0	0	6399	2846	3553	Total مجموع	
3213	1302	1911	0			3213	1302	1911	Humanities الإنسانية	عدن Aden
2876	1034	1842	0			2876	1034	1842	Applied التطبيقية	
6089	2336	3753	0	0	0	6089	2336	3753	Total مجموع	
2433	1310	1123	0			2433	1310	1123	Humanities الإنسانية	تعز Taiz
1506	748	758	0			1506	748	758	Applied التطبيقية	
3939	2058	1881	0	0	0	3939	2058	1881	Total مجموع	
1209	615	594	0			1209	615	594	Humanities الإنسانية	الحديدة Al-Hodeidah
484	231	253	0			484	231	253	Applied التطبيقية	
1693	846	847	0	0	0	1693	846	847	Total مجموع	
680	172	508	0			680	172	508	Humanities الإنسانية	إب Ibb
488	208	280	0			488	208	280	Applied التطبيقية	
1168	380	788	0	0	0	1168	380	788	Total مجموع	
503	205	298	0			503	205	298	Humanities الإنسانية	ذمار Thamar
927	203	724	0			927	203	724	Applied التطبيقية	
1430	408	1022	0	0	0	1430	408	1022	Total مجموع	
1208	325	883	0			1208	325	883	Humanities الإنسانية	حضرموت Hadramout
652	156	496	0			652	156	496	Applied التطبيقية	
1860	481	1379	0	0	0	1860	481	1379	Total مجموع	
4523	598	3925	0			4523	598	3925	Humanities الإنسانية	عمران Amran
1236	170	1066	0			1236	170	1066	Applied التطبيقية	
5759	768	4991	0	0	0	5759	768	4991	Total مجموع	
257	66	191	0			257	66	191	Humanities الإنسانية	البيضاء AL-Bayda
169	29	140	0			169	29	140	Applied التطبيقية	
426	95	331	0	0	0	426	95	331	Total مجموع	
18469	6635	11834	0	0	0	18469	6635	11834	Humanities الإنسانية	الإجمالي Sub-total
10294	3583	6711	0	0	0	10294	3583	6711	Applied التطبيقية	
28763	10218	18545	0	0	0	28763	10218	18545	Total مجموع	
1217	628	589	324	184	140	893	444	449	Humanities الإنسانية	العلوم والتكنولوجيا Science & Technology
585	132	453	130	23	107	455	109	346	Applied التطبيقية	
1802	760	1042	454	207	247	1348	553	795	Total مجموع	
760	306	454	366	79	287	394	227	167	Humanities الإنسانية	اليمنية Al-Yemenia
84	25	59	5	2	3	79	23	56	Applied التطبيقية	
844	331	513	371	81	290	473	250	223	Total مجموع	
454	119	335	61	25	36	393	94	299	Humanities الإنسانية	الوطنية Al-Watania
192	37	155	0	0	0	192	37	155	Applied التطبيقية	
646	156	490	61	25	36	585	131	454	Total مجموع	
135	74	61	47	30	17	88	44	44	Humanities الإنسانية	الملكة أروى Queen Arwa
24	13	11	8	6	2	16	7	9	Applied التطبيقية	
159	87	72	55	36	19	104	51	53	Total مجموع	
296	87	209	89	41	48	207	46	161	Humanities الإنسانية	سبأ Saba'a
246	54	192	51	18	33	195	36	159	Applied التطبيقية	
542	141	401	140	59	81	402	82	320	Total مجموع	
132	26	106	28	0	28	104	26	78	Humanities الإنسانية	الأحقاف Al-Ahquaf
45	21	24	1	0	1	44	21	23	Applied التطبيقية	
177	47	130	29	0	29	148	47	101	Total مجموع	
623	261	362	0	0	0	623	261	362	Humanities الإنسانية	الإيمان AL-Ayman
623	261	362	0	0	0	623	261	362	Total مجموع	
198	0	198	0	0	0	198	0	198	Humanities الإنسانية	
198	0	198	0	0	0	198	0	198	Total مجموع	دار العلوم الشرعية Shar'ia sciences
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Humanities الإنسانية	الاندلس Al-Andalus
17	3	14	2	1	1	15	2	13	Applied التطبيقية	
17	3	14	2	1	1	15	2	13	Total مجموع	
372	73	299	3	2	1	369	71	298	Humanities الإنسانية	المستقبل Future
136	23	113	1	0	1	135	23	112	Applied التطبيقية	
508	96	412	4	2	2	504	94	410	Total مجموع	
44	8	36	7	2	5	37	6	31	Humanities الإنسانية	العلوم الحديثة Modern science
66	14	52	1	0	1	65	14	51	Applied التطبيقية	
110	22	88	8	2	6	102	20	82	Total مجموع	
161	72	89	0	0	0	161	72	89	Humanities الإنسانية	اللبنانية الدولية Intenational Lebanese
158	39	119	0	0	0	158	39	119	Applied التطبيقية	
319	111	208	0	0	0	319	111	208	Total مجموع	
5	4	1	0	0	0	5	4	1	Humanities الإنسانية	العربية للعلوم والتقنية Arabian For Sci. & Tech.
5	4	1	0	0	0	5	4	1	Total مجموع	
4397	1658	2739	925	363	562	3472	1295	2177	Humanities الإنسانية	
1553	361	1192	199	50	149	1354	311	1043	Applied التطبيقية	
5950	2019	3931	1124	413	711	4826	1606	3220	Total مجموع	
22866	8293	14573	925	363	562	21941	7930	14011	Humanities الإنسانية	الإجمالي العام Total
11847	3944	7903	199	50	149	11648	3894	7754	Applied التطبيقية	
34713	12237	22476	1124	413	711	33589	11824	21765	Total مجموع	

جدول (٦٧) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الجامعات الحكومية والخاصة بحسب مجال التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
Table (68) Shows the No. of Graduated Students From the Public and Private Universities according to specialisation field and gender for 2009/2010

Total			الإجمالي			Diploma * دبلوم			(BA)			بكالوريوس			Departments	الاقسام	الجامعة
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M			University
4443	2042	2401	0			4443	2042	2401	Humanities	الإنسانية	صنعا						
1956	804	1152	0			1956	804	1152	Applied	التطبيقية	Sana'a						
6399	2846	3553	0	0	0	6399	2846	3553	Total	مجموع							
3213	1302	1911	0			3213	1302	1911	Humanities	الإنسانية	عدن						
2876	1034	1842	0			2876	1034	1842	Applied	التطبيقية	Aden						
6089	2336	3753	0	0	0	6089	2336	3753	Total	مجموع							
2433	1310	1123	272	90	182	2161	1220	941	Humanities	الإنسانية	تعز						
1506	748	758	218	53	165	1288	695	593	Applied	التطبيقية	Taiz						
3939	2058	1881	490	143	347	3449	1915	1534	Total	مجموع							
1209	615	594	0			1209	615	594	Humanities	الإنسانية	الحديدة						
484	231	253	0			484	231	253	Applied	التطبيقية	Al-Hodeidah						
1693	846	847	0	0	0	1693	846	847	Total	مجموع							
680	172	508	0			680	172	508	Humanities	الإنسانية	إب						
488	208	280	0			488	208	280	Applied	التطبيقية	Ibb						
1168	380	788	0	0	0	1168	380	788	Total	مجموع							
503	205	298	12	0	12	491	205	286	Humanities	الإنسانية	نمار						
927	203	724	80	18	62	847	185	662	Applied	التطبيقية	Thamar						
1430	408	1022	92	18	74	1338	390	948	Total	مجموع							
1208	325	883	0			1208	325	883	Humanities	الإنسانية	حضرمت						
652	156	496	0			652	156	496	Applied	التطبيقية	Hadramout						
1860	481	1379	0	0	0	1860	481	1379	Total	مجموع							
4523	598	3925	0			4523	598	3925	Humanities	الإنسانية	عمران						
1236	170	1066	0			1236	170	1066	Applied	التطبيقية	Amran						
5759	768	4991	0	0	0	5759	768	4991	Total	مجموع							
257	66	191	0			257	66	191	Humanities	الإنسانية	البضاء						
169	29	140	0			169	29	140	Applied	التطبيقية	AL-Bayda						
426	95	331	0	0	0	426	95	331	Total	مجموع							
18469	6635	11834	284	90	194	18185	6545	11640	Humanities	الإنسانية	الإجمالي						
10294	3583	6711	298	71	227	9996	3512	6484	Applied	التطبيقية	Sub-total						
28763	10218	18545	582	161	421	28181	10057	18124	Total	مجموع							
1217	628	589	0	0	0	1217	628	589	Humanities	الإنسانية	العلوم والتكنولوجيا						
585	132	453	0	0	0	585	132	453	Applied	التطبيقية	Science & Technology						
1802	760	1042	0	0	0	1802	760	1042	Total	مجموع							
760	306	454	0			760	306	454	Humanities	الإنسانية	اليمنية						
84	25	59	0			84	25	59	Applied	التطبيقية	Al-Yemenia						
844	331	513	0	0	0	844	331	513	Total	مجموع							
454	119	335	0			454	119	335	Humanities	الإنسانية	الوطنية						
192	37	155	0			192	37	155	Applied	التطبيقية	Al-Watania						
646	156	490	0	0	0	646	156	490	Total	مجموع							
135	74	61	0			135	74	61	Humanities	الإنسانية	المملكة أروى						
24	13	11	0			24	13	11	Applied	التطبيقية	Queen Arwa						
159	87	72	0	0	0	159	87	72	Total	مجموع							
296	87	209	0			296	87	209	Humanities	الإنسانية	سبأ						
246	54	192	0			246	54	192	Applied	التطبيقية	Saba'a						
542	141	401	0	0	0	542	141	401	Total	مجموع							
132	26	106	0			132	26	106	Humanities	الإنسانية	الأحقاف						
45	21	24	0			45	21	24	Applied	التطبيقية	Al-Ahquaf						
177	47	130	0	0	0	177	47	130	Total	مجموع							
623	261	362	0			623	261	362	Humanities	الإنسانية	الإيـمان						
623	261	362	0	0	0	623	261	362	Total	مجموع	AL-Ayman						
198	0	198	0			198	0	198	Humanities	الإنسانية	دار العلوم الشرعية						
198	0	198	0	0	0	198	0	198	Total	مجموع	Shar'ea sciences						
17	3	14	0			17	3	14	Applied	التطبيقية	الأنـدلس						
17	3	14	0	0	0	17	3	14	Total	مجموع	Al-Andalus						
372	73	299	0			372	73	299	Humanities	الإنسانية	المستقبل						
136	23	113	0			136	23	113	Applied	التطبيقية	Future						
508	96	412	0	0	0	508	96	412	Total	مجموع							
44	8	36	0			44	8	36	Humanities	الإنسانية	العلوم الحديثة						
66	14	52	0			66	14	52	Applied	التطبيقية	Modern science						
110	14	52	0	0	0	110	14	52	Total	مجموع							
161	72	89	0			161	72	89	Humanities	الإنسانية	اللبنانية الدولية						
158	39	119	0			158	39	119	Applied	التطبيقية	Intenational Lebnanese						
319	111	208	0	0	0	319	111	208	Total	مجموع							
5	4	1	0			5	4	1	Humanities	الإنسانية	العربية للعلوم والتقنية						
5	4	1	0			5	4	1	Total	مجموع	Arabian For Sci. & Tech						
4397	1658	2739	0	0	0	4397	1658	2739	Humanities	الإنسانية	الإجمالي						
1553	361	1192	0	0	0	1553	361	1192	Applied	التطبيقية	Sub-total						
5950	2019	3931	0	0	0	5950	2019	3931	Total	مجموع							
22866	8293	14573	284	90	194	22582	8203	14379	Humanities	الإنسانية	الإجمالي العام						
11847	3944	7903	298	71	227	11549	3873	7676	Applied	التطبيقية	Total						
34713	12237	22476	582	161	421	34131	12076	22055	Total	مجموع							

* Diploma 2years after secondary school

* دبلوم سنتان بعد الثانوية

جدول (٦٨) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام الإنسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (68) Shows the No. of Graduated Students From the Humanities Departments at the Public and Private Universities According to Department and gender for 2009/2010

د. فرنسية / لغة فرنسية French Studies		د. إنجليزية / لغة إنجليزية English Studies		د. عربية / لغة عربية Arabic Studies		التربية Recommendation		دعوة Convocation of god		إعجاز Miraculous Nature of Quran		إيمان Ayman		فقه / أصول فقه Origins		حديث Prophetic Tradition		د. إسلامية Islamic Studies		قرآن وعلمه Holy Quran Science		القسم Dept.	
مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الجامعة University
88	68	1120	713	300	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	254	196	460	201			صنعاء Sana'a	
33	19	666	326	516	164	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	79	0	0			عــدن Aden	
21	14	480	335	201	121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	37	540	359			تعز Taiz	
0	0	292	184	68	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	109	68	129	55			الحديدة Al-Hodeidah	
0	0	137	63	66	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	7	69	20			إب Ibb	
33	27	127	57	60	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	23	0	0			ذمار Thamar	
0	0	180	84	148	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	247	75	0	0			حضرمت Hadamout	
0	0	666	170	1230	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1468	153	741	149			عمران Amran	
0	0	100	37	60	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	15	0	0			البيضاء AL-Bayda	
175	128	3768	1969	2649	629	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2402	653	1939	784			مجموع sub-total	
0	0	65	57	49	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	230	111	62	32			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology	
0	0	168	125	54	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	309	80	24	20			اليمنية Al-Yemenia	
0	0	18	16	11	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	21	82	28			الوطنية Al-Watania	
0	0	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			الملكة أروى Queen Arwa	
0	0	39	28	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	0			سبأ Saba'a	
0	0	39	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	0			الأحــقــاف Al-Ahquaf	
0	0	0	0	38	9	39	29	46	11	52	30	32	13	153	72	78	41	0	88	41			الإيمان AL-Ayman
0	0	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	74	0	41	0			دار العلوم الشرعية Shar'ei sciences	
0	0	32	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			المستقبل Future	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			العلوم الحديثة Modern science	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			اللبنانية Intenational Lebnanese	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			العربية للعلوم والتقنية Arabian For Sci. &	
0	0	368	267	194	72	39	29	46	11	52	30	32	13	153	72	78	41	702	222	297	121	مجموع sub-total	
175	128	4136	2236	2843	701	39	29	46	11	52	30	32	13	153	72	78	41	3104	875	2236	905	Total	الإجمالي

جدول (٦٨) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام الإنسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (68) Shows the No. of Graduated Students From the Humanities Departments at the Public and Private Universities According to Department and gender for 2008/2009

صحافة Journalism	مجموع T		إناث F		مجموع T	مجموع T		إناث F		مجموع T	مجموع T		إناث F		مجموع T	مجموع T		إناث F		مجموع T	مجموع T		إناث F		مجموع T	مجموع T		إناث F				
	T	F	T	F		T	F	T	F		T	F	T	F		T	F	T	F		T	F	T	F		T	F	T	F	T	F	
	33	21	0		0		14	11	91	71	60	50	0		108	45	132	48	113	67	7	3	23	11								
	102	41	0		0		5	2	37	23	34	26	24	15	133	45	23	6	0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		51	43	0		16	15	31	23	13	1	16	10	16	9	0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		0		0		15	13	0		65	38	30	14	0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		23	5	0		0		0		0		3	0	7	4	0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		0		0		37	23	0		10	8	26	9	0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		13	5	0		0		0		44	15	52	15	0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		6	0	0		0		0		0		20	2	15	2	0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	135	62	0	0	80	48	32	18	144	109	177	135	37	16	399	163	301	107	113	67	7	3	23	11								
	0		91	48	0		0		16	12	91	85	0		0		26	7	0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		0		8	7	12	6	0		2	0	23	9	0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		0		0		0		0		2	2	13	3	0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
	0	0	123	48	0	0	0	0	24	19	103	91	0	0	4	2	62	19	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	135	62	123	48	80	48	32	18	168	128	280	226	37	16	403	165	363	126	124	74	7	3	23	11								

جدول (٦٨) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام الإنسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م
 Table (68) Shows the No. of Graduated Students From the Humanities Departments at the Public and Private Universities According to Department and gender for 2008/2009

تربية خاصة Special Education		تربية فنية Artistic Education		كرة طائرة / إدارة وتنظيم Volleyball		كرة يد / تدريب رياضي handball (Sport Training		تربية بدنية / رياضة Physical Education		سياحة وفنادق Tourism and Hotel		آثار Archeology		علم مكتبات Libraries Science		علاقات عامة Public Relations		إذاعة وتلفزيون Radio and TV		القسم Dept.	
مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الجامعة University
0		0		0		0		84	35	0		32	10	135	108	99	25	83	18		صنعاء Sana'a
0		0		0		0		16	2	0		2	0	0		0		0			عدن Aden
58	53	0		0		0		0		47	5	0		0		0		0			تعز Taiz
0		17	9	0		0		146	75	0		0		0		0		18	7		الحديدة Al-Hodeidah
18	14	25	10	0		0		0		0		0		0		0		0			إب Ibb
0		34	13	0		0		0		0		11	0	0		0		0			ثمار Thamar
0		0		0		0		104	0	0		0		0		0		0			حضر موت Hadramout
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			عمران Amran
0		0		0		0		46	0	0		0		0		0		0			البيضاء AL-Bayda
76	67	76	32	0	0	0	0	396	112	47	5	45	10	135	108	99	25	101	25		مجموع sub-total
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			اليمنية Al-Yemenia
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			الوطنية Al-Watania
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			الملكة أروى Queen Arwa
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			سبأ Saba'a
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			الأحفاث Al-Ahquaf
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			الإيمان AL-Ayman
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			دار العلوم الشرعية Shar'ei sciences
0		0		0		0		0		0		0		0		27	9	0			المستقبل Future
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			العلوم الحديثة Modern science
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			اللبنانية Intenational Lebnanese
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			العربية للعلوم والتقنية Arabian For Sci. &
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	9	0	0		مجموع sub-total
76	67	76	32	0	0	0	0	396	112	47	5	45	10	135	108	126	34	101	25		Total الإجمالي

جدول (٦٨) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام الإنسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (68) Shows the No. of Graduated Students From the Humanities Departments at the Public and Private Universities According to Department and gender for 2008/2009

شريعة وقانون/حقوق Sharea'a and Law		جرافيك وإعلام رقمي Graphic Design		فنون Fine Arts		ديكور Interior Design		موسيقى Music		توجيه والإرشاد Directing and Guidance		خدمة اجتماعية Community Service		تعليم أساسي معلم صف Basic Edu. Teacher		تعليم كبار Adult Learning		رياض أطفال Kindergartens		تربية ابتدائية Basic Education	
مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F
327	25	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
290	102	0		0		0		0		0		27	13	0		0		0		0	
244	50	0		0		0		0		0		0		1	1	0		76	76	0	
79	14	0		0		15	10	0		0		0		0		0		37	37	0	
0		0		0		0		0		0		0		0		35	12	59	2	0	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		42	42	0	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
940	191	0	0	0	0	15	10	0	0	0	0	27	13	1	1	35	12	214	157	0	0
98	18	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
39	4	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
64	4	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0		8	8	0		0		0		0		0		0		0		0	
14	2	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
42	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
26		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
45	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
1	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0		57	42	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
0		0	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
329	28	57	42	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1269	219	57	42	8	8	15	10	0	0	0	0	27	13	1	1	35	12	214	157	0	0

جدول (٦٨) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام الإنسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩
 Table (68) Shows the No. of Graduated Students From the Humanities Departments at the Public and Private Universities

إحصاء Statistics	محاسبة Accounting		علوم سياسية Political Science		اقتصاد وعلوم سياسية Economy and Political Sci.		اقتصاد وإرشاد زراعي Economy & Agri. Guiding		اقتصاد منزلي Home Economics		اقتصاديات نفطية Petroleum Economics		اقتصاد اداري Admin. Economy		اقتصاد دولي International Economy		اقتصاد مالي /إمالية ومصرفية Economy/Finance&Ba nking		اقتصاد Economy		القسم Dept.
	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الجامعة University	
10	7	651	103	34	6	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	6		صنعاء Sana'a	
137	57	0	0	0	0	0	0	0	0	53	0	107	78	13	7	146	71	0	0	عــدن Aden	
0	0	273	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	12	58	31	60	32	0	تعز Taiz	
0	0	92	15	0	0	14	8	0	0	0	0	0	0	0	0	41	21	0	0	الحديدة Al-Hodeidah	
0	0	140	13	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	21	6	0	0	إب Ibb	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	9	0	0	تمار Thamar	
0	0	189	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	14	0	0	حضرموت Hadramout	
0	0	320	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	عمران Amran	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	البيضاء AL-Bayda	
147	64	1665	204	34	6	14	8	22	0	0	0	107	78	43	19	383	152	72	38	مجموع sub-total	
0	0	152	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	43	0	0	العلوم والتكنولوجيا Science & Technology	
0	0	78	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	6	0	0	اليمنية Al-Yemenia	
0	0	106	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الوطنية Al-Watania	
0	0	20	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الملكة أروى Queen Arwa	
0	0	85	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	5	0	0	سبأ Saba'a	
0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الأحفاق Al-Ahquaf	
0	0	0	0	14	0	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	الإيــمان AL-Ayman	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences	
0	0	101	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	المستقبل Future	
0	0	24	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	العلوم الحديثة Modern science	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	0	0	اللبنانية Intenational Lebanese	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	العربية للعلوم والتقنية Arabian For Sci. & Tech.	
0	0	599	104	16	0	0	0	0	15	15	0	0	0	0	0	76	57	36	0	مجموع sub-total	
147	64	2264	308	50	6	14	8	22	0	15	15	53	0	107	78	43	19	108	38	الإجمالي Total	

جدول (٦٨) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام الإنسانية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (68) Shows the No. of Graduated Students From the Humanities Departments at the Public and Private Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			عام General		إدارة أعمال دولية International Business Admin.		إدارة مؤسسات سياحية وفندقية Hotel Managing		إدارة موارد بشرية Personal Managing		تجارة إلكترونية Electronic Commerce		تجارة دولية International Commerce		نظم معلومات إدارية / محاسبية Information Systems		إنتاج وتسويق Marketing & Production		إدارة مستشفيات Hospitals Managing		إدارة صحية Health Administration		إدارة أعمال Business Administration	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F
4443	2042	2401	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		156	74
3213	1302	1911	0		0		0		0		0		0		0		0		36	4	309	95		
2433	1310	1123	0		0		0		0		0		0		38	3	0		0		103	37		
1209	615	594	0		0		0		0		0		0		0		0		0		42	18		
680	172	508	0		0		11	1	0		0		0		0		0		0		38	3		
503	205	298	0		0		0		0		0		0		18	4	0		0		53	8		
1208	325	883	0		0		0		0		0		0		0		0		0		120	18		
4523	598	3925	0		0		0		0		0		0		0		0		0		57	4		
257	66	191	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
18469	6635	11834	0		0	0	11	1	0	0	0	0	0	0	56	7	0	0	36	4	878	257		
1217	628	589	0		0		0		11	8	0		14	13	68	22	54	5	22	17	0		120	74
760	306	454	0		0		0		0		0		0		0		3	1	0		0		31	7
454	119	335	0		0		0		0		0		0		0		45	2	0		0		38	13
135	74	61	12	10	0		0		0		0		0		35	19	8	2	0		0		43	28
296	87	209	0		0		0		0		0		0		29	12	37	4	0		0		71	26
132	26	106	0		0		0		0		10	0	0		0		0		0		0		0	
623	261	362	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
198	0	198	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
372	73	299	0		0		0		0		0		0		25	7	12	2	0		0		163	22
44	8	36	0		0		0		0		0		0		0		10	1	0		0		10	5
161	72	89	0		41	11	0		0		0		0		14	2	7	6	0		0		34	8
5	4	1	0		0	0	0		0		0		0		0	0	0	0	0		0		5	4
4397	1658	2739	12	10	41	11	0	0	11	8	10	0	14	13	171	62	176	23	22	17	0	0	515	187
22866	8293	14573	12	10	41	11	11	1	11	8	10	0	14	13	171	62	232	30	22	17	36	4	1393	444

جدول (٦٩) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
Table (69) Shows the No. of Graduated Students From the Applied Departments at the Public and Private Universities According to Department and gender for 2009/2010

كيمياء بحرية Marine Chemistry		كيمياء/أحياء Chemistry/Biology		كيمياء Chemistry		فيزياء بحرية Marine Physics		فيزياء/رياضيات Physics/Maths.		فيزياء Physics		ميكروبيولوجي Micro Biology		أحياء بحرية Marine Biology		أحياء Biology		القسم Dept.	
مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الجامعة University
0		0		198	92	0		0		144	49	0		0		164	121		صنعاء Sana'a
0		136	42	115	65	0		62	15	67	40	0		0		421	189		عدن Aden
0		0		132	72	0		2	0	263	115	54	37	0		150	117		تعز Taiz
1	0	0		99	50	2	1	0		24	9	0		14	10	0			الحديدة Al-Hodeidah
0		0		44	22	0		0		117	55	49	20	0		27	18		إب Ibb
0		0		73	28	0		0		82	34	0		0		72	36		ثمار Thamar
0		0		15	5	0		0		14	0	0		0		12	7		حضرمت Hadramout
0		0		496	41	0		0		358	50	0		0		70	15		عمران Amran
0		0		63	10	0		0		37	10	0		0		26	3		البيضاء AL-Bayda
1	0	136	42	1235	385	2	1	64	15	1106	362	103	57	14	10	942	506		مجموع sub-total
0		0		0		0		0		0		0		0		0			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology
0		0		0		0		0		0		0		0		0			اليمنية Al-Yemenia
0		0		0		0		0		0		0		0		0			الوطنية Al-Watania
0		0		0		0		0		0		0		0		0			الملكة أروى Queen Arwa
0		0		0		0		0		0		0		0		0			سبأ Saba'a
0		0		0		0		0		0		0		0		0			الأحقالف Al-Ahquaf
0		0		0		0		0		0		0		0		0			الأندلس Al-Andalus
0		0		0		0		0		0		0		0		0			المستقبل Future
0		0		0		0		0		0		0		0		0			العلوم الحديثة Modern science
0		0		0		0		0		0		0		0		0			اللبنانية الدولية Intenational Lebnanese
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		مجموع sub-total
1	0	136	42	1235	385	2	1	64	15	1106	362	103	57	14	10	942	506		Total الإجمالي

جدول (٦٩) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (69) Shows the No. of Graduated Students From the Applied Departments at the Public and Private Universities According to Department and gender for 2009/2010

طب / فني أسنان Dentistry	صيدلة Pharmacology	تدريس Nursing	مختبرات طبية Laboratories	طب بشري Medicine	معلم مجال علوم Sciences Teacher	رياضيات / حاسوب Mathematics/ Computer		رياضيات Mathematics	علوم بيئية Ecology	جيولوجيا بحرية Marine Geology	جيولوجيا هندسية Geological Engineering		علوم الأرض / جيولوجيا Geology										
						مجموع T	إناث F				مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F							
115	82	143	52	44	12	91	55	0	0	0	0	0	23	2									
76	51	130	57	0	0	0	0	168	79	0	0	95	0	0									
0	0	0	0	0	0	41	11	46	41	4	2	23	9	341	207	0	0	0	0	0	0	25	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67	38	10	0	4	0	0	0	0	0
52	37	0	0	0	0	0	0	0	0	39	13	95	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	10	119	10	40	7	85	30	0	0	7	3	52	21	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
0	0	0	0	28	18	0	0	94	36	0	0	64	28	23	7	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	271	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
283	180	392	119	112	37	217	96	308	156	4	2	69	25	1527	695	33	7	4	0	95	0	55	4
139	71	107	7	0	0	62	16	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	16	3	0	0	8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	118	18	0	0	21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	70	18	0	0	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
148	77	314	49	0	0	101	30	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
431	257	706	168	112	37	318	126	324	157	4	2	69	25	1527	695	33	7	4	0	95	0	55	4

جدول (٦٩) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م
 Table (69) Shows the No. of Graduated Students From the Applied Departments at the Public and Private Universities According to Department and gender for 2009/2010

تكنولوجيا أسماك Fishes Technology	بساتين Horticulture		أراضي ومياه Soil & Water		وقاية نبات Plant Protection		محاصيل زراعية Field Crops		إنتاج حيواني Animal Production		إنتاج نباتي Plant Production		صناعات غذائية/ علوم أغذية Food Industries/ Food Sci.		أشعة X-Ray		صحة المجتمع		صناعة أسنان Dental Prosthetics		القسم Dept.		
	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الجامعة University			
0		10	4	20	4	9	2	6	1	15	0	0		22	7	0		0		0		صنعاء Sana'a	
0		4	2	0		0		0		0		0		9	2	0		0		0		عَدَن Aden	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		تعز Taiz	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الحديدة Al-Hodeidah	
0		0		0		0		0	1	0	10	2	8	4	0		0		0		0		إب Ibb
0		0		0		0		0	18	0	18	4	0		0		0		18	12			ثمَار Thamar
17	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		حَضْرَمُوت Hadramout	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		عمران Amran	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		البيضاء AL-Bayda	
17	0	14	6	20	4	9	2	6	1	34	0	28	6	39	13	0	0	0	0	18	12	مجموع sub-total	
0		0		0		0		0		0		0		0		3	1	20	4	0		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		اليمنية Al-Yemenia	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	0	0		الوطنية Al-Watania	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الملكة أروى Queen Arwa	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		سبأ Saba'a	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الأحفاق Al-Ahquaf	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		الأندلس Al-Andalus	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		المستقبل Future	
0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		العلوم الحديثة Modern science	
0		0		0		0		0		0		0		7	7	0		0		0		اللبنانية الدولية Intenational Lebnanese	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	3	1	20	4	0	0	مجموع sub-total	
17	0	14	6	20	4	9	2	6	1	34	0	28	6	46	20	3	1	20	4	18	12	Total الإجمالي	

جدول (٦٩) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية والخاصة حسب القسم والنوع للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م
 Table (69) Shows the No. of Graduated Students From the Applied Departments at the Public and Private Universities According to Department and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			هـم سدود Dams Eng.		هـم مدني/بناء Civil Eng.		هـم عمارة / تخطيط بيئي Architectural Eng.		هـم معدات طبية Bio-medical Eng.		هـم بترولية Petroleum Eng.		هـم كيميائية Chemical Eng.		هـم صناعية Industrial Eng.		هـم ميكانيكية Mechanical Eng.		هـم كهربائية Electrical Eng.		هـم اتصالات والكهربائيات Com & Elec. Eng.		القسم Dept.	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	مجموع T	إناث F	النوع gender	الجامعة University
1956	804	1152	0		171	4	23	12	0		0		0		0		21	1	194	37	0			صنعاء Sana'a
2876	1034	1842	0		140	9	61	26	0		0		0		0		72	0	87	4	154	39		عـدن Aden
1506	748	758	0		0		0		0		0		0		25	4	0		0		37	5		تعـز Taiz
484	231	253	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			الحديدة Al-Hodeidah
488	208	280	0		0		17	3	0		0		0		0		0		0		29	3		إب Ibb
927	203	724	11	0	68	0	34	0	0		0		0		0		0		0		0			ذمـار Thamar
652	156	496	0		41	1	37	4	0		35	0	18	3	0		0		0		54	4		حـضرموت Hadamout
1236	170	1066	0		0		0		0		0		0		0		0		0		5	0		عـمران Amran
169	29	140	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			البيضاء AL-Bayda
10250	3578	6672	11	0	420	14	172	45	0	0	35	0	18	3	25	4	93	1	281	41	279	51		مجموع sub-total
585	132	453	0		44	0	23	0	48	0	0		0		0		0		0		54	0		العلوم والتكنولوجيا Science & Technology
84	25	59	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			اليمنية Al-Yemenia
192	37	155	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			الوطنية Al-Watania
24	13	11	0		4	0	0		0		0		0		0		0		0		4	2		الملكة أروى Queen Arwa
246	54	192	0		0		0		0		0		0		0		0		0		22	2		سبأ Saba'a
45	21	24	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			الأحـقاف Al-Ahquaf
17	3	14	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			الأندلس Al-Andalus
136	23	113	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			المستقبل Future
66	14	52	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			العلوم الحديثة Modern science
158	39	119	0		0		0		24	1	0		0		0		0		2	0	28	1		اللبنانية الدولية Intenational Lebnanese
1553	361	1192	0	0	48	0	23	0	72	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	108	5		مجموع sub-total
11807	3937	7825	11	0	468	14	195	45	72	1	35	0	18	3	25	4	93	1	283	41	387	56		Total الإجمالي

جدول رقم (٧٠) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الجامعات الحكومية من أول دفعة تخرج حتى العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
Table (70) shows the Total of Graduated Students Form the Public Universities Till to 2009/2010

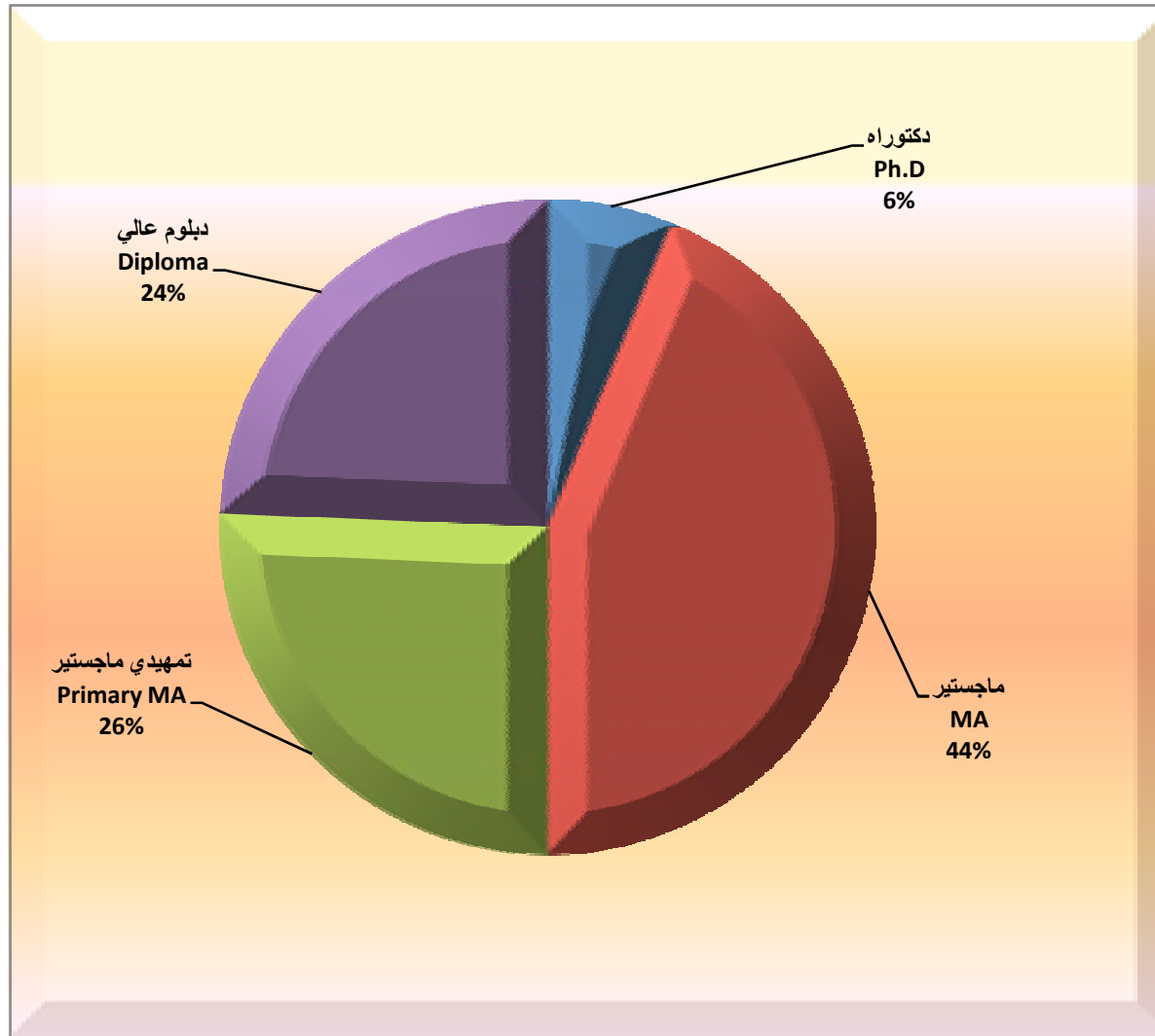
الإجمالي Total			البيضاء AL-Bayda			عمران Amran			حضرمت Hadhramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة AL_Hodiedah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	العام الجامعي academic Year		
9	2	7																												74/73		
59	4	55																												75/74		
100	12	88																												76/75		
312	19	293																												77/76		
843	212	631																				524	172	352	319	40	279			78/77		
752	163	589																				421	120	301	331	43	288			79/78		
995	264	731																				637	219	418	358	45	313			80/79		
955	239	716																				590	204	386	365	35	330			81/80		
1095	354	741																				702	296	406	393	58	335			82/81		
1302	401	901																				698	325	373	604	76	528			83/82		
1518	466	1052																				704	371	333	814	95	719			84/83		
2118	572	1546																				922	440	482	1196	132	1064			85/84		
2063	660	1403																				1054	543	511	1009	117	892			86/85		
1907	395	1512																				812	228	584	1095	167	928			87/86		
2144	520	1624																				905	358	547	1239	162	1077			88/87		
2426	558	1868																				822	295	527	1604	263	1341			89/88		
2151	460	1691																				758	255	503	1393	205	1188			90/89		
2115	489	1626																				520	175	345	1595	314	1281			91/90		
3284	837	2447												178	52	126						676	270	406	2430	515	1915			92/91		
4695	1055	3640												326	41	285						745	313	432	3624	701	2923			93/92		
7533	1574	5959									179	15	164	410	58	352					1199	277	922	1386	525	861	4359	699	3660	94/93		
8126	1591	6535									260	15	245	620	53	567					1576	223	1353	1647	549	1098	4023	751	3272	95/94		
10171	1907	8264									346	21	325	170	46	124					1541	290	1251	2502	777	1725	5612	773	4839	96/95		
11705	2398	9307									286	35	251	758	57	701					1594	401	1193	2472	856	1616	6595	1049	5546	97/96		
14229	3409	10820									472	46	426	665	102	563					2360	620	1740	3693	1372	2321	7039	1269	5770	98/97		
15560	3699	11861									493	142	351	568	57	511	902	158	744		2624	702	1922	3495	1322	2173	7478	1318	6160	99/98		
15768	4164	11604									526	163	363	829	100	729	866	178	688	821	319	502	1931	670	1261	3890	1163	2727	6905	1571	5334	2000/99
18660	5209	13451									821	164	657	1216	175	1041	1144	273	871	1238	489	749	2490	937	1553	3635	1281	2354	8116	1890	6226	2001/2000
20739	6359	14380									975	231	744	1488	310	1178	1357	333	1024	1505	685	820	2729	1008	1721	4241	1586	2655	8444	2206	6238	2002/2001
16125	5707	10418									1093	282	811	1342	287	1055	961	308	653	1579	781	798	3511	1508	2003	1982	757	1225	5657	1784	3873	2003/2002
23329	7832	15497									1083	310	773	1839	393	1446	1314	345	969	1781	714	1067	3844	1656	2188	3848	1408	2440	9620	3006	6614	2004/2003
25087	8216	16871									1286	312	974	1812	406	1406	1720	424	1296	2135	769	1366	4548	1972	2576	4471	1698	2773	9115	2635	6480	2005/2004
23357	7481	15876									1167	250	917	1271	295	976	1714	424	1290	1384	553	831	3050	1339	1711	5138	1797	3341	9633	2823	6810	2006/2005
22794	7880	14914									1100	284	816	1356	403	953	1202	366	836	1907	760	1147	3484	1557	1927	4305	1553	2752	9440	2957	6483	2007/2006
23182	8477	14705	1485	267	1218	1485	267	1218	1382	553	829	1408	406	1002	1202	366	836	2090	960	1130	3484	1557	1927	5250	1886	3364	5396	2215	3181	2008/2007		
24300	9364	14936	1152	259	893	1152	259	893	1316	345	971	1759	469	1290	1094	400	694	1467	757	710	3936	2058	1878	4985	1755	3230	7439	3062	4377	2009/2008		
28763	10218	18545	426	95	331	5759	768	4991	1860	481	1379	1430	408	1022	1168	380	788	1693	846	847	3939	2058	1881	6089	2336	3753	6399	2846	3553	2010/2009		
340271	103167	237104	3063	621	2442	8396	1294	7102	13102	3517	9585	17861	3841	14020	17771	4364	13407	17600	7633	9967	47840	18833	29007	74519	27205	47314	140119	35859	104260	الإجمالي العام Total		

