****

**جامعة عدن**

**كلية الآداب**

**قسم الجغرافيا**

**تـحـليل مكــاني للخدمــات الــتعليمية في محافظة** **الضالع**

(**دراسة في جغرافية الخدمات**)

**رسالة يتقدم بها:**

**أكرم صالح علي مانع الماس**

**إلى مجلس كلية الآداب في جامعة عدن**

**وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير آداب في الجغرافيا**

**إشراف:**

**أ.مشارك.**

**د/ أمين علي محمد حسن**

**1432هـ - 2011م**

 **REPUBLIC OF YEMEN**

****

 **UNIVERSITY OF ADEN**

 **FACULTY OF ART**

**GEOGRAPHY DEPARTMENT**

**SPATIAL ANALYSIS FOR EDUCATIONAL SERVICES IN THE GOVERNORATE OF AL-DALEH**

**(( STUDY IN GEOGRAPHY OF SERVICES ))**

DESERTATION SUBMITTED AS A PARTIAL FULFILLMENT OF THE

REQUIREMENTS FOR OBTAINING MASTER DEGREE IN

GEOGRAPHY

**presented by**

**AKRAM SALEH ALI MANA ALMAS**

**supervised by**

**ASST. PROF.**

**DR. AMIN ALI MOHAMMED HASSAN**

 **ADEN**

**M. 2011 – H. 1432**

الــملـــخــص

 محافظة الضالع إحدى المحافظات حديثة التكوين الإداري في اليمن ، حيث تشكلت كوحدة إدارية جديدة ضمن وحدات التقسيم الإداري لليمن عام 1997 ، وهي إلى جانب تميزها بطبيعة جبلية ، فهي ذات طابع ريفي في الغالب ، وتعاني من تدنٍ أو انعدام الكثير من الخدمات ، ومنها الخدمات التعليمية في جهات واسعة منها ، وبفعل حداثتها فإنها بحاجة إلى العديد من الدراسات العلمية التي تعني بترتيب وإعادة ترتيب ما تحتاجه المحافظة من خدمات البنى التحتية ، ولهذا فإن هذه الدراسة تعد إسهاماً متواضعاً يهدف إلى الكشف عن الخدمات التعليمية بتوزيعها القطاعي والمكاني خلال المدة 1998 - 2009 .

 اقتضت حاجة متطلبات الدراسة أن تتكون من مقدمة ، وخمسه فصول ، أردفت باستنتاجات وتوصيات وملحق .

 تضمنت المقدمة مدخلاً ، ومشكلة الدراسة ، وفرضياتها ، وأهدافها ، وحدودها المكانية والزمنية والقطاعية ، وأهميتها ومبرراتها ، ثم الدراسات السابقة ، وقاعدة البيانات ، ومنهجية الدراسة ، وهيكلها العام .

 كما تضمن الفصل الأول دراسة المراكز العمرانية من حيث تراتبية الحجم وتوزيعها المكاني ، وتضمن دراسة الأوضاع السكانية للمحافظة من حيث النمو السكاني وتباينه المكاني على مستوى المديريات والمراكز العمرانية الريفية والحضرية ، ثم تناول التركيب السكاني النوعي والعمري ، والسكان في سن الدراسة كأساس لدراسة الخدمات التعليمية في الفصول التي تلي الفصل الأول .

 أما الفصل الثاني فقد درس هيكل قطاع الخدمات التعليمية وتطوره خلال المدة 1998 - 2009 . لكل متغيرات الخدمات التعليمية (مدارس ، شعب دراسية ، معلمين ، تلاميذ) للمرحلتين الأساسية والثانوية ، كما تناولت الدراسة تصنيف المدارس حسب اكتمال الصفوف فيها وأحجامها وفي هذا الفصل استخدم الباحث بعض التقنيات الإحصائية والكمية لإبراز التغيرات التي حدثت في متغيرات الخدمات التعليمية وارتباطاتها ببعضها ، وفي هذا الفصل تم تصنيف الخدمات التعليمية حسب أحجام المراكز العمرانية الريفية والحضرية كاتجاه لدراسة التباين المكاني للخدمات التعليمية لاحقاً .

 في حين تناول الفصل الثالث التباينات المكانية لمتغيرات الخدمات التعليمية في محافظة الضالع (مدارس ، شعب دراسية ، معلمين ، تلاميذ) بيئياً ، وإدارياً ، ونهرياً([[1]](#footnote-1)\*) (صفوف) للمرحلتين الأساسية والثانوية . بينما أتي الفصل الرابع لتحليل ذلك التباين المكاني ، وفي هذا الفصل استخدمت الدراسة عدداً من التقنيات والأساليب الإحصائية لإبراز العلاقات والارتباطات الزمنية والمكانية لمتغيرات الخدمات التعليمية . وفي هذا الفصل تم استخدام تقنيات التركز والتشتت المكاني لإظهار التباينات المكانية للخدمات التعليمية على مستوى محافظة الضالع. وفي هذه الدراسة بفصولها المتعددة تم الاستعانة ببرنامج الحقيبة الإحصائية (Spss) ، وبرنامج (Excel) ، وبرنامج نظم المعلومات الجغرافية (GIS) ، وبرنامج فوتوشوب (Photoshop) بهدف تحليل البيانات وإنتاج الأشكال ورسم الخرائط التي توضح آلية توزيع الخدمات التعليمية داخل المحافظة .

 أما الفصل الخامس فقد أتي لتحديد الاحتياجات المستقبلية من متغيرات الخدمات التعليمية حتى عام 2020 . على مستوى المحافظة ووحداتها الإدارية ، لكل مرحلة دراسية ، وانتهت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات ، الذي تأمل الدراسة أن تلقى اهتمام من الجهات ذات العلاقة في المحافظة . لتحسين وضعية الخدمات التعليمية والنهوض بها نحو الأفضل في محافظة الضالع .

 مدخل

 يمثل تدني مستوى الخدمات عموماً , والخدمات التعليمية خصوصاً , تحدياً كبيراً في العديد من الدول النامية ومنها اليمن , والذي يتمثل في عدم التوازن بين التوسعات العمرانية والزيادات السكانية من جهة , وما هو موفر قطاعياً ومكانياً من هذه الخدمات , مما يخلق عدم كفاية مكانية , وبالضرورة تدني في مستوى الكفاءة .

 وباعتبار محافظة الضالع , حديثة التكوين الإداري , فإنها بحاجة ملحة إلى عدد من الدراسات العلمية التي يمكن إن تشخص واقعها الاقتصادي والاجتماعي , لوضع خطط تنموية فعالة ورشيدة تسهم في النهوض الاقتصادي للمحافظة , ووضع محافظة الضالع في موقع الإسهام الفاعل في عجلة التنمية في اليمن .