برامج الدراسات العليا
في الجامعات الحكومية

**THE
POSTGRADUATE
STUDIES AT THE
PUBLIC
UNIVERSITIES**

رسم بياني يوضح الملحقين بالدراسات العليا في الجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م

Diagram Shows the enrolled student in the Higher studies at public Universities for 2008/2009



الطلاب الموفدون

للدراسة في الخارج

**THE DISPATCHED
STUDENTS ABROAD**

جدول (٧٢) يبين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج على نفقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حسب الكلية والنوع والدرجة العلمية لعام ٢٠١٠
 Table (72) Shows the No. of Dispatched Students for Studying Abroad by The Ministry of Higher Education and Scientific research according to faculty and gender for 2010

الإجمالي العام Total			دبلوم متوسط Diploma			بكالوريوس bachelor			ماجستير MA			دكتوراه PH.D			الجامعة University		المجال Field
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	الدرجة Degree	الكلية Faculty	
245	33	212	0	0	0	39	6	33	98	13	85	108	14	94	Education	التربية	الكلية الإنسانية Humanitarian Faculties
131	29	102	0	0	0	15	7	8	45	9	36	71	13	58	Arts	الآداب	
118	19	99	0	0	0	26	5	21	62	12	50	30	2	28	Languages	اللغات	
95	7	88	0	0	0	56	4	52	12	1	11	27	2	25	Media	الإعلام	
705	64	641	19	0	19	273	32	241	236	19	217	177	13	164	التجارة والإقتصاد/العلوم الإدارية Commerce & Economics		
8	3	5	0	0	0	6	2	4	2	1	1	0	0	0	Fine Arts	الفنون الجميلة	
19	3	16	0	0	0	5	1	4	7	2	5	7	0	7	physical Education	التربية البدنية	
271	11	260	0	0	0	25	1	24	113	8	105	133	2	131	Shariea'a & Law	الشريعة والقانون	
325	12	313	0	0	0	206	0	206	119	12	107	0	0	0	preparative	تحضيري	
5	0	5	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	judiciary Diploma	دبلوم قضاء	
1922	181	1741	19	0	19	656	58	598	694	77	617	553	46	507	Sub-Total الإجمالي		
312	30	282	7	0	7	121	8	113	112	12	100	72	10	62	Sciences	العلوم	الكلية التطبيقية Applied Faculties
23	1	22	0	0	0	5	0	5	13	1	12	5	0	5	Oceanography	علوم البحار	
1578	194	1384	8	0	8	1013	138	875	366	43	323	191	13	178	الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Science		
165	26	139	0	0	0	124	19	105	27	4	23	14	3	11	Pharmacology	الصيدلة	
206	38	168	2	0	2	161	29	132	35	8	27	8	1	7	Dentistry	طب الأسنان	
152	3	149	22	0	22	61	2	59	25	0	25	44	1	43	الزراعة وطب البيطري Agriculture & Veterinary		
111	0	111	0	0	0	92	0	92	14	0	14	5	0	5	Petroleum & Minerals	النفط والمعادن	
778	42	736	0	0	0	726	38	688	40	4	36	12	0	12	Engineering	الهندسة	
204	9	195	13	0	13	166	9	157	14	0	14	11	0	11	Bio-medical Eng.	هندسة معدات	
490	26	464	5	0	5	399	22	377	64	1	63	22	3	19	Architectural Eng.	الهندسة المعمارية	
124	0	124	11	0	11	102	0	102	6	0	6	5	0	5	Mechanical Eng.	هندسة ميكانيكية	
921	48	873	10	0	10	631	36	595	195	9	186	85	3	82	Computer Eng.	علوم وهندسة حاسوب	
314	4	310	38	0	38	245	3	242	17	1	16	14	0	14	Electronic Eng.	هندسة إلكترونيات	
618	43	575	0	0	0	471	25	446	111	14	97	36	4	32	Information Technique	نظم وتكنولوجيا معلومات	
19	0	19	0	0	0	17	0	17	2	0	2	0	0	0	Flight engineering	هندسة الطيران	
6015	464	5551	116	0	116	4334	329	4005	1041	97	944	524	38	486	Sub-Total الإجمالي		
7937	645	7292	135	0	135	4990	387	4603	1735	174	1561	1077	84	993	Total الإجمالي العام		

جدول (٧٣) يبين الموفدين بالخارج للدراسات العليا من الجامعات الحكومية حسب الكلية والدرجة العلمية للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (73) Shows the No. of Dispatched Students Abroad for the postgraduate Studies Form the Public University According to Faculty and Scientific Degree for 2009/2010

الإجمالي العام Total	عمران Amran			حضرموت Hadramout			ذمار Dhamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University		المجال Field	
	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	الدرجة Degree	الكلية Faculty		
244	133	111	53	19	34	33	21	12	6	3	3	31	23	8	79	44	35	9	3	6	21	16	5	12	4	8	التربية Education	الكلية الإنسانية Humanitarian Faculties
86	33	53	9	4	5	14	11	3	4	2	2	28	1	27	17	8	9	7	2	5	2	2		5	3	2	الأداب Arts	
34	18	16	0			0			0			0			29	13	16	3	3	0	0			2	2		اللغات Languages	
3	3	0	0			0			0			0			0			0			0			3	3		الإعلام Media	
86	45	41	17	7	10	23	14	9	1	0	1	8	0	8	22	13	9	10	7	3	4	4		1		1	التجارة والإقتصاد/العلوم الإدارية Commerce & Economics	
19	9	10	0			0			0			0			19	9	10	0			0			0			الفنون الجميلة Fine Arts	
14	7	7	0			0			0			0			8	5	3	0			0			6	2	4	التربية البدنية physical Education	
24	15	9	0			0			0			0			14	6	8	2	2		8	7	1	0			الشريعة والقانون Sgarea'a and Law	
27	10	17	0			0			0			0			23	7	16	0			0			4	3	1	الكادر الفني والإداري Management staff	
537	273	264	79	30	49	70	46	24	11	5	6	67	24	43	211	105	106	31	17	14	35	29	6	33	17	16	الإجمالي Sub-Total	
85	35	50	0			28	17	11	7	2	5	30	6	24	0			15	6	9	0			5	4	1	العلوم Sciences	الكلية التطبيقية Applied Faculties
18	6	12	0			15	5	10	0			0			3	1	2	0			0			0			علوم البحار/الأحياء البحرية Oceanography	
23	8	15	0			0			7	3	4	0			13	5	8	0			2		2	1		1	علوم الحاسوب Computer Science	
102	59	43	0			19	11	8	11	9	2	16	2	14	27	15	12	10	6	4	8	5	3	11	11		الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sci.	
10	1	9	0			0			0			0			0			0			4		4	6	1	5	الصيدلة Pharmacology	
24	19	5	0			0			10	10		0			2	0	2	0			2		2	10	9	1	طب الأسنان Dentistry	
34	22	12	0			10	7	3	6	5	1	15	8	7	0			0			0			3	2	1	الزراعة وطب البيطري Agriculture & Veterinary	
1	0	1	0			0			0			0			0			0			1		1	0			النفط والمعادن Petroleum & Minerals	
34	15	19	0			0			4	3	1	15	5	10	0			7	2	5	4	2	2	4	3	1	الهندسة Engineering	
46	23	23	0			45	23	22	0			0			1	0	1	0			0			0			مركز تنمية المجتمع و التعليم المستمر society Development Center	
377	188	189	0	0	0	117	63	54	45	32	13	76	21	55	46	21	25	32	14	18	21	7	14	40	30	10	الإجمالي Sub-Total	
914	461	453	79	30	49	187	109	78	56	37	19	143	45	98	257	126	131	63	31	32	56	36	20	73	47	26	الإجمالي العام Total	

أعضاء هيئة التدريس

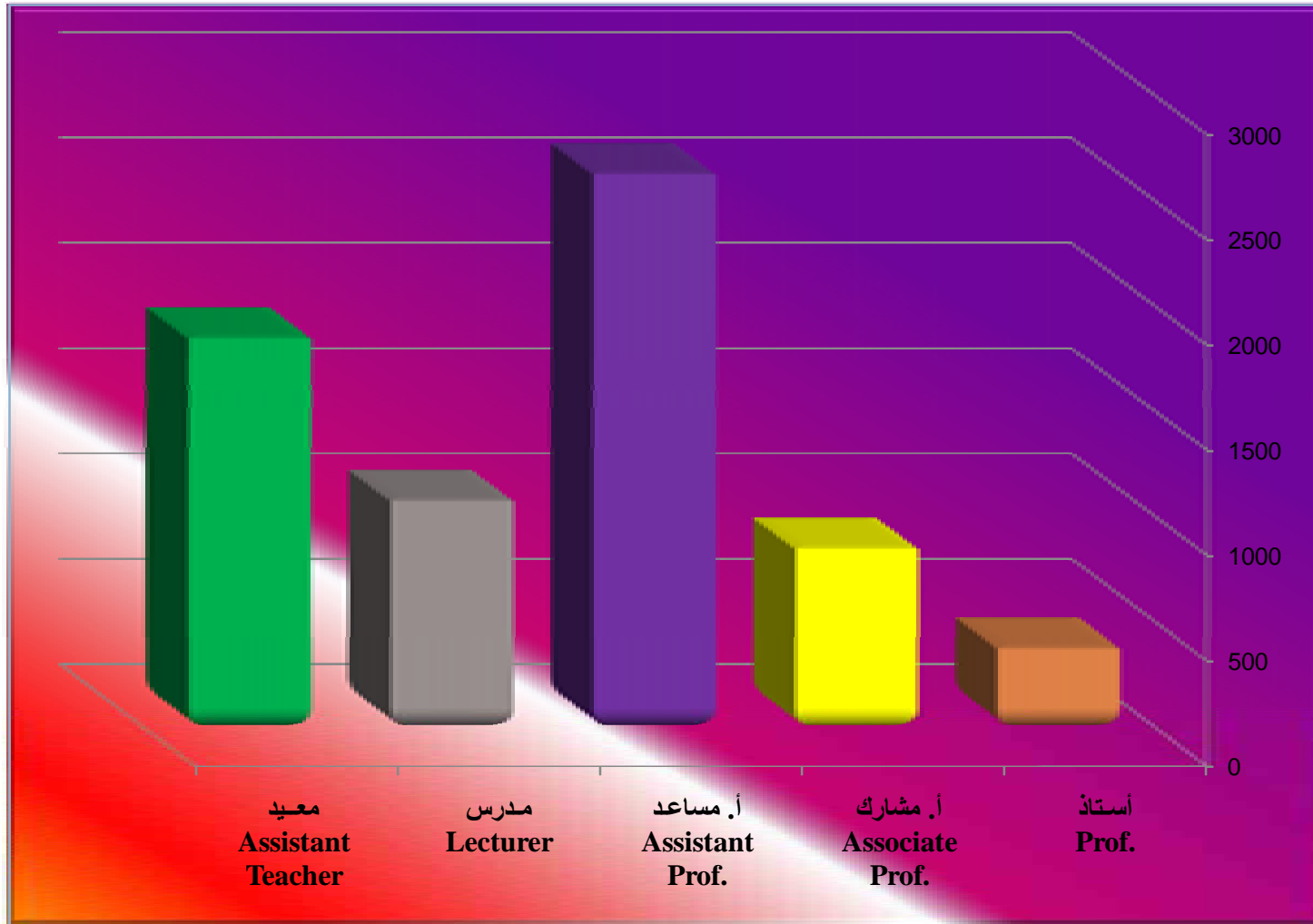
في الجامعات

الحكومية والخاصة

**THE TEACHING
STAFF IN THE
PUBLIC AND
PRIVATE
UNIVERSITIES**

رسم بياني يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس اليمينيين في الجامعات الحكومية بحسب اللقب العلمي للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Diagram shows the distribution of the teaching staff at the public universities according to degree for 2009/2010



جدول (٧٤) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (74) Shows the No. of Teaching Staff at the Public Universities According to Degree , Nationality and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total			أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff															الجنسية Nationality																
			مجموع Total			فني Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			موفد Dispatched			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			الدرجة	الجامعة						
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	الدرجة	الجامعة
2067	361	1706	166	30	136	2	0	2	16	8	8	53	9	44	47	8	39	48	5	43	1901	331	1570	328	215	113	466	158	308	170	52	118	819	103	716	288	15	273	158	3	155	Sana'a	صنعاء						
1619	338	1281	39	6	33	0			0			5	1	4	12	2	10	22	3	19	1580	332	1248	53	29	24	303	93	210	367	94	273	632	122	510	230	20	210	48	3	45	Aden	عدن						
725	161	564	92	11	81	0			3	1	2	43	6	37	25	3	22	21	1	20	633	150	483	83	46	37	263	84	179	122	36	86	199	26	173	39	4	35	10	0	10	Taiz	تعز						
550	88	462	86	11	75	0			2	0	2	42	8	34	26	3	23	16	0	16	464	77	387	234	119	115	249	62	187	61	8	53	133	6	127	17	1	16	4	0	4	Al Hodeidah	الحديدة						
389	42	347	77	6	71	0			6	1	5	23	2	21	31	2	29	17	1	16	312	36	276	143	45	98	43	11	32	79	12	67	171	13	158	19	0	19	0			Ibb	إب						
545	56	489	78	15	63	8	4	4	12	2	10	16	4	12	26	5	21	16	0	16	467	41	426	62	18	44	225	36	189	86	2	84	135	3	132	20	0	20	1	0	1	Thamar	نمار						
665	95	570	123	18	105	0			2	1	1	70	12	58	26	3	23	25	2	23	542	77	465	187	109	78	188	56	132	120	12	108	183	9	174	46	0	46	5	0	5	Hadramout	حضرموت						
237	11	226	47	0	47	0			0			35	0	35	8	0	8	4	0	4	190	11	179	80	35	45	84	5	79	26	1	25	76	5	71	3	0	3	1	0	1	Amran	عمران						
82	5	77	15	2	13	0			4	2	2	5	0	5	6	0	6	0			67	3	64	0	0	0	38	2	36	21	1	20	8	0	8	0			0			Al_Byda'a	البيضاء						
6879	1157	5722	723	99	624	10	4	6	45	15	30	292	42	250	207	26	181	169	12	157	6156	1058	5098	1170	616	554	1859	507	1352	1052	218	834	2356	287	2069	662	40	622	227	6	221	Total	الإجمالي						

جدول (٧٥) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة صنعاء حسب الجنسية و اللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (75) Shows the No. of Teaching Staff at Sana'a University Faculties According to Degree , Nationality and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff															الجنسية Nationality												
	مجموع Total			مفتي Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			الدرجة	النوع					
	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	الكلية Faculty	النوع gender		
175	34	141	15	3	12	0			0			5	1	4	4	1	3	6	1	5	160	31	129	15	10	5	11	5	6	82	10	72	36	4	32	16	2	14	Sana'a Education	التربية صنعاء			
82	5	43	17	1	16	0			2	0	2	9	0	9	6	1	5	0			31	4	27	14	4	10	3	0	3	14	0	14	0			0			Mahwiet Education	التربية المحويت			
72	14	58	14	3	11	0			0			6	1	5	3	2	1	5	0	5	58	11	47	23	5	18	7	2	5	23	4	19	5	0	5	0			0			Arhab Education	التربية أرحب
12	1	11	5	0	5	0			0			5	0	5	0			0			7	1	6	0			0			7	1	6	0			0			Marab Education	التربية ماراب			
54	5	49	10	2	8	0			1	1	0	2	1	1	4	0	4	3	0	3	44	3	41	22	1	21	10	2	8	12	0	12	0			0			Khawlan Education	التربية خولان			
17	2	15	0	0	0	0			0			0			0			0			17	2	15	12	2	10	0			5	0	5	0			0			Physical Education	التربية البدنية			
230	51	179	19	3	16	0			0			2	2	0	7	1	6	10	0	10	211	48	163	41	19	22	21	7	14	85	20	65	40	1	39	24	1	23	Arts	الاداب صنعاء			
97	32	65	22	8	14	0			5	3	2	7	2	5	3	3	0	0	0	7	75	24	51	22	10	12	21	9	12	21	4	17	9	1	8	2	0	2	Languages	اللغات			
49	7	42	2	0	2	0			0			0			1	0	1	1	0	1	47	7	40	18	7	11	2	0	2	21	0	21	3	0	3	3	0	3	Information	الاعلام			
122	10	112	0	0	0	0			0			0			0			0			122	10	112	9	1	8	4	2	2	76	6	70	22	1	21	11	0	11	Sharia'a & Law	الشريعة والقانون			
176	14	162	1	0	1	0			0			0			0			1	0	1	175	14	161	44	6	38	9	0	9	70	6	64	34	2	32	18	0	18	Commerce & Economy	التجارة والاقتصاد			
194	49	145	23	4	19	0			3	1	2	5	1	4	9	1	8	6	1	5	171	45	126	38	17	21	20	9	11	69	16	53	30	3	27	14	0	14	Sciences	العلوم			
411	84	327	16	5	11	0			2	1	1	5	1	4	1	0	1	8	3	5	395	79	316	87	37	50	40	12	28	189	29	160	45	1	44	34	0	34	Medicine & Health Sciences	الطب والعلوم الصحية			
60	20	40	7	4	3	0			3	2	1	1	0	1	3	2	1	0			53	16	37	36	14	22	4	1	3	11	1	10	2	0	2	0			0			Dentistry	طب الاسنان
50	14	36	4	0	4	0			0			1	0	1	3	0	3	0			46	14	32	31	12	19	2	1	1	7	1	6	5	0	5	1	0	1	Pharmacology	الصيدلة			
119	6	113	0	0	0	0			0			0			0			0			119	6	113	14	5	9	4	0	4	51	0	51	31	1	30	19	0	19	Agriculture	الزراعة			
161	11	150	9	0	9	0			0			5	0	5	3	0	3	1	0	1	152	11	141	37	7	30	11	1	10	62	2	60	26	1	25	16	0	16	Engineering	الهندسة			
5	0	5	2	0	2	2	0	2	0			0			0			0			3	0	3	2	0	2	0			1	0	1	0			0			Computer	الحاسب الالى			
1	1	0	0	0	0	0			0			0			0			0			1	1	0	0			0			1	1	0	0			0			Eng. Consultation Center	مركز الاستشارات الهندسية			
6	0	6	0	0	0	0			0			0			0			0			6	0	6	0			0			6	0	6	0			0			Demography Studies Center	مركز الدراسات السكانية			
2	0	2	0	0	0	0			0			0			0			0			2	0	2	0			0			2	0	2	0			0			Demography Studies Center	مركز الدراسات القانونية			
1	0	1	0	0	0	0			0			0			0			0			1	0	1	0			1	0	1	0			0			0			0			Genealogy Center	مركز الاصول الوراثية
1	1	0	0	0	0	0			0			0			0			0			1	1	0	1	1	0	0			0			0			0			0			Educ. & Psychological Guiding center	مركز الارشاد التربوي والنفسى
4	2	2	0	0	0	0			0			0			0			0			4	2	2	0			0			4	2	2	0			0			0			Gender Researches Center	مركز ابحاث ودراسات النوع
2067	363	1704	166	33	133	2	0	2	16	8	8	53	9	44	47	11	36	41	5	43	1901	330	1571	466	158	308	170	51	119	819	103	716	288	15	273	158	3	155	Total	الإجمالي العام			

جدول (٧٦) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة عدن حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (76) Shows the No. of Teaching Staff at Aden University Faculties According to Degree , Nationality and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff															الجنسية Nationality															
	مجموع Total			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			الدرجة Degree	الكلية Faculty											
	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	النوع gender
225	59	166	8	1	7	0			0			2	0	2	6	1	5	217	58	159	16	5	11	36	16	20	113	31	82	39	6	33	13	0	13	التربية عدن Aden Education										
83	12	71	0	0	0	0			0			0			0			83	12	71	16	5	11	19	3	16	46	4	42	2	0	2	0			التربية زنجبار Zenjebar Education										
106	28	78	4	0	4	0			1	0	1	2	0	2	1	0	1	102	28	74	18	7	11	28	10	18	44	9	35	12	2	10	0			التربية صبر Saber Education										
61	2	59	1	0	1	0			0			1	0	1	0			60	2	58	25	2	23	24	0	24	10	0	10	1	0	1	0			التربية الضالع Al-Dalaea Education										
59	2	57	0	0	0	0			0			0			0			59	2	57	26	2	24	28	0	28	4	0	4	1	0	1	0			التربية لودر Lawder Education										
22	0	22	1	0	1	0			1	0	1	0			0			21	0	21	4	0	4	11	0	11	6	0	6	0			0			التربية طور الباحة Tor Al-Baha Education										
57	3	54	1	0	1	0			0			1	0	1	0			56	3	53	8	1	7	15	2	13	32	0	32	1	0	1	0			التربية شبوة Shabwa Education										
32	5	27	2	1	1	0			0			0			2	1	1	30	4	26	12	1	11	13	3	10	3	0	3	2	0	2	0			التربية ردفان Radfan Education										
28	2	26	1	0	1	0			0			1	0	1	0			27	2	25	12	1	11	11	1	10	3	0	3	1	0	1	0			التربية يافع Yafe'e Education										
127	31	96	7	1	6	0			1	0	1	2	1	1	4	0	4	120	30	90	15	8	7	20	3	17	58	14	44	23	4	19	4	1	3	الأداب Arts										
22	14	8	0	0	0	0			0			0			0			22	14	8	11	8	3	8	6	2	3	0	3	0			0			مركز اللغات Languages center										
101	16	85	0	0	0	0			0			0			0			101	16	85	10	3	7	32	6	26	44	7	37	12	0	12	3	0	3	الحقوق Law										
103	16	87	0	0	0	0			0			0			0			103	16	87	13	4	9	32	9	23	37	3	34	18	0	18	3	0	3	العلوم الإدارية Administrative Sci.										
45	8	37	1	0	1	0			0			1	0	1	0			44	8	36	0			5	0	5	20	5	15	15	3	12	4	0	4	الاقتصاد Economics										
308	108	200	10	3	7	0			2	1	1	1	1	0	7	1	6	298	105	193	77	35	42	49	30	19	134	37	97	33	2	31	5	1	4	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.										
64	10	54	0	0	0	0			0			0			0			64	10	54	1	0	1	3	0	3	19	6	13	32	3	29	9	1	8	الزراعة Agriculture										
135	19	116	3	0	3	0			0			1	0	1	2	0	2	132	19	113	25	8	17	21	5	16	49	6	43	30	0	30	7	0	7	الهندسة Engineering										
28	0	28	0	0	0	0			0			0			0			28	0	28	7	0	7	11	0	11	3	0	3	7	0	7	0			النفط والمعادن Petroleum & Minerals										
11	3	8	0	0	0	0			0			0			0			11	3	8	7	3	4	1	0	1	3	0	3	0			0			مركز الحاسب الآلي Computer Center										
2	0	2	0	0	0	0			0			0			0			2	0	2	0			0			1	0	1	1	0	1	0			مركز الدراسات والبحوث Researches and Studies Center										
1619	338	1281	39	6	33	0	0	0	5	1	4	12	2	10	22	3	19	1580	332	1248	303	93	210	367	94	273	632	122	510	230	20	210	48	3	45	الإجمالي العام Total										

جدول (٧٧) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة تعز حسب الجنس والقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠١٠م

Table (77) Shows the No. of Teaching Staff at Taiz University Faculties According to Degree , Nationality and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemni Teaching Staff												أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemni Teaching Staff												الجنسية Nationality															
	مجموع Total			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			Degree	الدرجة					
	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	النوع gender
85	24	61	10	3	7	1	1	0	4	1	3	2	1	1	3	0	3	75	21	54	16	4	12	12	6	6	30	9	21	13	2	11	4	0	4	التربية تعز Taiz Education				
62	11	51	13	0	13	0			9	0	9	3	0	3	1	0	1	49	11	38	21	6	15	17	4	13	10	1	9	1	0	1	0			التربية والاداب والعلوم -التربية Al-Torbah Edu.&Arts, sci				
125	29	96	27	2	25	1	0	1	15	1	14	6	0	6	5	1	4	98	27	71	30	18	12	21	3	18	35	6	29	10	0	10	2	0	2	الاداب Arts				
25	12	13	3	0	3	0			0			2	0	2	1	0	1	22	12	10	7	5	2	10	5	5	4	1	3	1	1		0			مركز اللغات Languages Center				
55	8	47	0	0	0	0			0			0			0			55	8	47	18	5	13	12	2	10	22	1	21	2	0	2	1	0	1	الحقوق Law				
78	13	65	5	0	5	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	73	13	60	36	9	27	11	3	8	23	1	22	2	0	2	1	0	1	كلية العلوم الادارية Adminstrative Sci.				
140	38	102	21	2	19	0			6	1	5	6	1	5	9	0	9	119	36	83	47	20	27	24	11	13	36	4	32	10	1	9	2	0	2	العلوم Sciences				
100	24	76	9	4	5	0			6	3	3	3	1	2	0			91	20	71	48	15	33	11	2	9	32	3	29	0			0			الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.				
55	2	53	4	0	4	0			1	0	1	2	0	2	1	0	1	51	2	49	40	2	38	4	0	4	7	0	7	0			0			الهندسة Engineering				
725	161	564	92	11	81	3	1	2	43	6	37	25	3	22	21	1	20	633	150	483	263	84	179	122	36	86	199	26	173	39	4	35	10	0	10	Total الإجمالي العام				

جدول (٧٩) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة إب حسب الجنسية و اللقب العلمي والنوع الجامعي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م

Table (79) Shows the No. of Teaching Staff at Ibb University Faculties According to Degree , Nationality and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff												أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff												الجنسية Nationality															
	مجموع Total			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ.مساعد Assistant Prof.			أ.مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			Degree	الدرجة					
	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	النوع
51	9	42	9	0	9	1	0	1	4	0	4	3	0	3	1	0	1	42	9	33	7	5	2	14	3	11	14	1	13	7	0	7	0		التربية - إب Ibb Education					
56	6	50	15	0	15	0			2	0	2	12	0	12	1	0	1	41	6	35	8	1	7	11	3	8	21	2	19	1	0	1	0		التربية - النادرة Al-Nadrah Education					
60	5	55	17	1	16	0			7	1	6	3	0	3	7	0	7	43	4	39	3	2	1	3	0	3	30	2	28	7	0	7	0		الاداب Arts					
33	0	33	5	0	5	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	28	0	28	6	0	6	7	0	7	14	0	14	1	0	1	0		التجارة والعلوم الإدارية commerce&admin sci.					
78	12	66	17	2	15	1	0	1	6	1	5	5	0	5	5	1	4	61	10	51	5	1	4	16	3	13	39	6	33	1	0	1	0		العلوم Sciences					
29	6	23	4	2	2	0			0			4	2	2	0			25	4	21	7	1	6	9	2	7	9	1	8	0			0		طب الأسنان Dentistry					
44	1	43	5	0	5	0			2	0	2	1	0	1	2	0	2	39	1	38	5	0	5	10	0	10	24	1	23	0			0		الزراعة Agriculture					
38	3	35	5	1	4	2	1	1	1	0	1	2	0	2	0			33	2	31	2	1	1	9	1	8	20	0	20	2	0	2	0		الهندسة والعمارة Engineering					
389	42	347	77	6	71	6	1	5	23	2	21	31	2	29	17	1	16	312	36	276	43	11	32	79	12	67	171	13	158	19	0	19	0	0	0	الإجمالي العام Total				

جدول (٨٠) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة ذمار حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (80) Shows the No. of Teaching Staff at Thamar University Faculties According to Degree , Nationality and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemени Teaching Staff															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemени Teaching Staff															الجنسية Nationality								
	مجموع Total			فني Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			درجة Degree		
	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	النوع Faculty		
77	8	69	19	4	15	4	1	3	4	1	3	3	0	3	6	2	4	2	0	2	58	4	54	28	4	24	11	0	11	11	0	11	7	0	7	1	0	1	التربية - ذمار Dhamar Education
72	13	59	11	2	9	0			3	1	2	2	0	2	2	1	1	4	0	4	61	11	50	31	10	21	11	0	11	14	1	13	5	0	5	0		الاداب والالسن Arts & Languages	
52	0	52	10	0	10	0			1	0	1	2	0	2	3	0	3	4	0	4	42	0	42	23	0	23	6	0	6	12	0	12	1	0	1	0		الزراعة والطب البيطري Agri. & Veterinary	
66	13	53	13	2	11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	1	5	4	0	4	53	11	42	30	11	19	5	0	5	16	0	16	2	0	2	0		العلوم التطبيقية Science	
35	3	32	1	1	0	1	1	0	0			0			0			0			34	2	32	13	1	12	7	0	7	13	1	12	1	0	1	0		كلية العلوم الادارية Administrative Sci.	
38	4	34	1	0	1	0			1	0	1	0			0			0			37	4	33	23	4	19	6	0	6	7	0	7	1	0	1	0		الحاسبات ونظم المعلومات Computer & Info. System	
53	0	53	7	0	7	1	0	1	0			1	0	1	4	0	4	1	0	1	46	0	46	18	0	18	7	0	7	19	0	19	2	0	2	0		الهندسة والسدود Engineering & Dams	
116	10	106	11	5	6	1	1	0	1	0	1	4	3	1	4	1	3	1	0	1	105	5	100	36	2	34	27	2	25	41	1	40	1	0	1	0		الطب البشري Medicine	
36	5	31	5	1	4	0			1	0	1	3	1	2	1	0	1	0			31	4	27	23	4	19	6	0	6	2	0	2	0			0		طب الأسنان Dentistry	
545	56	489	78	15	63	8	4	4	12	2	10	16	4	12	26	5	21	16	0	16	467	41	426	225	36	189	86	2	84	135	3	132	20	0	20	1	0	1	Total الإجمالي العام

جدول (٨٣) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة البيضاء حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

Table (83) Shows the No. of Teaching Staff at Al_Byda'a Univesity Faculties According to Degree , Nationality and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff															الجنسية Nationality									
	مجموع Total			فني Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			الدرجة Degree			
	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	النوع gender
44	4	40	8	1	7	0			2	1	1	2	0	2	4	0	4	0			36	3	33	17	2	15	13	1	12	6	0	6	0		0			التربية والعلوم رداع Rada'a Education & Sci.		
38	1	37	7	1	6	0			2	1	1	3	0	3	2	0	2	0			31	0	31	21	0	21	8	0	8	2	0	2	0		0			التربية - البيضاء Al_Byda'a Education		
82	5	77	15	2	13	0	0	0	4	2	2	5	0	5	6	0	6	0	0	0	67	3	64	38	2	36	21	1	20	8	0	8	0	0	0	0	0	0	الإجمالي العام Total	

جدول (٨٤) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ م
 Table (84) Shows the No. of Teaching Staff at the Private Universities According to Degree , Nationality and gender for 2009/2010

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Teaching Staff															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Teaching Staff															الجنسية Nationality								
	مجموع Total			فني Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			الدرجة Degree		
	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	الجامعة University		
408	42	366	60	7	53	4	0	4	30	6	24	17	1	16	6	0	6	3	0	3	348	35	313	144	24	120	97	7	90	92	4	88	10	0	10	5	0	5	العلوم والتكنولوجيا Sciences & Technology
267	28	239	0	0	0	0			0			0			0			0			267	28	239	48	10	38	83	10	73	106	8	98	25	0	25	5	0	5	اليمنية Al-Yemenia
100	4	96	0	0	0	0			0			0			0			0			100	4	96	25	0	25	45	0	45	27	4	23	3	0	3	0		الوطنية Al-Watania	
201	22	179	31	10	21	1	1	0	14	6	8	11	1	10	5	2	3	0			170	12	158	41	6	35	38	1	37	82	4	78	8	0	8	1	1	0	الملكة أروى Arwa Queen
103	17	86	5	0	5	0			1	0	1	4		4	0			0			98	17	81	14	3	11	32	8	24	49	3	46	3	3	0	0		سبا Saba'a	
97	10	87	18	2	16	0			4	0	4	10	2	8	0			4	0	4	79	8	71	36	6	30	12	1	11	26	1	25	3	0	3	2	0	2	الأحفاف Al-Ahquaf
165	14	151	7	0	7	0			0			1	0	1	4	0	4	2	0	2	158	14	144	1	0	1	121	14	107	22	0	22	7	0	7	7	0	7	الإيمان AL-Eyman
114	0	114	0	0	0	0			0			0			0			0			114	0	114	87	0	87	14	0	14	12	0	12	1		1	0		دار العلوم الشرعية Shar'eia Sciences	
76	9	67	4	0	4	0			1	0	1	3	0	3	0			0			72	9	63	7	1	6	33	3	30	26	4	22	6	1	5	0		الأندلس Al-Andalus	
99	15	84	12	1	11	0			5	0	5	7	1	6	0			0			87	14	73	21	8	13	29	5	24	32	1	31	5	0	5	0		المستقبل Future	
18	0	18	4	0	4	0			0			3	0	3	0			1	0	1	14	0	14	0			4	0	4	6	0	6	4	0	4	0		العلوم الحديثة Modern Sci.	
46	7	39	2	0	2	0			2	0	2	0			0			0			44	7	37	3	1	2	30	5	25	1	1	0	5	0	5	5	0	5	الليبنانية الدولية Intenational Lebanese
15	0	15	2	0	2	0			0			2	0	2	0			0			13	0	13	1	0	1	2	0	2	10	0	10	0			0		أزال للعلوم والتكنولوجيا Azal For Sci. & Tech	
32	1	31	2	0	2	0			0			0			0			2	0	2	30	1	29	0			6	0	6	0			3	0	3	21	1	20	العربية للعلوم والتقنية Arabian For Sci. & Tech
140	24	116	0	0	0	0			0			0			0			0			140	24	116	46	9	37	22	8	14	72	7	65	0			0		الجامعة الأردنية اليمنية yemeni and Jordanian	
15	0	15	0	0	0	0			0			0			0			0			15	0	15	4	0	4	5	0	5	3	0	3	3	0	3	0		دار السلام Dar Alsalam	
42	7	35	0	0	0	0			0			0			0			0			42	7	35	16	2	14	17	5	12	5	0	5	4	0	4	0		اليمن Al-Yemen	
17	5	12	0	0	0	0			0			0			0			0			17	5	12	6	3	3	4		4	4	1	3	3	1	2	0		الحكمة Al-Hikma	
32	2	30	0	0	0	0			0			0			0			0			32	2	30	8	1	7	10		10	8		8	6	1	5	0		الناصر Al-Nasser	
16	3	13	0	0	0	0			0			0			0			0			16	3	13	5	1	4	4	0	4	4	1	3	3	1	2	0		ابن خلدون Ibn Khaldun	
15	5	10	0	0	0	0			0			0			0			0			15	5	10	4	1	3	5	2	3	3	1	2	3	1	2	0		توتنك الماليزية Twintech	
2018	215	1803	147	20	127	5	1	4	57	12	45	58	5	53	15	2	13	12	0	12	1871	195	1676	517	76	441	613	69	544	590	40	550	105	8	97	46	2	44	الإجمالي Total

مراكز

الأبحاث والإستشارات

في الجامعات الحكومية

**CONSULTATIONS
AND RESEARCH
CENTERS
AT THE PUBLIC
UNIVERSITIES**

جدول (٨٥) يبين مراكز الابحاث في الجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (85) Shows the Research Centers at the Public Universities for 2009/2010

الاجمالي Total	حضر موت Hadramout	إب Ibb	الحديدة Al-Hodeidah	تعز Taiz	عدن Aden	صنعاء Sana'a
				مركز التدريب والتأهيل التربوي Educational Trainig center		مركز تطوير التعليم الجامعي University Edu. Developing center
					مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology Center	مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology Center
						مركز تطوير التعليم الطبي بكلية الطب Medicine Edu. Development Center
	مركز النخيل والتمور Palm & Dates Center	مركز الدراسات والاستشارات الزراعية والبيئية Agricultural and ecological Studies & consultations Center			مركز الاستشارات الزراعية Agricultural Consultations Center	مركز الاصول الوراثية Genealogy Center
	مركز الدراسات والبحوث البيئية Ecological Studies & Reaserch Center		مركز طب المناطق الحاره Tropical Area Medicine Center	مركز الدراسة البيئية وخدمة المجتمع Ecological studies and service center	مركز دراسات وعلوم البيئة Ecology Studies Center	مركز المياه والبيئة Environment & Water Center
					مركز المرأة للبحوث والتدريب Woman Reaserch & Training Center	مركز دراسات المرأة Woman Studies Center
	مركز نحل العسل Bee Honey Center		مركز الدراسات والاستشارات Studies & Consultations Center	مركز الاستشارات والبحوث النفسية Psychological research and consultation center	مركز التدريب والتعليم المستمر continuous educational Center	مركز الدراسات والاستشارات الاقتصادية والتجارية Economics & Commercial Studies and Consultations Center
		مركز الاستشارات الهندسية Engineering Consultations Center		مركز التدريب والتأهيل والاستشارات Training and Consultation center	المركز الاستشاري الهندسي Engineering Consultations Center	مركز الدراسات والاستشارات الهندسية Engineering Studies & Consultations Center
	مركز دراسات الهجرة والإغتراب Immigration & Exile Studies Center		مركز خدمة المجتمع Society Service Center		مركز البحوث والدراسات البيئية Environmental Studies & research Center	مركز التدريب والدراسات السكانية Demography Studies and training Center
29	4	2	3	4	7	9

الكلية والمعاهد العليا
الحكومية والأهلية

**THE PUBLIC /PRIVATE
COLLEGES AND HIGH
INSTITUTES**

جدول (٨٦) يبين عدد طلاب المسجلين لدراسة الماجستير في المعهد العالي للقضاء التابع لوزارة العدل للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (86) Shows the Number of Students in the Master Programme at the Higher Institute for Judiciary that affiliated to the Ministry of Justice for 2009/2010

هيئة التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduated			المتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			النوع gender	التخصص major
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M		
			0			0	0	0	105	6	99		شريعة إسلامية Sharie'a
30	1	29	83	5	78	79	4	75	0				قانون عام General Law
			0			81	3	78	0				قانون خاص Special Law
30	1	29	83	5	78	160	7	153	105	6	99	Total	الاجمالي

جدول (٨٧) يبين مؤشرات المجلس اليمني للاختصاصات الطبية حسب التخصص والنوع للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table(87) shows the Indicators of the Yemeni Council for Medical specializations according to major and gender for 2009/2010

هيئة التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduated			الملتحقون Enrolled			المقبولين Accepted			القسم	Department
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
149	13	136	8	1	7	19	2	17	11	2	9	specialist of Surgery	اختصاص طب الجراحة
			11	4	7	29	16	13	23	14	9	specialist of pediatrics	اختصاص طب الأطفال
			16	9	7	33	15	18	15	6	9	specialist of General Internal Medicine	اختصاص طب الباطنية
			1	0	1	3	1	2	0	0	0	specialist of anesthetization	اختصاص طب التخدير
			16	15	1	49	49	0	37	37	0	specialist of Obstetrics and Gynecology	اختصاص طب التوليد وأمراض النساء
			10	6	4	15	15	0	9	9	0	Ophthalmology	اختصاص طب العيون
			14	12	2	23	13	10	23	13	10	specialist of Community Medicine	اختصاص طب المجتمع
			16	3	13	0			0			Diploma in surgery rooms management	دبلوم / إدارة غرف عمليات
			16	0	16	0			0			Diploma in Anesthesiology and Intensive Care	دبلوم /تخدير وعناية
			16	15	1	0			0			Diploma in Obstetrics and Gynecology	دبلوم /نساء و ولاده
			49	20	29	46	15	31	46	15	31	Diploma in health management	دبلوم الإدارة الصحية
			24	13	11	17	12	5	17	12	5	Diploma in psychology	دبلوم علم النفس
			15	4	11	0			0			Medical assistant	رعاية حديثي الولادة (أطباء)
			18	7	11	0			0			Nursing	رعاية حديثي الولادة (تمريض)
			2	0	2	13	0	13	3	0	3	Psychiatry fellowship	زمالة الطب النفسي
			1	0	1	42	19	23	7	5	2	Fellowship of Dermatology	زمالة طب الأمراض الجلدية
			7	2	5	56	22	34	20	10	10	Fellowship of Medical Radiology	زمالة طب الأشعة
			14	5	9	119	45	74	31	12	19	Pediatric Fellowship	زمالة طب الأطفال
			3	0	3	32	6	26	8	3	5	Fellowship of Ophthalmology	زمالة طب الأنف والأذن والحنجرة
			14	3	11	129	30	99	44	10	34	Fellowship Of General Internal Medicine	زمالة طب الباطنية العامة
			3	0	3	38	14	24	9	3	6	Fellowship of Anesthesiology and Intensive Care	زمالة طب التخدير والعناية المركزة
			11	11	0	196	192	4	36	34	2	Fellowship of Obstetrics and Gynecology	زمالة طب التوليد وأمراض النساء
			9	1	8	97	14	83	21	8	13	Fellowship Medicine General Surgery	زمالة طب الجراحة العامة
			1	0	1	25	3	22	6	1	5	Emergency Medicine Fellowship	زمالة طب الطوارئ
			0			15	6	9	0	0	0	Fellowship of Community Medicine	زمالة طب المجتمع
			0			22	0	22	8	0	8	Fellowship of Medicine Neurosurgery	زمالة طب جراحة العصبية
			0			65	4	61	18	1	17	Fellowship of Medicine Orthopedic Surgery	زمالة طب جراحة العظام
0			46	0	46	10	0	10	Fellowship Medicine Urology	زمالة طب جراحة المسالك			
0			26	13	13	9	6	3	ophthalmology fellowship	زمالة طب وجراحة العيون			
149	13	136	295	131	164	1155	506	649	411	201	210	Total	الإجمالي

جدول (٨٨) يبين مؤشرات المعهد العالي للتوجيه والإرشاد حسب المستوى والنوع للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (88) Shows the Indicators of the Higher Institute for Directing and Guidance (Shariea'a Sciences) According to Level and gender for 2009/2010

هيئة التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduated			الملتحقون Enrolled			التوضيح Clarification	
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	النوع Sex	المستوى Level
32	2	30	125	27	98	160	43	117	1st	الأول
						139	48	91	2nd	الثاني
						117	40	77	3rd	الثالث
						112	48	64	4th	الرابع
32	2	30	125	27	98	528	179	349	Total	الإجمالي العام

جدول (٨٩) يبين مؤشرات الكليات والمعاهد الدينية والشرعية حسب المستوى والقسم والنوع للعام ٢٠١٠/٢٠٠٩م

Table (89) Shows the Indicators of the Religionist Institutes and Collages According to Department ,Level and gender for 2009/2010

هيئة التدريس Teaching Staff			المتخرجون Graduated			الملتحقون Enrolled			المقبولين Accepted			النوع gender	القسم Department	الكلية Faculty
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M			
67	30	37	37	18	19	107	59	48	0			القراءات	الكلية العليا للقرآن الكريم High College for Holy Quran	
			46	19	27	175	95	80	0			التفسير		
			0	0	0	111	58	53	25	0	25	دراسات قرآنية		
			26	26	0	483	342	141	483	342	141	عام		
67	30	37	109	63	46	876	554	322	508	342	166	مجموع		
72	71	70	38	34	4	122	112	10	32	29	3	علوم قرآن	كلية العلوم الإسلامية Islamic sciences college	
			40	30	10	62	47	15	0	0	0	علوم شرعية		
			0			13	6	7	13	6	7	شريعة وقانون		
			0			6	6	0	6	6	0	لغة إنجليزية		
			0			16	7	9	16	7	9	علوم إدارية ومصرفية		
			0			16	13	3	16	13	3	مختبرات		
			0			27	14	13	27	14	13	صيدلة		
16	12	4	23	15	8	23	15	8	حاسوب					
72	71	70	94	76	18	285	220	65	133	90	43	مجموع		
5	2	3	0			35	24	11	35	24	11	القرآن وعلومه	دار المصطفى - تريم Dar_Almustafa Hadramout	
6	2	4	66	10	56	324	113	211	77	42	35	علوم شرعية		
8	5	3	0			35	15	20	35	15	20	لغة عربية		
11	3	8	0			98	12	86	98	12	86	عام		
30	12	18	66	10	56	492	164	328	245	93	152	مجموع		
21	0	21	19	0	19	216	0	216	112	0	112	علوم شرعية ولغة عربية	رباط تريم - حضرموت Rebat_Tareem Hadramout	
21	0	21	19	0	19	216	0	216	112	0	112	Share'ia Sci. & Arabic Lang.		
190	113	146	288	149	139	1869	938	931	998	525	473	الإجمالي العام		

المسجلين في وزارة الخدمة

المدنية والتأمينات

للحصول على وظائف

**THE NUMBER OF
JOB SEEKERS
REGISTERED IN THE
MINISTRY OF CIVIL
SERVICE AND
INSURANCES**

جدول يبين عدد الخريجين المسجلين في (ديوان وزارة الخدمة المدنية والتأمينات ومكاتبها) للحصول على وظائف حسب مستوى التأهيل والتخصص و النوع للعام ٢٠١٠م
Table Shows the Number of Graduates that Registered in Ministry of Civil Service and Insurances as job seekers according to Qualification and gender for 2010

إجمالي عام Total			المؤهلات العلمية Qualification																		الكلية / التخصص Faculty / Major			
			دكتوراه Ph.D			ماجستير MA			دبلوم بعد الجامعة High Diploma			بكالوريوس Bachelor			دبلوم بعد الثانوية Diploma Post-Secondary			ثانوية تخصصية High School				دبلوم بعد الإعدادية Diploma post- Primary		
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	
81630	32922	48708	2	2	0	27	12	15	4	4	0	56046	24927	31119	23937	7240	16697	12	2	10	1602	735	867	التربية Education
17409	4178	13231	5	0	5	30	5	25	0			16530	3955	12575	0			844	218	626	0			التجارة والاقتصاد Comercial & Economics
15196	6912	8284	2	0	2	41	15	26	2	2	0	15147	6895	8252	4		4	0			0			الاداب Arts
1000	600	400	0			0			0			1000	600	400	0			0			0			اللغات Languages
6089	950	5139	8	0	8	42	10	32	2	0	2	6037	940	5097	0			0			0			شريعة وقانون / حقوق Shariea'a & Law
784	41	743	0			0			0			784	41	743	0			0			0			التربية البدنية Physical Education
128	65	63	0			0			0			128	65	63	0			0			0			الفنون الجميلة Fine Arts
590	137	453	0			8	4	4	0			582	133	449	0			0			0			الاعلام Information
3972	2007	1965	7	0	7	21	8	13	0			3944	1999	1945	0			0			0			الطب Medicine
4291	743	3548	2	0	2	17	0	17	1	0	1	4271	743	3528	0			0			0			الهندسة Engineering
7078	2909	4169	5	0	5	9	2	7	0			7064	2907	4157	0			0			0			العلوم Sciences
1390	178	1212	0			2	0	2	0			1119	178	941	0			269		269	0			الزراعة/البيطرة Agriculture/Veterinary
209	78	131	0			0			0			209	78	131	0			0			0			علوم البحار Oceanography
223	1	222	0			0			0			223	1	222	0			0			0			النفط والمعادن Petroleum & Minerals
2354	637	1717	0			0			0			0			2354	637	1717	0			0			علوم حاسوب Computer Sciences
12089	2550	9539	0			0			0			0			10046	1747	8299	0			2043	803	1240	معاهد صحية Health Inst.
10268	1357	8911	0			0			0			0			8625	1341	7284	807	8	799	836	8	828	فني/ تقني Technician
3070	59	3011	0			0			0			0			0			0			3070	59	3011	مهني Vocational
288	33	255	0			0			0			288	33	255	0			0			0			توجيه وإرشاد directing and Guiding
14329	4190	10139	0			0			0			0			14329	4190	10139	0			0			إدارة وتنمية Admin. And developing
7387	6543	844	0			0			0			0			286	120	166	6934	6367	567	167	56	111	أخرى/خمس سنوات Others
189774	67090	122684	31	2	29	197	56	141	9	6	3	113372	43495	69877	59581	15275	44306	8866	6595	2271	7718	1661	6057	الإجمالي العام Total

Source : Ministry of Civil Service & Insurances

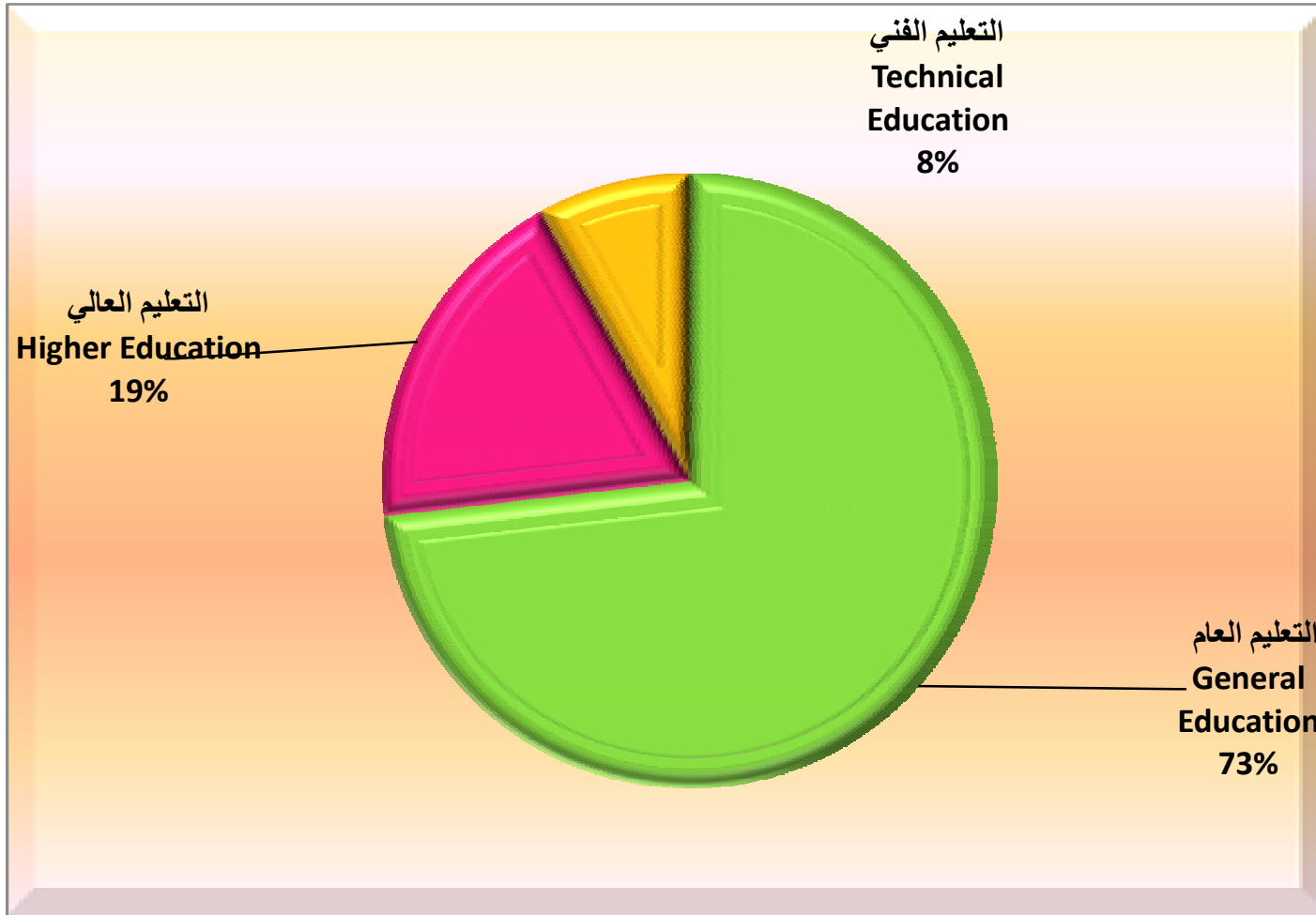
المصدر : وزارة الخدمة المدنية والتأمينات

المؤشرات المالية

**FINANCIAL
INDICATORS**

رسم بياني يوضح نفقات قطاع التعليم والتدريب للعام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م

Diagram Shows Finance Expenditures Of The Education and Training Sector for 2008/2009



جدول (١) يبين النفقات العامة لقطاع التعليم والتدريب بحسب الجهات ونوع النفقات للعام المالي ٢٠٠٩ و ٢٠١٠ م (المبالغ بالآلاف الريالات)

البيان	الجهة	فقطي ٢٠٠٩			تقديري ٢٠١٠			نسب المؤسسات التعليمية من: %	
		نفقات جارية	نفقات استثمارية	اجمالي النفقات	نفقات جارية	نفقات استثمارية	اجمالي النفقات	النتائج المحلى الاجمالي	النتائج المحلى الاجمالي
الإجمالي	النتائج المحلى الاجمالي*	—	—	5,926,840,000	—	—	6,399,021,000		
	إجمالي النفقات العامة للدولة	1,478,146,480	369,813,324	1,847,959,804	560,779,148	2,012,105,231	2,012,105,231	٢٠١٠ م	٢٠٠٩ م
التعليم العام	إجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب	258,068,761	45,516,101	303,584,862	266,562,473	337,013,941	337,013,941	5.12	5.27
	وزارة التربية والتعليم	207,595,875	31,458,564	239,054,439	212,321,481	251,940,897	251,940,897	12.94	12.52
	مركز البحوث والتطوير التربوي	189,747	0	189,747	197,502	219,588	219,588	0.01	0.003
	جهاز محور الامية	347,686	14,094	361,780	347,727	360,992	360,992	0.02	0.006
	اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم	172,508	0	172,508	157,221	157,221	157,221	0.01	0.002
	الإجمالي	208,305,816	31,472,658	239,778,474	213,023,931	252,678,698	252,678,698	12.98	12.56
	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني	4,719,755	7,506,115	12,225,870	5,601,159	17,912,247	23,513,406	6.98	0.37
	كلية المجتمع صنعاء	197,744	172,551	370,295	246,187	329,211	329,211	0.10	0.005
	كلية المجتمع عدن	193,415	36,385	229,800	207,605	214,272	214,272	0.01	0.003
	كلية المجتمع عيس	80,168	17,370	97,538	103,583	110,039	110,039	0.01	0.002
كلية المجتمع سينون	55,384	0	55,384	78,495	81,495	81,495	0.00	0.001	
كلية المجتمع يريم	18,594	20,877	39,471	42,683	45,683	45,683	0.01	0.001	
كلية المجتمع سحان	29,268	33,698	62,966	56,011	59,011	59,011	0.02	0.001	
كلية المجتمع عمران	0	0	0	22,649	58,649	58,649	0.02	0.001	
كلية المجتمع الخبت	0	0	0	17,849	53,849	53,849	0.02	0.001	
كلية المجتمع المعافر	0	0	0	21,849	57,849	57,849	0.02	0.001	
الإجمالي	5,294,328	7,786,996	13,081,324	6,398,070	18,125,394	24,523,464	7.28	0.38	
التعليم العالي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	11,098,024	798,807	11,896,831	11,263,906	12,207,884	12,207,884	3.62	0.19
	الهيئة المركزية للبحث العلمي	10,794	0	10,794	12,561	12,561	12,561	0.00	0.000
	مركز الدراسات والبحوث اليمني	264,220	17,680	281,900	239,129	242,359	242,359	0.02	0.004
	جامعة صنعاء	9,285,693	671,469	9,957,162	10,059,576	12,561,606	12,561,606	0.54	0.20
	مستشفى الكويت	1,067,940	75,874	1,143,814	1,111,528	1,301,528	1,301,528	0.06	0.020
	جامعة عدن	6,923,544	1,407,156	8,330,700	7,210,125	9,394,744	9,394,744	0.45	0.147
	جامعة تعز	3,215,612	653,219	3,868,831	3,397,135	4,690,135	4,690,135	0.21	0.073
	جامعة حضرموت	2,885,495	225,595	3,111,090	3,215,287	5,010,061	5,010,061	0.17	0.078
	جامعة اب	1,616,424	800,109	2,416,533	1,998,956	2,948,187	2,948,187	0.13	0.046
	جامعة الحديدة	2,466,495	493,114	2,959,609	2,516,721	3,211,588	3,211,588	0.16	0.050
	جامعة نمار	2,832,977	439,433	3,272,410	2,857,831	4,090,344	4,090,344	0.18	0.064
	جامعة عمران	1,056,225	291,532	1,347,757	1,205,979	1,827,573	1,827,573	0.07	0.029
	جامعة البيضاء	0	0	0	411,957	594,397	594,397	0.00	0.009
	الإجمالي (١)	42,723,443	5,873,988	48,597,431	45,500,691	58,092,967	58,092,967	17.24	0.908
المعاهد العليا	المعهد العالي للتوجيه والإرشاد	163,626	188,486	352,112	178,749	229,972	229,972	0.02	0.004
	معهد التدريب والتأهيل الاعلامي	52,767	89,738	142,505	56,837	58,837	58,837	0.01	0.001
	المعهد العالي للعلوم الصحية صنعاء	563,652	46,208	609,860	581,475	592,771	592,771	0.03	0.009
	معهد أمين ناشر للعلوم الصحية عدن	418,579	40,104	458,683	434,659	440,784	440,784	0.02	0.007
	المعهد الوطني للعلوم الادارية	546,550	17,923	564,473	388,061	396,448	396,448	0.03	0.006
	الإجمالي (٢)	1,745,174	382,459	2,127,633	1,639,781	1,718,812	1,718,812	0.12	0.027
مجموع (١)+(٢) التعليم العالي وما في مستواه	44,468,617	6,256,447	50,725,064	47,140,472	59,811,779	59,811,779	17.75	0.935	

المصدر: وزارة المالية - الموازنة العامة للدولة لعام ٢٠١١ + الحساب الختامي للعام ٢٠٠٩ م

جدول (٢) يوضح إجمالي الإنفاق على الطلاب الموفدين للدراسة بالخارج حسب الجهة الموفدة
(بالآلاف الريالات) للأعوام ٢٠٠٥-٢٠١٠م

م	اسم الجهة / السنة المالية	2005	2006	2007	2008	2009	*2010
1	رئاسة الجمهورية	134,719	13,709	20,586	10,843	15,358	15,349
2	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	5,570,973	6,117,059	9,190,646	8,933,416	10,085,924	10,287,452
3	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني	73,931	84,426	134,923	209,814	246,404	242,760
4	وزارة التربية والتعليم	4,623	14,620	2,328			
5	وزارة الخدمة المدنية والتأمينات	1,216		817		747	
6	وزارة الاعلام	1,197	882				
7	وزارة الداخلية	94,709	127,227	147,958	152,863	166,481	135,557
8	وزارة المالية	11,887	11,359	5,484	7,280	11,036	9,780
9	وزارة الصحة العامة والسكان	387,128	391,309	417,521	406,400	454,409	435,969
10	وزارة النفط والمعادن			3,511		259,518	
11	وزارة الثقافة	6,865	8,064	8,781	6,859	8,814	7,956
12	وزارة الاشغال العامة والطرق	1,395	2,444	250	1,294	1,671	1,898
13	وزارة الزراعة والري	1,717		1,489		200	
14	وزارة الادارة المحلية	1,281		801		1,930	2,994
15	وزارة الصناعة والتجارة	425	457				
16	جامعة صنعاء	833,733	792,053	999,726	887,512	715,819	892,564
17	جامعة عدن	326,249	326,557	493,519	497,468	523,836	545,908
18	جامعة تعز	285,229	311,124	420,822	420,134	476,603	456,037
19	جامعة حضرموت	171,804	207,238	283,199	298,223	345,584	363,836
20	جامعة اب	140,314	164,168	233,319	246,834	252,382	312,507
21	جامعة الحديدة	225,038	239,582	346,652	372,244	395,574	407,406
22	جامعة ذمار	184,661	236,025	362,447	340,136	377,130	352,911
23	جامعة عمران				4,433	145,222	158,061
24	جامعة البيضاء						57,758
25	كلية المجتمع صنعاء	15,639	10,170	14,696	9,472	10,408	12,809
26	كلية المجتمع عدن	13,202	9,100	11,784	7,354	14,492	10,331
27	كلية المجتمع عيس	196	3	5,294	2,178	7,796	9,697
28	كلية المجتمع سينون		175	6,148	4,420	5,531	8,534
29	كلية المجتمع سنحان				8,734	5,681	12,210
30	كلية المجتمع يريم						10,690
31	المعهد الوطني للعلوم الادارية	2,056	1,331				
32	الهيئة العامة لحماية البيئة	1,794	1,586	2,021	1,793	1,866	1,771
33	الهيئة العامة للآثار والمتاحف والمخطوطات	1,462	932	1,730	1,723	2,033	1,778
34	الهيئة العامة للموارد المائية		1,726	2,315	2,034	1,267	2,016
35		202					
36	مركز البحوث و التطوير التربوي	1,376	546	50	558	50	1,531
37	المركز الوطني للوثائق					1,641	1,700
38		803	494				
39	مصلحة خفر السواحل			8,520	8,565	8,765	9,790
40	قطاع التوجيه والإرشاد بوزارة الأوقاف	9,994	5,665	12,393	7,415	4,620	12,984
	الإجمالي العام	8,505,818	9,080,031	13,139,730	12,852,278	14,548,792	14,783,291

المصدر : وزارة المالية مجلدات الموازنة العامة للدولة لعدة أعوام
* أرقام تقديرية

Table(1) Shows the general Expenditures of Education & Training sector according to agencies/authorities (Amount/1000 Y.R) for financial year 2009 & 2010

item	AGENCY	Actual 2009			Estimated 2010			allowance of Educational Institutions from					
		Current Expend.	Investment Expend.	Total	Current Expend.	Investment Expend.	Total	(%)					
Total	Gross Domestic Product (GDP)	—	—	5,926,840,000	—	—	6,399,021,000	Education Expend.		Country Expend.		(GDP)	
	Total of general Expenditures of the Country	1,478,146,480	369,813,324	1,847,959,804	1,451,326,083	560,779,148	2,012,105,231	2009	2010	2009	2010	2009	2010
	Total Expenditures of Edu. & training sector	258,068,761	45,516,101	303,584,862	266,562,473	70,451,468	337,013,941	100	100	16.43	16.75	5.12	5.27
General Education	Ministry of Education	207,595,875	31,458,564	239,054,439	212,321,481	39,619,416	251,940,897	78.74	74.76	12.94	12.52	4.03	3.94
	Researches & Educational Development Center	189,747	0	189,747	197,502	22,086	219,588	0.06	0.07	0.01	0.01	0.003	0.003
	illiteracy eradication and adults learning	347,686	14,094	361,780	347,727	13,265	360,992	0.12	0.11	0.02	0.02	0.006	0.006
	National committee for Edu., Culture & sci.	172,508	0	172,508	157,221	0	157,221	0.06	0.05	0.01	0.01	0.003	0.002
	Total	208,305,816	31,472,658	239,778,474	213,023,931	39,654,767	252,678,698	78.98	74.98	12.98	12.56	4.05	3.95
Technical Education	Ministry of Technical Edu. & Vocational Training	4,719,755	7,506,115	12,225,870	5,601,159	17,912,247	23,513,406	4.03	6.98	0.66	1.17	0.21	0.37
	Sana'a community college	197,744	172,551	370,295	246,187	83,024	329,211	0.12	0.10	0.02	0.02	0.006	0.005
	Aden community college	193,415	36,385	229,800	207,605	6,667	214,272	0.08	0.06	0.01	0.01	0.004	0.003
	Abbs community college	80,168	17,370	97,538	103,583	6,456	110,039	0.03	0.03	0.01	0.01	0.002	0.002
	Sayoon community college	55,384	0	55,384	78,495	3,000	81,495	0.02	0.02	0.00	0.00	0.001	0.001
	Yareem community college	18,594	20,877	39,471	42,683	3,000	45,683	0.01	0.01	0.00	0.00	0.001	0.001
	Sanhan community college	29,268	33,698	62,966	56,011	3,000	59,011	0.02	0.02	0.00	0.00	0.001	0.001
	Amran community college			0	22,649	36,000	58,649	0.00	0.02	0.00	0.00	0.000	0.001
	Al-Khabt community college			0	17,849	36,000	53,849	0.00	0.02	0.00	0.00	0.000	0.001
	Al-Ma'af'er community college			0	21,849	36,000	57,849	0.00	0.02	0.00	0.00	0.000	0.001
	Total	5,294,328	7,786,996	13,081,324	6,398,070	18,125,394	24,523,464	4.31	7.28	0.71	1.22	0.22	0.38
Higher Education	Ministry of Higher Edu. & Scientific Research	11,098,024	798,807	11,896,831	11,263,906	943,978	12,207,884	3.92	3.62	0.64	0.61	0.20	0.19
	Central authority for Scientific Research	10,794	0	10,794	12,561	0	12,561	0.00	0.00	0.00	0.00	0.000	0.000
	Yemeni Center for Studies and Researches	264,220	17,680	281,900	239,129	3,230	242,359	0.09	0.07	0.02	0.01	0.005	0.004
	Sana'a University	9,285,693	671,469	9,957,162	10,059,576	2,502,030	12,561,606	3.28	3.73	0.54	0.62	0.17	0.20
	Kwait Hospital	1,067,940	75,874	1,143,814	1,111,528	190,000	1,301,528	0.38	0.39	0.06	0.06	0.019	0.020
	Aden University	6,923,544	1,407,156	8,330,700	7,210,125	2,184,619	9,394,744	2.74	2.79	0.45	0.47	0.141	0.147
	Taiz University	3,215,612	653,219	3,868,831	3,397,135	1,293,000	4,690,135	1.27	1.39	0.21	0.23	0.065	0.073
	Hadramawt University	2,885,495	225,595	3,111,090	3,215,287	1,794,774	5,010,061	1.02	1.49	0.17	0.25	0.052	0.078
	Ibb University	1,616,424	800,109	2,416,533	1,998,956	949,231	2,948,187	0.80	0.87	0.13	0.15	0.041	0.046
	Al-Hodeidah University	2,466,495	493,114	2,959,609	2,516,721	694,867	3,211,588	0.97	0.95	0.16	0.16	0.050	0.050
	Dhamar University	2,832,977	439,433	3,272,410	2,857,831	1,232,513	4,090,344	1.08	1.21	0.18	0.20	0.055	0.064
	Amran University	1,056,225	291,532	1,347,757	1,205,979	621,594	1,827,573	0.44	0.54	0.07	0.09	0.023	0.029
Al-Byda'a University			0	411,957	182,440	594,397	0.00	0.18	0.00	0.03	0.000	0.009	
	Total(1)	42,723,443	5,873,988	48,597,431	45,500,691	12,592,276	58,092,967	16.01	17.24	2.63	2.89	0.820	0.908
Intermediate Institutes	High Institute for Guidance	163,626	188,486	352,112	178,749	51,223	229,972	0.12	0.07	0.02	0.01	0.006	0.004
	Preparation & Training Media Center	52,767	89,738	142,505	56,837	2,000	58,837	0.05	0.02	0.01	0.00	0.002	0.001
	High Institute for Healthy science -Sana'a	563,652	46,208	609,860	581,475	11,296	592,771	0.20	0.18	0.03	0.03	0.010	0.009
	Amin Nasher Inst. for Healthy science Aden	418,579	40,104	458,683	434,659	6,125	440,784	0.15	0.13	0.02	0.02	0.008	0.007
	National Institute for Administrative Sci.	546,550	17,923	564,473	388,061	8,387	396,448	0.19	0.12	0.03	0.02	0.010	0.006
	Total (2)	1,745,174	382,459	2,127,633	1,639,781	79,031	1,718,812	0.70	0.51	0.12	0.09	0.036	0.027
	Total(1)+(2) High Education & others within the same level	44,468,617	6,256,447	50,725,064	47,140,472	12,671,307	59,811,779	16.71	17.75	2.74	2.97	0.856	0.935

Source: ministry of Finance

Table(2) shows the total Expenditures of the dispatched Students for studying abroad according to the Institution for the years 2005-2010 (amount 1000 Y.R)

No	authority / finance year	2005	2006	2007	2008	2009	2010*
1	Republic presidency	134,719	13,709	20,586	10,843	15,358	15,349
2	Ministry of Higher Education	5,570,973	6,117,059	9,190,646	8,933,416	10,085,924	10,287,452
3	Ministry of technical Education	73,931	84,426	134,923	209,814	246,404	242,760
4	Ministry of Education	4,623	14,620	2,328			
5	Ministry of Civil services and Insurances	1,216		817		747	747
6	Ministry of Information	1,197	882				
7	Ministry of the Interior	94,709	127,227	147,958	152,863	166,481	135,557
8	Ministry of Finance	11,887	11,359	5,484	7,280	11,036	9,780
9	Ministry of public Health	387,128	391,309	417,521	406,400	454,409	435,969
10	Ministry of petroleum and mineral			3,511		259,518	
11	Ministry of Culture	6,865	8,064	8,781	6,859	8,814	7,956
12	Ministry of public works	1,395	2,444	250	1,294	1,671	1,898
13	Ministry of Agriculture and irrigation	1,717		1,489		200	
14	Ministry of Local Administration	1,281		801	2,279	1,930	2,994
15	Ministry of industry and commerce	425	457				
16	Sana'a University	833,733	792,053	999,726	887,512	715,819	892,564
17	Aden University	326,249	326,557	493,519	497,468	523,836	545,908
18	Taiz University	285,229	311,124	420,822	420,134	476,603	456,037
19	Hadramout University	171,804	207,238	283,199	298,223	345,584	363,836
20	Ibb University	140,314	164,168	233,319	246,834	252,382	312,507
21	Al-Hodeidah University	225,038	239,582	346,652	372,244	395,574	407,406
22	Thamar University	184,661	236,025	362,447	340,136	377,130	352,911
23	Amran University				4,433	145,222	158,061
24	Al-Byda'a University						57,758
25	Sana'a community college	15,639	10,170	14,696	9,472	10,408	12,809
26	Aden community college	13,202	9,100	11,784	7,354	14,492	10,331
27	Abbs community college	196	3	5,294	2,178	7,796	9,697
28	Sayoon community college		175	6,148	4,420	5,531	8,534
29	Sanhan community college				8,734	5,681	12,210
30	Yareem community college						10,690
31	National Institute For Administrative Sciences	2,056	1,331				
32	general institution for Environment protection	1,794	1,586	2,021	1,793	1,866	1,771
33	general institution for monument and museums	1,462	932	1,730	1,723	2,033	1,778
34	general institution for Water resources		1,726	2,315	2,034	1,267	2,016
35	Yemeni center for Social Studies and labor researches	202					
36	Researches and Educational Development Center	1,376	546	50	558	50	1,531
37	National Center For Documents					1,641	1,700
38	survey administration	803	494				
39	coast guard administration			8,520	8,565	8,765	9,790
40	Guidance Sector in Ministry of Religious Endowments	9,994	5,665	12,393	7,415	4,620	12,984
Total		8,505,818	9,080,031	13,139,730	12,852,278	14,548,792	14,783,291

Source: ministry of Finance

*Estimated number

INDEX

No.	Contents	Page No.
1	Introduction	3
2	CURRENT SITUATION IN THE EDUCATION AND TRAINING SECTOR	5
3	THE INDICATORS OF THE EDUCATION AND TRAINING SECTOR	93
4	GENERAL EDUCATION	97
5	kindergartens	101
6	The Basic and Secondary Education	105
7	The Quranic Teaching Schools	119
8	The Literacy and Adult Education	123
9	TECHNICAL EDUCATION AND VOCATIONAL TRAINING	131
10	Intermediate Institutes (Public and Private) That affiliated to Ministries and institutions	145
11	HIGHER EDUCATION	151
12	The Universities Faculties and it's Departments	155
13	Admission	177
14	Enrollment	197
15	Graduation	225
16	The Postgraduate Studies in the Public Universities	241
17	The dispatched Students for studies abroad	245
18	The Teaching Staff in the Public and Private Universities	249
19	Consultations and Research Centers in the Public Universities	263
20	The Public / Private Colleges and High Institutes	267
21	The number of job seekers registered in the Ministry of Civil service and Insurances	273
22	THE FINANCIAL INDICATORS	277

Abbreviations and Acronyms

AAGR	Average annual growth rate
AES	Annual Educational Survey
BEDP	Basic Education Development Project
ECD	Early childhood development
ECE	Early childhood education
EFA	Education For All
FMC	Fathers' and Mothers' Councils
FTI	Fast Track Initiative (EFA)
GER	Gross enrollment ratio
GIR	Gross intake ratio
GPI	Gender Parity Index
GTZ	Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (German Technical Cooperation)
HBS	Household Budget Survey
JICA	Japan International Cooperation Agency
LAEO	Literacy and Adult Education Organization
M&E	Monitoring and evaluation
MOCSI	Ministry of Civil Service and Insurance
MOE	Ministry of Education
MOHESR	Ministry of Higher Education and Scientific Research
MOPHP	Ministry of Public Health and Population
MOPIC	Ministry of Planning and International Cooperation
MTEVT	Ministry of Technical education and vocational training
MTRF	Medium-Term Results Framework
NBEDS	National Basic Education Development Strategy
NER	Net enrollment ratio
NGSES	National General Secondary Education Strategy
NIR	Net intake rate
NSDHEY	National Strategy for the Development of Higher Education in Yemen
NSDVTE	National Strategy for the Development of Vocational and Technical Education
NSECD	<i>National Strategy For Early Childhood Development 2011-2015</i>
NSLAE	<i>National Strategy For Literacy And Adult Education</i>
SCEP	Supreme Council for Education Planning
SDF	Skills Development Fund
SMEs	Small and Medium Enterprises
STR	Students-teacher ratio
TEVT	Technical education and vocational training
WB	World Bank
USC	Universities Supreme Council
YR	Yemeni YR

Introduction

The present version represents book number 9 of *Indicators of Education in the Republic of Yemen* to include the detailed and diagnostic data for all the 3 types of education: public education, technical education and vocational training, and higher education and scientific research. This book explains the key indicators in the educational process to be of help to policy makers, decision makers in education, researchers and specialists, and reformers of the education and training sector in our beloved country.