 وتأتي دراسة الخدمات التعليمية في محافظة الضالع في هذا الاتجاه , باعتبار التعليم أحد أسس نهضة الأمم وتقدمها ، ولأنها إحدى السمات التي يقاس على أساسها درجة التطور والتقدم لأي مجتمع من المجتمعات ، وهي الوسيلة التي تعين المجتمعات على القيام بواجباتها الاجتماعية والاقتصادية والتنموية ، كما أن التعليم أصبح أحد المجالات المهمة التي تعني بإعداد أفراد المجتمعات ، ونتيجة لأهمية التعليم فقد تشكلت منظمات دولية وإقليمية تهدف إلى نشره وتحسين نوعيته ، كما تنص على أهميته دساتير الدول ومنها اليمن ، حيث عملت على نشره في جميع ربوع أراضيها لتحقيق العديد من الأهداف ، وفي مقدمتها القضاء على الأمية والجهل والتخلف ، وإعداد الكوادر المتسلحة بالعلم والمعرفة وإعداد المواطن الصالح لمجتمعه ، والنهوض بالبلد وتحقيق تقدمها وازدهارها بين المجتمعات والأمم .

 ولأن محافظة الضالع بحاجة ماسة إلى تشخيص واقع هذا النوع من الخدمات قطاعيا , وتوازنها المكاني حسب الوحدات الإدارية للمحافظة , وحسب التوزيع الريفي والحضري فيها , للكشف عن مواطن اللاتوازن المكاني للخدمات التعليمية في محافظة الضالع , كونها من المحافظات ذات الخصائص الريفية , أكثر من كونها حضرية . لذلك فان هذه الدراسة تعد إسهاما متواضعاً لتحليل ودراسة الخدمات التعليمية في محافظة الضالع .

 مشكلة الدراسة

تتحدد مشكلة الدراسة بالتساؤلات الآتية:

- ما التغيرات القطاعية للخدمات التعليمية في محافظة الضالع , وما انعكاسات ذلك على كفايتها في خدمة من هم في سن التعليم من السكان ؟

- ما أنماط واتجاهات التوزيع المكاني للخدمات التعليمية بين الوحدات الإدارية , وبحسب البيئة (الحضر/الريف) , ومتغير الجنس في محافظة الضالع ؟

- ما حجم الاحتياجات المستقبلية للخدمات التعليمية في محافظة الضالع ؟

فرضيات الدراسة

 تماشيا مع مشكلة الدراسة , وللخروج بنتائج مناسبة تساعد على معالجتها , اقتضت الحاجة بناء فرضيات تساعد الباحث على تتبع الخطوات الصحيحة خلال عملية الدراسة , بما يحقق الوصول إلى المرامي والأهداف المرجوة منها. لذلك فقد تحددت هذه الفرضيات بمايلي :

* لا تتناسب أنماط التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في محافظة الضالع , مع نمو السكان وتوزيعهم المكاني داخل محافظة الضالع عند مستوى الدلالة 0.05
* لا وجود تباينات قطاعية ومكانية لخدمة التعليم في محافظة الضالع عند مستوى الدلالة 0.05

أهداف الدراسة

 تهدف هذه الدراسة- بتوفيق الله - إلى تحقيق مايلي:

 - تبيان التغيرات القطاعية للخدمات التعليمية (تعليم أساسي , تعليم ثانوي) وتبايناتها المكانية حسب الوحدات الإدارية , البيئية (الحضرية ، الريفية) .

 - الكشف عن مناطق التركز , والمناطق التي لازالت تعاني من تدنٍ في الخدمات التعليمية , بما ينعكس على كفايتها المكانية .

 - تقدير احتياجات محافظة الضالع المستقبلية من الخدمات التعليمية , ووضع مقترحات مناسبة توفر رؤية صحيحة لصانع القرار , تمكن من معالجة المشاكل التي تعاني منها معالجة مناسبة .

 حدود الدراسة

 (أ) موقع المحافظة بالنسبة للإحداثيات الجغرافية :

يتحدد موقع محافظة الضالع بالحيز الجغرافي الواقع بين دائرتي عرض (95 َ14 ْ- 72 َ 15 ْ) شمال خط الاستواء وبين خطي طول (5 َ44 ْ\_ 35 َ45 ْ) شرق خط جرينتش([[2]](#footnote-2)) .

 (ب) الموقع الجغرافي (الموقع المكاني):

 يتمثل الموقع المكاني لمحافظة الضالع البالغة مساحتها حوالي 4356 كيلومتر مربع , والتي تتقاسمها تسع وحدات إدارية : (الضالع , الحصين , الشعيب , جحاف ,الازارق , قعطبه , دمت , الحشا , جبن) في الطرف الجنوبي الغربي من المرتفعات الغربية في اليمن , ويحدها من جهة الجنوب والجنوب الشرقي محافظة لحج , ومن الشمال والشمال الشرقي محافظة البيضاء , ومن الغرب والشمال الغربي محافظة إب , وتحدها محافظة تعز من الجهة الجنوبية الغربية ، انظر الخريطة رقم (1- أ) والخريطة (1- ب) .

 (ج) الحدود الزمنية للدراسة:

تتحدد الحدود الزمنية للدراسة بالمدة الواقعة بين العامين الدراسيين (1998/1999 – 2008/2009م) أي المدة من تأسيس المحافظة كوحدة إدارية جديدة , ضمن الهيكل الإداري للجمهورية اليمنية , حتى عام 2009 .

(د) الحدود القطاعية للدراسة:

 تتمثل الحدود القطاعية للدراسة في مرحلة التعليم الأساسي , ومرحلة التعليم الثانوي ، وشمولها لكافة المدارس التعليمية التي تتبع وزارة التربية والتعليم (المدارس الحكومية) .

خريطة رقم (1- أ) الموقع المكاني لمحافظة الضالع



خريطة (1- ب) التقسيم الإداري لمحافظة الضالع



المصدر :الجمهورية اليمنية ، وزارة الإدارة المحلية قطاع التـــنمية المحلية , الإدارة العامة للتعميم الإداري والانتخابات

أهمية الدراسة ومبرراتها

إن اختيار موضوع التحليل المكاني للخدمات التعليمية يعود إلى الأهمية الكبيرة التي تحضى بها هذه الخدمات , وللحاجة الملحة إلى تعميق البحث العلمي في مجال الخدمات عامة والخدمات التعليمية خاصة في المحافظة . لتساعد على فهم هذه الخدمات وتركيبها وتوزيعها وعلاقاتها وارتباطاتها المكانية . باعتبار أن الخدمات التعليمية في محافظة الضالع لم تحظ بأية دراسة علميه سابقة , رغم أهمية هذه الخدمات في البناء التنموي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي , في إعداد الكوادر المتسلحة بالعلم وإعداد المواطن الصالح لمجتمعه .