The Secretariat of the *Supreme Council for Education Planning* (SCEP) continues improving the data of the education and training sector, both in terms of coverage and accuracy as well as layout. This is in accordance with the different objectives and the possible use. In addition, the Secretariat continues to carry out the annual analysis of the data of the education and training sector in order to track changes that occur in the reality of this sector as institutions, resources, inputs, operation and outputs. This is in order to know the challenges, problems, weaknesses and strengths to help policy makers and decision-takers in education to have proper planning for the sector. This is in accordance with the requirements of development and the needs of the labor market.

The analysis of the data for **2009/10** is characterized (unlike the analysis in the previous books of *Indicators of Education in the Republic of Yemen*) by the attempt to determine the reasons for the establishment of the institutions of the education sector or the reasons for its development, whether this development is positive or negative. Examples of this are the evaluation of policies or actions taken by the education leaders in the past years. This ends in identifying the main challenges and problems faced by the education and training sector. This is through a comparative analysis with data from **2005/06**, which can be considered the base year. The other conclusion is the recommendations and suggestions that can help in solving many problems experienced by this sector and its institutions.

Finally my thanks and appreciation go to my brothers who are working in the Secretariat of SCEP and the team who collected the data from its sources, reviewed it, classified it and finalized it in a proper form. My thanks also go to my brothers the rectors of the universities, deputy ministers, ministers at the three ministries of education for their cooperation in providing us with the required data.

I also thank and appreciate the efforts of the Ministers (the members of SCEP) and the Prime Minister (the Chairperson of SCEP), who have a big role in making important decisions in the reform of the existing imbalances in the education and training sector as a whole.

Prof. (Dr) Sailan Jubran Al-Abeidi
Secretary General
Supreme Council for Education Planning

**CURRENT
SITUATION IN THE
EDUCATION AND
TRAINING SECTOR**

General Education

First: Pre-Primary Education

Enrollment in pre-primary education in **2009/10** reached (**25 981**), while the number of children enrolled was (**21,038**) in **2005/06**; an increase of (**4943**) boys and girls in five years.

Table (1) Enrollment growth in pre-primary education, 2005/06 and 2009/10

School Year	Enrolled in public Kindergartens			% Growth	Enrolled in Private Kindergartens			Growth %	Grand Total			% Growth
	M	F	Total		M	F	Total		M	F	Total	
05/06	4984	4567	9545	3.94	6454	5039	11,493	30.45	11,438	9600	21,038	16.92
06/07	5285	4855	10,140	6.23	6671	5214	11,885	3.41	11,956	10,069	22,025	4.69
07/08	5927	5316	11,243	10.88	6911	5648	12,559	5.67	12,838	10,964	23,802	8.07
08/09	6124	6110	12,234	8.81	7560	6098	13,658	8.75	13,684	12,208	25,892	8.78
09/10	6570	5928	12,498	2.16	7558	5925	13,483	-1.28	14,128	11,853	25,981	0.34
Average	-	-	-	6.40	-	-	-	9.4	-	-	-	7.76

The enrollment growth in Pre-primary education between **2004/2005** and **2008/2009** is characterized by the following:

- The AAGR during the period of comparison reaches (**7.76%**) with a disparity between public institutions (**6.40%**) and private institutions (**9.40%**); the difference (**3.00 points**) is in favor of private institutions.
- Decline in the females' participation rate (of gross enrollment) from (**45.63%**) in **2005/06** to (**45.62%**) in **2009/10**, i.e. a slight decline (**0.01 points**) between the beginning and the end of the period.
- Decline in gross enrollment of the private pre-primary education institutions by (**2.73 points**); this percentage was (**54.63%**) in **2005/06** and fell to (**51.90%**) in **2009/10**. This may be due to the decline in the financial capacities of families to enroll their children in pre-primary education institutions.

The adoption of the *National Strategy For Early Childhood Development 2011-2015* (NSECD) with its vision (*a safe and supportive environment to ensure the growth of children in Yemen for the age group (zero - 8) in a comprehensive, integrated and balanced growth*) (P. 27) may have a profound impact on directing attention to pre-school education in particular in addition to the first three grades of basic education.

The NSECD seeks in its mission to "*achieve an overall, integrated and balanced growth for all children in Yemen in the age group (zero - 8) and meet their varied needs by providing different services in an outstanding way that reflects the culture and identity of the Yemeni society (Arabic and Islamic) and ensures the right of children in survival, development, protection and participation*" (p. 27).

To achieve this, the NSECD seeks to achieve the following objectives:

1. Advocacy, promotion and development of legislation on early childhood development (ECD)
2. Developing a database and sources of updated information on ECD
3. Strengthening the institutional building and capacity development of personnel in organizations and institutions working in the field of ECD in accordance with the principles of holistic complementary approach.
4. Providing a variety of integrated and high-quality services related to ECD
5. Raising community awareness on the importance of the ECD and care

6. Provision of financial resources within the budgets of ministries and institutions to implement the NSECD programs and activities
7. M&E of activities and different programs for ECD within the framework of the NSECD (p.27)

The NSECD classified the strategic priorities to the following areas:

Planning, administration, legislation, health care, the care of children in nurseries, and pre-primary education.

The NSECD identified the priority actions for the implementation of preschool education in the following:

1. MOE is to expand establishment of public kindergartens, their administration and supervision of private kindergartens.
2. Encouraging non-governmental sector (profit and non-profit) on the establishment of kindergartens and their administration with low fees to accommodate children, including children with disabilities and poor children.
3. Approving government jobs for current contractors and graduates from kindergartens departments.
4. Developing pre- and in-service training programs for teaching and administrative staff in kindergartens.
5. Implementing kindergartens by-law, which includes approved standards and principles for licensing kindergartens, considering the technical, organizational, and administrative requirements as well as the location facilities. (P. 26)

In line with NSECD, MTRF for the years **2011-2015** decides (in its ninth program on the development of pre-school education) the results that fall under the responsibility of the preschool education in MOE, which target the age group **(3-4)** to reach the following results:

1. Increasing the net enrollment rates (NER) in pre-school education from **(0.59%)** to **(0.8%)** of the population age group **(3-6)** years).
2. Special attention is to be given to the provision of educational services for children who have difficulty to access education.
3. Improving and enhancing the learning environment of the pre-school education stage.

Pre-school education, however, suffers from imbalances; perhaps the most important are:

1. The continued predominance of private kindergartens: the number of sections in the private kindergartens forms **(66.21%)** of the total sections in **2009/10**. Though this development has positive impact in the promotion of the private sector to invest in education but this does not help achieving the required quantitative targets due to the limited financial capacity of families to enroll children in private kindergartens. The World Bank (WB) Report states, "Despite the potential effect of the private kindergartens to achieve the educational benefits for children of different backgrounds, kindergartens enrollment is still low and the poor or disadvantaged do not benefit much of pre-school education¹. (P. 37)
2. Limited qualified human resources to work in kindergartens, whether administrative or teaching staff. There are no colleges that include pre-school education departments (except for Taiz University) to graduate educators for kindergartens

¹ Republic of Yemen Education Status Report. Challenge and opportunities. June 2010

3. Continuation of many of the private kindergartens in particular to adopt curriculum that is not supported by MOE, which reflects the level of education received by children in the public and the private kindergartens.
4. Incompatibility of the infrastructure of many kindergartens (especially buildings) with the requirements of the educational process in kindergartens and the exercise of the necessary activities in these kindergartens.
5. Lack of educational guidance and supervision both at the internal level of kindergartens or the external level of MOE. This is not only due to the lack of the specialist staff but also to the lack of the adequate attention to this stage.
6. No public funds to kindergartens since pre-primary education does not become part of the educational ladder despite the General Law of Education No. (45) for the year 1992 that considered pre-primary education as one of educational levels in the education system in Yemen and also because of the high completion of all types of education on the available funding.

Second: Basic and Secondary Education

Public education enrolment has achieved an AAGR that reached (1.39%) between 2005/06 and 2009/10 with disparity between males (0.26%) and females (3.07%). Enrollment is (4,497,643) in 2005/06 and it reaches (4,977,578) in 2009/10 with a difference of (479,935), i.e. with an increase of (95,987) students enrolled each year.

Table (2) Enrollment Growth in general education (Primary and Secondary) 2005/06-2009/10

School Year	Enrollment					
	M	% Growth	F	% Growth	Total	% Growth
2005/06	2,717,051	-4.98	1,780,592	-1.38	4,497,643	-3.58
2006/2007	2,882,700	6.10	1,968,415	10.55	4,851,115	7.86
2007/08	2,795,875	-3.01	1,954,713	-0.70	4,750,588	-2.07
2008/2009	2,872,992	2.76	2,035,287	4.12	4,908,279	3.32
2009/10	2,886,202	0.46	2,091,376	2.76	4,977,578	1.41
Average	-	0.26	-	3.07	-	1.39

Source: MOE

It should be noted that the participation rate of the private education increased from (2.67%) in 2005/06 to reach (3.78%) in 2009/10 with a difference of (1.11 points) during the five years.

The females' participation rate rose to (2.43 points); this percentage was (39.59%) in 2005/06 but rose to (42.02%) in 2009/10.

According to the annual report of the level of implementation of the national strategies for public education in 2009, Gross Enrollment Ratio (GER) reached (67.12%) with disparity between males (76.44%) and females (57.27%) and a difference of (19.17 points) in favor of males.

1. Development of Enrollment in Basic Education

Enrollment in Basic Education grew annually by an average of (1.64%) with a disparity between males (0.64%) and females (3.07%). The number of students (3,971,853) in 2005/06 increased to (4,402,679) in 2009/10 with a difference of (430 826) students; an increase of (86,165) students each year.

The participation rate of private education (out of GER) is (3.87%) in 2009/10; this percentage was (2.70%) in 2005/06 with a difference of (1.11) points during period.

The *Annual Report of the Level of Implementation of Public Education National Strategies in 2009* shows that GER reached (75.39%); a disparity between males (84.54%) and females (65.67) with

a difference of **(18.87)** points. The **NER** reached **(69.28%)** with a disparity between males **(74.98%)** and females **(61.12%)** with a difference of **(13.86)** points.

Table (3) Enrollment Growth in Basic Education, 2005/06 and 2009/10

School Year	Enrollment					
	M	% Growth	F	% Growth	Total	% Growth
2005/06	2,364,074	-3.52	1,607,779	-0.88	3,971,853	-2.47
2006/07	2,496,457	5.60	1,773,629	10.32	4,270,086	7.51
2007/08	2,429,009	-2.70	1,760,672	-0.73	4,189,681	-1.88
2008/09	2,498,675	2.87	1,828,775	3.87	4,327,450	3.29
2009/10	2,522,886	0.97	1,879,793	2.79	4,402,679	1.74
Average	-	0.64	-	3.07	-	1.64

Source: MOE

The enrollment statistics of basic education indicates the following:

- Increase in females' participation by **(2.22)** points during the period of comparison; it was **(40.48%)** in **2005/06** and increased to **(42.70%)** in **2009/10**. The percentage increased in rural areas by **(2.67)** points; the difference between the beginning and the end of this period was only **(0.93%)** in urban areas.

Table (4) Enrollment in Basic Education by Gender and by Urban/Rural 2005/06- 2009/10

Urban/Rural	2005/06			F %	2009/10			F %	Growth		
	M	F	Total		M	F	Total		M	F	Total
Urban	627 148	536 806	1163954	46.12	706 476	627 683	1334159	47.05	12.65	16.93	14.62
Distribution%	26.53	33.39	29.31	-	28.0	33.39	30.30	-	-	-	-
Rural	1736926	1070973	2807899	38.14	1816410	1252110	3068520	40.81	4.58	16.91	9.28
Distribution%	73.47	66.61	70.69	-	72.0	66.61	69.70	-	-	-	-
Total	2364074	1607779	3971853	40.48	2522886	1879793	4402679	42.70	6.72	16.92	10.85
Distribution%	100	100	100	-	100	100	100	-	-	-	-

Source: MOE

- Enrollment in urban areas is higher than rural areas by **(5.34)** points. Enrollment among females in rural areas was lower than urban areas by **(0.02%)**.
- Enrollment among males in rural areas increases by **(4.58%)** and this percentage is lower than urban areas by **(8.07)** points.
- Relative distribution indicates a slight decline in the representation of GER in rural areas by **(0.99)** points during the period of comparison. The representation of females between the beginning and end of the period is **(66.61%)**.

2. The Development of Enrollment in Secondary Education:

Enrollment in general secondary education has a negative AAGR of **(-0.34%)** during the five years **2005/06-2009/10**, with a disparity between males **(-2.04%)** and females **(3.09%)**. Nevertheless the number of the enrolled increased from **(525,790)** in **2005/06** to reach **(574,899)** students in **2009/10**, i.e. with an increase of **(49,109)** students; it is noticed that the increase among females **(38,770)** was greater than among males **(10,339)**. This may be due to that technical education and vocational training (TEVT) that has become more favorable for the graduates of basic education (especially males unlike females who have limited opportunities in such kind of education and training). The participation rate of private education increased in GER from **(2.48%)** to **(2.93%)** i.e. with a difference of **(0.45)** points.

Table (5) Development of Enrollment in General Secondary Education, 2005/06-2009/10

School Year	Enrollment					
	M	% Growth	F	% Growth	Total	% Growth
2005/06	352,977	-13.70	172,813	-5.77	525,790	-11.25
2006/2007	386,243	9.42	194,786	12.71	581,029	10.51
2007/08	366,866	-5.02	194,041	-0.38	560,907	-3.46
2008/2009	374,317	2.03	206,512	6.43	580,829	3.55
2009/10	363,316	-2.94	211,583	2.46	574,899	-1.02
Average	-	-2.04	-	3.09	-	-0.34

Source: MOE

The comparison of enrollment between 2005/06 and 2009/10 by gender and urban/rural areas shows the following:

Table (6) Enrollment in General Secondary Education by gender and by Urban/Rural 2005/06 - 2009/10

Urban/Rural	2005/06			F %	2009/10			F %	Growth		
	M	F	Total		M	F	Total		M	F	Total
Urban	145262	102,015	247,277	41.26	149,558	115,723	265,281	43.62	2.96	13.44	7.28
Distribution%	41.15	59.03	47.03	-	41.16	54.69	46.14	-	-	-	-
Rural	207,715	70,798	278,513	25.42	213,758	95,860	309,618	30.96	2.91	35.40	11.17
Distribution%	58.85	40.97	52.97	-	58.84	45.31	53.86	-	-	-	-
Total	352,977	172,813	525,790	32.87	363,316	211,583	574,899	36.80	2.93	22.43	9.34
Distribution%	100	100	100	-	100	100	100	-	-	-	-

Source: MOE

- Secondary Education has witnessed a growth during the period of comparison in GER and also in urban and rural areas. Growth among females (**22.43%**) was much higher than that among males (**2.93%**). This may be due to the expansion of technical institutions in rural areas and to the decline in the ability of families to cope with the financial expenses of schools; this is in addition to encouraging female enrollment in secondary education to fulfill National General Secondary Education Strategy (NGSES).
- Distribution shows GER in secondary education in rural areas as (**0.89**) points during the period of comparison; it is noticed the share of females in rural areas (of GER) has increased by (**4.34**) points.
- Percentage of females' participation increased during the period of comparison by (**3.94**) points. It is noticed that the females' participation in rural areas increased by (**5.54**) points, while in urban areas it rose only by (**2.37**) points with a difference of (**3.17**) points in favor of females' participation in rural areas.
- The *Annual Report of the Level of Implementation of the Public Education National Strategies In 2009* shows that the GER reached (**36.95%**), with a disparity between males (**46.62%**) and females (**26.85%**) and with a difference of (**19.77**) points in favor of males. The report also indicates that the NER reached (**25.71%**) with a disparity between males (**31.69%**) and females (**19.42%**) and a difference of (**12.24**) points in favor of males.

As an implementation of the development strategies of Basic and Secondary Education, the *MTRF* for the years 2011-2015 indicates the objectives of basic and secondary education: access, equity, improvement and quality of basic and secondary education. These are as follows:

A) Access and Equality:

- Increasing NER in basic education from (**73.6%**) in 2008/2009 to (**79.4%**) in 2015 (of the age group 6-14). Increasing NER in secondary education from (**23.6%**) to (**34.2%**) of the age group 15-17.

- Increasing GER in basic education from (80.1%) in 2008/2009 to (85.0%) in 2015 and increasing GER in secondary education from (34.0%) to (42.5%).
- Reducing gender parity index (GPI) in basic education from (18) points to (10) points through increasing NER for females in a more frequent way than males; the NER for females in basic education will be increased from (65%) to (72.5%) and in secondary education from (18.3%) to (28.9%).
- Increasing gross completion rates of grade 6 from (53.3%) to (62%); this rate increases for males from (58.8%) to (67%) and for females from (46.8%) to (52%).

B) Improving the Quality of Basic and Secondary Education:

1. Activating the role of education in promoting a culture of dialogue, acceptance of differences and solving problems by peaceful means.
2. Making students the focus of the educational process; the matrix of objectives and competencies are to be according to grade and subject. It forms the main pivot of developing textbooks, teaching aids, teachers, school administration, guidance and examination system.
3. Bringing about reforms in the administration of education to contribute to the enhancement, development and investment of resources to develop education, particularly the qualitative dimension
4. Developing Curriculum according to competences for grade 1 to grade 12
5. Writing and printing textbooks according to the competences matrix that shows the specific skills for students by grade and subject from grade 1 to grade 12
6. Provision of teaching aids that go in line with the competences matrix and the required skills of students
7. Developing examinations and ways of internal and external public evaluation to ensure diversity, continuity and the ability to measure competences of students as specified by the matrix
8. Developing and promoting guidance methods and ongoing support for schools
9. Improving the performance of teachers and teaching methods to ensure that students acquire the specified skills.
10. Developing and improving the performance of the social workers in the provision of school counseling.
11. Developing and improving school administration performance.
12. Developing and improving Fathers' and Mothers' Councils (FMC) role to discuss student examinations results and propose practical solutions for improvement.
13. Reforms in the dimensions related to selection and management of various components of the educational process, which is related to type and quality of education.

Here it is useful to refer the WB report on the status of education in the Republic of Yemen (*Republic of Yemen: Education Status Report: Challenges and Opportunities (2010)*).

1. Despite Yemen's achievement in increasing GER, especially among females, but these rates are at the primary (basic) level. However, post-basic education remains below average if compared internationally with low-income countries and the Fast Track Initiative (FTI) Group.
2. Despite the improvement over the last decade, Yemen has achieved modest success with regard to girls' education. GER in Basic education in Yemen was much lower than the average in low-income countries and the Group of FTI. This pattern was also found in

secondary education; even though, the gap in the average of low-income countries and Yemen is narrow.

3. The enrollment of males seems to be in stagnation and sometimes decline. The number of boys enrolled in basic education in **2007/08** was the same during the previous five years. GER for the age group **6-14** in urban and rural areas shows no improvement when compared with the years **1998** and **2005** (according to *Household Budget Survey (HBS)*). Administrative data ((according to *Annual Educational Survey (AES)*) indicate that Gross intake ratio (GIR) in the grade 1 remained the same. The reason for this recession is the low survival rates. In addition to the lower survival rates, the number of males enrolled in secondary schools in **2007/08** was (**367,000**), i.e. already lower than it was in the previous five years if compared with **2002/03** where the number of male students was (**386,000**).
4. There is a great GER disparity among governorates, particularly among girls. Male GER was relatively similar among governorates. The difference was in female GER among governorates, where the difference between the highest and lowest was (**52**) points. The range begins with Sana'a City with (**84%**) and ends with (**32%**) at Saada. The national average is (**56%**). Although the reasons behind this situation requires field studies but poverty may play an important role in enrollment. It is known from the administrative data that the gap in GER in governorate varies significantly. In Hodeida governorate, for example, the city of Hodeida and its surroundings urban districts the GER is **100%** for males and females. Nevertheless, GER falls in southern districts in Hodeida (such as Beit al-Faqih) to less than **30%**.
5. An improvement in enrollment in grade 1 took place during the last decade but **25%** of girls do not enroll in school at all.
6. Repetition rates are high, particularly among males. These rates among males in all grades are higher than **5%** and the highest point reaches **9%** for males in grade 12. Although this rate is lower among girls but it reaches more than **4%**. Similarly, it happens that the male repetition rates reach **7%** in grade 12. Some independent studies show repetition rates are actually higher than those in the official records.
7. The dropout rates likewise are high, especially among girls. The Government adopts automatic promotion in the first three grades. However, the drop-out rates in grade 1 is the highest (among males **19%** and females **16%**) in public education (grade 1-12).
8. Promotion rate in basic grades is relatively higher for males than females; but this situation changed in secondary schools. This rate reaches (**81%**) for girls and (**83%**) for boys in grades (**1-6**), while in grades 7-9, the high dropout of girls tends to balance with the repetition rates to result in reducing the difference in promotion rate between males and females. Concerning secondary education, the promotion rates for females is higher than males; this is probably due to the lower repetition rates, that is less than males.
9. The completion rates are low- only **50%** of those who enroll in grade 1 reach grade 9. It is even lower (**38%**) for those who reach grade 12.
10. As a result of the high dropout rates and high repetition rates, the internal efficiency of public education system in Yemen is low. A student needs on average **8.8** years (**8.1** for males and **9.9** for females) to complete grade 1-6 (primary education). To complete the **9** school years of compulsory education (Basic Education), a student needs on average (**15.9 years**) or (**14.7** years for males and **18.0** years for females). These figures show that the government would be able to increase the number of students who complete grade 6 by **30%** and increase the number of students who complete grade 9 by (**45%**) using the same resources if there was no repetition or dropouts.

11. Accordingly, if current development trends continue, it is unlikely to achieve the millennium goal (**100%** primary education) or the goal of NBEDS (**95%** enrolment) by **2015**.
12. There is limited information on the learning outcomes of students but the international assessments (TIMSS) show that the level of students' educational achievements is low.
13. Although the current curriculum is based on the student as the focus of the learning process and designed on the basis of exploration, but there is no support in the educational systems to implement this curriculum. In addition, the secondary education curriculum is dominated by theoretical learning to prepare students for higher education only. The problem of textbooks distribution, particularly in rural areas, remains present despite the availability of reasonable quantities.
14. Deficit in educational materials and the disparity in availability among schools.
15. Low qualifications of teachers. The teaching workforce in public education is high but it is mostly of male teachers and approximately **35%** of teachers in grades (**1-6**) are not qualified according to the MOE law. There is also a gap between the requirements of schools and the teachers training institutions outcomes. This is due to lack of coordination between teachers training institutions and the labor market (MOE). This is in addition to the inability to keep pace with an increase in female preparation and the growing demand of female teachers, particularly in rural areas.
16. Although the number of teachers required to teach in grades (**1-6**) is increasing to achieve the Millennium Goals, but the teachers training programs in colleges of education do not prepare teachers to teach in these classrooms. The skills gained in the teachers training programs are not necessarily consistent with the needs of schools, given that these programs do not use the education materials used in basic and secondary schools.
17. There is also an imbalance in the distribution of teachers. These disparities are among governorates and within each governorate, where the degree of distribution is not linked to the geographical distribution of the population.

Schools

The number of schools in **2009/10** reaches (**16,427**) while the number of schools was (**15,831**) in **2005/06** with a difference of (**596**) schools, i.e. with an average growth rate of (**3.76%**).

The statistical data classify these schools to:

- A) Working schools (fully working, working while under construction)
- B) closed (closed, closed for good, under construction)

Statistics show that the operating schools has increased to (**14,975**) in **2005/06** to reach (**15,651**) in **2009/10** with a difference of (**676**) and a growth rate of (**4.51%**). It is noticed the number of the operating schools in **2009/10** were less than the previous year **2008/2009** as a result of the security situation Saada, which led to the closure of about (**300**) schools.

The number of the closed schools was reduced from (**856**) to (**776**) with a decline of (**80**) schools. Under this classification, the "temporarily closed" schools increased from (**470**) to (**544**) schools with a difference of (**74**) schools and a growth rate of (**15.74%**) between the two years of comparison. Nevertheless, the "permanently closed" schools dropped from (**244**) to (**182**) schools with a decline of (**62**) schools with a negative rate of (**-25.41%**).

Basic education schools represent (**75.50%**) of the operating schools in **2009/10** where the rate was (**76.69%**) in **2005/06** with a decline of (**1.19**) points. The percentage of the combined schools (basic/secondary) increased by (**1.27**) points and percentage of secondary schools was reduced by (**0.08**) points.

Table (7) Schools by Stage and Sex, 2005/06 and 2009/10

School year	2005/06				2009/10				Growth%			
	M	F	Mixed	Total	M	F	Mixed	Total	M	F	Mixed	Total
Basic	818	617	10,050	11,485	739	612	10,466	11,817	-9.66	-0.81	4.14	2.89
Distribution%	66.13	62.64	78.80	76.69	60.62	57.14	78.33	75.50	-	-	-	-
Secondary	126	46	151	323	128	45	152	325	1.59	-2.17	0.66	0.62
Distribution%	10.19	4.67	1.18	2.16	10.50	4.20	1.14	2.08	-	-	-	-
Basic / secondary	293	322	2552	3167	352	414	2743	3509	20.14	28.57	7.48	10.80
Distribution%	23.69	32.69	20.01	21.15	28.88	38.66	20.53	22.42	-	-	-	-
Total	1237	985	12,753	14,975	1219	1071	13,361	15,651	-1.46	8.73	4.77	4.51

Source: MOE

The statistics regarding the schools growth by sex and stage indicates the following:

- The combined schools (basic/ secondary) witnessed the highest growth rate of **(10.80%)**. This was probably at the expense of the growth rate of basic schools that reaches **(2.89%)** and secondary schools that reaches **(0.62%)**. This indicates the combined two stages (basic/ secondary) in one school will accompany the development of the public education system for a long time.
- Girls 'schools witnessed an overall growth rate of **(8.73%)** but it is noticeable that basic and secondary schools for girls have negative growth of **(-0.81** and **-2.17)** respectively in favor of girls' combined schools that witnessed a high growth of **(28.57%)**.
- The mixed schools continued to be the predominant ones among the total number of schools. The ratio of this schools increased by **(0.21)** points: basic schools **(1.06)** points and secondary schools by **(0.02)** points. However, this ratio fell by **(2.41%)** for the combined (Basic/ secondary) between the two years of comparison.
- Decline in the representation of the basic schools by **(1.19)** points of the total number of schools and the representation of secondary schools by **(0.08)** points in favor of the combined schools, which its representation increased by **(1.27)** points.

MOE data classify school buildings (other than schools) into:

- Number of school buildings** increased from **(13,579)** in **2005/06** to **(14,607)** in **2009/10** with a difference of **(1028)** school buildings, i.e. with a growth rate of **(7.57%)** during the period of comparison. The distribution of these schools is as follows: school building, separate accommodation, building and apartment. It is noticeable that the school buildings increased (of the total buildings) from **(93.31%)** to **(94.37%)** with a difference of **(1.06)** points during the period of comparison.
- Temporary school building (e.g. tent or hut)**, the percentage of these buildings declined (out of total school buildings) to **(1.51%)** in **2009/10** though it was **(3.27%)** in **2005/06** with a difference of **(1.76)** points.
- Schools without a school building** (e.g. a mosque, in the open, or in a cave). The percentage of these schools out of all school buildings is **(3.37%)** in **2005/06** and became **(3.00%)** in **2009/10** with a difference of **(0.37)** points.

With a close reading of the school building indicators, it turned out that there is improvement in these indicators during the period of comparison and in various stages of the educational system, except for the indicator of classrooms for each school in secondary education; and also in the indicators of activity rooms for each school at the same stage. This decline may be due to some schools that change from a secondary school to become combined schools (basic/ secondary).

Table (8) School Building Indicators, 2005/06 and 2009/10

School Building	2005/06				2009/10				Improvement			
	M	F	Mixed	Total	M	F	Mixed	Total	M	F	Mixed	Total
Classrooms	5.38	9.24	11.34	7.10	6.61	8.24	11.75	7.82	0.68	-1.0	0.41	0.72
Administration Rooms	0.61	1.56	1.09	0.73	0.81	1.86	1.21	0.92	0.2	0.3	0.12	0.19
Library Rooms	0.05	0.36	0.16	0.08	0.08	0.41	0.33	0.10	0.03	0.05	0.17	0.02
Laboratories rooms	0.07	0.84	0.32	0.14	0.11	1.04	0.46	0.21	0.04	0.2	0.14	0.07
Activity Rooms	0.03	0.33	0.14	0.06	0.06	0.30	0.13	0.09	0.03	-0.3	0.02	0.03
Computer Rooms	0.02	0.10	0.07	0.03	0.04	0.29	0.15	0.07	0.02	0.19	0.08	0.04

Despite the improvement that is achieved in the school-building indicators but the question remains about the level of use of these buildings, in particular those rooms that require some kind of equipment to be operated.

School laboratories data in **2009/10**, for example, indicate that **(42.04%)** are unequipped. A study by *The Research and Education Development Center*², about the laboratories and lab technicians, and science inspectors in **(101)** secondary schools and combined schools (basic/ secondary) found **(24)** constraints that prevent the implementation of activities and practical experiences in the science lab. The first ten constraints are:

1. Lack of laboratory tools
2. Inappropriate laboratory room for a laboratory work
3. Lack of laboratory equipment and the difficulty of some of the experiments and practical activities
4. Small room devoted for laboratory
5. Lack of chemical materials
6. Limited number of classes allocated for laboratory
7. The lack of safety conditions in the laboratory
8. Lack of students' interest to conduct experiments in the laboratory and an increase in the number of classes
9. School administration does facilitate the use of laboratory; lack of equipment maintenance and laboratory instruments; and fears of being accountable if equipment or tools are damaged or destroyed
10. Lack of pre-service training in the practical side

The data also indicate that the "computer rooms" have experienced significant growth **(145.11%)** between **2005/06** and **2009/10** but the study "Assessment of the experiment of introducing computer education in secondary"³, which was carried out on **(369)** individuals (computer technicians, teacher, school administration, supervisors, and administrative supervisors) pointed out that there are a number of constraints facing introducing computers into secondary schools.

The first ten are:

1. Lack of financial allocations to the computer lab
2. Lack of a generator to cope with the continued power outages
3. Limited number of computers
4. The large number of students in the computer lab
5. The time allocated for practical applications is not enough
6. Lack of ready appropriate educational programs
7. Lack of electric power storage devices

² School Laboratories in Teaching Natural Sciences between Competence and Competency in the Secondary Stage in the Republic Yemen. Educational Studies and Research Series, Educational Research Development Center, 2006

³ Evaluation of Introducing Computer Subject in Secondary Education. in the Republic Yemen. Educational Studies and Research Series, Educational Research Development Center, 2008

8. Power outages on computer lab
9. Difficulty of some educational programs that help achieving the desired goals
10. Old computers in the computer lab

Education Workforce

The education workforce that operates public schools has varied activities: teaching, technical and administrative assistance. The number of the workforce increased from **(230,203)** in **2005/06** to **(239,644)** with a growth rate of **(4.10%)**, i.e. with a rate of **(0.82%)** each year; in addition to disparity of growth rate between males and females.

The negative growth among males is of **(-0.26%)**; the growth ratio among females reached **(19.11)**. The decline in the growth among males may be due to the continued policy of preventing double careers and the non-replacement of retirees. The high growth rate of females is due to encouraging employment of females, particularly in teaching, where education faces constant demand for female teachers.

The following table shows:

- There is an improvement in the proportion of females' participation in the total workforce by **(3.25)** points. This is although there is a decline in this ratio with respect to technical services by **(-1.62)**. This may be due to converting a number of female workers the jobs who work as social workers to work as teachers. There is also a need for this workforce since the female teaching staff are not enough.

Table (9) Workforce Distribution by Work Groups and Gender, 2005/06 and 2009/10

School Building	2005/06			F %	2009/10			F %	Improvement % Female
	M	F	Total		M	F	Total		
Administration *	23,708	4700	28,408	16.54	21,190	4974	26,164	19.01	2.47
Distribution	13.29	9.06	12.34	-	11.91	8.05	10.92	-	-
Teaching	146 041	43,751	189 792	23.05	148 447	53,002	201 449	26.31	3.26
Distribution	81.89	84.37	82.45	-	83.46	85.81	84.06	-	-
Technical assistance**	2646	1708	4354	39.23	3432	2069	5501	37.61	-1.62
Distribution	1.48	3.29	1.89	-	1.93	3.35	2.30	-	-
Assistance services***	5949	1700	7649	22.22	4806	1724	6530	26.40	4.18
Distribution	3.34	3.28	3.32	-	2.70	2.79	2.72	-	-
Total	178 344	51,859	230 203	22.53	177 875	61,769	239 644	25.78	3.25
Distribution	100	100	100	-	100	100	100	-	-

Source: MOE

*School principal+ deputy+ Secretary + supervisor ** laboratory or workshop technicians+ Librarian + social worker

***Store keeper+ guard + worker

- The proportional representation in administrative work decreases due to the decline in a number of jobs "deputy principal" by **(19.49%)** and "Secretary Jobs" by **(7.49%)**, as well as "jobs supervisor" that were reduced to **(15.85%)**.

Table (10) Workforce Distribution by Education Stage and Gender, 2005/06 and 2009/10

Education Stage	2005/06			F %	2009/10			F %	Growth		
	M	F	Total		M	F	Total		M	F	Total
Basic	102 679	27,850	130 529	21.34	100 345	32,559	132 904	24.50	-2.27	16.91	1.82
Distribution%	57.57	53.70	56.70	-	56.41	52.71	55.46	-	-	-	-
Secondary	6775	1864	8639	21.58	6523	1958	8481	23.09	-3.72	5.04	-1.83
Distribution%	3.80	3.59	3.75	-	3.67	3.17	3.54	-	-	-	-
Basic / secondary	68,890	22,145	91,035	24.33	71,007	27,252	98,259	27.73	3.07	23.06	7.94
Distribution%	38.63	42.70	39.55	-	39.92	44.12	41.00	-	-	-	-
Total	178 344	51,859	230 203	22.53	177 875	61,769	239 644	25.78	-0.26	19.11	4.10
Distribution%	100	100	100	-	100	100	100	-	-	-	-

Source: MOE

In general, the table shows the following:

The workforce witnessed an overall growth rate of **(4.10%)**, though secondary education has a negative growth rate **(-1.83%)**; this may be due to some schools that were converted to combined schools (Basic/ secondary). This is supported by the growth rate in these schools, which reached **(7.94%)**.

- The male workforce growth rate was negative and reached **(-0.26%)** but this rate increased among females to reach **(19.11)**. This may be due to the policy that focuses on female employment to meet the shortage of female teachers and the continuing policy of cleaning the Payroll (double career) and not allowing keeping two jobs at the same time.
- The female overall workforce increased and the percentage of participation increased by **(3.25)** points, with a disparity in the education stages. The highest increase in this ratio was in basic education that increased by **(3.16)** points. This is followed by secondary education that increased by **(1.51 points)** and then the increase in the mixed education (basic/secondary) by **(1.45)** points. The high rate in basic education is probably due to the focus on recruitment of female teachers, especially in rural areas to achieve the strategic goals of basic education so as to increase female enrollment rates.

Teachers

The number of teachers reached **(201,449)** in **2009/10**. The number of teachers was **(189,792)** in **2005/06** with a difference of **(11,657)**, a growth rate of **(6.14%)** and with a disparity between males **(1.65%)** and females **(21.14%)**.

Table (11) Teachers Qualifications by Gender, 2005/06 and 2009/10

Education Stage	2005/06			F %	2009/10			F %	Growth		
	M	F	Total		M	F	Total		M	F	Total
Secondary and below	62,327	17,572	79,899	22.0	59,398	19,901	79,299	25.10	-4.70	13.25	-0.75
Distribution%	42.68	40.16	42.10	-	41.01	37.55	39.36	-	-	-	-
Diploma Post-Secondary	31,972	7217	39,189	18.42	32,908	7759	40,667	19.08	2.93	7.51	3.77
Distribution%	21.89	16.50	20.65	-	22.17	14.64	20.19	-	-	-	-
University Degree or higher	51,742	18,962	70,704	26.82	56,141	25,342	81,483	31.10	8.50	33.65	15.25
Distribution%	35.43	43.34	37.25	-	37.82	47.81	40.45	-	-	-	-
Total	146 041	43,751	189 792	23.05	148 447	53,002	201 449	26.31	1.65	21.14	6.14
Distribution%	100	100	100	-	100	100	100	-	-	-	-

The teachers' growth according to qualifications was marked by the following:

- Despite the negative growth rate of teachers "qualifications of secondary and below". However, this rate increased among females to reach **(13.25%)**. This may be due to attraction of a number of female teachers from the local area who have secondary school certificates to work as teachers in rural areas after some training. This is as part of encouraging girls' enrollment in basic education.
- Females high participation (of the total number of teachers) reached **(3.26)** points. This percentage was **(23.05%)** in **2005/06** and became **(26.31%)** in **2009/10**, with a disparity in the different qualifications levels; it increased in the first level "Secondary certificates and below" by **(3.1)** points. The second level "Post-Secondary Diploma" increased by **(3.66)** points. In the third level, "a university degree or higher" increased by **(4.28)** points.
- There is a decline in the proportional representation of the total number of teachers qualifications; the "Secondary certificates and below" group declined by **(2.74)** points. The teachers who have "Post-secondary diploma" became less by **(0.46)** points. Nevertheless, there was a relative over-representation of the ones who have "a university degree or higher" by **(3.2)** points. This indicates improvement in the level of the qualification of teachers in to achieve the objectives of education strategies to improve the quality of education.

School Administration

MOE data indicate that the number of school principals has increased from (11,992) in 2005/06 to reach (12,392) in 2009/10, i.e. an increase of (3.34%) and a disparity between males (1.46%) and females (29.30%) with a difference of (27.84) points. It is noticed that most of the school administrators are not eligible. They do not hold university degrees, where the number of non-qualified of school administration is about (7,500) school principals.

The school administrators' growth is characterized by:

Table (12) School Administrators Growth by School Grades and Gender, 2005/06 and 2009/10

Stage	2005/06			F %	2009/10			F %	Growth		
	M	F	Total		M	F	Total		M	F	Total
Basic	8078	453	8531	5.31	8041	583	8624	6.76	-0.46	28.70	1.09
Distribution%	72.23	56.00	71.14	-	70.87	55.74	69.59	-	-	-	-
Secondary	277	34	311	10.93	286	34	320	10.63	3.25	0	2.89
Distribution%	2.48	4.20	2.59	-	2.52	3.25	2.58	-	-	-	-
Basic / secondary	2828	322	3150	10.22	3019	429	3448	12.44	6.75	33.23	9.46
Distribution%	25.29	39.80	26.27	-	26.61	41.01	27.82	-	-	-	-
Total	11,183	809	11,992	6.75	11,346	1046	12,392	8.44	1.46	29.30	3.34
Distribution%	100	100	100	-	100	100	100	-	-	-	-

- The combined schools (Basic/ secondary) have the highest growth rate in the number of school administrators by (9.46%) with a disparity between males (6.75%) and females (33.23%). This indicates the continued development of basic schools to become combined schools (Basic/ secondary).
- The proportion of females' participation increases the strength of the school administration by (1.69); while it was (6.75%) points in 2005/06 to become (8.44%) in 2009/10
- The representation of primary school principals decreased by (1.55) points in favor of the representation of school principals of the combined schools this is more in about (1.56) points.

Third: Quranic Schools:

Figures indicate that the enrolled number in the elementary stage (phase 1) in the Quranic schools decreased from (94,350) in 2005/06 to (84,176) in 2009/10, i.e. with a difference of (1074) learners during the period of comparison. Enrollment has a negative average growth of (-4.40%), with a difference between the average of males (-6.61%) and females (2.76%). The enrollment in complementary stage (phase 2) has also witnessed a decline from (7,728) in 2005/06 to (6,808) in 2009/10, with a decrease of (920) with an AAGR of (15.63%). This average among females is greater than that among males with (17.54 points) in the elementary phase that was (25.84%) in 2005/06 to reach (32.69%) in 2009/10, i.e. with a difference of (6.85) points. The complementary phase increased to (38.29%) while it was (34.16%) with a difference of (4.13) points during the period of comparison.

Table (13) Quranic Schools Growth, 2005/06 and 2009/10

School Year	Elementary Stage						Complementary Stage					
	M	%Growth	F	%Growth	Total	% Growth	M	% Growth	F	% Growth	Total	% Growth
05/06	69,969	-13.61	24,381	-11.28	94,350	-13.02	5088	-6.74	2640	25.71	7728	2.28
06/07	67,785	-3.12	24,917	2.20	92,702	-1.75	5088	0	2640	0	7728	0
07/08	70,105	3.42	24,586	-1.33	94,691	2.15	1606	-68.44	738	-72.05	2344	-69.67
08/09	58,609	-16.40	18,442	-24.99	77,051	-18.6	2275	41.7	1111	50.54	3386	44.5
09/10	56,657	-3.33	27,519	49.22	84,176	9.25	4201	84.66	2607	134.68	6808	101.06
Average	-	-6.61	-	2.76	-	-4.40	-	10.23	-	27.77	-	15.63

The number of sections (elementary stage) in the Quranic schools was (5343) in 2005/06 but they decline to (3691) in 2009/10, i.e. with a decrease of (652) with a negative development of (30.92%). The number of sections (complementary stage) was (750) in 2005/06 but declined to (506) in 2009/10 with a difference of (244) with a negative development of (32.53%) during the period of comparison. There was a decline in the number of teachers from (2,674) in 2005/06 to 2410 in 2009/10, i.e. with a decrease of (264). This is probably because many of the teachers were withdrawn to teach the Holy Quran in public schools. The percentage of females' participation (of all teachers) was (18.60%) in 2009/10.

Fourth: Literacy and Adult Education

Literacy and adult education witnessed an increase in enrollment in alphabet literacy, basic skills and women's skills. The increase between the school years 2005/06 and 2009/10 is (41063) students with an average annual growth rate (AAGR) of (5.4%); with a disparity between the programs of the alphabet literacy (5.3%) and basic skills and women skills (7.2%).

Table (14) Increase in literacy and adult education programs, 2005/06 and 2009/10

School Year	Students			% Growth	Basic skills and women's skills			Growth %	General Total			% Growth
	M	F	Total		M	F	Total		M	F	Total	
05/06	10,378	107810	118188	-5.4	940	7824	8764	2.3	11,318	115634	126952	-4.9
Percentage	8.8	91.2	100		10.7	89.3	100		8.9	91.1	100	
06/07	8636	111451	120087	1.6	521	8010	8531	-2.7	9157	119461	128618	1.3
Percentage	7.2	92.8	100		6.1	93.9	100		7.1	92.9	100	
07/08	8459	146096	154555	28.7	1121	11,234	12,355	44.8	9580	157330	166910	29.8
Percentage	5.5	94.5	100		9.1	90.9	100		5.7	94.3	100	
08/09	7978	156604	164522	6.4	2335	11,238	13,573	9.9	10,313	167842	178155	6.7
Percentage	4.8	95.2	100		17.2	82.8	100		5.8	94.2	100	
09/10	5993	150905	156898	-4.6	856	10,261	11,117	-18.1	6849	161166	168015	-5.7
Percentage	3.8	96.2	100		7.7	92.3	100		4.1	95.9	100	
Average	-	-	-	5.3	-	-	-	7.2	-	-	-	5.4

The statistics on literacy and adult education in the school years above indicates the following:

- Increased females participation in gross enrollment between 2005/06 and 2009/10 by (4.8) points, i.e. from (91.1%) to (95.9%)
- The alphabet literacy program is (93.4%) of the gross enrollment in the literacy and adult education in 2009/10. This is more than it was in 2005/06 by (0.3) points.
- Rural areas in the year 2009/10 has majority of the gross enrollment (67.3%); with an observation that (41.6%) are of male students who are concentrated in urban areas whereas female students were (67.6%) in rural areas.
- Although the vast majority of literacy students (90.7%) are concentrated in the age group (6-45), but (8.7%) of the total students are in the age group (10 - 15). The majority of this are females (93.7%). The rest (0.6%) fall in the age group aged 46 years or more.

The second Medium-Term Results Framework (MTRF) for the years 2011-2015 indicates ((in the course of what has been achieved since the implementation of the *National Basic Education Development Strategy* (NBEDS) during the period 2003-2009)) that the field of literacy is as follow:

The total number of illiterates (who freed themselves from illiteracy as a result of joining the literacy programs between the years 2003/2004 and 2008/2009) are about (421,499). Most of them are females, reaching (404 185) during the same period; this number represents (95.9%) of the total number who were freed from illiteracy during this period.

It is noticed that the female number enrolled in literacy education were **(86,894)** in the school year **2003/2004**; the number became **(146,069)** in **2008/2009**, with an increase **(59,175)** during the four years. This increase is with an AAGR of **(14,794)** students. It is expected that the growing numbers enrolled in literacy programs with the high female enrollment in basic education is to have a clear impact in the low rates of illiteracy, particularly among women.

There have been many reforms in the field of literacy including:

1. Preparation and writing of **(10)** textbooks for both stages (basic and follow-up) in a series (*Learning for Life, Our Public Life, Our Social and Economic Life, Our Health*) with teachers guides.
2. Integration of the literacy programs plans in the framework of the annual plan of the Ministry of Education (MOE), which enabled the Literacy and Adult Education Organization (LAEO) to train significant numbers of teachers and inspectors in literacy programs.
3. Reviewing and revising the *National Strategy for Literacy and Adult Education (NSLAE)* and integrating it into MTRF from **2006.**)

Although the *NSLAE* in the Republic of Yemen was approved in **1998** and LAEO was established in **1990** but studies and reports⁴ on literacy and adult education indicate a number of results; the most important ones are:

1. Work is according to a concept that is not clear and not precise for "the concept of literacy and adult education," which led to a focus on adult literacy and the efforts overlooked other adult education programs. For this, there are no integrated institutions for adult education. The study suggested a change in the wording of the title of the strategy to be "a strategy for adult literacy in the Yemeni society" since in this case the targeted are the illiterates in the community or *Adult Education Strategy in Yemen* "if it targets all adults in the Yemeni society (p. 25).
2. Lack of institutional structure and the incomplete structure of LAEO, whether at the central or local level. This in addition to the weakness of the relationship between the bodies and institutions that are related to literacy and adult education. The *NSLAE* also lacks the existence of an integrated system for literacy.
3. Limitation of the intake capacity. It was found that the number of graduates in each cohort is less than the target numbers in each year of the plan. If things move in this way, we need **(226)** years to combat illiteracy with all the target groups.
4. Weakness of the internal efficiency of the literacy programs. These programs are unable to retain all the enrolled in the basic stages until the completion of follow-up stages to graduate from the literacy programs.
5. Lack of awareness raising via media despite the availability of media coverage of events and activities on some occasions but this lacks continuity.
6. Inadequate training programs for workers in the literacy field: in the technical, teaching or administrative aspects, where "LAEO is in a desperate need of qualified personnel. In addition, the LAEO staff (educational, administrative and technical) need qualifications and training programs" (p. 25).
7. Poor coordination between the LAEO and public education. This is reflected in: 1) the continuity of the high dropout rates (especially from the first grades of basic education) and 2) the graduates of literacy programs are unable to enroll in basic education to continue their education.

⁴ Ensaf Abdo Kassem. Study on the Analysis of Studies and Reports in the Field of Literacy and Adult Education 1998-2010, Basic Education Development Project. Ministry of Education. Sana'a, January 2011

8. Limited funding for literacy and adult education programs; this reflected itself on the requirements/ provision of the infrastructure and the operational requirements (physical and human).
9. There is no database for the targeted illiterates, regions, enrollment and graduates. The lack of a database reflects itself on planning, monitoring and evaluation (M&E).

Fifth: Funding

Education expenditure of all levels of education continuous to grow between **2004** and **2010** with an AAGR (**14.29%**). However, this average is less than the AAGR of the government public expenditure by (**2.77**) points. The education sector received an average expenditure (**5.39**) of the GDP and of (**15.38**) of public expenditure.

Table (15) Size and trend of expenditure on services in the education and training sector, 2005-2010 (million YR)

Fiscal Year	GDP	Public expenditure	Growth %	Spending on education sector	Growth %	The share of education:	
						GDP	Public spending
2004	2,551,994	889.979	14.53	149.204	11.16	5.85	16.76
2005	3,206,976	1,194,427	34.21	173.262	16.12	5.40	14.51
2006	3,316,470	1,420,621	18.94	195.233	12.68	5.89	13.74
2007	4,966,000	1,754,782	23.52	253.155	29.67	5.10	14.43
2008	5,926,840	2,248,166	28.12	293.863	16.08	4.96	13.07
2009	5,793,181	1,847,960	-17.80	303.585	3.31	5.24	16.43
2010	6,399,021	2,012,105	8.88	337.014	11.01	5.27	16.75
Average	-	-	17.06	-	14.29	5.39	15.38

Expenditure increased on education and training from (**149.204**) millions in **2004** to (**337.014**) millions in **2010**. Expenditure on public education increases with an annual growth average of (**14.90%**).

Table (16) Size and trend of public education expenditure from 2005 to 2010 (million YR)

Fiscal year	Public spending	Spending on education and training sector	Growth %	Spending on public education	Growth %	Share of Education from:	
						Public spending	Spending on education and training sector
2004	889.979	149.204	11.16	119.704	11.85	13.45	80.23
2005	1,194,427	173.262	16.12	138.929	16.06	11.63	80.18
2006	1,420,621	195.233	12.68	151.946	9.37	10.70	77.83
2007	1,754,782	253.155	29.67	196.130	29.08	11.18	77.47
2008	2,248,166	293.863	16.08	231.818	18.20	10.31	78.89
2009	1,847,960	303.585	3.31	239.778	3.43	12.98	78.98
2010	2,012,105	337.014	11.01	252.679	5.38	12.02	74.98
Average	-	-	14.29	-	13.33	11.75	78.37

The share of public education of the GDP decreases from (**4.69%**) to (**3.95%**) in **2010** with a difference of (**0.74**) points between the two fiscal years. The share of public education (of the total public expenditure) declines to (**13.45%**) from the beginning to (**12.02%**) at the end of the period of comparison i.e. with (**1.43**) points. The share of the total expenditure on education sector also declines from (**80.23%**) in the beginning of the period to (**74.98%**) at the end of the period with a difference of (**5.25**) points. This may be due to directing more attention to other education sectors, such as TEVT and the establishment of more community colleges, as well as for higher education by establishing a number of universities in governorates.

Current expenditure forms the bulk of spending on public education, where it forms an average of (87.79%) during the period of comparison. This is even though its share of total expenditure decreased from (87.77%) in 2004 to (84.31%) in 2010, with a difference of (-3.46) points. This may be due to correcting the payroll and the reduction of career duplication as part of the civil service reform. In addition, attention was drawn more to investment expenditure, which grew at an AAGR of (22.06%). This is possibly as a result of adopting NGSES to focus on improving the quality of public education. This is also shown in the following table:

Table (17) Size and trend of spending on public education from 2005 to 2010 (million YR)

Fiscal Year	Current		Investment		Total		Distribution%	
	Amount	Growth	Amount	Growth	Amount	Growth	Current	Investment
2004	105.066	8.72	14.638	40.99	119.704	11.85	87.77	12.23
2005	124.405	18.41	14.524	-0.78	138.929	16.06	89.55	10.45
2006	133.035	6.94	18.911	30.21	151.946	9.37	84.55	12.45
2007	173.522	30.43	22.608	19.55	196.130	29.08	88.47	11.53
2008	208.717	20.28	23.101	2.18	231.818	18.20	90.03	9.97
2009	208.305	-0.20	31.472	36.24	239.778	3.43	86.87	13.13
2010	213.023	2.27	39.654	26.00	252.679	5.38	84.31	15.69
Average	-	12.41	-	22.06	-	13.34	87.79	12.21

Suggestions for Improving General Education

Perhaps the previous view of the public education in Yemen leads to a number of suggestions:

A) Literacy and adult education:

1. Work has to continue to complete the institutional structures of LAEO and continue working on staff training at the central, governorates and districts levels for the administrative, technical and teaching staff.
2. Realistic planning to accommodate the target group while taking into account the balance between the target groups and the available resources, providing human and material resources that are necessary to achieve the objectives of the plans and programs.
3. Develop a mechanism for M&E of literacy programs and adult education to ensure coordination with public education and to reduce dropout rate. This is to increase the internal efficiency of the literacy programs and adult education at small administrative levels through involvement of different actors, whether official or unofficial in the developed mechanism.
4. Strengthening partnership between various institutions to mobilize efforts towards achieving the objectives in: finance, material contribution, provision of staff or volunteer workers, ideas innovations and help to reach the target groups.
5. Providing funding to support running literacy programs and adult education
6. Building a database that includes the targeted and enrolled students as well as the graduates to support planning and M&E
7. Adopting awareness campaigns that are sustainable, such as through events related to literacy and adult education.

B) Pre-Primary Education:

1. Strengthening the government funding for establishing reasonable public kindergartens and running to enable children from families with limited income to enroll in these institutions, which are seen as important stage in the education system, without neglecting the continued promotion to the private sector to invest in this education stage. This is in line with the NSECD.

2. Developing appropriate and effective mechanisms to coordinate between the relevant authorities to implement the NSECD because of different implementing bodies.
3. Ensuring the implementation of the necessary standards when granting licenses to kindergartens, taking into account infrastructure, space for activities, commitment to the assigned curriculum, and the level of staff qualifications (including technical and administrative).
4. Strengthening the role of educational guidance and supervision of kindergartens (internal or external), including MOE.
5. Working on opening ECD departments in the colleges of education to prepare and qualify Kindergartens teachers.

C) Basic and Secondary Education:

1. Providing the necessary conditions to allow access to pupils and students in rural areas, particularly among females
2. Paying attention to quality of basic and secondary education through developing curricula, teacher-training programs; providing the appropriate school requirements according to the required education levels; determining the M&E indicators to follow up access to these levels.
3. Activating and strengthening the role of the Coordination Supreme Committee among the colleges of education (institutions that prepare and qualify teachers) and MOE to ensure the graduation of teachers according to the needs and the required subjects.
4. Restructuring Teacher training programs in colleges of education to make them in line with the requirements of the education market; developing programs to train and qualify teachers for grades (1-6), Kindergartens teachers and teachers of literacy and adult education.
5. Ensuring close relationship between colleges of education and in-service teachers training due to the need to upgrade the training of the working teachers in the field and the need to strengthen training programs academically and professionally.
6. Developing in-service training programs for a long period (e.g. one school year) to make the occupants of technical positions, school administrators, inspectors and those who are to engage these positions enroll in these programs. This is in coordination between the colleges of Education and MOE.
7. Working as much as possible not to allow basic education schools to become combined schools (Basic /Secondary) to ensure the quality and flexibility of the general secondary education

Technical Education and Vocational Training

TEVT forms an important component of the educational system of Yemen. Its role is linked directly with social and economic development of the country. As recognition of this role, the TEVT received increased attention by the successive governments of Yemen as one of the important means to implement the national policies to alleviate poverty, develop labor market and rationalize the education sector.

The Ministry of Technical education and vocational training (MTEVT) is part of the government structure as according the presidential decree No. (46) for the year 2001. The goal of its establishment is to formulate the policies, planning, management, implementation and evaluation of TEVT– the formal and continuing- (before service and in-service) in its various fields, specializations and levels. MTEVT is work on the development of TEVT inputs and outputs to meet the needs, requirements of the comprehensive development and the labor market (locally and regionally).

The National Strategy for the Development of Vocational and Technical Education (NSDVTE) that was approved by the Cabinet resolution No. (196) for the year 2004 specified the main goal of MTEVT is to accommodate (15%) of the total graduates of basic and general education by the year 2014. Therefore, the strategy included building (219) vocational and technical institutes (137 vocational institutes and 82 technical institutes) in addition to five basic goals and a number of objectives. During the last ten years, TEVT spread to most of the governorates of the Republic with varying degrees. However, TEVT did not spread in (Al Jawf, Saada and Shabwa). According to the statistics for the year 2009/10, the total the technical and vocational education institutes and community colleges reached (80). These institutions are divided according to the number of the available levels into four types:

1. **Training institutions provide only one formal education:** the number of the training institutions is (43); of which are (6) community colleges in the technical level (three years) and (20) institutions in the vocational level (two years) in addition to (4) institutions in the level of vocational (secondary Level) and (13) training institutions in the level of vocational diploma (two years after basic education).
2. **Training institutions provide formal education in two levels only** and their number is (22) institutions; of which are (12) training institutions in the technical level and vocational (secondary Level) and (9) institutions in the technical and in vocational diploma level and finally (1) institution at the vocational (secondary Level) and Vocational Diploma level.
3. **Training institutions that provide formal education in three levels**, the number of the training institution which offers formal education in the (technical level - two years), (vocational -secondary Level) and (vocational diploma level) is (8).
4. **Training institutions that provide short training sessions only;** their number is (7).
 - Recently a new type of education was introduced, i.e. (Applied BSc) and is currently available in the Community College - Sana'a and the Technical Institute in Al-Mualla _ Aden.

Table (18) Indicators of the TEVT quantitative growth by governorate and gender for the year 2009/10

Governorate	Number of institutes and colleges	Enrolled			Faculty		
		M	F	Total	M	F	Total
Ibb	10	1048	133	1181	175	18	193
Abyan	5	513	35	548	123	35	158
Sana'a City	10	4128	464	4592	397	72	469
Al-Baida	1	101	0	101	9	0	9
Taiz	12	4885	1054	5939	486	74	560
Hajja	4	1727	517	2244	121	16	137
Hodeida	5	1070	66	1136	167	21	188
Hadramout-Coast	3	1126	146	1272	145	16	161
Hadramout-Valley	2	803	43	846	67	1	68
Thamar	3	1398	139	1537	133	15	148
Raima	1	30	0	30	11	0	11
Sana'a	3	1105	329	1434	95	22	117
Al-Dalea	2	497	30	527	33	1	34
Aden	10	3186	462	3648	441	169	610
Lahj	2	217	6	223	76	38	114
Marib	1	52	0	52	28	0	28
Mahweet	2	237	0	237	41	0	41
Amran	2	224	0	224	68	5	73
Al-Marhara	2	72	32	104	6	3	9
Total	80	22419	3456	25875	2622	506	3128

Source: MTEVT statistical bulletin, 2010

The previous table shows a significant development in the number of institutes and the enrolled number in technical and vocational as well as in faculty members. But attention is to paid to the institutions that were established before the re-unification of Yemen through qualifying the staff, modernization of equipment and laboratories and workshops; and sometimes providing the teaching and training staff (in terms of number and quality). These institutes require the provision of modern means in order to create an attractive environment for young people (male and female) to accommodate the growing demand for TEVT services to meet the needs of the local labor market (local and regional).

First: Indicators of admission, enrollment and graduate at MTEVT institutes

The statistical data for the year 2009/10 show that the number of applicants for admission to various levels of formal education reached (21,706) students, while the ones who are admitted (13,084), i.e. (60.3%) of the applicants. These are distributed according to gender into (11,457), i.e. (58.1%) of the total male applicants (19,708). The females who applied are (1998) and the ones who are admitted are (1627), i.e. (81.4%) of the total female applicants. This shows the weakness of the absorptive capacity of TEVT institutions. This is illustrated in the following table.

Table (19) Number of applicants and admitted students to TEVT institutions for the year 2009/10

Educational Level	Applicants for admission			Admitted			Percentage%		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Three-year technical diploma	2590	549	3139	1501	356	1857	58.0	64.8	59.2
Two years technical diploma	8850	1216	10066	5040	1050	6090	56.9	86.3	60.5
Total (1)	11440	1765	13205	6541	1406	7947	57.2	79.7	60.2
Three-year vocational (secondary Level)	1200	180	1380	738	168	906	61.5	93.3	65.7
Vocational Diploma of two years	7068	53	7121	4178	53	4231	59.1	100.0	59.4
Total (2)	8268	233	8501	4916	221	5137	59.5	94.8	60.4
Grand Total	19708	1998	21706	11457	1627	13084	58.1	81.4	60.3

Source: MTEVT Statistical Bulletin, 2010

The data indicate that the enrolled number in TEVT is estimated at **(25,875)** and distributed according to level ((vocational **(9,895)** and technical **(15,980)**) and according to gender ((males **(22,419)** and females **(3,456)**).

To identify the change that took place in TEVT institutions from the beginning to the implementation of NSDVTE, there should be a comparison between the number of students enrolled in TEVT institutes between **2004/05** and **2009/10**. It is clear to us the amount of the increase occurred during this period. The following table illustrates this increase.

Table (20) Enrollment in TEVT between 2004/2005 and 2009/10

Institutes	2004/2005						2009/10						Growth rate%		
	Enrolled			Graduates			Enrolled			Graduates			Enrolled		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Vocational (2 years)	6463	100	6563	1946	33	1979	6851	74	6925	1871	18	1889	6.0	26.0-	5.5
Vocational (3 years)	3003	483	3486	1018	85	1103	2558	412	2970	852	98	950	14.8-	14.7-	14.8-
Total (1)	9466	583	10,049	2964	118	3082	9409	486	9895	2723	116	2839	0.6-	16.6-	1.5-
Distribution%	94.2	5.8	100	96.2	3.8	100	95.1	4.9	100	95.9	4.1	100	-	-	-
Technical (2 years)	4035	690	4725	1168	181	1349	9101	1939	11040	3,121	865	3,986	125.6	181.0	133.7
Technical (3 years)	2013	533	2546	245	107	352	3909	1031	4940	985	182	1167	94.2	93.4	94.0
Total (2)	6048	1223	7271	1413	288	1701	13010	2970	15980	4106	1047	5153	115.1	142.8	119.8
Distribution%	83.2	16.8	100	83.1	16.9	100	81.4	18.6	100	79.7	20.3	100	-	-	-
Grand Total	15,514	1806	17,320	4377	406	4783	22419	3456	25875	6829	1163	7992	44.5	91.4	49.4
Distribution%	89.6	10.4	100	91.5	8.5	100	86.6	13.4	100	85.4	14.6	100	-	-	-

Source: MTEVT statistical bulletin, 2010 + *Indicators of Education in the Republic of Yemen, 2004/2005*

The above table shows the following:

- Gross enrollment in technical and vocational institutes increased at all different levels. This increase reaches **(49.40%)** more than it was in **2004/2005**; increase among females is **(91.1%)** than males that is **(46.9%)** with a difference of **(46.9%)** points in favor of females.
- Enrollment in vocational level witnessed negative growth rates, both among males and females. The growth rate was negative but it was higher among females than males with a difference of **(16)** points.
- On the contrary of the above item, enrollment in technical level witnessed a growth rate that reached **(119%)** with varying rates between males **(114.2%)** and females **(142.4%)** and a difference of **(28.2%)** points in favor of females.
- The percentage of females' participation increased in total enrollment by **(3)** points. However, this percentage witnessed a decline in the vocational level by **(0.9)** points; this percentage was **(5.8%)** in **2004/2005** and it decreased to **(4.9%)** in **2009/10**.
- The percentage of females' participation increased in technical level by **(1.8)** points; this percentage was **(16.8%)** in **2004/2005** and rose to **(18.6%)** in **2009/10**.

The decline in the females' participation rate in vocational education (after basic education) is due to the lack of disciplines that suit the nature of female labor, including the previous ones (tailoring and dressmaking, beauty care, hairdressing) that were in the capital and were supposed to spread to other governorates.

The indicators of admission, enrollment and graduation in the various TEVT institutions will be addressed according to the educational levels as follows:

1. Vocational level (two years after basic education)

This level of education is available in **(31)** training institution where these institutions offer at these various levels of education in **(15)** governorates; these students acquire at this level particular skills to able them to enter the job market after earning a vocational diploma.

The **2009/10** data show that the total number of students admitted to these institutes was **(4231)**, i.e. **(59.4%)** of the total applicants, who were **(7,121)** and distributed according to the gender: **(4,178)** males and **(53)** females; females' participation rate reached **(1.25%)**. The total number of students enrolled was **(6925)**; **(6851)** of them are males and about **(74)** are females (with participation rate **(1.06%)**). The graduate students reached **(1889)**; **(1871)** of them are males and **(18)** are females (females' participation rate reached **(1%)** only. The overall pass rate for this level is **(68%)** in the first round and the rate increased after the second round of examination to **(82.71%)** of the total applicants for examinations who were **(2,351)** students and from **(14)** governorates.

From the analysis of the data of this level, we can infer a clear imbalance in the admission, enrollment and graduation of students at these institutes that can be summarized in the following:

1. Low admission to these institutes in general and a lack of female admissions in various disciplines. This is except for **(4)** disciplines: electrical wiring, electric winding, beautifying, hairdressing, and tailoring; enrollment was limited because these disciplines are available for females only in **(4)** training institutions of **(31)** Institutes.
2. Some disciplines do not attract any of the male and female students because of the unjustified separation to name of the specializations (specializing in electronics maintenance of television and radio and specialization electronics maintenance of radio and recorder) and (specializations mechanics of air conditions and specializations of mechanics of cooling equipment). The true names of these specializations are electronics maintenance of television and radio and air conditioning and refrigeration.
3. The disciplines that widely attract students are electrical wiring and are available in **(28)** training institutions that spread in **(15)** governorates. Specialization in mechanics of light vehicles is available in **(23)** training institutions that spread in **(11)** governorates.
4. The most attractive specializations to females are (beautifying and hairdressing) and (sewing and tailoring) are available in only one institute (Noqum Institute at Sana'a City).
5. The absence of a national policy for the admission and distribution of disciplines that optimize the use of the available human and material potentials according to governorates and institutions. We find, for example the specialization of furniture carpentry is available in **(18)** institutes that spread in **(11)** governorates. However, the number of applicants for the graduation examination is two institutes is only **(20)** and **(24)**. But in **(10)** institutes the number of applicants range between **(10)** to **(2)** students in each institute; they are less than their teachers and their trainers. About **(6)** remaining institutes the range is between **(17)** and **(11)** students.
6. The absence of an annual assessment of the performance of institutes and the analysis of the test results at all levels of MTEVT, taking into account the offices in the governorates, the institutes and departments in addition to the aging or scarcity of equipment. This leads to the low level of qualification and training. We find that the majority of graduates from these institutes do not master the basic necessary skills when they graduate, which makes them unacceptable in the labor market.

Addressing these imbalances requires the following:

1. Real evaluation of the level of institutes performance and disciplines, starting from departments, institutes, and governorates offices to MTEVT. This is to identify the strengths, weaknesses and shortcomings. Then it will be possible to develop treatments to improve the performance and the results.
2. Reconsidering the distribution of the existing disciplines on the basis of the level of institutions and governorates, especially those with growing demand; introducing new specializations that are responsive to the needs of the local and regional labor market. This helps optimal utilization of the human and material potential to make the institutes more attractive to students.
3. There is a need to spread women's disciplines at various institutes, especially in the governorates and in girls' institutes. The other option is to start women's disciplines temporarily in any institute while providing the necessary basic requirements; implementing this would increase the rate of female admission and enrollment.
4. The MTEVT leadership is to increase interest in this educational level as it forms the base of TEVT pyramid. This is through speeding the process and operation of the (7) institutes that are not working for years, e.g. (the Training Institute at Thula - Amran/ Al-Tawon Institute - Sheikh Osman/ Al-Rai Institute- Dar Saad). This is in addition to operating the received institutes that are complete; stressing the importance of modernizing the existing facilities and institutes to provide the basic requirements for the success of the educational process.
5. Activating the role of the vocational guidance and the coordination with various media to cover the activities of institutes in order to spread awareness of the importance of TEVT.

2. Vocational level (Vocational secondary certificate) three years after basic

This level of education is available in (35) training institutions. These institutions offer different educational levels that spread in (11) governorates; the available specializations are (24). These institutes teach and train students to equip them with practical skills to enable them to fill vocational jobs required in the labor market. The study period in these institutes lasts for three years. The graduate earns a vocational secondary certificate. The TEVT system allows the vocational diploma graduate (two years after the basic) who obtained on graduation more than 70% to enroll in the third year within the specialization in any training institution.

The 2009/10 data show that the total of the admitted students reaches (906), i.e. (65.7%) of the total applicants, who are (1380) students. They are distributed by gender into (738) males with a proportion of (61.5%) of the number of applicants (1200), i.e. (81.5%) of the admitted students. The females who were admitted are (168), i.e. (93.3%) of the total female applicants who were (180). The female proportion is (18.5%) of the total admissions. The number of students enrolled is (2970); (2558) are males and their proportion is (86.1%) and (412) are females and their participation rate of the enrolled is (13.9%).

The graduates are (950) students from the total number of applicants for examination (1299) and the pass rate is (61.69%) in the first round; and it is (73.29%) after the second round of examination which is the lowest among all educational levels. According to gender, the graduates are distributed to (852) males and about (98) females; the proportion of females is (10.3%) of the total graduates.

Enrollment by class is distributed into first year (970) and second year (657); the largest number (1343) is in the third year and these are the graduates for this year. This level will discontinue in (3) governorates and will remain only in (8) governorates (Sana'a City, Taiz, Hodeida, Hadramaut-the coast, Aden, Abyan, Lahj , Ibb).

This level is the weakest link in TEVT levels. It is of all TEVT indicators (admission, enrollment, graduation, pass rate). This is despite the relative importance of this level of education, which forms the base of the opposite TEVT pyramid now in terms of the number of students who must be more in number than the technical education students. They are supposed to be also more in terms of efficiency and diversity in disciplines. This level should form the best model and the most attractive for the graduates of basic education. The analysis of the results yields the main imbalances below:

1. Low absorptive capacity of these institutes in general, especially the low females' participation; they form **(13.9%)** of the total enrollment
2. Small number of training institutions that offers this level only, without other levels. Their number is **(4)**; one of which is devoted for females; the second is vocational/ commercial; the other is vocational /agricultural. Female enrollment in these institutes is low: only **(8)** students.
3. The admission process stopped for two consecutive years in a number of institutes in **(3)** governorates. In addition to the absence of these institutes in **(7)** other governorates. This level of education remains in **(8)** governorates and with low capacity.
4. Weak interest in this type of education from the MTEVT leadership, through its offices in the governorates to the institutes administration; there are no interrelated plans and there is no periodic and annual analysis and evaluation of the performance and results and for many years. This led to the deterioration and decay of the role of these institutions, ancient or modern. It led also to the poor outcomes, which has affected negatively on the reputation and the place of TEVT; it even became a waste of material and human potentials.

To address the imbalances of level of education, the following could be taken into account:

1. MTEVT leadership needs to have a serious pause to study the reality of TEVT as it is in the field to identify the weaknesses and deficiencies. Then it has to determine the causes and expand the stakeholders' participation in these institutions to develop the necessary treatments to overcome the negative situation and achieve better results.
2. There is a need to pay attention to this level of education through increasing the number of institutions, disciplines and the diversity of fields to make it more attractive to both males and females. It is necessary to provide more than one vocational institute in all governorates; there should be one institute for females' special disciplines.
3. The most important link in handling the issue is a good selection of leadership of these institutes and governorates offices that should be on the basis of competence and experience. The best has to be selected among those who are eligible to fill the job.

3. Technical level (two years after high school)

These institutes are to prepare students to engage in the labor market and the duration of the study is two years. This level grants technical diploma; these institutions include many of the important disciplines required by development plans, local and regional labor market. This education level is available in **(40)** training institutions that offer different educational levels, including **(37)** specializations hat spread in **(14)** governorates.

The **2009/10** data show that the number of students admitted reaches **(6,090)**, i.e. **(60.5%)** of the total applicants for admission who were **(10,066)**. They are distributed according to gender into **(5040)** males of the applicants who were **(8850)**, i.e., **(56.9%)** and **(1050)** females were admitted, i.e. **(86.3%)** of the female applicants who were **(1216)**. Total enrollment was **(11040)**: **(9101)** males and **(1939)** females (females' participation rate reached **(17.6%)**).

According to the school year, enrollment is distributed into **(6448)** in the first level and **(4592)** in the second level. The total number of graduates is **(3986)** of the number of applicants for

examination who were (4,676) and the pass rate is (76.79%) in the first round; this rate improved after the second round to (85.19%). According to gender, the male students were (3114), i.e. (78.2%) and the female students were (868), i.e. with a participation rate (21.8%)

By analyzing the results of this level, it is clear that:

1. Imbalance in the number of students enrolled in some specializations. We find high number of students enrolled in certain disciplines [e.g. accounting the number of students is (1794) in (10) governorates and (12) institutes. The other discipline is Survey and Roads; the number of students is (1466) in (9) institutes that spread in (9) governorates. The next discipline that receives more students is Computer Software where the number of students is (1301) in (16) institutes that spread in (8) governorates. It is followed by Offices Management where the number of students is (1163) in (13) institutes that spread in (10) governorates. *General Electricity* also receives more students; the number of students is (902) in (9) institutes and spread in (6) governorates.] There is a decrease in the number of students enrolled in other disciplines [e.g. Applied Communications where the number of students is (79) in one institute. The other discipline is Maintenance Of Electronic Devices where the number of students is (54) in one institute. The next one is vehicles electricity where the number of student is (93) in one institute. The other one is networks systems where the number of students is (95) in one institute. Production mechanics discipline has (150) students in (2) institutes. Welding and forming metals discipline has (36) students in one institute]. The numbers are low in the disciplines of marine that is in one institute and in one governorate. Farming discipline has also low enrollment despite there are (4) institutes (Al-Hasbah institute in Sana'a City/ one in Jeaar in Abyan/ one in Saber in Lahj/ and one in Al-Odain in Ibb) which indicates the absence of plans for the admission policies and the distribution of disciplines.
2. There is an imbalance between enrollment and applicants for examination and graduation rates. The dropout and repetition rates are high where the graduation rate is less than (50%) of the total admissions for some specializations and for consecutive years, indicating a defect in the educational process in some institutions. This is not studied to identify the causes and develop treatments to overcome this situation so as to optimize the material and human potentials.
3. In order to raise the efficiency of the technical institutes' outcomes, it is required to study the previous experience: in the technical institute/ Muala'a - Aden and the Marine Institute and the Commercial Institute in Khormaksar Aden. These institutes were working in the system of five years after Basic certificate. It allows completing the cultural and supporting courses in the first three years. The specialized and applied courses continue during the last two years. This gives better quality and skills for the graduates.

4. Public Community Colleges (technical three years)

The six community colleges (Sana'a - Abs - Aden - Sayoun - Yarim - Sanhan) include specializations of high quality. They admit graduates from high school and the graduates of these colleges obtain a high technical diploma. Therefore, there is an increasing demand for this educational level. The 2009/10 statistical data indicate that the total applicants for admission was (3,139) students and the ones who were admitted were (1,857), i.e. (59.2%). Admission is in (16) majors that are in the (6) colleges. They are distributed according to gender into: (1501) males of the total applicants (2,590), i.e. (58%) and females (356), i.e. (64.8%) of the total number of the female applicants (549). The total enrollment at this level is (4,940) students: (3909) males, i.e. (79.13%) of the total enrollment and (1031) females, i.e. (20.87%). All students enrolled in (6) training institutions that spread in (5) governorates. They are distributed into (26) specializations. The number of graduates reached approximately (1,167): (985) males and (182) females with a participation rate (15.6%) of the total number of graduates.

From the analysis of the data of this level that is supposed to be more streamlined and efficient more than other levels. However, when looking at the statistical data for the year **2009/10**, we find many of imbalances:

1. In terms of the internal efficiency of institutes that will be referred to later in this analysis, we find that this level is ranked first in the waste of education- a rate of **(48.75%)**.
2. Imbalance in the admission process according to disciplines. Some disciplines admit more than **(50)** students and up to hundreds. For example, Abs Community College has admission in some disciplines (laboratories **175** students), Information Technology **140** students), general administrative science **125** students. In Sayoun Community College Marketing and Advertising Specialization has **(125)** students. Some disciplines have less than ten students. The Community College at Sanhan has in Design and Landscaping **(4)** students. The Community College at Aden has in Hotel Management specialization **(5)** students. This is not to mention the imbalance between males and females.
3. The names of disciplines are different. The data received from the colleges on enrollment and graduation are not the same as in the documents of the executive body that limits the specific number and type of disciplines for each college. In a community college, we find a specialization (like Hotel Management) and in another the same specialization is names (hotels and tourism). The same applies for specialization (Computer Engineering); it is found under another name in another college (Computer Engineering Technology and Electronics) and in a third college (IT Programming and Computer Applications), etc.
4. As for the programs (similarity of contents, adequacy and approval of these contents for this college or that), one wonders if the contents are according to the labor market needs. Or they are only programs to be implemented as a kind of duty. There is also a question about available infrastructure if appropriate for those programs in the college concerned (especially with reference to skilled staff, equipment, science materials, etc). There are also questions on how the educational process goes. These questions are put since the Executive Body for Community Colleges, which was established after the establishment of some colleges, cannot determine and take a final decision regarding these issues, especially with its current staff. There must be a competent authority (an Accreditation Council) to oversee, approve and evaluate in order to ensure the quality of the actual graduate competencies and skills required by the level of the local and regional labor market.