 وباعتبار أن محافظة الضالع من المحافظات اليمنية حديثة التكوين الإداري , لذلك فهي تعاني قصورا في كفاية خدمات التعليم , وعدم عدالة التوزيع المكاني , بما يؤثر على كفاءتها . ونظرا لأهمية التعليم في تطور المجتمعات وتقدمها , واهتمام الدولة بنشره في جميع مناطق الريف والحضر, فان هذه الدراسة تمثل إسهاما متواضعا على مستوى محافظة الضالع خاصة واليمن عامة , في تقديم رؤية علمية لإصلاح الواقع القطاعي والمكاني للخدمات التعليمية , كما أن مجال هذه الدراسة جزء من اهتمام وعمل الباحث نفسه **.**

الدراسات السابقة

 لقي موضوع الخدمات التعليمية اهتمام الباحثين اليمنيين في السنوات الأخيرة , وذلك لأهمية هذه الخدمات في حياة السكان في الريف والحضر , إلا أن هذه الدراسات في مجال خدمات التعليم قليلة ومعظمها رسائل جامعية .

 ويمكن تصنيف الدراسات السابقة عن الخدمات التعليمية والتي اطلع عليها الباحث في مجموعتين :

 **المجموعة الأولى** : دراسات تتناول الخدمات التعليمية من الزاوية القطاعية , ومنها الدراسات التي اعتمدها مركز البحوث والتطوير التربوي عن الخارطة المدرسية لقضاء بيت الفقيه([[3]](#footnote-3)) . والتقرير الموجز عن التعليم في جمهورية اليمن الجنوبية الشعبية ([[4]](#footnote-4)). ودراسة مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية عن الخارطة التربوية في منطقة الحوا مدية في مصر([[5]](#footnote-5)). هذه الدراسات اهتمت بالناحية التربوية والقطاعية لهذه الخدمات .

 **المجموعة الثانية:** فقد اهتمت بدراسة الخدمات التعليمية وتوزيعاتها المكانية , بمعنى أنها دراسات ذات صبغة جغرافية , حيث درست الخدمات التعليمية وأعطت للمكان وزن أكبر . ومن هذه الدراسات : دراسة أمين علي محمد حسن حول تطور الخدمات التعليمية في مدينة عدن([[6]](#footnote-6)) . ودراسة نجاة حسن الفقيه حول الوظيفة التعليمية لمدينة صنعاء([[7]](#footnote-7)) . ودراسة الصادق أحمد علي الحاج محمد حول واقع الخدمات التعليمية في محافظة أبين (دراسة تطبيقية على مديرية خنفر)([[8]](#footnote-8)) . ودراسة فضل عبداللاه محمد الحياني حول التعليم في محافظة لحج([[9]](#footnote-9)) . ودراسة فريال واصف محمد الحاج محمد ، حول تقييم وتخطيط الخدمات التعليمية في مدينة طوباس بالاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية([[10]](#footnote-10)) . ودراسة أمين علي محمد حسن ، حول الخدمات في مدينة عدن([[11]](#footnote-11)) . ودراسة خليف مصطفى حسن غرايبة , حول التحليل المكاني للخدمات في مدينة اربد ([[12]](#footnote-12)) .

 وتأتي هذه الدراسة ضمن إطار المجموعة الثانية , إلا أنها تتفرد عنها بأنها تتناول الخدمات التعليمية بتوزيعاتها القطاعية والمكانية , في إطار المراكز العمرانية الريفية والحضرية في المحافظة . وذلك لضرورة الربط والتوازن بين ثنائية الجانبين القطاعي والمكاني , وثنائية العمران والخدمات في الدراسة والتحليل للخدمات التعليمية.

 قاعدة البيانات

 لإنجاز هذه الدراسة , لجأ الباحث إلى تكوين قاعدة بيانات خاصة , من مصادر متعددة , منها :

* تقارير مكتب التربية والتعليم في كل من الضالع , لحج , إب , تعز , البيضاء .

- إحصاءات الخارطة المدرسية ، ومشاريع الأشغال العامة والتجهيزات بوزارة التربية .

* تقارير الجهاز المركزي للإحصاء في كل من صنعاء والضالع ولحج وعدن .
* خرائط متعددة المقياس , ومن مصادر متعددة , لمنطقة الدراسة .
* صور جوية لمنطقة الدراسة .
* دراسات أكاديمية وبحوث ذات علاقة بموضوع الدراسة .
* التعدادات والمسوحات السكانية والتربوية .
* الدراسات الحقلية عبر الاستبيانات والمقابلات التي قام الباحث بها .

منهجية الدراسة

أن منهجية البحث الجغرافي التي ستعتمدها هذه الدراسة تتشكل في مضمونها من عدد من مناهج البحث الجغرافي وسوف نوردها ونشير إلى الوظيفة البحثية لكل منهج في إطار تلك المنهجية :

(أ) المنهج الاستقرائي

 يهدف إلى تشخيص واقع حال الخدمات التعليمية في محافظة الضالع , من حيث نوعيتها وتتبع المسار الزمني للخدمات التعليمية ما بين العامين الدراسيين (1998/1999-2008/2009) للكشف عن واقع الخدمات التعليمية , وتوزيعها داخل المحافظة خلال المدة الزمنية المذكورة .

(ب) المنهج الوظيفي

استخدم المنهج الوظيفي لمعرفة حدود وظائف الأقاليم التعليمية لمراكز التجمعات التعليمية داخل المحافظة من ناحية ، وتحليل العلاقة بين السكان والخدمات التعليمية من ناحية أخرى .

 (ج) المنهج الكمي

 استخدم من خلال الأساليب والأدوات الإحصائية للقيام بعملية التحليل مثل استخدام معامل الارتباط , تحليل التباين , الوسيط , المتوسط (حسابي , مكاني) , الانحراف المعياري , معامل التركز , منحنى لورنز , والجار الأقرب , وغيرها .

(د) المنهج ألاستنتاجي

 استخدم في عملية الاستنتاج للوصول إلى استنتاجات محددة ، حيث أن الوظيفة البحثية لهذا المنهج في هذه الدراسة ستكون من خلال مقارنة أهداف الدراسة وفرضياتها مع نتائج التحليل القطاعي والمكاني للخدمات التعليمية في محافظة الضالع .