5. Applied Bachelor Degree (four years after high school)

This level of educational that began from **2007/08** is for the high school graduates and it came within the project supported by the Dutch. The program is an experiment in community college of Sana'a and the Technical Institute in Al-Mualla- Aden. The period of study is **(4)** years and the available disciplines are **(4)**. The Ministry of Higher Education and Scientific Research (MOHESR) agreed to approve the certificate of Applied Bachelor. The first batch of graduates is during the year **2010/2011**. The statistical data for the year **2009/10** show that the total number of admissions for this year is **(103)**, i.e. **(29%)** of the total applicants who applied for admission and they were **(350)** students. They are distributed according to gender into **(91)** males and **(12)** females. The total enrollment was **(294)** students; females were **(19.17%)**, i.e. **(58)** female students. Nevertheless, in a parallel situation during the last two years, the Community College of Sana'a and the Community College of Aden admitted the graduates of Community Colleges to study for a period (from one year to a year and a half) to get a bachelor's degree as a technical teacher.

Table (21) Data of applicants, admitted and enrolled in the applied bachelor degree, 2009/10

Specialization	Applicants			Admission			Enrolled		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Electricity and mechanics	88	0	88	33	0	33	79	0	79
Applied Communications	30	17	47	24	6	30	49	29	78
Network Engineering	100	8	108	18	3	21	63	13	76
Information Systems	99	8	107	16	3	19	45	16	61
Total	317	33	350	91	12	103	236	58	294

Internal Efficiency

To measure the internal efficiency of TEVT, here is a follow-up of a cohort who are admitted in the three-year system (community college, secondary vocational certificate) in **2007/08** and others were admitted in the two-year system (technical, vocational) in **2008/2009**, where the graduated from this cohort in **2009/10** as shown in the following table:

Table (22) Follow-up of a cohort from entering TEVT system to graduation, 2009/10

Statement	Educational Level	Admitted			Graduates in 2009/10			The proportion of waste% ⁵		
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Admitted in the 3-year system in 2007/08	Community colleges (Three years after high school)	1919	358	2277	985	182	1167	48.67	49.16	48.75
	Vocational institutes (Three years after the Basic)	1517	161	1678	852	98	950	43.84	39.13	43.38
Admitted in the 2-year system in 2008/09	Technical institutes (Two years after high school)	4212	956	5168	3121	865	3986	25.90	9.52	22.87
	Vocational institutes (Two years after the Basic)	3521	49	3570	1871	18	1889	46.86	63.27	47.09
Total/ Average		11169	1524	12693	6829	1163	7992	41.32	40.27	40.52

We can infer from the table: the high education waste is at all levels of TEVT and the lowest percentage is in the technical level (two years); it reaches **(26%)** for males and **(9.21%)** for females. The highest rates were in the community colleges: **(48.67%)** for males and **(49.16%)** for females. This is followed by the vocational level (two years after basic) that reaches **(46.86%)** for males and **(63.27%)** for females. Then come the secondary vocational certificate that reaches **(43.84%)** for males and **(39.13%)** for females and the average of the total waste is **(40.52%)**.

One of the main reasons for the increase of education waste is the admission of very large numbers in some specializations in contrast to the regulations and abilities of the institutions. These make the educational process a kind of formality devoid of the process of acquiring knowledge and skills. This is an example of the community colleges level. In the specialization of Accounting, the number of students admitted in **2007/ 2008** is **(243)** males and **(59)** females. Out of the admitted students only **(61)** males and **(17)** females graduated in **2009/10**. In the specialization of Laboratories, the admitted were **(108)** males and **(32)** females. The ones who graduated are **(20)** males and **(12)** females.

At the level of secondary vocational certificate, we find in the specialization of general commerce the ones who are admitted are **(295)** males and **(142)** females. The graduates of those who are admitted in these sub-disciplines (computerized accounting/ offices management) are **(176)** males and **(76)** females. The same is in the specialization Plant Production. The ones who are admitted

⁵ Percentage of educational waste = $\frac{\text{Total number of the admitted} - \text{Total number of the graduates}}{\text{Total number of the admitted}}$

were **(109)** males and **(17)** females; the ones who graduated out of them are **(27)** males and **(5)** females.

The phenomenon of the waste education increases and continues for years. Although it was referred to in the previous annual reports but there are no actions taken to evaluate the issue and work to reduce it. The overall average efficiency is about **(60%)** which almost represents the overall efficiency of all elements of the educational process. This indicates weaknesses and shortcomings of all institutions of TEVT in the optimal use of the available abilities to achieve the best results at the lowest cost. This will be noticed also in the following items regarding equipment, facilities, teaching staff, expenditure, qualification and training.

Facilities and Equipment

The available records of MTEVT lack accurate data on equipment, their level (technical and technological), and the operational capabilities that the TEVT institutions enjoy. There is little data on the quantity of equipment without their types, condition or their approximate ages. A general overview shows the following:

- The number of the projects of institutes that were received as complete projects during **2009/10** was **(29)**; **(9)** of these projects are funded by the Saudi Fund for Development. The projects received as initial projects are **(15)**. The foundation stone was put to construct **(14)** new institutes. This is while there are **(23)** projects under construction. In general, we can say that there is a problem in the subject of the projects of institutes in construction and equipment. This is in the process of planning and follow-up; MTEVT data show that the period of completing the project is prolonged more than the period allocated according to the contracts. Costs increase when the project is no completed within the specified period. The other projects are stopped or delayed. One of the reasons may be the quality and capacity of contractors as well as the lenience of MTEVT and the other bodies in taking legal action against the contractors.
- Most of the equipment are old and consumed. This reduces the operational potential and it does not make consistent with the modern technologies available in the market. This is in addition to the severe shortage of the number of equipment against the number of the trainees. The institutions that were received need to wait for years before providing with the necessary equipment. This requires appropriate treatments to make the most use of available resources and capabilities
- According to MTEVT data there no supply of any new equipment for the institutes during the period **(2008/2010)** despite the available funds and this is due procedural reasons; the devoted amount for the year **2008** is **(80,495,000)** YR and the targeted training institutions were **(11)**. Tenders for this equipment were not announced.
- In **2009**, the approved budget of MTEVT was **(91,668,000)** YR for **(10)** targeted institutes. The Tender Committee at MTEVT takes a decision to withdraw tenders from analysis. In **2010**, there are no tenders for this though it was approved in the budget. In **2011**, funds was not included in the budget of MTEVT, where there was hope that the UAE, Saudi or foreign support to provide the necessary equipment for the institutes.
- According to data of the Skills Development Fund (SDF), the TEVT institutions are not supported with fund or any equipment from **2000** until **2010**, except for an amount of **(4,135,301)** YR and a loan with an amount of **(20)** million YR that was in **3/7/2000**. This is in order to meet part of the payment of the programs implemented by the General Authority for Vocational Training (before the establishment of MTEVT). About **(9)** million YR was retrieved of that amount. This is despite the fact that the annual budget for **2009** indicates that the income of the SDF reached approximately **(2)** billion YR.

Teachers and Trainers

The **2009/10** data show an imbalance in the number and type of the teaching staff at the government, institutes and disciplines levels; the total number of teachers and trainers are **(2,858)**. The female rate is **(15.47%)** of the total teaching staff. The faculty members of the community colleges are **(270)** and **(25%)** of them are females. The most prominent imbalances of imbalanced distributions of the teaching staff are among governorates, institutes and disciplines. Inequality is large and it needs necessary treatments.

According to courses and classes they teach, the majority teach theoretical subjects (cultural – supporting courses). According to the data from a single governorate (here in this case, the governorate of Abyan) that was obtained, the proportion of teachers for these courses is **(70%)** and **(30%)** for the teachers and trainers of specialist, practical and applied courses. This is despite the plan of study determines the proportion of specialized courses to be **(65%)**.

The training and teaching process is dominated by the theoretical aspect (lecturing and memorization). It is rare to use modern teaching aids. This is because either they do not exist or not enough attention is paid to them. As for the laboratories in institutes, it is doubtful if they are used. The students- teacher ratio at the institutes is **(11:1)**; in the community colleges, it is **(18:1)**, which shows a lot of waste.

External Qualifications

Under the cultural exchange between our country and other countries, MTEVT sends hundreds on scholarship, depending on the funding students are distributed between technical education and higher education (PhD – Master - Bachelor – high technical diploma- Technical). The ones from TEVT institutions are **(78)** scholarship and from community colleges are **(25)**. The majority are top graduates of TETVT institutions in the Republic.

MTEVT data indicate that the scholarships in **2009/10** are **(95)**. The total scholarships currently at the expense of TEVT are about **(250)** students in **(10)** countries (**7** PhD, **27** master **75** bachelor degree).

The statistical data also indicate that hundreds at all levels graduated in **2009/10** and the years before. The strange thing is that there is no specific mechanism to absorb and distribute these graduates so as to enhance the efficiency of TEVT institutions, whether the working ones or the ones that are completed and received recently. This may require rethinking the process of scholarship to meet the needs of the technical and vocational institutions, the ones that are working or the new ones according to disciplines and governorates to achieve the maximum utilization of the spent financial resources.

TEVT Expenditure

Spending on TEVT increased due to varied reason: TEVT development, the expansion of the vocational and technical institutes and community colleges as well as the increased numbers of admissions and enrollment. The allocated budget for TEVT increased between **(2004 and 2010)**; spending rose from **(4)** billion YR in **2004** to up to **(24.5)** billion YR in **2010**, with an AAGR **(33.92%)** and an increase of the total AAGR of expenditure on education and training by **(19.63)** points.

Table (23) the size and trend of spending on TEVT (2004-2010) (Million YR)

Fiscal year	State Public Expenditure	Spending on education and training sector	% Growth	TEVT Expenditure	% Growth	TEVT share	
						State Public expenditure	Spending on education sector
2004	889.979	149.204	11.16	4.036	-4.97	0.45	2.71
2005	1,194,427	173.262	16.12	5.093	26.19	0.43	2.94
2006	1,420,621	195.233	12.68	9.807	92.56	0.69	5.02
2007	1,754,782	253.155	29.67	13.907	41.81	0.79	5.49
2008	2,248,166	293.863	16.08	14.397	3.52	0.64	4.90
2009	1,847,960	303.585	3.31	13.081	-9.14	0.71	4.31
2010	2,012,105	337.014	11.01	24.523	87.47	1.22	7.28
Average	-	-	14.29		33.92	0.70	4.66

The share of TEVT expenditure of the total state public expenditure increased to **(0.45%)** at the beginning of the period up to **(1.22%)** at the end of the period, with an increase of **(0.77)** points. Its share of total spending on education and training increases from **(2.71%)** in **2004** to **(7.28%)** in **2010**, with a difference of **(4.6%)** point and AAGR **(4.66%)** for the period **(2004-2010)**. It is noted that if we compare the ratios of expenditure on TEVT, general education, and higher education, we find that there is a considerable difference in the size of this spending.

What is allocated for TEVT in **2010** is **(24.5)** billion YR, i.e. **(7.28%)** of the total expenditure on the education and training sector. Spending on public education is **(252.6)** billion YR, i.e. **(74.98%)** and on higher education and what is in its level **(59.8)** billion YR, i.e. **(17.75%)**.

Despite the fact that these indicators are not consistent with the government policy, plans, programs and ambitions of TEVT, Yemen does not seek only to meet local market needs of the trained and qualified workforce. It also seeks to create jobs for the graduates of this type of education in the Arab States of the Gulf, which would reduce unemployment and alleviate the heavy burden on the state and society. It must be pointed out that TEVT has other sources of funding: grants, loans and support from many agencies, countries and international organizations (WB \$15 million, Saudi Arabia \$100 million and the UAE \$40 million, in addition to the Dutch, Korean, French, JICA, and GTZ etc.). This is in addition to the resources of the SDF that is estimated to be **(2)** billion YR.

However, the level of usability to all of those resources is still below the required level; MTEVT fails to probably use the allocated budgets in **2008** that is estimated to be **(22.3)** billion YR. The level of actual implementation and usability reaches **(14.4)** billion YR of the allocated budget, i.e. **(64.67%)**. In **2009**, the actual implementation and expenditure is **(13.1)** billion YR, i.e. **(49%)** of the allocated amount which is **(26.6)** billion YR. These percentages are comparable to rates of the education waste that was dealt with previously. In **2010**, the allocated amount for MTEVT is **(24.5)** billion YR. How is the ratio of the actual implementation? This is what will be clear later when the final accounts for **2010** will be approved.

Current Cost of a TEVT Student

Through the following table, it is clear that the average cost of a TEVT student is not far from the cost of the student in higher education, where it was **(204,612)** YR. The largest cost of a student is in the community colleges (in the Community College Sana'a the student cost is **(171,059)** YR. This cost is less in about **(24.1%)** of the student cost in the other MTEVT institutes. This situation is inappropriate.

Table (24) Current cost of a TEVT student in TEVT institutions in 2009/10

Statement	Current expenditures in 2009 (1000 YR)	Number of students	Student cost YR
TEVT institutes (2.3) years	4,719,755	20935	225,448
Sana'a Community College	197,744	1156	171,059
Aden Community College	193,415	1354	142,847
Abs Community College	80,168	1429	56,101
Sayoun Community College	55,384	557	99,433
Yarim Community College	18,594	166	112,012
Sanhan Community College	29,268	278	105,281
Total/ Average Cost	5,294,328	25875	204,612

The high cost of the TEVT student is due to a number of imbalances, resulting in waste in spending in billions of YR:

- High proportion of the education waste as stated previously under the title of internal efficiency; it appears that (4,664) cases of waste per batch (dropout/ failure). This costs billions of YR.
- In TEVT institutions, there is poor distribution and disguised unemployment in not less than (1/5) of the workforce; which students-teacher ratio is (11:1) and this costs hundreds of millions of YR.
- There are exaggerations in spending on nutrition and misuse of cost that is equal to hundreds of millions of YR. That is clear in the reports of the Central Organization for Auditing and Accountability over the past years.
- Suspicious spending on the operational budgets and in the implementation of projects costs millions of YR.
- Spending on scholarships (the students do not exceed 250 students in about 290 million YR in 2009; and at the end there is no benefit from them. This also doubles the waste that could be reduced.
- This is in addition to the low admission and enrollment in many training institutions (especially the vocational level). This increases the average cost.
- In general, the most prominent imbalances can be referred to as follows:
 1. The Indicators are not taken into account while planning; MTEVT annual plans are not connected with MTEVT training institutions and its branches in governorates. MTEVT does not translate the goals of MTEVT National Strategy.
 2. Although the MTEVT under the law of the technical education and regulations concerned is in charge of policies, planning, management, implementation and evaluation of TEVT in various fields, specializations and levels, etc but MTEVT is not exercising the tasks entrusted to it. It is not related to the other types of TEVT except in granting licenses for some.
 3. The indicator of the cost of training/ education for students in TEVT institutions must be taken into account when planning and implementing the educational process; the initial indicators point out that the cost is too high and it should be reduced.

Second: Indicators of admission, enrollment and graduation in other public institutes

1. National Institute of Administrative Sciences (affiliated to the Ministry of Civil Service and Insurance (MOCSI)):

The National Institute of Administrative Sciences in Sana'a is established and expanded later to include (5) branches in addition to the headquarters in Sana'a City. The branches are in Taiz - Hodeida - Aden - Hadhramaut - Ibb). This institute admits a number of high school graduates. The

duration of the study is two years. The graduate earns a post secondary diploma. According to statistics in **2009/10**, the number of admissions in the headquarters at Sana'a and the branches in the governorates is **(5117)** students; **(1179)** females with a participation rate **(23.04%)**. The total enrollment in this institute and all its branches is **(8847)** students. The females' participation is **(25.34%)**, i.e. **(2242)** students. The number of graduates is **(3166)**. The number of females is **(694)** and they are accounted for **(21.92%)** of the total graduates. The graduates are distributed in **(7)** disciplines (Computer - Accounting - Human Resources Management - Marketing - Executive Secretary - Management - Library Management). The highest density of students major in accounting and it is available in all branches where the number of students enrolled is **(4091)** and the number of graduates is **(1388)**, while enrollment of the one specialized in (Executive secretary), which is available only in Hodeida branch reaches **(24)** and the number of graduates is **(6)** only.

2. Higher Institute of Health Sciences - Sana'a

This institute is affiliated to the Ministry of Public Health and Population (MOPHP) and it has branches in **(10)** governorates and **(3)** branches in the capital (Al-Sabeen school – Al-Jumhori School - and Al-Thawra School). This institute admits the high school graduates and the duration of the study in it is **(3)** years; it grants a medical technician diploma in **(11)** specializations (Nursing - Laboratory - Pharmacy - Radiology - Public health - Medical assistant - midwifery- Medical Statistics - Physical Therapy – community midwifery - health management). The number of admissions in this institute according to the **2009/10** data is about **(4013)** students; **(1595)** females with a participation rate **(39.75%)**. The graduates reached **(1063)** that are distributed into **(9)** disciplines; **(583)** females that represent **(53.83%)** of the total graduates and the largest number was in the specialization of community midwifery. All of the community midwifery graduates are females; their number is **(410)**, which was ranked first in the number of graduates. In enrollment, the density was in the following majors (Diploma in Nursing - Diploma in Pharmacy - Diploma in laboratories - physician assistant). The graduates are males and females [**(452)**, **(510)**/ **(806)**, **(85)**/ **(621)**, **(248)**/ **(345)**, **(158)**], respectively. The least popular majors, despite their importance are (Medical Statistics - health administration) that have **(22)** male students. It is followed by Physical Therapy that has **(13)** male and **(7)** female students. This requires a study and appropriate treatments to find a balance in enrollment in all fields and according to the importance of the major. Efforts need to be put to raise the participation rate of female enrollment, especially in the governorates outside the capital. The total teaching staff are **(116)**, including **(43)** females that represent **(37%)** of the total faculty members.

3. Ameen Nasher Institute- Aden

This institute is affiliated to MOPHP and it was established in Aden and then expanded to include at present **(8)** branches in (Al-Dalea - Lahj - Abyan - Shabwa - Al-Baida - Sayoun – Al-Mukalla – AL-Mahara). This is in addition to the headquarters in Aden. The duration of the study in the Higher Institute of Health Sciences is **(3)** years after high school. The institute grants certificates similar to the one in Sana'a. According to **2009/10** data, the total enrollment reached **(1076)**; the females are **(285)** that represent **(26.49%)**. Enrollments are distributed in **(12)** specialization (Assistant dental technician - public health officers – general medical assistant - Optics - Laboratory Technician - Pharmacy Technician - Radiology Technician - Anesthesia - Nursing - midwifery- physical therapy. The number of graduates is **(225)**; the females are **(47)** who represent **(20.89%)**. These are the same disciplines in the Higher Institute of Health Sciences in the capital with some more majors: medical dental assistant -optics - anesthesia - health administration). It is noticed that there is a limited number of students in each level; the balance in the distribution of students on most of the disciplines is clear. This indicates control over the process of registration in order to preserve the best quality of graduates.

The public and private health institutes that spread in the centers of various governorates play an active role in the qualification and training of technicians in the disciplines of health sciences. The graduates meet the needs of the community from the health services and serve the development plans. However, there is a need strike a balance in all disciplines and link the disciplines with a comprehensive strategy that includes all governorates and disciplines so as not to have the graduates unemployed.

Third: Indicators of admission, enrollment and graduation in private TEVT institutions

Some scope was given for the private sector to invest in TEVT since TEVT is one of the main domains that contribute to the human resources development. There are private health institutes that were awarded licenses from the MOPHP to practice education and training and the duration of the study in these institutes is (3) years. The disciplines in these institutes are health only. There are technical institutes that were granted licenses from MTEVT and they offer engineering, medical, joint, or medical disciplines only. These institutes practice education and training for two years; they are open under the Rules and Procedures of MTEVT where committees are formed to visit the site and check the submitted documents. With regards to medical specializations, MTEVT seeks the help of doctors from the public universities to participate in the analysis and taking the appropriate decisions. The problem lies in the overlap between the MOPHP and MTEVT for medical specializations. Who is more entitled to grant licenses... the follow-up of the implementation process of the education and training and evaluation of the results? The following reviews the available data for these institutes:

Technical private institutes (two years):

These institutes work under licenses granted by MTEVT. The number of institutions licensed as final is (16); two are combined: both technical and vocational. Only one that is vocational. These institutes spread in (4) governorates (Sana'a City (7), Taiz (5) Ibb (3), Hodeida (1). In terms of majors, (4) of these institutes have medical specializations only; (2) have medical specializations in addition to accounting/ computer and English language; and (9) institutes have engineering and accounting. There is only one institute that includes teaching Computer Programming and English Language. The total applicants for exams to graduate from the (7) private institutes in (13) majors are (311). The number of graduates is (255); the females are (106) that represent (34.19%).

Table (25) Applicants for exams and the ones who passed from the private technical institutes by specialization and gender, 2009/10

No	Disciplines	Test takers	Passed		
			Males	Females	Total
1.	Software	52	36	13	49
2.	Maintenance of computer	15	14	0	14
3.	Accounting	12	3	1	4
4.	Offices Management	3	0	1	1
5.	Marketing	8	0	0	0
6.	Hydraulic systems	19	16	0	16
7.	Industrial electronic control	21	16	0	16
8.	Medical laboratories	39	13	22	35
9.	Pharmacy	45	29	3	32
10.	Physician assistant	20	3	10	13
11.	English Language	13	1	11	12
12.	Baby sitters	48	0	45	45
13.	General computer	18	18	0	18
Total		311	149	106	255

Source: Graduation Exam Result - MTEVT

Private Technical institutes/ community colleges (three years)

- A. **Health Institutes:** these institutes were awarded licenses from the MOPHP and the duration of the study is (3) years after high school. The total number of these institutes are (38) in (10) governorates (Sana'a (14), Taiz (6), Ibb (5), Hajja (2) Hadhramaut (3), Aden (3), Tamar (2), Hodeida (1), Amran (1), Al-Baida (1). The specializations in these institutes are (5): Medical Assistant/ Pharmacy/ Laboratory/ Nursing/ Assistant Dental Technician). The statistical data for the year 2009/10 show that the number of admissions reached (2,908): males (2,294) and females (614); the females' participation rate is (21.12%). The total number of enrollment is (7,556) students: males (5,774) and females (1,782); the females' participation rate is (22.58%). The number of graduates is (1,821); the females are (382) and the females' participation rate is (20.98%).
- B. **Private Community colleges-** licenses are granted from the executive body of the community colleges at MTEVT based on a special report to grant licenses to engage in educational activity. This report is presented by the relevant committee after the field visit to the College site and after examining the submitted documents that are compared with the ground reality. This is according to the law of the community colleges number (5) for the year 1996 and according to the Regulation bylaw No. (338) for the year 2009 that is related to the Executive Organization of the Supreme Council for the Community Colleges. According to data from the Executive Organization show that final licenses are granted to (7) colleges; (12) colleges have initial license; (2) branches for colleges were granted final licenses. Part of the goals of the Executive Organization is to supervise the community colleges (public and private). It is to contribute to the evaluation of the status of the community colleges. This is to develop these colleges, create a database and information on community colleges (public and private). Nevertheless, despite the old establishment of the Executive Organization but it is unable to provide sufficient data for community colleges (public and private). The data that is available on private community colleges is about (2) private community colleges (community college for Medical Sciences and Technology - Hodeida, and Al-Rwoad for Medical Sciences and Technology at Sana'a City). The available data indicate that these colleges have (6) disciplines (x-rays, medical laboratories, physician assistant, pharmacy, physician dental assistant, anesthesia). The number of students in the first level is (266); males (170) and females (94) females who represent (35.61%): the fresh ones are (193): males (112) and females (86). The repeaters are (71) of them (58) males and females (13). Moreover, the total enrollment is (664); of whom: males (458) and females (206) that represent (31.02%). The number of graduates is (76): males (48) and females (28) with a participation rate (36.84%). The faculty members are (130). The Teaching assistants represent (12.30%) only and the majority are demonstrators (114): the females are (46) that represent (40.35%).

Main challenges

The results of the analysis of TEVT statistical data show that TEVT suffers from a number of problems and challenges that impede its growth and performance:

1. The input of TEVT is poor due to poor outcomes of basic education who form the input for TEVT and the graduates of university education, the teachers and trainers. This confirms the need to search for solutions within an integrative vision that includes all education systems.
2. Lack or weak connection in the planning process between the requirements and goals of National Strategy for TEVT and the annual plans of MTEVT. There is also a weak connection between the TEVT offices in governorates and the educational and training institutions in the governorates. This is what was disclosed in a progress report by MTEVT in (03/10/2010) on the level of implementation of the national strategy.

3. Lack of a unified action plan for all the educational and training institutions with clear goals and specific mechanisms that allow information to flow from the bottom to the top in specific dates. This is also to activate the M&E to intervene in the suitable time to correct imbalances gradually.
4. Lack of the culture of quality and achievement in all TEVT institutions. This is clear in the lack of or poor M&E mechanisms for the TEVT process and performance results; examples of this:
 - Imbalance in admission and enrollment in various disciplines. Admissions in some fields is not according to MTEVT regulations, which determined the number of students in each discipline does not exceed **(30)** trainees.
 - The inspection teams do not visit the TEVT institutions since **2007**; the absence of a mechanism to follow the field reality.
 - MTEVT does not have a proof to make sure of the completion rates of the curriculum and on the way the training process goes.
 - There are no mechanisms to know the results of the internal test (monthly or quarterly) in the institutions, let alone analyzing these tests.
 - Even MTEVT does not have real data on the teaching staff at institutions (number/ type/ distributed according to their specializations and the subjects they teach). The data provided is inaccurate and not identical with the payroll.
5. The irregularity in the principle of expertise, efficiency and merits when appointing leadership at the level of MTEVT Office, TEVT offices in the governorates; a large proportion of them do not meet the conditions of filling their jobs but some are from outside TEVT institutions and they even ignore the reality and requirements of TEVT, let alone the appropriate solutions for its growth and development
6. Weak capacity of MTEVT and its institutions in responding to the requirements of the local and regional labor market in terms of the number of enrollment and graduates. MTEVT does not respond also to the quality of disciplines, professions and the efficiency of training. There is a lack of optimal use of available resources, material and human resources. This leads to a high rate of education waste and increase in the cost of training.
7. There is a decline of interest in vocational training, which forms the base of the pyramid in TEVT. This is reflected in the decline of the institutions of this level to **eight** governorates only and in limited disciplines and limited enrollment.
8. Poor participation of females in this type of education because of the limited number of institutes for girls. These institutions are not available in all governorates; the specializations that attract girls are limited in many of the working training institutions. Attention is not paid to special needs.
9. Weak coordination mechanisms between MTEVT and its institutions with the different components of the local private sector. This expands the gap of the lack of confidence in TEVT graduates that these graduates do not meet their needs and requirements.
10. Weakness role of MTEVT in supervising the private technical education (two and three years systems) that were licensed by MTEVT as well as the public and private technical institutes. MTEVT does not have the basic data (applicants, enrollment and graduates) to follow up and assess the level of performance and the successful conduct of the educational process.
11. Weak impact of the promotional and media coverage of TEVT institutions that raises awareness of TEVT in the community (no attractive environment of activities and events in or outside class). This is in addition to the delayed cartoon certificates for graduates even the batches that graduated in **2000**. The media does not reflect examples of the success of

graduates who were absorbed into the public or private labor market as well as the ones who established their own enterprises. All of this will be a motivation to increase attraction towards TEVT.

Suggestions for TEVT Development

1. Immediate start in the process of real assessment for the reality of TEVT on the basis of field credible and transparent data to decide a comprehensive vision of reality, problems and solutions. This is with the participation of expertise in all training institutions: this is a necessary contribution to effective formulation of the project (an integrated vision of education in Yemen), which is in the process of preparation by the Secretariat General of SCEP in coordination with the WB.
2. Activating the implementation programs of TEVT National Strategy through finding connection and integration in the planning processes in all MTEVT sectors, institutions and offices in the governorates.
3. Discussion and approval of the unified action plan for all the training institutions with specific measurable goals that are related to (increasing capacity - raising the pass rate - raising the quality of graduates- raising the financial and administrative efficiency – building relationship with the local community and central authority); this could improve if official annual awards are allocated for the best institute, the best governorate, and the best department. The selection could be on the basis of the level of achievement of the all the goals of the plan. This has importance for local authorities, especially when the trend is to opt for broad local authorities.
4. The names of disciplines and their components are to be reviewed, taking into account the new Arab Occupational Description and Classifications Manual of issued by the Arab Labor Organization in **2008**; this is to achieve suitability of graduates to the requirements of the local and Gulf labor market.
5. Rearrangement of TEVT institutions in terms of restructuring, selection and distribution of staff and work division according to disciplines. There is a need to reconsider the fields of training and the educational levels so that there are not more than two levels in same institution. This is based on the availability of material and human resources. It is based also on the availability of the actual needs to ensure effective contribution in reducing the cost of training to improve TEVT outcomes.
6. Attention is to be given to vocational education to make it available in all governorates in the attractive specializations that are responsive to the need of the governorate and other places.
7. Doubling efforts to attract girls to TEVT to increase their percentage of participation; this will be achieved by providing institutes for girls in all governorates. This is in addition to providing the suitable and attractive disciplines and environment in public institutes.
8. Attention is to be paid to the students of special needs through coordination with the private institutes to facilitate their chance to join in all TEVT institutes and in the disciplines that suit their abilities and inclinations.
9. Activating the mechanisms of coordination with the private sector to activate the role of the Supreme Council of the SDF to increase the effectiveness of its role in supporting the process of TEVT; it is also to active the participation of the SDF in all TEVT stages, including increasing the contribution of the SDF in the provision of equipment for TEVT institutions and the implementation of training programs in and with TEVT institutions.
10. Developing legislations and agreements to coordinate with all the stakeholders (ministries - local authorities - public and private institutions and contractors); all in accordance with its relevance to allow a real partnership in the training process. This will diversify the sources of

funding for TEVT in addition to the impact of the promotion and the quality of graduates. This will minimize bridging the gap of trust among all stakeholders.

11. It is necessary to have a specialist Accreditation Council to approve the programs and courses of technical education and the community colleges affiliated to MTEVT and other public and private bodies to evaluate the activities of the TEVT institutions.
12. It is necessary to design programs to a single database for all TEVT institutions, governorates offices and MTEVT that is placed on the Internet to enable access to necessary information about activities. This has to be regularly updated in order to achieve transparency; this is to provide the related authorities have access to have timely intervention to correct any imbalances.
13. To increase capacity and to achieve the quality of graduates, more than one division in the majors that have high demand could be opened. This could begin where appropriate and when means are available. The faculty members are to be treated according to the teaching load agreed upon at MTEVT and payment is to be made for the extra teaching hours.

What has been achieved in the TEVT system (public and private) of the high quantitative indicators in terms of increasing the number of TEVT institutions, the multiplication of admissions, enrollment and graduates, etc. is a kind of waste if it is with the quality. Such an increase requires the completion of real indicators that are acknowledged and planned, e.g. the training cost rates, the satisfaction of the trainees and stakeholders, supporting the local and regional labor market with the able technical workforce that meet their needs. The results of those achievements will turn to a huge waste of resources and capabilities if quality is not taken into account. This can be achieved only through putting all efforts together (of all TEVT private and public institutions, working as a team). It can also be achieved through integrating and expanding the participation of all the accumulated experience. This is to realize the principles of the right person in the right place, transparency and accountability. This accomplishes total quality in all the elements of the TEVT components of the educational system: inputs, processes and continuous evaluation for the sake of quality output.

Higher Education

First: Status quo of higher education institutions and their development

The concept of “higher education institutions” refers to universities, colleges, their academic departments and the centers and institutes that are in the same level. The aim of analyzing the situation of these institutions is to know the higher educational philosophy and the trend towards the development of higher education. It is also to try to assess the status of these institutions, the nature of their expansion and the causes for these expansions. It is also to evaluate the duplications among those institutions and the effects of their rapid expansions.

A. University Education Philosophy:

There is no indication that higher education in general and university education in particular has a practical philosophy to develop on its basis. The establishment of Sana'a and Aden universities since almost 40 years is based on the principle of the need for cadres. Most of the Arab universities were established according to this principle until the eighties of the last century. Aden and Sana'a universities were able to meet the most of the needs from the Yemeni cadres in many disciplines: educational, administrative and technical ... With the rising demand for higher education services, the government began expanding the establishment of public higher education institutions since the mid-nineties of the last century. It allows the establishment of private higher education institutions, which increased in number since the beginning of the third millennium. The expansion of higher education institutions (both public and private) was based on another general principle: to meet the (absorption) need to enroll most of high school graduates, which has been applied in accordance with the open-door policy in the establishment of universities and admissions in those universities. Therefore, there was a significant change from “meet the need” to “absorption”, regardless of need or quality ... This means, among other things, the continued expansion of universities, in the absence of a clear educational philosophy for university education and without a clear policy or scientific planning for expansion⁶. This explains to a large extent the lack of openness or exchange between universities and state institutions and between private sector and society in general. This makes higher education institutions laboratories that produces educational output which is theoretical and far from reality. This contributed, in different ways, in the high rates of unemployment among graduates.

B. The Goals of University Education and the Trend Towards Development:

Based on the Law of the Yemeni universities in 1995, and its amendments, the most important goals of universities are distributed on three areas: education, scientific research and community service, as shown in the framework (1) below.

Framework (1) the most important goals of universities in the fields of university education, scientific research and community service

University Education	Scientific Research	Community Service
1- Giving opportunities for "deep" specialized study, in various fields of knowledge to meet the needs of the country 2- Providing the necessary scientific knowledge and practical skills 3- Care for Arabic	1- Developing scientific knowledge to conduct research in various fields 2- Encouraging the movement of authoring, translation and publication 3- Contributing to the advancement of arts and Science	1- Developing links with public and private institutions to ensure interaction and exchange for construction of knowledge and experience 2- Providing consulting and technical studies for the government institutions 3- raising the efficiency of public workers in the government bodies and its institutions through participation in qualification and preparation programs

⁶ National human resource development for 1994-1996, 2003-2004

The situation of the Yemeni universities indicates clearly that these universities play incomplete or partial tasks within the field of the university education only. Therefore, there has been an official move of the government (in theory), to develop the university education, which is determined in two documents:

1. Yemen's Strategic Vision **2025**: This document underlined the weakness of higher education and the necessity of linking university education with the community to transform a graduate from a job seeker to a job generator.
2. National Strategy for the Development of Higher Education in Yemen (NSDHEY): The four goals of NSDHEY focus on these concepts: governance, diversity, finance, quality. The quantitative goal of the NSDHEY is represented in raising the enrollment ratio in higher education (universities and technical and vocational education) from **13%** as in **2005/06** to **35%** of the population aged **18-24**, by the year **2025**. Although it is more than five years since the adoption of NSDHEY but in practice there is no development (that goes in line with the other development plans and strategies) occurred in universities until today.

C. Expansion Indicators of Universities, Colleges and Departments:

The number of the working universities in Yemen until **2010** is **(30)** (9 public and **21** private). The public universities could be classified into three levels: 2 old universities (Sana'a and Aden), 5 emerging universities (Taiz, Hodeida, Tamar, Hadramout, Ibb); these were established during the period **1995-1997**; and 2 new universities (Amran and Al-Baida) that were established in **2007** and **2009**). Nine private universities were established during the period **1992-96** and 12 universities were established during the period **2003-2009**. In addition, there are **(6)** new public universities that are under construction and republican resolutions have been issued. This is in addition to a number of private universities that are in the process of getting licenses to be established although they began their actual activity.

Table (26) Repetition and similarity in academic fields and departments at public and private universities, as in 2009/10

Statement	General Total		Public Universities		Private Universities	
	Major	Repeated Departments	Major	Repeated Departments	Major ^(*)	Repeated Departments
Area of Specialization						
Humanities	60	457	44	294	16	163
Typical Disciplines	8	190	8	131	(8)	59
Identical Disciplines	18	190	18	115	(18)	75
Different Disciplines	34	77	18	48	16	29
Applied Specialties	67	364	60	261	7	103
Typical Disciplines	13	140	13	139	(1)	1
Identical Disciplines	16	165	16	76	(16)	89
Different Disciplines	38	59	31	46	7	13
General Total	127	821	104	555	23	266
Typical Disciplines	21	330	21	270	(9)	60
Identical Disciplines	34	355	34	191	(34)	164
Different Disciplines	72	136	49	94	23	42

(*) Figures in brackets are not to be summed

The number of colleges until **2010** reaches **(182)**, of which **(106)** colleges and centers in public universities. They are distributed into **(33)** colleges of Education, **(27)** colleges of humanities, and **(35)** colleges of applied sciences in addition to **(11)** institutes and centers. The colleges of private universities are distributed into **(47)** colleges of humanities and about **(29)** colleges of applied sciences. The number of colleges in public universities increased in about **7** colleges from the year **2005**, since the establishment of 2 new universities was a kind of organizational and financial

separation of an old and emerging universities; while the number of colleges of private universities increased in about (27) colleges.

Going back to the disciplines available for study at all universities, it was found that there are about (127) majors until 2009/10, taking into account that all the specializations that are relatively identical between the colleges of Education and Arts or Education and Science are considered one specialization. The total of the repeated departments is (821), with an increase of about (208) departments from 2005/06; there are (555) departments in public universities and (266) in private universities.

The number of disciplines in humanities (including Education and Arts) are about 60, with a repetition of departments that reaches about 457; the number of applied disciplines (including science education) reaches about (67) specializations, with a repetition of about (364) departments. Table (26) shows the distribution of disciplines and academic departments according to the nature of the universities (public or private) and the repetition of departments by specializations. The previous indicators (of the number of universities, colleges and academic departments) show a considerable expansion in numbers. However, this expansion is not well thought out or planned.

D. Disciplines and their repetition at the academic departments:

1. Disciplines and repetition of academic departments in public universities:

The number of available disciplines in public universities reaches (104), including (44) majors in humanities that was repeated into (294) departments and about (60) fields in applied sciences that was repeated into (261) departments.

2. Disciplines and the repeated departments in private and public universities:

- **Typical:** The number of typical disciplines are about (21) and the total number of departments are about (330); 9 disciplines only that are repeated in private universities and in about (60) departments. From the total of those disciplines, there are about (13) majors in applied sciences and they are repeated into (140) departments.
- **Identical disciplines:** The number of identical disciplines in private and public universities is about (34) majors: (18) in humanities, repeated into about (355) departments, of which (191) departments in public universities.
- **Non-identical Disciplines:** the number of disciplines that are not identical in public and private universities is about (72) majors, (49) in public universities. Most of these majors are in agricultural, sciences and engineering colleges. About 23 majors are in private universities and most of them in humanities, especially Islamic studies and commerce.

From all of these, the number of non-identical disciplines in public and private universities is (72), i.e. with (56.69%) of the total number of the available disciplines in university education which reaches (127) disciplines. However, the number of departments are about (136) which is equal to (16.57%) of the total number of academic departments. This shows the concentration of these disciplines in specific cities with a disparity among those cities. This is one of the significant imbalances that dominates higher education institutions.

The reasons for the rapid expansion in higher education institutions:

1. Absence of a strategy for the development of higher education before 2005. Even NSDHEY that was approved in 2005 is not put in actual application so far, except for a number of regulatory issues that are not completed yet. The main goal, which stands behind this expansion, is to accommodate the largest possible number of high school graduates.
2. (A) The political decision is what stands behind the establishment of the emerging universities since 1996. This is used as a way to mobilize the masses behind the political system, taking

advantage of people's need for the services of university education. Therefore, the unplanned expansion is one of the most important results of the political results though it has the mask to meet the needs of the community.

- B. Open-door admission policy that results from the previous reason:** the admission policy that followed the establishment of the universities (with its colleges and academic departments) turned universities into containers to absorb high school graduates.
- C. Other factors contributed to the expansion of the Colleges of Education and their departments:** the most important policy is the trend to close the gap (demand of teachers for public education) since the beginning of 1990s. This is to increase the rate of Yemeni teachers to replace non-Yemenis. This is to reduce the pressure on public resources of the limited foreign currency. These factors are supported with the views of the decision maker that the expansion of the establishment of colleges of education contributes to the process of local development in the provinces as well as absorbing large numbers of high school graduates.
- D.** The infection of expansion in colleges of Education is transferred to the expansion of the colleges of Arts and Sciences because of the interdependence of majors.
- 3. Reasons that are because of the leadership of higher education (and governance):**
- These universities and the expansion support the absorptive capacity of tertiary education.
 - Imitating many countries that allow the establishment of private universities
 - The establishment of private universities is a kind of private investment that is encouraged for tax incentives under the law of investment.
- 4. Reasons because of investors themselves,** some of the investors are faculty members of public universities, including:
- The establishment of private universities is an investment allowed by the investment law; it is an investment that is profitable with low risk
 - The possibility of getting faculty members from public universities to teach and manage private universities
- 5. The delay in establishing the institutional organization of higher education sector:**

What is meant by this is the MOHESR, which became part of the composition of the government only during the last ten years. This ministry does not possess the necessary qualified human resources and the sufficient financial resources to carry out its functions; most of the resources of the Ministry go for scholarships abroad.

The results of the unplanned expansion in universities and in the repetition of academic departments for disciplines:

The result of the unplanned expansion in universities is the unsuitability of these universities for the requirements of development, neither in terms of quantity nor in terms of quality. This expansion does not take into account the limited resources. There are a number of results for this; the most notable are the following:

1. Identicalness:

The emerging public universities are established to be similar to the old universities (Sana'a and Aden) in terms of management structure. This is according to the Universities Act, which does not give flexibility to develop the management structure. The similarities are also clear in most of the colleges and departments. This is obvious from the huge number of graduates that makes most of the unemployed among university graduates. The similarities between the public universities are

clear in the high repetition of departments of some scientific disciplines that are repeated more than they should. However, some emerging public universities have unique colleges and disciplines that are appropriate to the environment and the requirements of development, including the College of Marine Sciences, College of Environmental Science and Marine Biology, and College of Engineering and Technical Communications.

2. *Low quality of university education and the difficulties for its development:*

The main focus behind the rapid expansion of universities, colleges and departments is to increase the absorptive capacity of students who graduated from high school. This expansion was not preceded by increasing the qualification of the faculty members at the very least and does not adhere to specific standards of absorbing the enrolled students. This is without planning for the provision of equipment, tools or even curricula. The programs are transferred from colleges and universities in the previous departments in the old universities. This is usually without taking into account the quality standards of education that are acknowledged recently.

3. *Intense competition on the faculty members resource:*

Rapid expansion in the establishment of private universities has contributed to the low level of performance of a faculty member in the public universities. The other factor is the repetition of departments and disciplines in public and private universities. This is in the absence of the implementation of any assessment of the performance of the faculty members in public universities. This means that the expansion of private universities is at the expense of the quality of education in public universities.

4. *The consequences of the unplanned expansion of private universities:*

- a. The focus of most the universities in Sana'a city
- b. Reliance of the private universities on the teaching staff of the public universities in both management and teaching
- c. The modest number of colleges and departments at the private university to the extent that the number of colleges is not more than two colleges.
- d. The limited availability of equipment in most of the private universities
- e. Lenient application of standards before establishing any of the private universities or any college; there are many cases where a university is established and begins its activities before applying for a license as a result of the complicity of some officials at the concerned ministry with some private universities

Second: Development of admission and enrollment indicators in higher education

Table (27) shows that the number of students admitted at the Yemeni universities in 2009/10 are about (67,400) students with an increase of about (11,906) than they were in 2005/06. This is equivalent to (21.45%) of this year. The total increase in the number of admissions in public universities is (3,299) students, while it was (8,607) students in private universities. These indicators reflect an increase in the absorptive capacity of the private universities more than public universities. Therefore, the percentage of admissions in private universities increased from (15%) in 2005/06 to (25. 1%) in 2009/10, with an increase of (10. 1%). This is the same rate of decline in the share of public universities, which means that the rise in the number of admissions in private universities is faster than in public universities as a result of opening new private universities during this period.

A. Growth of the number of students admitted according to gender

The number of females admitted in all universities increased from (15,696) in 2005/06, to (18,963) students in 2009/10, with an increase of (3,267) students that is equivalent to (20.81%) of the first

year. The total rise in the number of admissions among males between the two years of comparison is (8,639) students, which is equivalent to (21.7%) in 2005/06. The percentage of the female students admitted is (28.28%) of the enrolled in 2005/06 and decreased slightly to approximately (28.09%) in 2009/10. The rest of the percentage is for males in both years.

The previous indicators shows the proportion of females admitted is the same although the relevant government data confirm that there should be an increase the share of females in admission to grant them priority.

B. Growth of the number of students admitted according to the area of specialization:

The number of students admitted in applied sciences increased from (13,167) in 2005/06 to (16,523) students, with an increase of (3,356) which is equal to (25.48%) of the first year. This is equal to (28.19%) of the total increase in admissions of all students. The increase in admissions in humanities between the two years of comparison is (9,625) students, i.e. (80.84%) of the total increase in the number of admitted students. This indicates that the rise in the number of the admitted students in humanities is faster than the rise in the admitted students in the applied sciences. Table (27) shows that admission to College of Education decreased. The admitted students are less in (2,654) students between the two years of comparison, which is equivalent to - (13.72%) higher than the number of admitted students in 2005/06.

When linking gender with the field of specialization, the increase in admissions for males in the field of humanities is (7,188) students, which is equivalent to (83.20%) of the increase in the males admitted. While the increase in the admissions of females in the same field is (2,437) students, which is equivalent to (74.59%) of the increase in the number of females. However, the increase was less for both sexes in the field of applied sciences.

Table (27) the number of admitted students in higher education for the years 2005/06 and 2010/2011 by field of specialization and gender

Year Statement		2005/06			2010/2011			Change between the two years			% Change
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	
Public universities	Education	13,048	6293	19,341	10705	5982	16687	-2343	-311	-2654	-13.72
	Humanities	13,190	4689	17,879	15471	5361	20832	2281	672	2953	16.52
	Applied	7004	2743	9747	8166	3002	11168	1162	259	1421	14.58
	Continuing education	183	20	203	1347	435	1782	1164	415	1579	777.83
	Total	33,425	13,745	47,170	35689	14780	50469	2264	1035	3299	6.99
Private universities	Humanities	3559	1345	4904	8466	3110	11576	4907	1765	6672	136.05
	Applied	2814	606	3420	4282	1073	5355	1468	467	1935	56.58
	Total	6373	1951	8324	12748	4183	16931	6375	2232	8607	103.40
Total	Education	13,048	6293	19,341	10705	5982	16687	-2343	-311	-2654	-13.72
	Humanities	16,749	6034	22,783	23937	8471	32408	7188	2437	9625	42.25
	Applied	9818	3349	13,167	12448	4075	16523	2630	726	3356	25.49
	Continuing education	183	20	203	1347	435	1782	1164	415	1579	777.83
	Total	39,798	15,696	55,494	48437	18963	67400	8639	3267	11906	21.45
Distribution by to university %	Public universities	83.99	87.57	85.00	73.68	77.94	74.88	-10.31	-9.63	-10.12	-
	Private universities	16.01	12.43	15.0	26.32	22.06	25.12	10.31	9.63	10.12	-
	Total	100	100	100	100	100	100	0	0	0	-
Distribution by field of specialization%	Educational	32.79	40.09	34.85	22.10	31.55	24.76	-10.68	-8.55	-10.09	-
	Humanities	42.09	38.44	41.05	49.42	44.67	48.08	7.33	6.23	7.03	-
	Applied	24.67	21.34	23.73	25.70	21.49	24.51	1.03	0.15	0.79	-

On the other hand, the share of private universities of the increase in the number of students admitted in the field of applied sciences reaches (57.65%). Moreover, in the field of humanities it reaches (69.31%). The rest in both cases is for public universities.

C. Evaluation of the admission process at universities:

1. **General Evaluation:** real situation indicates that there is no clear university admission policy or planning that is already applied to match the universities outcomes with Yemen development requirements in terms of quality and quantity. Even the instructions laid down by the Universities Supreme Council (USC) regarding the admissions process each year often exceed the universities capacities, as will be seen later.
2. **Assessment of admission in accordance with General Law:** some universities go beyond the admission instructions approved by USC. This is through going below the minimum average in secondary school certificate to be admitted in colleges. Going below the set minimum average is due to not attracting enough applicants. This change in the admission policy eliminates the purpose behind such instructions. This also contributes to the cancellation policy, which tends to draw large numbers of high school graduates to enroll in vocational and technical education.
3. **Abuse of public universities use of admission according to the parallel and private expenses systems:** public universities admit many times more than beyond the numbers that were set to be admitted annually to get the maximum possible revenue, particularly in disciplines like medicine, pharmacy, engineering and computer. This occurs at a time when universities are strict in admitting the number of students in the general system. Therefore, the admitted number in some departments is more than the capacity of each university.
 - The above irregular policy allows private universities to go beyond the instructions for admitting students both in the admitted number of students and or in the average of secondary schools certificate. For this, some universities admit large numbers that exceed their absorptive capacity, particularly in medicine and pharmacy.
 - The adoption of the two systems (private expenses and parallel systems) is a kind of competition to private universities. This leads private universities to use most or many of the university staff of low certificates (e.g. graduates) instead of Ph.D. holders to reduce costs.
 - The consequences of introducing these admission systems contribute to the deterioration of the educational process through:
 - High number of students per teacher and per class as well as.
 - Public university professors who work in both systems to become lenient in supervision, research and curriculum development; this is in the absence of a campus environment conducive to do that.
 - Pushing all universities (especially private universities) to admit high school graduates of low quality
 - Inability to achieve the main objective of adopting the two systems in using most of the revenues to improve the educational process, alleviate the financial burden of universities on the state budget.
 - Admission according to the two systems enhances a number of social problems as the following:
 - Bias against the poor students of high school graduates in terms of their inability to enroll at the university like others

- The inability of students enrolled in the two systems (especially those belonging to middle-income layer) to obtain total or partial exemption from tuition fees as their counterparts from the rich families or of social or political prestige who usually are granted exception.

Enrollment Indicators

The total enrollment at universities, colleges and specialized institutes (both public and private) is (274,527) in 2005/06. This increased with 71,523 students in 2009/10 as shown in Table (28). About 41,882 of which are enrolled in private universities that represents (58.6%); the rest are in public universities. The rate of increase in public universities is 16.96% during the period of comparison. Nevertheless, in comparison with the private universities, the increase was 148.4%. Despite the high number of applicants in both the public and private universities between the two years of comparison, the proportion of the enrolled in public universities (of the total enrollment) has declined by 11.63% in favor of the enrolled in private universities.

As for public universities, Sana'a University attracts more than a third of the enrolled students in public universities and the University of Science and Technology attracts more than 40% of the students enrolled in private universities. Moreover, the number the enrolled in public colleges and institutes decreased between the two years of comparison. This is because of converting the Higher Institute of Physical Education to the College of Physical Education to be part of Sana'a University. Their proportion of the total enrollment in public universities did not exceed 0.2%. The fact is that the establishment of such institutes shows the separation of university education and its institutions from reality, its requirements and the needs of the institutions and companies to these outcomes.

Table (28) Enrollment in higher education by gender and area of specialization, 2005/06 2009/10

Year Statement		2005/06			2009/10			Change between the two years			Relative change%
		M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	
Public universities	Humanities	87,084	30,479	117,563	90724	40945	131669	3640	10466	14106	12.00
	Education	34,002	14,034	48,036	27762	17316	45078	-6240	3282	-2958	-6.16
	Diploma	139	19	158	1161	397	1558	1022	378	1400	886.08
	Applied	38,492	17,980	56,472	48932	23286	72218	10440	5306	15746	27.88
	Education	16,813	8543	25,356	17595	10443	28038	782	1900	2682	10.58
	Diploma	152	18	170	1635	416	2051	1483	398	1881	1106.47
	Specialized colleges	552	187	739	349	179	528	-203	-8	-211	-28.55
	Total	126128	48,646	174774	140005	64410	204415	13877	15764	29641	16.96
Private universities	Humanities	14,706	4798	19,504	36432	13723	50155	21726	8925	30651	157.15
	Diploma	51	15	66	0	0	0	-	-	-	-
	Applied	5940	1374	7314	14996	3092	18088	9056	1718	10774	147.31
	Diploma	434	172	606	-	-	-	-	-	-	-
	Specialized colleges	780	632	1412	931	938	1869	151	306	457	32.37
	Total	21,426	6804	28,230	52359	17753	70112	30933	10949	41882	148.36
Total	Humanities	101790	35,277	137067	127156	54668	181824	25366	19391	44757	32.65
	Applied	44,432	19,354	63,786	63928	26378	90306	19496	7024	26520	41.58
	Specialized colleges	1332	819	2151	1280	1117	2397	-52	298	246	11.44
	Total	147554	55,450	203004	192364	82163	274527	44810	26713	71523	35.23
% Distribution	Government	85.48	87.73	86.09	72.78	78.39	74.46	-12.70	-9.34	-11.63	-
	Private	14.52	12.27	13.91	27.22	21.61	25.54	12.70	9.34	11.63	-
% Distribution	Humanities	68.98	63.62	67.52	66.10	66.54	66.23	-2.88	2.92	-1.29	-
	Applied	30.11	34.90	31.42	33.23	32.10	32.90	3.12	-2.80	1.47	-

A. Enrollment growth and their distribution according to gender:

Table (28) shows an increase of male enrollment from **147,554** in **2005/06** to **192,364** students in **2009/10**, with an increase of **44,810** that is equivalent to **30.37%** of the first year. While the number of females increased by **26,713** students between the two years of comparison, which is equivalent to **48.17%**. This is greater than the increase of males. This sounds a logical consequence of the high proportion of females of the total enrollment from **27.31%** in **2005/06** to **29.93%** in **2009/10**, with an increase of **2.61%**. This is a positive indicator of improvement in female enrollment in higher education during the period **2005-2010**.

B. The enrollment growth and their distribution according to area of specialization:

The most important changes that occurred on the distribution of enrollment could be identified according to area of specialization during the period of comparison as follows.

In Humanities:

- The number of the enrolled in education (Arts) during the period of comparison increased to **44,757**, which is equivalent to **62.58%** of the total increase in enrollment between the two years of comparison.
- The net enrollment in humanities (without the disciplines of education (Arts)) increased from **89,031** who represent **43.86%** of the total enrollment to **136,746** to represent **49.81%** of the total enrollment. This is with an increase that reaches **56.99%** from **2005/06**. The primary source for this increase is the specializations in commerce, management and foreign languages.
- The share of private universities of enrollment increased, especially in humanities from **14.23%** to **27.58%** between the two years of comparison and the rest are in public universities.
- The increase in enrollment in humanities and in their percentage of the total enrollment may be due to the following factors:
 - A large number of high school graduates have an average between **60-80%**. This average is located in the scope of the admission policy in public universities that accepts those graduates only in humanities.
 - The high frequency of departments in humanities that spread geographically in public universities and governorates allow offering the services of humanities departments to large numbers of high school graduates. This is in addition to the repetition of most of these departments in private universities.
 - The appropriate enrollment of these disciplines to the circumstances of many of the high school graduates. Some students find it more possible to study and work at the same time; others find it possible to work while studying to increase their chances of getting a job after graduation.

In Applied Sciences:

- The number of the enrolled (including science education) during the period of comparison is **26,520** that is equal to **37.08%** of the total increase in enrollment with an increase of **41.58%** than enrollment in **2005/06**.
- Enrollment in applied sciences increased from **31.42%** in **2005/06** to **32.90%** in **2009/10**.
- Net enrollment increased in applied sciences (not including science education) from **38,430** which represents (**18.93%**) of the total enrollment in **2005/06** to **62,268** which represents (**22.68%**) in **2009/10**. This increase (**62.03%**) is more than the first year.

- The share of private universities in net enrollment increased in applied sciences from **11.47%** to **20.03%** during the period of comparison of comparison.

In the field of education:

- Enrollment in College of Education (this type of colleges that include Education, Arts, and Science) from **73,392** in **2005/06** to **73,116** students in **2009/10** with a decrease of **276** that is equivalent to **0.4%** from the first year.
- The decline in enrollment in Education (Arts) is the source of the decline in enrollment in the College of Education; enrollment dropped to **6.16%** when compared with **2005/2006**, especially for males. However, enrollment in science education increased by **9.08%** and most of them females.
- The inference from this decline is there is no demand for education (Arts). Certainly, the high unemployment of graduates from these disciplines is the most important reason for this decline.

C. Enrollment growth in public universities by admission system:

The data of **2006/07** is used due to the lack of **2005/06** data. This data is used to compare the enrollment growth according to the admissions system. One can infer from table (29) the following:

- The increase in the total enrollment in public universities between **2006/2007** and **2009/10** is **(15,330)** students. Enrollment in the parallel, private expenses and distance systems is **(14,338)** students. This is equivalent to **(93.53%)** of the increase in enrollment. This confirms the above-mentioned statement that the public universities have strict regulations in admitting students in the regular program. However, these regulations are lenient when it comes to the other systems to generate revenues.
- Enrollment in the three systems referred to above increased from **(27,302)** which is equal to **(14.48%)** of the total enrollment to **(41,640)** which is equivalent to **(20.42%)**. The increase between the years of comparison is **(14,338)**.
- Enrollment in the parallel system increased by **52.74%** from **2006/2007** and their percentage of the total increased from **11.16%** to **15.77%** between the two years of comparison.
- Public universities vary in their respective share of enrollment (of the total enrollment) according to the admission systems other than the regular one. This ranges between **20-28.64%** in Taiz, Sana'a and Aden Universities. Moreover, the other universities range between **10-18%** except for Al-Baida University (see the attached table that shows enrollment in public universities by the admissions system).

Accordingly, the public universities have appropriate possibilities to finance an appropriate share of expenses, depending on its own revenue.

Table (29) Distribution of enrollment in public universities by admissions system, 2006/07 and 2009/10

Year Admission system	2006/2007		2009/10		Change between the two years	
	Number	%	Number	%	Number	%
General system	161255	85.52	162247	79.58	992	0.62
Parallel system	21,048	11.16	32,149	15.77	11,101	52.74
Private expense	5933	3.15	8869	4.35	2936	49.49
Distance education	321	0.17	622	0.31	301	93.77
Total	188557	100	203887	100	15,330	8.13
Total non-regular systems	27,302	14.48	41,640	20.42	14,338	52.52

Third: Faculty Members and Their Assistants

The importance of faculty member, as the most important resources of the educational process at the university, calls for considering the reality of the faculty members, especially in the public universities and their assistants. This analysis is to follow the faculty development indicators through the comparison of the data between **2005/06** and **2009/10**.

The number of the faculty members and their assistants in public universities increased, where total number in **2009/10** was **6879**, with an increase of **960** from **2005/06**, which is equivalent to **16.22%**.

The faculty members of non-Yemenis and their assistants are about **723** members, which is equivalent to **10.51%** of the total number in **2009/10**. The number of the members who hold the degree of professor and associate professor of non-Yemenis from the total number is about **376** members, which is equivalent to **52%** of the non-Yemeni faculty members.

The rate of the annual increase in the Yemeni faculty members (without their assistants) is **4.05%** during the period **2005-2010**, which is greater than the annual increase in enrollment in public universities, which is about **3.4%** during the period **2005-2010**. This could be considered a positive development in terms of quantity.

Table (30) Number of the faculty members and their assistants in public universities, according to nationality, degree and area of specialization, 2005/06 and 2009/10 and the change between the two years of comparison

Year Nationality		2005/06			Total	2009/2010			Total	Change between the two years			Total
		Edu.	Hum.	App.		Edu.	Hum.	App.		Edu.	Hum.	App.	
Yemenis	Prof.	31	62	80	173	38	78	111	227	7	16	31	54
	Assoc. Prof	84	151	191	426	145	220	297	662	61	69	106	236
	Ass. Prof	591	541	789	1921	642	742	972	2356	51	201	183	435
	Lecturer	281	216	289	786	393	283	376	1052	112	67	87	266
	Demonstrator	555	440	745	1740	517	499	843	1859	-38	59	98	119
Total		1542	1410	2094	5046	1735	1822	2599	6156	193	412	505	1110
Non-Yemenis	Prof.	35	58	89	182	47	43	79	169	12	-15	-10	-13
	Assoc. Prof	99	48	99	246	86	40	81	207	-13	-8	-18	-39
	Ass. Prof	146	69	87	302	140	62	90	292	-6	-7	3	-10
	Lecturer	45	19	32	96	13	14	18	45	-32	-5	-14	-51
	Technician	4	3	40	47	4	0	6	10	0	-3	-34	-37
Total		329	197	347	873	290	159	274	723	39	-38	-73	-150
Total	Prof.	66	120	169	355	85	121	190	396	19	1	21	41
	Assoc. Prof	183	199	290	672	231	260	378	869	48	61	88	197
	Ass. Prof	737	610	876	2223	782	804	1062	2648	45	194	186	425
	Lecturer	326	235	321	882	406	297	394	1097	80	62	73	215
	Dem./Tech.	559	443	785	1787	521	499	849	1869	-38	56	64	82
Total		1871	1607	2441	5919	2025	1981	2873	6879	154	374	432	960

In terms of replacement of the faculty members and their assistants, Yemenis replace the non-Yemeni faculty members and their assistants during the period "2005-2010" in about **1110** members; the number of the non-Yemenis decreased by **150** (the substitution was **13.50 %** with an annual replacement rate during the period of comparison that reaches **2.7%**). Most of the replacement was for the assistance and technicians. More details are in the table and the special supplement about the faculty members in this report.

1. Efficiency of the faculty members and their distribution imbalances:

We can use the concept of efficiency for the faculty members (without their assistants) in the quantitative sense to determine the level of availability of the faculty members, according to the

average share of professor of the number of students (Students-teacher ratio). Through this, one can identify the imbalances affecting the distribution of the teaching staff at universities and according to area of specialization.

A. Average number of students to teacher/ Students-teacher ratio - Total:

The average number of students per teacher in all public universities is about **51** in **2009/10**, where it was **54** in **2005/06**; this indicates an improvement in this indicator although low. This reflects the annual increase rate of the faculty members that is greater than the annual increase rate in enrollment as previously noted. The improvement of this indicator is more in the areas of education and humanities, while there was deterioration in the field of applied sciences (see Table 31). This is due to higher enrollment in the latter area because of high admission in the parallel and private expenses system.

Table (31) Students-teacher ratio (Ph.D. holders only) by area of specialization in each of the public universities during 2005/06 and 2009/10 and the change between the two years of comparison

Year University	2005/06				2009/10				Change between the years ^(*)			
	Education	Human.	Applied	Total	Education	Human.	Applied	Total	Education	Human.	Applied	Total
Sana'a	112	86	16	61	77	67	19	47	35	19	3-	14
Aden	42	39	23	34	36	34	26	32	6	5-	3-	2
Taiz	173	105	33	92	109	83	53	78	64	22	39	14
Hadramout	16	58	24	22	39	28	27	30	23-	30	3-	8-
Hodeida	67	73	61	68	62	76	63	67	5	3-	2-	1
Ibb	114	96	15	64	51	63	24	42	63	33	9-	22
Thamar	143	98	36	71	100	80	50	63	43	18	14-	8
Amran	-	-	-	-	125	671	231	182	-	-	-	-
Al-Baida	-	-	-	-	114	-	-	114	-	-	-	-
Total	75	76	23	54	66	67	29	51	9	9	6-	3

^(*) Negative sign means deterioration in the indicator, while the positive change means an improvement in the indicator

In fact, the previous indicator will be even worse if we add enrollment in private universities that benefit from faculty members and their assistants in public universities in management and teaching.

B. Students-teacher ratio, a comparison among public universities

Table (31) shows the following:

- The best ratio for Students-teacher ratio among public universities is at the Universities of Aden and Hadramout; the range is between **24** and **39** students of the total and according to area of specialization. This is although it deteriorated in Hadramout University in **2009/10** than in **2005/06**.
- The Universities of Amran and Al-Baida suffer from the worst Students-teacher ratio.
- Despite the improvement of Students-teacher ratio in the universities of Ibb, Sana'a, Aden and Thamar than it was in **2005/06** but it is still far from international standards, which is estimated by **(25)**.
- Significant deterioration in Students-teacher ratio in applied sciences in all public universities except in Taiz University, which Students-teacher ratio improved although it is still far from international standards. This is due to exceeding in admissions of parallel and private expenses students in these areas. This is also clear from the table and as follows:
- There is considerable variation between universities in the distribution of faculty members compared with enrollment in each university.

- There is also a difference in ratio according to the area of specialization among universities; it is in a bad situation in the areas of education and humanities.

In fact, the imbalances experienced by the university education in terms of the distribution of faculty members and the attempt to improve Students-teacher ratio to approach the international standards is one of the most important challenges facing the development of this level of education.

2. The Efficiency of the Faculty Members

Efficiency of the faculty members is a concept here that is used to refer to two sub-concepts: the experience of the faculty member and the quality of the faculty academic qualification. Reference will be made to the content of each of the two concepts with some focus as far as the Yemeni universities are concerned.

A. Experience of Faculty Members

We can recognize the reality of the level of the faculty members through their numbers and through their academic titles (Professor, Associate Professor, and Assistant Professor). The level of teaching experience is higher in each of the titles: Professor, Associate Professor, and Assistant Professor. In this regard, the number of the faculty members (who have the titles Professor and Associate Professor) does not exceed **1265**, which is equivalent to **18.39%** of the total of the faculty members in **2009/10**. From that number, there are about **376** non-Yemenis, which is equivalent **29.72%** of the ones who have the titles of Professor and Associate Professor.

In addition, by virtue of the historical establishment, the Universities of Sana'a and Aden have about **67%** of the faculty members who have the titles of professor and associate professor.

In spite of the modest experience of most of the faculty members given those indicators, but the situation is getting worse in the university education due to the high number of the faculty members who work abroad according to the leave without pay. They request leave without pay, year after year. They do so for the purpose of working in Arab universities that pay more. This is also because of the technology and research capacities as well as the academic environment that has more transparency in scientific work, teaching and research.

As a whole, this indicates the misery suffered by the environment, education and research in the Yemeni universities, making them expulsion bodies for the faculty members, especially the ones who have title of Professor and Associate Professor. Moreover, these universities are the main reason for low or lack of motivation in the work of the faculty members.

B. The Efficiency of the Academic Qualifications of the Faculty Members

The level of the efficiency of the academic qualifications can range from high, good, acceptable to weak. It is noticeable from the reality of the academic qualifications of faculty members during the last ten years that quality of some faculty members was modest for many reasons; some of which are the following:

- The primary objective of the academic qualifications of the assisting staff is to cover the need. For this, the current situation is to search for low-cost qualifications. For this, the scholarship offered are to universities outside Yemen that have a modest level. If we exclude the old faculty members (who completed their studies until the end of the eighties and early nineties of the last century) and the new ones who put high efforts, many of the faculty members have modest academic qualifications. They completed their studies at universities that do not have high reputation or high academic standing.
- The appointment of ready faculty members who completed their studies at universities of modest level, especially as many cases of the appointment of these staff come as a result of

political or social pressures, regardless of the objective standards and conditions of appointment. MOHESR bear some the responsibility in the academic qualification of many of the ready applicants for appointment because it often funds their scholarships, despite knowing the level of the universities where they study.

In addition to the above reasons, the motivation of most of the faculty members to work is modest if not absent with some. Perhaps the most important reasons for these are lack of an appropriate academic environment for education and scientific research. This is necessary for the academic staff to implement the teaching and research tasks, supervision, and guidance. The other reasons are the lack of a clear educational philosophy of the university education, lack of incentives, modest salaries if compared with the living expenses required for a faculty member. This is in addition to the lack of the appropriate educational and research potentials.

Fourth: Growth of Public Spending on University Education and its Imbalances

The public expenditure on university education is the essential source for the public universities. One can infer from the public expenditure indicators a number of directions and characteristics of the process of the university education. This includes the official move to care for the university education, the level of the capacity of the universities to absorb more of the high school graduates and the available financial capacity to improve the quality of university education.

The public spending on education and training sector reaches **303.5** billion Yemeni YR in **2009**, with an increase of **75.22%** if compared with **2005**. The share of this sector of public spending is **16.43%**, which is low if compared with other sectors as the share of Economic Affairs Sector that gets **27%**.

As for the size of public spending on higher education sector and what is in the same level, it reaches **(50.7)** billion YR in **2009** (about **16.71%** of the public spending on education and training), with an increase of **21.4** billion YR from **2005**. This is with an increase of **73.48%**. The reasons behind that are higher inflation and establishment of a number of institutions of higher education (the most important one is Amran University that began in **2007**).

A. Nature of public spending on university education:

The current spending on higher education and of what is in its level reaches **44.4** billion YR that represents **(87.67%)** of the total public expenditure on this sector. The other ratio **(12.33%)** is investment expenditures. The current expenditure rose by **21.6** billion YR from **2005**, with an increase of **94.9%**.

The distribution of public spending between current and investment expenditure varies among universities. The maximum current expenditure was in **2009** and for Sana'a University that reaches **9.2** billion YR, (this represents **93.26%** of total spending at Sana'a University). The lowest expenditure was in Amran University that reaches **1.1** billion YR that represents **78.37%** of the total expenditure at Amran University. However, the current spending on wages and compensation of employees dominates the current and the general spending too with a percentage that ranges between **62-70%** in each of the public universities.

Table (32) public expenditures in the education and training sector and scholarship expenses**1. Expenses of the education and training sector by area of spending and expenditures on scholarship (million YR)**

Year Statement	2005			Total	2009			Total
	Current Exp.	(Scholarship Expenses)	Invest Exp		Current Exp.	(Scholarships Exp)	Invest Exp	
STATE Public expenditure	862011.8	8505.8	254367	1194426.8	1478146.5	14548.7	369813.3	1847959.8
Education & training sector	149982.3	7846.9	23280	173262.3	258068.7	13608.3	45516.1	303584.8
% Of public expenditure	17.40	92.25	9.15	14.51	17.46	93.54	12.31	16.43
- General Education	124404.9	6	14523.8	138928.7	208305.8		31472.6	239778.4
- Technical Education	2764.1	102.9	2329.3	5093.4	5294.3	290.3	7786.9	13081.2
- Higher Education	22813.3	7740	6426.9	29240.2	44468.6	13318	6256.4	50725
% Of education and training sector								
- General education %	82.95	-	62.39	80.18	80.72	-	69.15	78.98
- Technical education %	1.84	-	10.01	2.94	2.05	-	17.11	4.31
- Higher education %	15.21	-	27.61	16.88	17.23	-	13.75	16.71

2. Current expenses and the expenses on the scholarship of MOHESR and all of the public universities (1000 YR)

Year Statement	2005			2009			Growth rate%	
	Scholarships Exp.	Current Exp.	Percent %	Scholarships Exp.	Current Exp.	Percent %	Scholarships	Current
MOHESR	5,570,973	6,051,799	92.05	10,085,924	11,098,024	90.88	81.04	83.38
Sana'a Univ.	833.733	5,439,426	15.33	715.819	9,285,693	7.71	-14.14	70.71
Aden	326.249	3,417,261	9.55	523.836	6,923,544	7.57	60.56	102.61
Taiz	285.229	1,535,468	18.58	476.603	3,215,612	14.82	67.09	109.42
Hadramout	171.804	1,449,854	11.85	345.584	2,885,495	11.98	101.15	99.02
Hodeida	225.038	1,224,474	18.38	395.574	2,466,495	16.04	75.78	101.43
Ibb	140.314	833.167	16.84	252.382	1,616,424	15.61	79.87	94.01
Thamar	184.661	1,263,449	14.62	377.130	2,832,977	13.31	104.23	124.23
Amran	-	-	-	145.222	1,056,225	13.75	-	-
Al-Baida	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	7,738,001	21,214,898	36.47	13,318,074	41,380,489	32.18	72.11	95.05

B. Rate of the general current spending on student and a comparison among universities

The indicator of the general current spending on student reflects two important aspects. If the efficiency of expenditure is available, this involves the two aspects: the extent to which the official attention is paid to the university education and availability of the educational process requirements. This indicator is calculated for each of the public universities and for the total after excluding the scholarships expenditures as shown in Table (33). This indicator reached **132.6** thousand YR in **2009**; with an increase of **57.9** thousand YR (i.e. **77.67%**) more than it was in **2005**. There are clear differences between universities- the maximum is at Hadramout University that reaches **235.5** thousand and lowest is at Amran University that reaches **39.3** thousand YR. However, more than half of the rate increase of the cost of the current spending on a student is due to the inflation rate during the period **2006-2009** and for the number of students in each of the nine universities.

The clear variation among universities indicates in the current spending rate on a student to the imbalances suffered by way of budgeting at the universities. It also indicates the different methods adopted in the general budget of the state, which can be described as being not objective and it is away from justice standards. On the other hand, the values shown for the current spending rate on a student are not used in the process of improving education for two main reasons:

1. More than **77%** of the value of that rate in any university goes for salaries and wages. Some percentage between **5-10%** is spent on aspects not related to the education process. Therefore, the theoretical proportion of spending on supplies of the education process is less than **20%** at

best. The spending rate on education requirements for each student in general does not exceed one hundred dollars per year (though reached its peak about \$185 at Hadramout University and this is as a special case).

Table (33) Average cost of a student of the current expenditures in each of the public universities, 2005/06 and 2009/10

Year University	2005/06			2009/10			Increase in the cost of student	
	Current expenditures (1000 YR) ^(*)	Enrollment	Average cost of a student (YR)	Current expenditures (1000 YR) ¹	Enrollment	Average cost of a student (YR)	YR	(%)
Sana'a	4,605,693	81,017	56.848	8,569,874	71,309	120.179	63.331	111.40
Aden	3,091,012	28,367	108.965	6,399,708	29,858	214.338	105.373	96.70
Taiz	1,250,239	23,412	53.402	2,739,009	26,376	103.845	50.443	94.46
Hadramout	1,278,050	7116	179.602	2,539,911	10,783	235.548	55.945	31.15
Hodeida	999.436	13,069	76.474	2,070,921	15,982	129.578	53.105	69.44
Ibb	692.853	9023	76.787	1,364,042	10,872	125.464	48.676	63.39
Thamar	1,078,788	12,031	89.667	2,455,847	13,372	183.656	93.989	104.82
Amran		-	-	911.003	23,165	39.327	..	-
Al-Baida ^(**)		-	-	-	2170	-	-	-
Total	12,996,071	174035	74.675	27,050,315	203887	132.673	57.998	77.67

(*) After excluding the expenses of scholarships for each university.

(**) The expenses of Al-Baida University is part of Thamar University for current expenditure

- Evidence from the universities indicates that the proportion spent on supplies for the education process is not spent actually to provide the educational supplies but it is spent most of the time on other aspects and under the name of supplies and service. Above all of this, the supplies provided are traditional and of low quality. Therefore, many of the requirements for the educational process are almost non-existent. Some of these are the updated books, scientific journals and many of the laboratory materials.

C. Scholarship Expenditures:

The general current spending on scholarships outside Yemen (undergraduate and postgraduate) is about **14.5 billion YR in 2009**, with an increase of **(6) billion** (which is equivalent to **71%**) from **2005**. Table (32-2) shows the share of expenses for scholarship decreased out of the total current expenditures from **36.47%** in 2005 to **32.18%** in **2009**. However, the increase rate among the universities is positive, except for Sana'a University, where increase decreased in about **(14.41%)**. The fact is that the expenditure on scholarships is expected to continue increasing if the situation of scholarships remains as it is and if the situation of the Yemeni universities remains deteriorated.