هيكلية الدراسة

 لغرض هذه الدراسة تم تقسيمها إلى خمسة فصول تسبقها مقدمة وتعقبها خاتمه , وتكون على النحو التالي:

المقدمة : وتضم مدخلاً , مشكلة الدراسة , فرضيات الدراسة , أهداف الدراسة , حدود الدراسة (الحدود الفلكية , المكانية , الزمنية و القطاعية) , أهمية الدراسة ومبرراتها , الدراسات السابقة , منهجية الدراسة , مصادر البيانات والمعلومات , هيكلية الدراسة .

**الفصل الأول :المراكز العمرانية والسكان في محافظة الضالع**

 - المبحث الأول : المراكز العمرانية في محافظة الضالع

 - المبحث الثاني**:** الخصائص الديموجرافيه لسكان محافظة الضالع

**الفصل الثاني : التركيب القطاعي للخدمات التعليمية في محافظة الضالع**

 - المبحث الأول : هيكل قطاع الخدمات التعليمية وتغيره في محافظة الضالع

 - المبحث الثاني : تحليل التغير القطاعي للخدمات التعليمية في محافظة الضالع

**الفصل الثالث :التباين المكاني للخدمات التعليمية في محافظة الضالع**

- المبحث الأول : التباين المكاني لخدمات التعليم الأساسي

- المبحث الثاني : التباين المكاني لخدمات التعليم الثانوي

**الفصل الرابع : تحليل التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في محافظة الضالع**

- المبحث الأول : تحليل التباين المكاني لخدمات التعليم الأساسي في محافظة الضالع

- المبحث الثاني : تحليل التباين المكاني لخدمات التعليم الثانوي في محافظة الضالع

**الفصل الخامس: احتياجات محافظة الضالع المستقبلية من الخدمات التعليمية**

 **- الاستنتاجات والتوصيات :** التي تنبثق من صميم موضوع الدراسة ، التي يأمل الباحث أن تكون مناسبة بتوفيق لله عز وجل لمعالجة موضوعه ، الذي يدعو الله أن يعينه ويوفقه فيه .

وما التوفيق ألا بالله ،،،

الاســــتنتاجات

 اهتمت هذه الدراسة بعرض وتحليل التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في محافظة الضالع ، حيث اهتمت بتوزيع هذه الخدمات وتطورها وإظهار مدى كفايتها المكانية وعلاقاتها وارتباطاتها مع باقي العناصر التي تشاركها المكان نفسه ، حيث أبرزت من خلالها توزيع هذه الخدمات ، في مديريات المحافظة ومراكزها العمرانية الريفية والحضرية ، ومن هذه الدراسة توصل البحث إلى الاستنتاجات التالية :-

* كان لطبيعة البيئة الجبلية دورها في تحديد التوزيع المكاني للمراكز العمرانية من حيث الحجم ونمط الانتشار داخل المحافظة ، كما كان لصعوبة البيئة الجبلية أثره في تشتت السكان وتوزعهم على 1699 مركز عمراني ذات أحجام متباينة ، وهي في الغالب تجمعات سكانية صغيرة الحجم ، حيث بلغ عدد المراكز العمرانية التي يقطنها أقل من 100 نسمة (861 مركز عمراني) ، والمراكز التي يقطنها 101 – 500 نسمة (602 مركز عمراني) . في حين بلغ عدد المراكز العمرانية التي يزيد عدد سكانها عن 5000 نسمة (خمسة مراكز عمرانية) فقط في عام 2004 . لذلك شكلت التجمعات السكانية الصغيرة المنتشرة في أرجاء المحافظة أحد المعوقات التي تسهم في وجود منشآت تعليمية غير متكاملة .
* يتصف التوزيع الحجمي لسكان مديريات محافظة الضالع بالتباين ، لأسباب متعددة ذكرت سابقاً . كما تبين ارتفاع معدل النمو السكاني للمحافظة . في حين أن التركيب العمري والنوعي يتصف بارتفاع نسبة النوع للذكور واتساع قاعدة الهرم العمري حيث أظهرت الدراسة بان أكثر من نصف السكان أعمارهم أقل من (13) سنة . مما يشكل ضغطاً كبيراً على الخدمات ومنها الخدمات التعليمية . علماً بان نسبة السكان في سن الدراسة (6 - 18) سنة يشكل (37.59٪) من إجمالي سكان المحافظة .
* تطور خدمات التعليم الأساسي ، والثانوي في محافظة الضالع خلال مدة الدراسة (1998 - 2009) على الرغم من تناقص معدل الالتحاق للتلاميذ الذكور في مرحلة التعليم الأساسي ، إلا أن هناك ارتفاعاً في معدل التحاق الإناث للمرحلة الأساسية ، والثانوية مما أدي إلى الارتفاع الكبير لمعدلات النمو السنوية للتلاميذ بشكل عام . في حين أن معدلات التحاق الإناث ترتفع في مراكز العمران الحضرية وتتناقص في الريف ، كما كشفة الدراسة تراجع بعض المؤشرات التربوية مثل مدرسة / تلميذ ، وتلميذ / معلم ، وتلميذ / شعبة دراسية خلال مدة لدراسة .
* عدم توفر خدمات رياض الأطفال في المحافظة على الرغم من إن الفئة العمرية للسكان (3 - 5) سنة المقابلة لهذه الخدمات التعليمية شكلت نسبة (11.1٪) من إجمالي سكان المحافظة .
* على الرغم من أن عدد المدارس في عام 2009 بلغ 379 مدرسة أساسية ، و94 مدرسة ثانوية إلا أن هناك 72 مدرسة مشتركة في المبنى (أساسية ثانوية) ، أي أن حوالي (76.6٪) من إجمالي المدارس الثانوية في المحافظة ليس لها مبنى مخصص بها ، إنما تمارس نشاطها في مباني المدارس الأساسية . كما أن هناك ست مدارس تعمل بفترة دوام مسائية منها واحده مدرسة مشتركة . أي أن عدد المباني المدرسية الفعلية 400 مبنى مدرسي ، وهناك 22 مبنى مدرسي غير عاملة ، في حين أن (95.4٪) من إجمالي المدارس الأساسية غير مكتملة ، تقع في مراكز العمران الريفية ، وان (91.7٪) من إجمالي المدارس الثانوية غير المكتملة تقع في مراكز العمران الريفية ، كما أن هناك تناسب طردي شبة تام بين انتظام الصفوف في المدرسة وعدد التلاميذ فيها للمرحلتين الأساسية والثانوية من ناحية ، والحجم السكاني للمركز العمراني الذي تقع فيه المدرسة من ناحية أخرى .
* كشفت عملية التصنيف للمدارس فيما بين الجنسين أن اغلب المدارس في المحافظة مدارس مختلطة للجنسين معاً ، وان هناك عدداً قليلاً من المدارس مخصصة لتعليم الذكور أو تعليم الإناث في المرحلتين الأساسية والثانوية .
* كشفت عملية التحليل للتغير والنمو القطاعي أن العلاقة ألارتباطية بين كل المتغيرات لخدمات التعليم الأساسي تراوحت بين (0.727 - 0.955) ، وأنها دالة عند مستوى الدلالة 0.05 ، وكذلك تراوحت العلاقة ألارتباطية بين متغيرات التعليم الثانوي بين (0.610 - 0.736) ، وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05 ، وهذا يدل على التزامن والتوازن شبة التام بين المتغيرات المكونة للخدمات التعليمية في محافظة الضالع .
* تكشف بعض المؤشرات في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي أن التركيب النوعي للمعلمين والتلاميذ يغلب عليه طابع الذكورة في جميع مديريات المحافظة ، إلا أن هناك تباين في نسبة هذا المؤشر بين مديريات المحافظة ومراكزها العمرانية الريفية والحضرية .
* تباين مكاني في توزيع الخدمات التعليمية ، حيث أقتصر وجودها على مراكز العمران الحضرية وبعض مراكز العمران الريفية ، كما أن نسبة المدارس الأساسية في مراكز العمران الحضرية شكلت (7.7 ٪) من إجمالي المدارس الأساسية في المحافظة ، وشكلت المدارس الثانوية في مراكز العمران الحضرية (17٪) من إجمالي المدارس الثانوية في المحافظة ، في حين أن مراكز العمران الحضرية لا تزيد النسبة التي ساهمت بها عن (0.53٪) من إجمالي عدد المراكز العمراني في المحافظة . فيما بلغ حجم سكانها (14.92٪) من إجمالي سكان المحافظة .
* تباين توزيع الخدمات التعليمية بين مديريات محافظة الضالع ، حيث ارتفعت مساهمة بعض المديريات إلى أكثر من (21٪) من إجمالي مدارس التعليم العام في المحافظة في حين لا تزيد مساهمة بعضها الأخر عن (4٪) من إجمالي مدارس التعليم العام في المحافظة . كما أظهرت الدراسة انخفاض نسبة المدارس في المركز الإداري للمحافظة مقارنة مع النسب التي ساهمة بها من المتغيرات الأخرى المكونة للخدمات التعليمية في المحافظة .
* ظهور تباين في التوزيع المكاني للمعلمين حيث يتكدس توفرهم في بعض مدارس المراكز العمرانية الحضرية ، ويقل ويشح توفرهم في بعض مدارس المراكز العمرانية الحضرية ومراكز العمران الريفية . وتظهر هذه التباينات فيما بين مديريات المحافظة ، حيث ترتفع نسبة مساهمة بعض مديريات المحافظة من المعلمين عن (21.1٪) من إجمالي المعلمين في المحافظة . بينما لا تزيد مساهمة بعضها الأخر عن (6.2٪) من إجمالي المعلمين في المحافظة .
* وجود تباين مكاني في توزيع الشعب الدراسية . حيث يتركز وجودها في مراكز العمران الحضرية ، وينخفض وجودها في مراكز العمران الريفية وبعض المديريات .
* تباين معدلات النمو السنوي لمتغيرات الخدمات التعليمية بين مديريات محافظة الضالع ، حيث تسجل بعض متغيرات التعليم معدلات نمو سالبة في بعض مديريات المحافظة ، وارتفاع معدلات النمو السنوي لبعض المتغيرات في بعض مديريات المحافظة .
* تكشف تقنيات التركز الموقعي عن تباين مؤشرات التركز بين مديريات المحافظة حيث ترتفع في بعض المديريات وتنخفض في بعضها الأخر .
* تكشف تقنية التشتت المكاني (البعد المعياري المكاني) بان التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في محافظة الضالع تتوزع توزيعاً غير طبيعي ، يميل إلى التشتت بدرجة كبيرة . كما كشفت هذه التقنية عن تداخل الأبعاد المعيارية للمتوسطات المكانية ، حيث أن هناك مدارس تقدم خدماتها التعليمية لأكثر من مركز عمراني .
* صعوبة وصول التلاميذ من منازلهم إلى المدارس حيث أن متوسطات التباعد بين مدارس المحافظة تزيد عن 3.643 كم للمدارس الأساسية ، و 7.315 كم لمدارس التعليم الثانوي ، وتزيد عن ذلك كثيراً في بعض المديريات .
* توقف الخدمات التعليمية التي كانت تقدم لتلاميذ المراكز العمرانية البعيدة عن المدارس مثل الترحيل ، التغذية ، السكن الداخلي .
* كان لتفاقم المشكلات الديمغرافية والنقص في الإمكانيات المادية والبشرية التي تعد المدخل الأساسي للتعليم ، إلى جانب عدد من العوامل الطبيعية والبيئية والاجتماعية والاقتصادية أثراً كبيراً على عملية التعليم والنهوض به في محافظة الضالع .

 التوصــــيـات

 بدراسة التحليل المكاني للخدمات التعليمية في محافظة الضالع ، وبعد أن قدمت الدراسة استنتاجاتها ، ترى الدراسة ضرورة رفدها بعدد من التوصيات التي يؤمل أن تساهم مستقبلاً في تحسين نوعية الخدمات التعليمية بما يحقق التوازن ويقلل حدة التباين بين توزيع الخدمات التعليمية وما هو مطلوب منها . بما يحقق مستوى أفضل لهذه الخدمات وما تقدمة محافظة الضالع ، لذلك تقترح الدراسة التوصيات التالية :