D. Universities Generated Revenues

The public universities generate their own revenues annually. This varies among universities according to enrollment (number of students) according to registration (parallel, private expenses or distance education). The main objective of these systems and others is to allow each university to generate its own revenues. This is to contribute to alleviate the financial burden for universities and minimize dependence on the state budget (but this has not happened). Then these generated revenues (or the remaining part of after excluding the wages of teaching) are to be used in improving the educational process and this has not been achieved as well. The reality of the public universities shows clearly the following:

- Lack of a financial regulation (by-law) that is to be used to regulate the collected revenues by public universities and the way of spending these revenues, e.g. linking the generated revenues as an expected input/ part of the budget of each university.

2. The absence of a minimum transparency in collecting and spending the generated revenues. Often large sums of these revenues are spent on travel allowances, hospitality, parties, allowances, buying cars and other expenses.
3. The students' tuition fees (in the parallel, private expenses and distance education) is subject for exemption in whole or in part according to the desire of the rector of each university.
4. In most of the public universities, the parallel students are taught with the regular students; this means reducing the pay for teaching the parallel students. This allows rectors to have more freedom in spending the generated revenues according to the above 2 items.

Thus, if we assume that universities in general allocated part of the funds from the revenue of the parallel, private expenses or distance education systems to finance the rate of the current expenditure on a student, it is possible to provide more than **20%** of the allocations of the current expenditure (without scholarships expenses) provided from the state budget. As a result, the educational process could be improved instead of the problems raised by students, such as demonstrations and sit-in because of the lack of some of the basic learning tools.

It is noteworthy here that even the decisions (taken by SCEP in **2010**, which is related to the allocation of the generated revenues from the parallel, private expenses or distance education systems) have not been applied in some universities (and perhaps all) until now.

Fifth: Scholarship and graduate studies

1. Undergraduate Scholarship Abroad:

According to the scholarships law No. **(13)** for the year **2003**, the MOHESR is the ministry responsible for the scholarship in addition to universities. However, what happens in reality is that a number of ministries, departments, agencies, centers and institutes that could be added up to **(29)** institutions. These institutions grant their employees scholarships as each of their budgets allow, regardless of the need for qualifications. This means, it is not possible to apply any objective policy on scholarships.

Even the MOHESR, which is supposed to apply objective criteria of scholarships in the context of sending scholars abroad, does not seem it cares for this problem or it is under pressures: political or social. The evidence for this is the existence of a numbers of undergraduates who have scholarships in fields that are available in abundance in Yemeni universities (public or private). This includes some disciplines in humanities, science, or agriculture. Even there are a number of candidates are sent to complete their diplomas in some of those disciplines.

On the other hand, the fact that is agreed upon is that the weak and low level of education in the Yemen universities is a strong case to continue increasing scholarships for undergraduates, especially for in medicine, pharmacy and computer engineering. The reality of scholarships and indicators of scholars to the necessity to develop a clear policy of scholarships that is followed by all ministries and institutions as part of a broad reform of university education.

Undergraduates who study abroad from the MOHESR:

The number of undergraduates studying abroad (university degree and diploma without the postgraduates) dispatched by the MOHESR (without the students from the other government organizations) increased from **4101** students in **2005** to **4919** students in **2010** (these students are without the students from the other institutions). This is with an increase of about **819** students (equivalent to **19.97%**) of the number of students in the first year.

According to the area of specialization, the number of students in applied sciences is **4450** students in **2009/10**, with an increase of **780** students from **2005/06** (equivalent to **21.25%**) from the first year. The largest number of students is in the disciplines of engineering and computer. They represent **65.75 %** of the students abroad in the disciplines of applied sciences. This is followed by

those who major in medicine and health sciences. The largest number of students in humanities is in the disciplines of business and management. They represent **62.26%** of the students abroad in humanities.

Table 34: Number of undergraduates abroad from the MOHESR in 2005 and 2009 and the changes between the two years of comparison

Capacity Specialization		2005			2009			Changes between the two years			Change Rate
		Intermediate Diploma	University	Total	Intermediate Diploma	University	Total	Intermediate Diploma	University	Total	
Humanities	Number	6	704	710	19	656	675	13	-48	-35	-4.93
	percent ^(*)		16.35	16.21		13.15	13.17		-7.02	-4.70	-20.91
- Commerce and administration		5	277	282	19	273	292	14	-4	10	3.55
- Sharea and law		-	28	28	5	30	30	0	2	2	7.14
- Education and Arts		-	84	84	-	136	136	-	52	52	61.90
- Others		1	35	36	-	11	11	1-	24-	25-	69.44-
- General (no specialization)		-	280	280	-	206	206	-	-	-	-
Applied Science	Number	69	3602	3671	116	4334	4450	47	732	779	21.22
	percent		83.65	83.79		86.85	86.83		107.02	104.70	20.91
- Medicine and Health Sciences		6	1132	1138	10	1298	1308	4	166	170	14.94
- Engineering		44	2222	2266	77	2849	2926	33	627	660	29.13
- Science and Agriculture		19	248	267	29	187	216	10	61-	51-	19.10-
Total		75	4306	4381	135	4990	5125	60	684	744	16.98

2. Graduate studies in public universities

The qualifications of researchers, experts and specialists are one of the most important services provided by the academic institutions, particularly universities that have cumulative experiences. This is within the context of the graduate studies. Many programs began, specifically at the Universities of Sana'a and Aden, limited academic programs to qualify some assistant faculty members. This includes graduate programs in education, arts, science, and languages. Admission was confined to assistant faculty members. Since the mid 1990s the Universities of Sana'a and Aden began offering some graduate programs to other applicants in addition to their assistant faculty members. The programs expanded during the first decade of the millennium.

Most graduate programs at universities are designed for academic qualification but there are qualification programs designed for government institutions employees and the private sector companies, which are rare. This includes the qualifying program in public administration and the Executive Program in Business Administration at the Faculty of Commerce and Economics at Sana'a University (both Master degrees). The graduate studies at public universities suffer a number of problems, including the following:

- A. Lack of human resources, particularly in the emerging universities that have established programs in some colleges although these universities lack faculty members in those programs (especially at the level of professorship).
- B. Financial problem: the universities do not possess financial allocations within their budgets to fund the operation of graduate programs (management, development and often the wages of teachers in those programs are delayed).
- C. Scarcity of office equipment, research, and modern communication techniques that necessary for graduate students and for teaching. The reality of some universities with reference to libraries and Internet reflects this problem clearly.

- D. Some programs do not have the appropriate minimum standards for approval to begin such programs (in terms of quality) but some of the emerging universities open graduate programs, which do not possess the minimum standards. They begin programs without the consent of USC.
- E. The instability of some of the graduate programs in terms of continuity. The candidates of those programs suffer from interruption in implementation of those programs. For example, the preparatory year in some programs is prolonged for more than two years.

Candidates in the graduate studies at public universities

Enrollment in graduate studies at public universities increased from **1981** in **2005/06** to **(4108)** students in **2009/10**. (Table 35) illustrates that the expansion of graduate programs for master's degree resulted in an increasing number of students in these programs by **157%** higher than they were in **2005/06**. There is low enrollment in diploma programs that are no longer attractive to applicants as long as most of them could continue master's programs. It is noticed that the number of students enrolled in applied sciences has increased by **221%** higher than they were in **2005/06**. This is due to the expansion in programs like science, engineering, computer, medicine, health sciences, business and management, and media, specifically for master's degree. Applied sciences holds about **39%** of the total enrollment in **2009/10**, while humanities account for **31%**, and education for about **30%**.

But if we consider distribution according to universities, we find Sana'a University hold about **2371** students from the total enrollment (equivalent to **50%**). It is followed by Aden University that accommodates **29.60%** of the total enrollment and the remaining percentage (**11.40%**) is for the rest of the other emerging public universities.

Table 35: Number of graduate students enrolled in public universities in 2005/06 and 2009/10

Year University		2005/06				2009/10				Change between the two years				Change (%)
		Diploma	Master	Doctorate	Total	Diploma	Master	Doctorate	Total	Diploma	Master	Doctorate	Total	
Sana'a	Education	208	54	-	262	-	370	-	370	208-	316	-	108	29
	Humanities	456	52	29	537	338	302	29	669	188-	250	0	122	23
	Applied	235	61	9	305	338	953	41	1332	277	892	32	1027	337
	Total	899	167	38	1104	676	1625	70	2371	223-	1458	32	1267	115
Aden	Education	82	50	-	132	211	249	22	482	129	199	22	350	265
	Humanities	134	174	19	327	175	284	51	510	41	110	32	183	56
	Applied	-	111	10	121	-	167	32	199	-	56	22	78	65
	Total	216	335	29	580	386	700	105	1191	170	365	76	611	105
Taiz	Education	-	39	7	46	-	52	36	88	-	13	29	42	91
	Humanities	5	24	-	29	-	14	8	22	5-	10-	8	7-	24
	Applied	-	21	-	21	-	-	-	-	-	21-	-	21-	100-
	Total	5	84	7	96	-	66	44	110	5-	18-	36	14	15
Thamar	Education	-	32	-	32	-	-	-	-	-	32-	-	32-	100-
	Humanities	-	41	-	41	-	28	-	28	-	28-	-	13-	32-
	Applied	-	40	-	40	-	32	-	32	-	8-	-	8-	20-
	Total	-	311	-	113	-	60	-	60	-	53-	-	53-	47-
Hadramout	Education	-	27	-	27	-	37	-	37	-	10	-	10	37
Hodeida	Education	1	23	-	23	-	116	-	116	-	93	-	93	404
Ibb	Education	31	7	-	38	40	93	-	133	9	86	-	95	250
Total	Education	321	232	7	560	251	917	58	1226	70-	685	51	666	119
	Humanities	595	291	48	934	513	628	88	1229	82-	337	40	295	36
	Applied	235	233	19	487	338	1152	73	1563	103	919	54	1076	221
	Total	1151	756	74	1981	1102	2697	219	4018	49-	1941	145	2037	103

3. Postgraduate Students abroad:

Table 36 shows the number of students who study abroad and sent from public universities and the MOHESR (without the ones who are sent from other government agencies). The table shows the total number of students studying abroad in **2009/10** reached about **4267** students (as undergraduates, master, and Ph.D.) and in the 3 majors described in the table). The increase is **1059** more than they were in **2005/06** (equivalent to **33%**). The number of students from MOHESR only is about **3018** (equivalent to **70.73%** of the total for the year **2009/10**). The remaining (**1249 Students**) are from public universities. The share of the doctoral degree candidates is equivalent to about **1744** that represents **40.87%** of the total number of the postgraduates abroad. The remaining students are doing master's degree (**equivalent to 2523** that represents **59.13%**).

According to the area of specialization, the share of students abroad in applied sciences is about **53.01%** of the total for the year **2009/10** and about **34.68%** are humanities and about **12.30%** in education. The students from the MOHESR belong to various ministries, bodies and institutions including universities. Some of these candidates are without jobs. Most of the students who do not have jobs at the universities apply later for appointment at the university as faculty members after completing their study and obtaining a doctorate degree. Most of these are appointed, regardless of the level of the university where they studied. This is in the context of ready appointment as long as the universities are to cover their need.

Table 36 Number of students abroad from the universities and MOHESR by grade and area of specialization and change between the two years of comparison, 2005/06 and 2009/10

Year Statement	2005/06				2009/10				Change between the two years			Change (%)
	Diploma	Master	Doctorate	Total	Master	Doctorate	Total	Diploma	Master	Doctorate		
Public universities ^(*)	Education	-	102	215	317	144	175	319	-	42	40-	0.63
	Humanities	-	169	316	485	195	244	439	-	26	72-	9.53-
	Applied	-	320	385	705	243	248	491	-	77-	137-	30.35-
	Total	-	591	916	1507	582	667	1249	-	9-	249-	17.12-
MOHESR	Education	2	99	93	194	98	108	206	2-	1-	15	6.19
	Humanities	3	346	254	603	596	445	1041	3-	250	191	72.64
	Applied	1	587	316	904	1247	524	1771	1-	660	208	95.91
	Total	6	1032	663	1701	1941	1077	3018	6-	909	414	77.43
Total	Education	2	201	309	511	242	283	525	2-	41	25-	2.74
	Humanities	3	515	570	1088	791	689	1480	3-	276	119	36.03
	Applied	1	907	701	1609	1490	772	2262	1-	583	71	40.58
	Total	6	1623	1579	3208	2523	1744	4267	6-	900	165	33.01
Relative Distribution according to area of specialization	Education	-	12.38	19.57	15.93	9.59	16.23	12.30	-	2.79-	3.34-	-
	Humanities	-	31.73	36.10	33.92	31.35	39.51	34.68	-	0.38-	3.41	-
	Applied	-	55.88	44.40	50.16	59.06	44.27	53.01	-	3.18	0.13-	-
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-

It should be noted that the scholarship in the Master's degree are in many cases in disciplines that are available in more than a public university in Yemen, including education, arts, law, management, and science. Instead of paying cost abroad, these could encourage and support public universities, especially the Universities of Sana'a and Aden to expand their graduate programs. According to the above, one can conclude that in general proper planning of scholarships and policy coordination are not taken into consideration, especially in aligning scholarships with the higher education policies and the expansion of graduate programs.

Sixth: Internal efficiency in higher education

The educational process without minimum efficiency is as the one who plants but without harvesting. Therefore, the low level of internal efficiency in higher education is a key factor in the low external efficiency of the graduates. This contributes to the lack of conviction at institutions and companies to employ the graduates. Hence, it is import to have a continuous assessment of the internal efficiency of the university education. However, what is available for the preparation of this analysis is only the number of repeaters, i.e. repetition rate. The analysis of this indicator (internal efficiency) will be in public universities and on two levels: the basic internal efficiency (level I) and overall internal efficiency (all levels).

1. Basic Internal Efficiency (level I):

A. The indicator of the repetition rate in public universities:

The number of students of the first level who remain in their level (repetition) in **2009/10** is about **16,547** from enrollment at this level who are about **66,280** students, i.e., the repetition rate is about **25%** of enrollment. This means that out of every **100** students there are **25** repeaters, which is high. The result that was reached on the average cost of a student in the Yemeni universities which is approximately (**138**) thousand YR per annum. Thus the total cost of the waste of educational failure of these students is costing the country about (**2.3**) billion YR annually. But if we look at according to area of specialization, the repetition rates in humanities is **28%** and **20%** in applied sciences. Among the factors cited to justify the discrepancy between the two areas is the following: the educational process in applied sciences is more disciplined compared to humanities and the enrolled number in applied sciences is less than humanities in general.

B. Repetition rate Indicator at level one- a comparison between universities:

Table 37.1 shows the following:

- The weakest level in the internal efficiency of Level One in terms of repetition rate reaches more than **30%**. Within this level falls a number of universities (Amran University, Thamar, Taiz and Hodeida, respectively). This level applies according to the area of specialization, with variation in rates.

Table 37 basic and general efficiencies in public universities according to the repetition rate indicator from total enrollment for the year 2009/10

1. Level One: basic efficiency

Statement University	Enrollment in Level One			Repeaters			Percentage of repeaters to enrollment in Level One		
	Humanities	Applied	Total	Humanities	Applied	Total	Humanities	Applied	Total
Sana'a	16,542	5745	22,287	4074	1338	5412	24.63	23.29	24.28
Aden	4555	4642	9197	215	340	555	4.72	7.32	6.03
Taiz	4660	2602	7262	1621	627	2248	34.79	24.10	30.96
Hadramout	1910	1413	3323	264	78	342	13.82	5.52	10.29
Hodeida	3169	2261	5430	1038	611	1649	32.76	27.02	30.37
Ibb	2161	1675	3836	690	245	935	31.93	14.63	24.37
Thamar	1906	2846	4752	814	783	1597	42.71	27.51	33.61
Amran	7744	1809	9553	3154	506	3660	40.73	27.97	38.31
Al-Baida	308	332	640	77	72	149	25.00	21.87	23.28
Total	42,955	23,325	66,280	11,947	4600	16,547	27.81	19.72	24.97

2. All levels: Overall Efficiency

Statement University	Enrollment in All Level			Repeaters			Percentage of repeaters to enrollment		
	Humanities	Applied	Total	Humanities	Applied	Total	Humanities	Applied	Total
Sana'a	52,441	18,868	71,309	19,071	3854	22,925	36.37	20.43	32.15
Aden	15,352	14,506	29,858	696	764	1460	4.53	5.27	4.89
Taiz	16,862	9514	26,376	3645	1587	5232	21.62	16.68	19.84
Hadramout	6212	4571	10,783	588	249	837	9.47	5.45	7.76
Hodeida	9890	6092	15,982	2331	1084	3415	23.57	17.79	21.37
Ibb	6235	4637	10,872	1598	717	2306	25.49	15.46	21.21
Thamar	5023	8349	13,372	1608	1495	3103	32.01	17.91	23.21
Amran	17,982	5183	23,165	6790	1311	8101	37.76	25.29	34.97
Al-Baida	1672	498	2170	217	80	297	12.98	16.06	13.69
Total	131669	72,218	203887	36,535	11,141	47,676	27.75	15.43	23.38

More details are in the Statistical Annex Tables

- Mid-level weakness in the internal efficiency of Level One according to the repetition rate lies between **20** to less than **30%**. Within this range is Sana'a University and Al-Baida University.
- Good level of internal efficiency of Level One according to the repetition rate ranges from **5-15%**. Within this is the Universities of Aden and Hadramout.

This also shows that the process of copying the emerging universities to the old universities has been extended even to the internal efficiency of Level One that is similar in both the emerging and the old. Hadramout University is within the effeminacy Aden University in terms of Level One. The other emerging universities are similar to Sana'a University in terms of the level of efficiency for Level One. The reasons for the low level of the basic internal efficiency at the public universities are due to following:

- Changing the learning environment at the university for the admitted students in Level One from the one they experienced during their studies in secondary education.
- The Increasing enrollment in Level One causes increasing number of students in classrooms, laboratories, students- teacher ratio since the study at this level in most colleges is general to prepare for all disciplines in the college.
- The modest quality of the high school graduates (Level One enrollment) from a number of aspects as follows:
 - Weak consistency between the secondary education curriculum and the university curricula at Level One.
 - Low level of the secondary education process.
 - Humble general skills of the secondary outcomes who represent the input for Level One. Some of the most important skills are: a severe lack of skills in both Arabic and English, computer skills for not having computer literacy, big weakness in both ways of thinking and problem solving and in analytical capabilities.
- The relatively large mismatch between the nature of most of the high school graduates (about **82%** of science track) and the capacity of universities/ higher education that is to accommodate **30%** in applied sciences out of the total enrollment at universities. This means that many of the applicants go for humanities though they are graduates of the science track in high schools. This mismatch is one of the most important challenges facing the future of higher education in Yemen.

2. Overall Internal efficiency (all levels):

Table 37.2 shows the following:

- Aden University has the lowest failure rate at the levels that reaches about **5%**, which indicates overall high internal efficiency. The largest repetition rate is at Amran University that reaches **35%**. It is followed by Sana'a University where the repetition rate is about **32%**. This indicates overall significantly low efficiency. It seems that Sana'a University suffers from the accumulation of the remaining numbers in different levels, given that the overall repetition rate is larger than the basic repetition rate of. This is the opposite of what should be.
- There is a big difference between the overall and basic repetition rate in each of these universities: Taiz, Hodeida, Ibb and Al-Baida. This rate reaches **10%**. This indicates an improvement in internal efficiency with the transfer students to a higher level. Nevertheless, the overall and basic repetition rates are close in each of these universities: Aden, Hadramout, Amran, and Ibb. This refers to the weakness of the internal efficiency through the transition of students from one level to a higher level.
- There is no difference between the overall and basic efficiency if we look at from the point of view of the area of specialization.
- The overall internal efficiency level is generally low. Perhaps the most important reasons for this are as follows:
 - a. The curriculum in most colleges and departments depend heavily on the theoretical aspect, which complicates the ability of knowledge acquisition in the light of the weaknesses in acquiring the skills in applied or practical education. The student or graduate does not acquire the necessary skills to practice the work.
 - b. Evaluation in most universities or colleges depends mainly on the final examination of a semester.
 - c. A general decline in the level of the education process at all universities with variation. This could be due the following factors:
 - ✓ The high students-teacher rate
 - ✓ The high percentage of students in the hall or laboratory
 - ✓ Modest equipment, poor libraries, the lack of the contemporary means of education and the traditional teaching methods
 - ✓ Extreme modesty of the requirements of the educational process in terms of quantity and quality. This explains in part the inefficiency of the current expenditure allocations for the operation (goods and services)
 - d. The modest level of student's motivation towards self-education is one of the causes of extreme modesty in the level of the internal efficiency. Many of the students enroll in specializations, which they have no idea about, no vision or a goal of joining this specialization. Some join a specialization that is not compatible with their intellectual desires or inclinations.

Seventh: University education graduates, unemployment and the roots of the problem

The higher education graduates with the acquired knowledge and skills (real outcomes) are the universities outcomes from that educational process or the so-called the human capacity, which may be appropriate to some degree to the development requirements and the labor market. Therefore, the indicators of the university graduates will be analyzed and the graduate unemployment indicators of the registered applicants in the MOCSI for the purpose of employment as partial indicators. Then it is to recognize to what extent these indicators are consistent with each other.

The number of the university graduates (public and private) increases year after year. They reach about **34713** in **2009/10**, i.e. with an increase of **7911** graduates from **2005/06**, (the increase is equivalent to **29.52 %**).

Table 38: University graduates by specialization and job seekers registered in the MOCSI, 2005/06 and 2009/10

Statement Area of specialization	Universities Graduates		Increase of the base year		Registered job seekers at MOCSI		Increase of the base year		Indicators of the graduate unemployment accumulation*		
	2005/06	2009/10	Number	Percent	2005	2010	Number	Percent	2005	2010	Rate of change
Education and Arts (*)	6814	10914	4100	60.17	31934	71481	39547	123.84	4.69	6.55	9.65
Languages	4138	4139	1	0.02	507	1000	493	97.24	0.12	0.24	493.0
Media	220	317	97	44.09	402	582	180	44.78	1.83	1.84	1.86
Physical Training	68	455	387	569.12	168	784	616	366.67	2.47	1.72	1.59
Fine Arts	77	50	-27	-35.06	57	128	71	124.56	0.74	2.56	-2.63
Sharea and Law	2231	1269	-962	-43.12	4427	6037	1610	36.37	1.98	4.76	-1.67
Commerce and Economics	3679	5438	1759	47.81	7411	16530	9119	123.05	2.01	3.04	5.18
Total	17227	22582	5355	31.08	44906	96542	51636	114.99	2.61	4.28	9.64
Science	4461	5629	1168	26.18	3076	7273	4197	136.44	0.69	1.29	3.59
Agriculture & Veterinary	248	262	14	5.65	514	1119	605	117.70	2.07	4.27	43.21
Engineering	830	1658	828	99.76	1798	4494	2696	149.94	2.17	2.71	3.26
Computer & comm.	1549	2245	696	44.93	-	-	-	-	-	-	-
Medicine & Health	1409	1755	346	24.56	2641	3944	1303	49.34	1.87	2.25	3.77
Total	8497	11549	3052	35.92	8029	16830	8801	109.62	0.94	1.46	2.88
General Total	25724	34131	8407	32.68	52935	113372	60437	114.17	2.06	3.32	7.19
Intermediate Diploma	1078	582	-	-	28732	59581	30849	107.37	-	-	-
Secondary or below	-	-	-	-	15269	18037	2768	18.13	-	-	-
Total	1078	582	0	-	44001	77618	33617	76.40	-	-	-
Grand Total	26802	34713	7911	29.52	96936	190990	94054	97.03	-	-	-

*Accumulation of the unemployment of the university graduates over time could be recognized through:

- The Indicator of the accumulation of the graduates registered at the civil service, seeking jobs could be calculated as:

$$\text{Indicator} = \frac{\text{Number of the unemployed registered in a given year}}{\text{Number of the university graduates for the same year}}$$

The indicator of the increase in the accumulation of the unemployed graduates could be calculated as:

$$\text{Indicator} = \frac{\text{Increase in the number of the job seekers registered between the two years}}{\text{Increase in the number of the university graduates between the same two years}}$$

The graduates are distributed according to area of specialization into **65.05%** in humanities and education. The remaining percentage is for applied sciences in each of the years of comparison. The graduates of Education and Arts dominate the graduates of the humanities in about (**48.33%**). As for applied sciences, the graduates of Education and Science dominate in about (**48.74%**).

However, the increase in the number of graduates in applied sciences in **2009/10** reaches **35.92%** more than the year **2005/06**. **In same period, the increase** of the graduates of the humanities reaches **31.08%**. Table 38 shows the numeric details on graduates and the numerical and percentage change according to the area of specialization between the two years of comparison.

Unemployment of the University Graduates

We will rely in the analysis of unemployment of university graduates on the indicators of the graduates registered in the MOCSI, taking into account that not all graduates of all universities apply and they are registered in the Civil Service to seek jobs. However, most of the graduates do so. The registration does not mean that the MOCSI is obliged to search for job opportunities for the graduates. It must be understood that the broader labor market for college graduates is the private sector.

The structure of the registered job seekers in the civil service (graduates unemployment) will be dealt with according to specialization. Then the indicator of the accumulation of the university graduates unemployment of over time will be discussed. And also the change percentage indicator of the graduate unemployment accumulation will be discussed.

A. University Graduates Unemployment according to Specialization:

The accumulated number of the university graduates who are unemployed and registered as job seekers in the MOCSI is about **113372** in **2010**, with an increase of about **60437** (equivalent to **114%**) job seekers from **2005**. Most of the graduates who are registered as job seekers are from the field of humanities (their number is about **96,542** or about **85.16%** of the total number of the unemployed who are registered). The rest are from the field of applied sciences. More specifically about **63%** of the registered job seekers are from the disciplines of education and arts.

Moreover, most of the unemployed in the field of applied sciences are in the disciplines of science education and science. They represent about **43%** of the unemployed who are registered to get jobs.

B. Accumulation of the Unemployed University Graduates over time

As shown in Table **38** in the last 3 sub-columns, the accumulation rate of the unemployed of university graduates is about **3.32** in **2010**, compared to **2.06** in **2005**. This means that each graduate in **2005** had two unemployed before him/her in past years and this increased to three graduates unemployed in **2010**. The maximum of this indicator is in the disciplines of education and arts; there were in front of each graduate in **2009/10** six unemployed graduates on average.

It is noteworthy here that if the indicator is less than one, this means that the rate of accumulation of the unemployed graduates of specialization is low. The table under question could be checked (especially the last three sub-columns) to find the position of graduates from each discipline for the level of the unemployment accumulation.

Moreover, the increase of one graduate (of the number of the university graduates) is met with an increase of four unemployed graduates. This is known as rate of change in the accumulation of the unemployed graduates. The maximum of unemployed graduates rate is in the disciplines of education and arts that reaches about **9.65** compared to an increase in the number of graduates in these disciplines by one graduate.

It can be inferred from the previous 2 indicators, as in table **38**, that there must be a significant reduction in the number of admissions in the coming years in the disciplines of education, arts, law, and agriculture. There is a need for a lower reduction in the number of students admitted in the disciplines of education, science, commerce and economics and some of the disciplines in engineering. This is assuming the demand for graduates as it is now. But if a comprehensive and genuine process of development is made, an admission policy could be developed to meet that situation. Change needs to be in accordance with the progress of the development process to relatively match the higher education outcomes with the requirements of development.

It could be argued that the some of the most important causes of the graduates unemployment are the lack of an appropriate framework for the country development process. The other causes are the political, social, cultural and economic inefficiency of the public administration. These resulted in:

- Poor management of public investment and of taking advantage of its allocations. This investment is directed to the physical infrastructure but marginalizing the human development. This resulted in the deteriorating conditions of the existing development of the state.
- Lack of planning for human resources and lack of planning for general education and higher education, which resulted in the deteriorating conditions for higher education, especially university education.
- The lack of creating a favorable environment for private investment. Most of the private investment is directed mostly towards commercial and financial investments, which do not generate jobs properly. This causes partial continuous flight of capital abroad. This resulted in the existing economic activities of the private sector and the extreme modesty of jobs generated annually in the labor market.
- Lack of practical philosophy of university education and expansion of its institutions; following the open-door policy in this expansion; then high repetition of the academic departments in some disciplines and the high numbers of graduates in these departments.
- Not taking any concrete action to improve the quality of the university education will lead to:
 - ✓ Saturation of the labor market from the services of graduates for a number of disciplines as previously explained.
 - ✓ Inadequate knowledge possessed by graduates that does not match the advanced job requirements that can be made available in an institution or a company. This reflects the traditional curriculum taught in universities.
 - ✓ Absence of the graduate's skills necessary to practice the job that can be made available. This reflects the lack of teaching applied or practical training during the period of comparison of study at the university.
 - ✓ The inability of many of the graduates to develop initiatives of small and medium enterprises of their own in the presence of financing institutions for SMEs. This reflects the poor ability of graduates to solve problems and the lack of analytical capabilities.
 - ✓ Loss of job opportunities for graduates due to the weakness of the linguistic skill or weakening of the capacity to deal with computer. It is also due to weak specifications in terms of character building and the ability to handle good communication and the lack of negotiation skills. This reflects a deficiency in teaching and learning methods from school to the university.

The final result of the above is: either the inadequacy of the graduate (alumni) to the specifications of the opportunity or opportunities to potential work or the inability of graduates to develop initiatives that generate employment.

Eighth: Scientific research and community service

1. Scientific Research:

The scientific research is the second task for each university after the task of education. Therefore, usually there is a sector, unit, or Deanship for Research in most universities. As it is the case of public universities in Yemen (Postgraduate studies and Research deanship in each university), as determined by the law of the universities. However, the reality of the Yemeni universities in particular indicates clearly that these deanships did not actually start until now to exercise their mission of scientific research. In spite of the fact that some universities establish specialized

centers for scientific research since the nineties of the last century, the number in **2009** was about **22** centers. Nevertheless, that establishment until today was not in the context of a serious formal desire to activate research even at the university level that established the center. However, the establishment of each center was often a result of a particular circumstance. The idea is centered either in obtaining external temporary fund from an organization or development agency or for the purpose of showing that the university has academic centers (centers are similar to many offices in ministries and government institutions that have computers and little furniture but without practical use or real work). The scientific research centers in Yemeni universities could be described that they are the centers of the seven no's as follows:

1. No future of the scientific research at each center
2. No institutional and regulatory frameworks to govern the establishment and control their activities
3. No ongoing fund to activate their activities and maintain continuity
4. Not research capabilities at the office represented in suitable technology and laboratory at the university or at these centers
5. No suitable environment for scientific research at universities
6. No partnerships or possible partnerships based on short or medium term can be established between the centers and institutions or companies
7. No formal desire to activate the task of scientific research at universities to push the development process

Therefore, it is rare to hold a conference or a symposium at this university or that to discuss the community problems and development.

Refereed Journals

Some public universities or some of the colleges publish periodicals (annual, bi-annual, or quarterly). These are usually to purplish scholars' research of the faculty members at universities or other researchers from other institutions. However, most of these periodicals are not regular in terms of publications. The reason behind this is the lack of adequate funding to keep regular publishing of these periodicals. Many times, there is no regular funding as part of the university budget. The other reason for discontinuity of the periodicals is the lack of marketing them that can be a kind of self-financing. The prevailing view is that the trend towards periodicals is usually directed by an official in the university or in the college. Even funding is usually temporary. The fact is that the lack of regular publishing of periodicals is part of the context of the absence of a formal desire to care for scientific research at the level of the MOHESR that represents Scientific Research, being part of the name of the ministry. There is no serious desire at the level of each university either.

In many cases, the purpose behind publishing periodicals is to publish research of the faculty members. Even what is being published in those journals is not paid attention to by the relevant institutions. This discourages the serious efforts of the faculty members towards good research. The research preparation is limited for the purpose of promotions. The fact is that as long as the demand for the scientific research outcomes is absent in a given society, there would be little significance for the scientific research institutions and the preparation of scientific research.

2. *The universities role in community service*

Community service is the task or the third function of universities in theory that are implemented through a number of ways: centers of continuing education (centers for professional training, continuous training), the community centers or community development, counseling centers, teaching hospitals and awareness programs and education.

The public universities in Yemen established a number of continuing education centers, development centers, counseling centers. However, most of these centers are not really working because of the unserious interest in their establishment, the inefficient management, the unavailability of the necessary funding even for regular activities, and their inability to weave links with the community (and its institutions and its companies). Moreover, even the centers of continuing education, which was established in about four universities for the purpose of vocational qualification and training in some areas, e.g. computer, commerce and management. However, these institutes turned to medium qualifications and their curricula are taken from the equal academic departments at colleges. This makes these institutes deviate from their target of offering theoretical qualifications to grant a middle diploma (after high school) against annual tuition fees since this is the actual target of establishing these centers.

Accordingly, it can be said that the Yemeni universities do not carry out their mission in terms of community service. Yet many faculty members provide their services to beneficiaries of some institutions, companies and individuals on the basis of personal agreement between (e.g. consulting services, law, studies, research and training) or on the basis of what is prevalent in the market (e.g. medical services in hospitals, clinics and laboratories).

Ninth: Suggestions to Develop Higher and University Education

1. Integrating higher education institutions, its processes and outcomes into the economic, social and cultural activities in the context of the overall development process. This is through integrating the education systems, their different levels and their types (public, vocational, technical, higher, university).
2. Having modern effective management of university education and its institutions; having a deep sense of understanding of the important responsibility of developing this type of education.
3. Commitment to apply the Universities Law and the unified regulations. This includes conditions of appointment in the supervisory positions, the load of the faculty members as decided by the regulations and performance evaluation.
4. The compliance with the proper standards in establishing colleges, departments and private universities
5. MOHESR is supposed to develop a system or mechanism that is approved by the USC and SCEP. This system is control the application of universities to the laws and regulations. It has to report to the relevant councils to take appropriate actions and sanction the universities and officials that violate those regulations.
6. The USC is supposed to put emphasis on the universities through MOHESR to make sure of the applied studies and practical training during the study period. There should be some kind of coordination among universities to complete each other in using their resources and develop programs and curricula.
7. The USC is supposed to draw attention towards reducing the university admissions annually and gradually in colleges and academic departments, which saturate the labor market with their graduates. This is according to indicators such as graduate unemployment indicators of

the job seekers registered in the MOCSI. At the same time, the application of standards has to be applied to improve the quality of the education process.

8. Establishing a public university of technology in the city of Sana'a (and branches can be established later in other cities), given the inability of Sana'a University to face the demand pressures of enrollment. This will reduce that demand and reduce scholarships of undergraduate in a number of technical disciplines.
9. Establishing a number of technical colleges of education (applied disciplines) to graduate teachers for the technical institutes and vocational centers; this can be coordinated with the MTEVT.
10. Establishing a number of computer departments at the colleges of education to train teachers in computer to become teachers in public education sector.
11. Extensive study of a number of colleges and departments to start new disciplines related to possible industries, e.g. food industries, industrial chemistry, production engineering, machinery manufacturing, equipment, cloth industry and tires industries.
12. Preventing the establishment of any public college (or a department) that does not have new disciplines and has the minimum basic requirements (e.g. a building with specific capacity, a certain number of professors in each department, a certain number of laboratories or equipment). This means planning and preparation for the establishment for a certain period.
13. Activating the Supreme Council for Accreditation and Quality that the republican decree was issued to establish before two years but it did not begin its activities. It will have an effective role in stopping the deterioration of education in higher education as a whole.
14. MOHESR is supposed to develop a list the necessary procedures and their practical implementation to monitor the admission process in the public and private universities. This is to prevent irregular applications of admission instructions and standards. After this, the necessary reports are to be submitted to the USC to sanction the university and officials who violate the regulations.
15. Developing a list of reference standards to determine quantitative numbers, such as the average students- teacher ratio, the average number of students per hall or laboratory or a device. This is to determine the number of students to be admitted per year in each department and every college or every university. This will help avoid inaccurate estimation of the annual capacity.
16. MOHESR is supposed to be an implementer of the USC decisions, apply strict control on the budgets of universities, starting from designing it, controlling its spending, to assessing the efficiency of spending. It is to report to the USC that has to take the necessary measures against the ones who breach regulations.
17. MOHESR is supposed to put a law that allows public universities to invest and that has to be in line with laws of higher education. There has to be a bylaw approved by the Council that has to deal with the revenues generated by universities, starting from the process of collection, balances, and the process of allocation and M&E of expenditure, and accountability on deficiencies.
18. MOHESR is supposed to stop completely scholarships to study in all disciplines of humanities and in agriculture and the majors that are not needed by the market.
19. Stopping scholarships of postgraduate studies or financing postgraduates who are coming from other ministries, bodies or institutions outside the scholarship plan. Providing adequate

funding to increase the number of scholarships per year to each university as an implementation of the resolutions of SCEP that is issued in **02/03/2011**.

20. MOHESR and the universities are supposed to improve the quality of the qualification of the assistant faculty members by deciding in advance the countries and universities that have good academic reputation in higher education. Scholarships are to be those universities that have good reputation and have the required disciplines in order to avoid a scholarship to a university of a modest level. This is as an implementation of the decisions of the SCEP that is referred to in the previous item.
21. It is not possible to achieve any progress in the development of higher education without the implementation of real reform in the MOHESR from the legal, regulatory, planning, human and financial aspects.
22. Overall close coordination between MOHESR and MTEVT to develop higher education or transfer the TEVT to MOHESR in order to remove the regulatory impediments to plan higher education or merge the two ministries in one ministry.

فريق العمل

تصنيف البيانات والإخراج

أ/ عمر علي المندي
أ/ عادل حنش القباطي
أ/ إبراهيم محمد العنسي

مراجعة البيانات

أ/ مشير طاهر الصنوي
أ/ عبدالإله أحمد عايض
أ/ محمد أحمد الخربي
أ/ سبأ أحمد العاقل
أ/ أحمد عتيق العبيدي

ترجمة

أ.د/ عائض شريان

شارك في تحليل البيانات

أ.د/ إبراهيم محمد الحوثي
أ.د/ فيصل سيف المخلافي
أ/ محمد حسن المعافا
أ/ طارق محمد الماوري

مصحح وإدخال البيانات

أ/ محمد مهيبوب الرعيني
أ/ داوود عبدالحميد الشعبي
أ/ شكري سرحان سعيد
أ/ مازن محمد الشرجبي
أ/ ناصر صالح غوث الله

جرافيكس

أ/ فهد محمد الكولي

إشراف ومناخبة وتحليل

أ.د/ سيلان جبران العبيدي