* بذل المزيد من التنمية المكانية في المديريات التي تنخفض فيها الكثافة السكانية ، بقصد الحد من مستويات الكثافة السكانية المرتفعة التي تعاني منها بعض المديريات الأخرى .
* أعادة النظر في السياسات السكانية ، ونشر التوعية بضرورة تنظيم النسل وضبطه ، وخصوصاً في أوساط الإناث ، للحد من الارتفاع الكبير في الحجم السكاني ومعدلاته . والتعرف على الإمكانات المحدودة للموارد ومؤسسات البنى التحتية ، والتي لا تستطيع توفير ما يحتاجه السكان في المستقبل القريب إذا أستمر النمو السكاني في هذا المستوى العالي .
* إعادة النظر في التوزيع للخدمات التعليمية وإعطاء الأهمية للمناطق الريفية بنسبة أكبر منها في المناطق الحضرية ، والقيام بدراسات مماثلة عن أنماط التوزيع المكاني للمراكز العمرانية وأحجامها السكانية و مؤسسات الخدمات عامة ومنها الخدمات التعليمية ، وذلك بهدف الوقوف على درجة الكفاية وعدالة توزيعها المكاني بما يناسب أحجام السكان ونموهم في مديريات محافظة الضالع .
* التركيز على تعليم الإناث وخصوصاً في مراكز العمران الريفية . وذلك من خلال تشجيع الفتاة على التعليم بتوزيع إعانات عينية وبتوسيع مشروع تشجيع الفتاة على التعليم (التغذية للطالبات في المناطق الريفية) ليشمل كل مدارس المحافظة .
* توفير خدمات رياض الأطفال على الأقل في المراكز الإدارية للمديريات ومراكز العمران الريفية الكبيرة ووسط المراكز العمراني الصغيرة ، وتوفير النقل للأطفال في المناطق التي لا توجد بها هذه الخدمات .
* العمل على زيادة مدارس التعليم الأساسي وخصوصاً في المناطق التي تفتقر لهذه الخدمات وإحلالها محل المدارس والصفوف التابعة ، وتشغيل المدارس غير العاملة أو إحلالها بمدارس جديدة ، كما يمكن إنشاء مدارس في وسط التجمعات السكانية الصغيرة ، وتوفير الترحيل من المدرسة واليها ، وذلك للخروج من إشكالية عدم اكتمال المدارس من خلال وضع تجمعات دراسية (مباني مدرسية تجمع أعداد كبيرة من التلاميذ) . إضافة إلى القيام بإنشاء بعض الإضافات في المدارس التي تعاني من عدم توفر بعض الغرف الدراسية . أو إقامة مدارس ذات أجهزة بث خاصة تُُستقبل في منازل التلاميذ مع إجراء عملية التقييم الدوري في مناطق السكن البعيدة لجميع المراحل التعليمية على غرار ما هو موفر في بعض الدول .
* التوزيع العادل للموارد التعليمية بين مديريات المحافظة المختلفة وفي إطار كل مديرية بما يحقق المساواة وعدالة التعليم للجميع داخل المحافظة .
* تطوير التعليم الثانوي في جميع مديريات المحافظة وذلك من خلال خلق الظروف المناسبة لفتح المدارس الثانوية - مع التركيز على ضرورة إضافة للمدارس في المركز الإداري للمحافظة - ذات القسمين العلمي والأدبي علماً بان عدد المدارس التي تحوي القسم الأدبي ثمان مدارس فقط في عموم محافظة الضالع ، وكذلك العمل على نشر خدمات التعليم الثانوي بشقية ما أمكن ، وذلك من خلال إنشاء مدارس جديدة في المراكز العمرانية التي لا تتوفر فيها هذه الخدمات أو توفير وسائل ترحيل وإنشاء أقسام داخلية لتلاميذ المناطق البعيدة ومساعدة الأسر الفقيرة في مواجهة النفقات المدرسية .
* العمل على فصل المدارس ذات المباني المشتركة (أساسية ثانوية) حتى يتوفر الوضوح والشفافية في إحصائيات المؤسسات التربوية التعليمية لبعض المتغيرات المشتركة وتوفرها مثل المعلمين والفصول الدراسية ، والتوسع في فتح المدارس المخصصة لتعليم الإناث في المراكز العمرانية الريفية والحضرية .
* معالجة المشكلات التي تسببت في انخفاض معدل الالتحاق خلال السنوات الأخيرة لتلاميذ الذكور بمرحلة التعليم الأساسية ، ومحاولة رفع معدلات الالتحاق بما لا يقل عن (95٪) من سكان الفئة العمرية (6 – 14) سنة والعمل على تقليص الفجوة بين البنات والأولاد في معدلات الالتحاق ، وكذلك لتلاميذ المرحلة الثانوية في ظل ارتفاع معدل الالتحاق لتلاميذ هذه المرحلة خلال مدة الدراسة . مع تقليص الفجوة في معدلات لالتحاق بين الذكور والإناث ، بين الريف والحضر للجنس الواحد وبين الجنسين ، في المرحلتين الأساسية والثانوية .
* معالجة التباينات وإعادة التوازن للتركيب النوعي للمعلمين لما لذلك من أهمية على العملية التعليمية ، والعمل على إعادة توزيع المعلمين بين المدارس توزيعاً عادلاً ، ومعالجة ارتفاع أعداد المعلمين في مراكز العمران الحضرية ، وإعادة توزيع الفائض منهم لمعالجة النقص في المدارس التي تقع في مراكز العمران الريفية . واجتذاب ابناء هذه المراكز للعمل في مهنة التربية والتعليم بما سيساعد على التخلص من النقص ، واستقدام المعلمين من خارجها ، خاصة مع وجود فرع كلية التربية جامعة عدن في محافظة الضالع .
* العمل على تشجيع وفتح المدارس الأهلية والخاصة للمساعدة في سد الحاجة للتعليم في المحافظة .
* تحديد المعايير التربوية الوطنية بوضوح ، والأخذ بأساليب البحث التربوي العلمي في تخطيط وتقدير الاحتياجات التربوية للمحافظة .
* تطوير وتحديث قسم الإحصاء بمكتب التربية ورفد أقسام الإحصاء في المديريات بالحواسيب والكوادر المرهلة القادرة على التعامل مع البيانات الإحصائية وربطها بقسم الإحصاء والخارطة المدرسية بوزارة التربية والتعليم ، والجهاز المركزي للإحصاء ، والتكامل مع الأجهزة الإدارية وغير الإدارية المعنية بتطوير العملية التربوية والتعليمية في المحافظة .
* دراسة المقترحات المقدمة في هذه الدراسة العلمية للاحتياجات المستقبلية للخدمات التعليمية في محافظة الضالع ، وأخذ المقترحات الأكثر ملائمة للواقع التعليمي والاجتماعي والإمكانيات المادية المتاحة ، أو تعديلها بما يناسب المعايير التربوية والتعليمية التي تقرها وزارة التربية والتعليم .

فهرس المحتويات

| **التسلسل** | **المـــــوضــــــــوع** | **الصفحة** |
| --- | --- | --- |
|  | الإهداء | **أ** |
|  | الشكر والتقدير | **ب** |
|  | الملخص | **ت** |
|  | الفهارس |  |
|  | فهرس المحتويات | **ج** |
|  | فهرس الجداول | **ذ** |
|  | فهرس الخرائط | **س** |
|  | فهرس الأشكال | **ص** |
|  | المقدمة |  |
|  | مدخل | **ط** |
|  | مشكلة الدراسة | **ظ** |
|  | فرضيات الدراسة  | **ظ** |
|  | أهداف الدراسة | **ظ** |
|  | حدود الدراسة | **ع** |
|  | أهمية الدراسة ومبرراتها | **ف** |
|  | الدراسات السابقة | **ف** |
|  | قاعدة البيانات | **ق** |
|  | منهجية الدراسة | **ك** |
|  | هيكل الدراسة | **ل** |
| 1 | **الفصل الأول: المراكز العمرانية والسكان في محافظة الضالع** |  |
|  | **المدخل** | **1** |
| 1-1 | **المبحث الأول** : المراكز العمرانية في محافظة الضالع | **2** |
| 1-1-1 | التوزيع المكاني للمراكز العمرانية  | **2** |
| 2-1-1 | تصنيف المراكز العمرانية وأنماطها في محافظة الضالع | **6** |
| 3-1-1 | أحجام المراكز العمرانية | **7** |
| 4-1-1 | تراتبية التوزيع العمراني | **11** |
| 5-1-1 | تباعد المراكز العمرانية في محافظة الضالع | **15** |
| 2-1 | **المبحث الثاني** : الخصائص الديموغرافية لسكان محافظة الضالع | **17** |
| 1-2-1 | التغير ألحجمي للسكان في محافظة الضالع | **17** |
| 2-1-2-1 | التباين المكاني للحجم السكاني وتغيراته في محافظة الضالع | **18** |
| 2-2-1 | نمو السكان في محافظة الضالع | **25** |
| 1-2-2-1 | التباين المكاني للنمو السكاني في محافظة الضالع | **26** |
| 3-2-1 | كثافة السكان العامة في محافظة الضالع | **28** |
| 1-3-2-1 | كثافة السكان العامة حسب المديريات وتغيراتها  | **29** |
| 4-2-1 | التركيب السكاني في محافظة الضالع | **36** |
| 1-4-2-1 | التركيب النوعي  | **36** |
| 2-4-2-1 | التركيب العمري | **41** |
| 5-2-1 | العمر الوسيط للسكان في محافظة الضالع | **46** |
| 6-2-1 | السكان في سن الدراسة | **47** |
|  | **خلاصة الفصل** | **51** |
| 2 | **الفصل الثاني: التركيب القطاعي للخدمات التعليمية في محافظة الضالع** |  |
|  | **المدخل** | **53** |
| 1-2 | **المبحث الأول**: هيكل قطاع الخدمات التعليمية وتطوره في محافظة الضالع | **54** |
| 1-1-2 | مرحلة التعليم الأساسي | **56** |
| 2-1-2 | مرحلة التعليم الثانوي | **62** |
| 2-2 | **المبحث الثاني**: تحليل التغير القطاعي للخدمات التعليمية في محافظة الضالع  | **67** |
| 1-2-2 | تحليل التغير والنمو القطاعي لخدمات التعليم الأساسي | **67** |
| 1-1-2-2 | تلاميذ المرحلة الأساسية | **71** |
| 2-1-2-2 | مؤشرات تربوية | **73** |
| 3-1-2-2 | تصنيف مدارس التعليم الأساسي حسب التراتبية الحجمية للمراكز العمرانية  | **74** |
| 4-1-2-2 | تركز مكونات خدمات التعليم الأساسي حسب التراتبية الحجمية للمراكز العمرانية | **78** |
| 2-2-2 | تحليل التغير والنمو القطاعي لخدمات التعليم الثانوي | **83** |
| 1-2-2-2 | تلاميذ المرحلة الثانوية | **85** |
| 2-2-2-2 | مؤشرات تربوية | **87** |
| 3-2-2-2 | تصنيف مدارس التعليم الثانوي حسب التراتبية الحجمية للمراكز العمرانية | **88** |
| 4-2-2-2 | تركز مكونات خدمات التعليم الثانوي حسب التراتبية الحجمية للمراكز العمرانية | **90** |
|  | **خلاصة الفصل** | **92** |
| 3 | **الفصل الثالث: التباين المكاني للخدمات التعليمية في محافظة الضالع** |  |
|  | **المدخل** | **94** |
| 1-3 | **المبحث الأول:** التباين المكاني لخدمات التعليم الأساسي في محافظة الضالع | **95** |
| 1-1-3 | التباين المكاني لمدارس التعليم الأساسي | **95** |
| 1-1-1-3 | التباين المكاني لمدارس التعليم الأساسي . بيئياً | **95** |
| 2-1-1-3 | التباين المكاني لمدارس التعليم الأساسي . إداريا | **96** |
| 3-1-1-3 | التباين المكاني لمدارس التعليم الأساسي . نهرياً (صفوف) | **101** |
| 2-1-3 | التباين المكاني للشعب الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي  | **103** |
| 3-1-3 | التباين المكاني للتلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي | **106** |
| 4-1-3 | التباين المكاني للمعلمين بمرحلة التعليم الأساسي  | **109** |
| 2-3 | **المبحث الثاني:** التباين المكاني لخدمات التعليم الثانوي في محافظة الضالع | **111** |
| 1-2-3 | التباين المكاني لمدارس التعليم الثانوي في محافظة الضالع | **111** |
| 1-1-2-3 | التباين المكاني لمدارس التعليم الثانوي . بيئياً | **111** |
| 2-1-2-3 | التباين المكاني لمدارس التعليم الثانوي . إداريا | **113** |
| 3-1-2-3 | التباين المكاني لمدارس التعليم الثانوي . نهرياً (صفوف) | **117** |
| 2-2-3 | التباين المكاني للشعب الدراسية بمرحلة التعليم الثانوي  | **118** |
| 3-2-3 | التباين المكاني للتلاميذ بمرحلة التعليم الثانوي | **122** |
| 4-2-3 | التباين المكاني للمعلمين بمرحلة التعليم الثانوي  | **125** |
|  | **خلاصة الفصل** | **129** |
| 4 | **الفصل الرابع: تحليل التباين المكاني للخدمات التعليمية في محافظة الضالع** |  |
|  | **المدخل** | **130** |
| 1-4 | **المبحث الأول**: تحليل التباين المكاني لخدمات التعليم الأساسي  | **131** |
| 1-1-4 | التباين المكاني الزمني لمكونات التعليم الأساسي | **131** |
| 1-1-1-4 | مكون المدارس | **132** |
| 2-1-1-4 | مكون الشعب الدراسية | **132** |
| 3-1-1-4 | مكون المعلمين | **132** |
| 4-1-1-4 | مكون التلاميذ | **133** |
| 2-1-4 | تحليل الإبعاد المكانية لمكونات خدمة التعليم الأساسي في محافظة الضالع | **133** |
| 1-2-1-4 | التركز المكاني | **133** |
| 1-1-2-1-4 | الكثافة العامة لمدارس التعليم الأساسي في محافظة الضالع | **133** |
| 2-1-2-1-4 | حاصل الموقع لمكونات خدمة التعليم الأساسي في محافظة الضالع  | **135** |
| 2-2-1-4 | تحليل التشتت المكاني لمدارس التعليم الأساسي في مديريات محافظة الضالع  | **138** |
| 1-2-2-1-4 | البعد المعياري المكاني لمدارس التعليم الأساسي | **138** |
| 2-2-2-1-4 | سهولة الوصول لمراكز خدمة التعليم الأساسي | **140** |
| 2-4 | **المبحث الثاني**: تحليل التباين المكاني لخدمات التعليم الثانوي  | **144** |
| 1-2-4 | التباين المكاني الزمني لمكونات خدمات التعليم الثانوي في محافظة الضالع | **144** |
| 1-1-2-4 | مكون المدارس | **145** |
| 2-1-2-4 | مكون الشعب الدراسية | **145** |
| 3-1-2-4 | مكون المعلمين | **146** |
| 4-1-2-4 | مكون التلاميذ | **146** |
| 2-2-4 | تحليل الإبعاد المكانية لمكونات خدمة التعليم الثانوي في محافظة الضالع | **147** |
| 1-2-2-4 | التركز المكاني لمدارس التعليم الثانوي | **147** |
| 1-1-2-2-4 | الكثافة العامة لمدارس التعليم الثانوي في محافظة الضالع | **147** |
| 2-1-2-2-4 | حاصل الموقع لمكونات خدمة التعليم الثانوي في محافظة الضالع  | **149** |
| 2-2-2-4 | تحليل أبعاد التشتت المكاني لمدارس التعليم الثانوي  | **151** |
| 1-2-2-2-4 | البعد المعياري المكاني لمدارس التعليم الثانوي | **151** |
| 2-2-2-2-4 | سهولة الوصول لمراكز خدمة التعليم الثانوي | **153** |
|  | **خلاصة الفصل** | **156** |
| 5 | **الفصل الخامس: الاحتياجات المستقبلية للخدمات التعليمية في محافظة الضالع** |  |
|  | **المدخل** | **157** |
| 1-5 | **المبحث الأول:** الاحتياجات المستقبلية لمحافظة الضالع من خدمات التعليم الأساسي | **158** |
| 1-1-5 | تقديرات الاحتياجات المستقبلية من المدارس الأساسية | **159** |
| 1-1-1-5 | الاتجاه الأول | **159** |
| 2-1-1-5 | الاتجاه الثاني | **160** |
| 2-1-5 | تقدير الاحتياجات المستقبلية من الفصول الدراسية والمعلمين للمرحلة الأساسية | **161** |
| 2-5 | **المبحث الثاني:** الاحتياجات المستقبلية لمحافظة الضالع من خدمات التعليم الثانوي | **163** |
| 1-2-5 | تقديرات الاحتياجات المستقبلية من المدارس الثانوية | **164** |
| 1-1-2-5 | الاتجاه الأول | **164** |
| 2-1-2-5 | الاتجاه الثاني | **165** |
| 2-2-5 | تقدير الاحتياجات المستقبلية من الفصول الدراسية والمعلمين للمرحلة الثانوية | **166** |
| 3-5 | **الاستنتاجات**  | **168** |
| 4-5 | **التوصيات** | **171** |
| 5-5 | **الملاحق** | **174** |
| 6-5 | **المراجع والمصادر**  | **192** |

1. \* - التصنيف النهري في هذه الدراسة يعني تصنيف المدارس حسب ترتيب الصفوف في كل مدرسة (حسب اكتمال المدرسة) . [↑](#footnote-ref-1)
2. - Google Earth [↑](#footnote-ref-2)
3. - الجمهورية اليمنية ، وزارة التربية والتعليم ، مركز البحوث والتطوير التربوي , الخارطة المدرسية لقضا بيت الفقيه سلسلة أبحاث الخارطة المدرسية , صنعاء,1986م. [↑](#footnote-ref-3)
4. - جمهورية اليمن الجنوبية الشعبية , تقرير موجز عن التعليم في جمهورية اليمن الشعبية خلال (10) سنوات (1960-1970م) , عدن , 1986 . [↑](#footnote-ref-4)
5. - مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية , الخارطة التربوية لمنطقة الحوا مدية في جمهورية مصر العربية , سلسلة دراسات حالات في الخارطة التربوية , القاهرة , 1978م. [↑](#footnote-ref-5)
6. - أمين علي محمد حسن , تطور الخدمات التعليمية في مدينة عدن ، رسالة ماجستير, كلية التربية , ابن رشد , جامعة بغداد , ( 1995م). [↑](#footnote-ref-6)
7. - نجاة حسن حسن الفقيه , الوظيفة التعليمية لمدينة صنعاء,رسالة ماجستير منشورة ، مركز عبادي للدراسات والنشر , صنعاء (1997م) . [↑](#footnote-ref-7)
8. - الصادق احمد علي الحاج محمد , واقع الخدمات التعليمية في محافظة أبين , قسم الجغرافيا , كلية ,الآداب , جامعة عدن , عدن , (1998م). [↑](#footnote-ref-8)
9. - فضل عبد اللاه محمد الحياني ,التعليم في محافظة لحج دراسة في جغرافية التعليم , قسم الجغرافيا , كلية الآداب , جامعة عدن , (2008م) . [↑](#footnote-ref-9)
10. - فريال واصف محمد الحاج محمد ، تقييم وتخطيط الخدمات التعليمية في مدينة طوباس بالاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس – فلسطين ، 2010 [↑](#footnote-ref-10)
11. - أمين علي محمد حسن ، الخدمات في مدينة عدن ، أطروحة دكتوراه ، قسم الجغرافيا ، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق / فرع بنها ، 2003 . [↑](#footnote-ref-11)
12. - خليف مصطفى حسن غرايبة , التحليل المكاني للخدمات في مدينة اربد , أطروحة دكتورة , قسم الجغرافيا , كلية الآداب , جامعة بغداد , 1995 . [↑](#footnote-ref-12)